

Nacka kommun
info@nacka.se

2023-06-22

1 (15)

Dnr: 2023:1515

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid YBC -
Young Business Creatives i Nacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på YBC - Young Business Creatives avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid YBC - Young Business Creatives i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning skolans utveckling, elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av YBC - Young Business Creatives.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn systematiskt leder och styr skolans utveckling och verkar för elevernas rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet. Rektorn skapar en god grund för utveckling av utbildningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och värdegrundsarbete. Vidare leder rektorn det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande som syftar till att utveckla undervisningen.

Motivering

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt och systematiskt följer upp och analyserar hur utbildningen fungerar. Rektorn har flera olika metoder för att fortlöpande följa upp både kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Underlag som används för analys är betygsresultat per kurs, år och undervisningsgrupp, resultat på nationella prov och andelen examensbevis. Rektorn följer även uppresultaten från Skolinspektionens skolenkät och en kommunövergripande enkät gällande trygghet, värdegrundsfrågor och frågor om undervisningen. Undervisningens genomförande följs upp via både planerade och spontana lektionsbesök från skolledningen med en återkoppling i medarbetarsamtal till lärare, där bland annat eventuella utvecklingsområden diskuteras.

I rektorsintervjun och lärarintervjuerna framkommer att lärarna, elevhälsan och skolledningen samverkar i analysen av resultaten i en tydlig arbetsgång för att finna relevanta förklaringar till bakomliggande orsaker av olika resultat. Rektorn har beslutat att

skolans samtliga lärare ska genomföra egna resultatanalyser av sin undervisning för att finna orsaker till resultaten. Läraren sätter även egna lärandemål för sin undervisning inför kommande läsår. Dessutom gör varje undervisningsgrupp en kursutvärdering som följs upp och analyseras av lärarna gemensamt med skolledningen.

Vidare framkommer i granskningen att rektorn beslutar om resursfördelning och relevanta utvecklingsåtgärder utifrån analyserna, som sker löpande under terminen. Rektorn har exempelvis beslutat om en utvecklingsåtgärd i matematik då rektorn vid en jämförelse med andra skolor i kommunen identifierat att elevernas progression i matematik borde vara större. Rektorn har upprättat en handlingsplan för matematik ämnet. Rektorn har även tillsatt resurser i form av specialpedagogiska insatser, i syftet att utveckla matematikstödet. De utvecklingsåtgärder och den resursfördelning som rektorn beslutat om följer rektorn sedan upp på enhets- och elevhälsomöten samt på betygskonferenser.

Rektorn styr och leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan

Granskningen visar att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och arbetar för att alla elever oavsett könstillhörighet ges en likvärdig utbildning. Av inkommen information till Skolinspektionen och i intervjun med rektorn framkommer att jämställdhetsarbetet är en prioriterad fråga, vilket bekräftas i lärarintervjuerna. I lärarintervjun framkommer till exempel att rektorn efterfrågar jämställdhetsperspektivet i lärarnas egna resultatanalyser som rektorn sedan följer upp i medarbetarsamtalen.

Av granskningen framgår att rektorn följer upp kvinnors och mäns kunskapsresultat och har identifierat en skillnad som är återkommande över tid, där kvinnorna på skolan har högre betygsresultat än männen, men lägre resultat gällande trivsel och trygghet. En insats som framkommer att rektorn har beslutat om, när det gäller jämställdhetsfrågor, är att skolan genomfört en modul från Skolverket om likabehandling och värdegrund. En annan insats är att lärarna på en studiedag arbetade med jämställdhetsfrågor där utgångspunkten var frågeställningen hur skolan kan utveckla männens kunskapsresultat ännu mer. Lärarna beskriver i intervjuerna hur dessa insatser i ännu större utsträckning har medvetandegjort jämställdhetsperspektivet och har gett avtryck i undervisning, som till exempel i fysiken där läraren medvetet tänker på att lyfta både kvinnliga och manliga framträdande fysiker. Ett annat exempel är att lärarna tänker på att inte låta någon elevgrupp ta över i klassrummet och fördela ordet mellan kvinnor och män. Eleverna uppger i intervjuerna att de behandlas lika oavsett om de är kvinnor eller män, men att de upplever att vissa lärare möjligen är mer toleranta emot män som sitter och pratar på lektionerna.

Vidare framgår i rektorsintervjun och i intervjun med elevhälsorepresentanterna att det finns en arbetsgrupp på skolan med fokus på förebyggande arbete om normer, samtycke, sexualitet och porr där både elevhälsopersonal och lärare ingår. Detta arbete har till exempel resulterat i ett undervisningsmaterial som används på mentorstiden.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka, både med varandra och med elevhälsan. Detta sker genom en tydlig mötesstruktur där det finns avsatta mötestider varje vecka. Innehållet i mötena samplaneras vid terminsstart utifrån skolans arbetsplan och läggs in i ett kalendarium. Rektorn beskriver i intervjun att ett lärande sker i kollegiet som gett avtryck i undervisningen. Detta bekräftas i lärarintervjuerna där det framgår att det i ämneslagen pågår en ständig dialog kring utveckling av undervisningen, om ämnesinnehåll, bedömning och examinationer. Lärarna uppger även att det råder en samarbetande kultur på skolan där lärare delar med sig av bland annat undervisningsupplägg och erfarenheter till varandra.

Av granskningen framgår att rutiner, förhållnings- och arbetssätt är tydliga och välkända för personalen. I rektors- såväl som i lärarintervjuerna framkommer att skolan har ett upparbetat system med dokument där skolans roller, ansvar och rutiner tydliggörs dit personal kan vända sig vid behov, vilket bidrar till att dessa rutiner följs. Vidare framgår av granskningen att rektorn ger nyanställda en noga planerad introduktion. När nyanställda lärare börjar sin anställning finns det tydliga rutiner i ett policydokument för introduktion. Alla nyanställda lärare tilldelas en mentor och får även stöd av sitt teamlag. Rektorn har till en början täta uppföljningssamtal med den nyanställda läraren, och som ny lärare på skolan delar man till en början klass med en annan lärare. Rektorn gör även tätare resultatuppföljningar med nyanställda lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att eleverna möter en varierad undervisning över dagen som innehåller ett aktivt lärarstöd samt har en anpassad struktur. I undervisningen finns naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna. Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassad efter aktuell elevgrupp. Vidare ges eleverna möjligheter att reflektera över sitt eget lärande och delta i planering och utvärdering av undervisning.

Motivering

Undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd samt har en anpassad struktur.

Granskningen visar att det finns en variation i arbetssätt och arbetsformer i undervisningen sett över dagen. Av lektionsobservationer och i lärarintervjuer framgår att det på de flesta lektionerna finns en balans mellan gemensamma genomgångar, samtal och diskussioner samt en växling mellan enskilt-, par- och grupparbete. Under lektionerna genomförs undervisningen växelvis med läroböcker, digitala verktyg och det finns även exempel på elever som leder aktiviteter för sina klasskamrater. Lärarna skapar även variation i innehåll genom att koppla undervisningen till mer autentiska situationer och använder konkreta material i undervisningen för att levandegöra teoretiska moment. Exempelvis har en lärare, vid en av de observerade lektionerna, med sig en yllemössa och en plastpåse som eleverna får resonera om utifrån en livscykelanalys. I elevintervjuer framkommer att eleverna får arbeta med olika typer av uppgifter och

aktiviteter men att de delvis önskar mera variation i lektionsupplägget på vissa av lektionerna. Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta vikten av att alla lärare använder den möjlighet som de längre lektionspassen ger, inte bara för att elever ska kunna färdigställa sitt arbete, utan även variera olika arbetssätt.

Av granskningen framgår vidare att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. I elevintervju framkommer att eleverna får den hjälp de anser sig behöva av lärarna. Vid de observerade lektionerna framgår att lärarna stimulerar, handleder och stödjer eleverna i deras arbete. Bland annat genom positiv feedback, en levande dialog med utmanade frågor och intresseväckande genomgångar. Dessa lärarstrategier gör att eleverna kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. I lärarintervjuer framkommer att en grundtanke på skolan är att anpassningar i form av struktur och tydlighet i undervisningen är något som alla elever gynnas av.

Vidare framgår av granskningen att lärarna anpassar lektionsstrukturen i undervisningen till aktuell elevgrupp. Det finns ingen gemensam lektionsstruktur på skolan men i intervjuer och under lektionsobservationer framgår att lärarna arbetar på liknande sätt och haft gemensamma diskussioner kring struktur. Av inkommen information till Skolinspektionen och i lärarintervjuerna framkommer att ett arbete kring lektionsstruktur främst görs för år 1 då de eleverna är nya i gymnasieskolan och behoven av struktur kan vara större. Vid behov samlar exempelvis lärare in mobiltelefoner i början av lektionen och har klassrumsplaceringar. Av lektionsobservationerna framgår att majoriteten av lektionerna inleds med att syfte och mål presenteras och en arbetsordning över dagens lektion skrivs på tavlan eller presenteras via en digital projektion. I de lektionsobservationer som genomfördes förekommer det att läraren, i slutet på lektionerna, summerar lektionens syfte och mål samt låter eleverna svara på frågor om vad de tycker att de har lärt sig under lektionen.

Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna

Granskningen visar att undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna. I såväl lärarintervjuer som lektionsobservationer framkommer att lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna att genomföra nya uppgifter och pröva olika sätt att lära sig samt att utmana sig själva. I elevintervjun framkommer att lärarna är uppmuntrande överlag och stimulerar eleverna exempelvis genom deras eget engagemang för ämnet. Eleverna säger att alla deras lärare har höga förväntningar på dem men att det emellanåt kan kännas lite överväldigande när alla lärare säger direkt till dem att de har höga förväntningar.

Vidare visar granskningen att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassad till aktuell elevgrupp och lärarna genomför undervisningen utifrån deras kunskaper om eleverna. I rektorsintervju framkommer att det finns ett policydokument, sedan flera år tillbaka, där det finns dokumenterat hur lärare ska arbeta med anpassningar av undervisningen. Specialpedagogen har varit aktiv i att ta fram detta dokument. Vidare visar granskningen att elevers behov följs upp och insatta anpassningar utvärderas på regelbundna klasskonferenser där alla undervisande lärare deltar tillsammans med elevhälsoteamet. I lärarintervjuerna ges flera olika exempel på hur innehåll och arbetssätt i undervisningen anpassas för att ge både stöd och utmaningar. Exempel på anpassningar av stöd som lyftas är tydlighet och struktur av arbetsuppgifter, lättlästa såväl som inlästa texter samt längre skrivtid vid prov. Ett exempel på utmaningar som lärare lyfter, för elever som ligger längre fram i sin kunskapsutveckling, är i matematik där eleverna läser ett så kallat snabbspår som innebär att flera kurser avklaras i snabbare takt och det finns även exempel på elever som läser matematik på universitetsnivå.

Eleverna ges möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande och görs delaktiga i undervisningen

Granskningen visar att elevernas ges goda möjligheter till reflektion och strategier för sitt lärande. Av granskningen framkommer att lektioner innehåller arbetsuppgifter och diskussioner med inslag av öppna frågor där lärarna resonerar med eleverna och uppmuntrar dem till reflektion. Vidare framkommer att det pågår ett planerat arbete för att elever ska ta ansvar för sitt eget lärande och elevhälsan har utvecklat ett material om studieteknik som tas upp på mentorstiden. I elevintervjun uppges att studieteknik emellanåt är ett förekommande inslag på mentorstiden.

Av granskningen framkommer vidare att elever involveras i planering och utvärdering av undervisningen. I elevintervjun framkommer att skolan har ett planeringsverktyg som bland annat syftar till att det ska bli en balans över tid med antalet examinationer. Eleverna uppger att de tycker att det är bra att planeringsverktyget finns men säger samtidigt att det finns lärare som inte tar hänsyn till att det blir flera större examinationer samma vecka. Eleverna säger att det skulle kunna utvecklas att bli en jämnare arbetsbelastning under året även om de förstår att det blir många examinationer i slutet av kurserna. I en av lärarintervjuerna framkommer att lärarna är medvetna om arbetsbelastningen för eleverna och att de arbetar med att tydliggöra vikten av de olika examinationerna. Då eleverna emellanåt kan uppleva ett mindre läxförhör som ett större prov. Diskussioner förs även med eleverna på mentorstiden om stress och arbetsbelastning. I elev – och lärarintervjuer uppges att det finns goda möjligheter för eleverna att välja examinationsform.

Av granskningen framkommer att eleverna kontinuerligt gör olika utvärderingar av undervisningen, det kan vara digitala utvärderingar av längre moment såväl som avstämningar mitt i ett arbetsområde samt exit-tickets i slutet av lektioner. I lärarintervjuer framkommer det att eleverna svarar på frågor om undervisningen i en enkät från skolledningen och även i kommunövergripande enkäter. I rektorsintervjun framkommer att skolan har arbetat med att främja elevernas delaktighet i undervisningen genom att skapa programråd som eleverna deltar i. Det framkommer även att rektorn har träffar med enbart elever närvarande för att i ännu större utsträckning främja elevernas delaktighet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionens bedömning

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa och bibehålla studiero där samsynen kring ordningsregler är centralt. Vidare bedrivs ett medvetet arbete med trygghet där en av de insatser som görs bygger på en analys och uppföljning av trygghetsresultaten. Skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt där goda relationer och respekt råder mellan elever och personal, vilket är utmärkande för skolan.

Motivering

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa och bibehålla studiero

Granskningen visar att skolan bedriver ett samlat arbete tillsammans med eleverna för att uppnå och bibehålla studiero. Av granskningen framkommer att skolan regelbundet genomför kartläggningar och uppföljningar av elevernas upplevelse av studiero via enkäter, utvecklingssamtal och mentorstider. I Skolenkårsresultaten och framgår att

både elever och skolpersonal upplever studieron som god. I analyser av resultaten lyfts samsynen kring ordningsregler mellan elever och lärare som en av anledningarna till att det råder en god studiero på skolan. Under de lektionsobservationer som genomfördes rådde ett gott arbetsklimat där eleverna kunde utföra de uppgifter läraren planerat utan att bli störda. I elevintervju framkommer att eleverna upplever att det finns en studiero som gör att de i huvudsak kan ägna sig åt sina arbetsuppgifter.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för trygghet på skolan

Granskningen visar att arbetet för att skapa trygghet för eleverna på skolan bedrivs aktivt och medvetet. Av granskningen framgår att skolans resultat kring elevernas upplevda trygghet följs upp via enkäter minst en gång per termin och att eleverna tar del av resultaten på mentorstiden. Skolan har även ett trygghetsteam bestående av rektorn, representanter från elevhälsan och lärare. Trygghetsteamet analyserar resultatet och genomför tillsammans med elever trygghetsvandringar på skolan. I intervjun med representanter för elevhälsoteamet framkommer att eleverna även får med sig frågor att diskutera efteråt som sedan följs upp i trygghetsteamet.

Utifrån vad som framkommer i analyserna av kartläggningar och uppföljningar vidtas anpassade åtgärder. En åtgärd som skolan satt in är att skapa ett bättre flöde vid luncher med olika tider då det framkom från flera elever att de upplevde att det var påfrestande med trängsel under skolluncherna.

I intervjuer med rektorn, lärare och elever lyfts flera identifierade framgångsfaktorer för goda trygghetsresultat. En bidragande orsak till höga resultat är att skolans personal har gemensamt förhållningssätt där goda relationer och respekt mellan elever och personal utmärker skolan. Skolan har även arbetat på att ha ett öppet klimat och ett exempel på det är att alla, såväl rektorn, som lärare, elever och besökare, tar kaffe vid samma ställe. Det blir på så vis en naturlig mötesplats. Ytterligare en framgångsfaktor är att det finns en hög tillgänglighet för eleverna till både lärare och skolledning under hela skoldagen. Vidare framgår av granskningen att skolans lokaler är byggda med hänsyn till att skapa en trygg skolmiljö, bland annat har otrygga platser som till exempel trånga utrymmen byggts bort.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar lärarnas betygsättning för att identifiera skillnader samt för en diskussion med lärarna utifrån dessa analyser. Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygsättningen genom att organisera samverkan kring bedömning och betygsättning.

Motivering

Rektorn analyserar skillnader i bedömning och betygsättning

Granskningen visar att rektorn på ett systematiskt sätt följer upp, jämför och analyserar skillnader i bedömning och betygsättning i syfte att skapa likvärdighet. Av granskningen framkommer att rektorn kontinuerligt under läsåret gör resultatavstämningar i olika ämnen, kurser och år samt jämför provresultat från nationella prov med betyg för att hitta eventuella skillnader eller avvikelser. Rektorn kunde exempelvis vid den senaste läsårsanalysen se att i en kurs i ett ämne utmärkte sig genom att nästan alla elever klarade kursen men att få elever fick högre betyg än E. I syfte att finna förklaringar till eventuella skillnader och avvikelser deltar rektorn i möten med ämneslagen där en dialog förs med betygsättande lärare utifrån vad rektorn sett i sina analyser.

Rektorn ger lärare goda förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samarbeta kring bedömning och betygsättning i syfte att uppnå en likvärdig betygsättning. Av granskningen framgår att rektorn har organiserat för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sina bedömningsmetoder och betygsättning. Rektorn har avsatt tid för bedöm-

ningar inom ämneslag, men även utökad tid för lärarna att arbeta med bedömningsfrågor under studiedagar och vid skolans större årliga resultatuppföljning. Det finns även ett pågående samarbete med andra skolor i närheten, där de gemensamma träffarna ett flertal gånger har handlat om bedömning. I lärarintervjuerna framkommer att arbetet med bedömning utgår mycket från ämneslagen och den tid som är avsatt för bedömningsfrågor där. Lärarna har till exempel arbetat aktivt med bedömningsstöd från Skolverket och lärarna samverkar både kring planering och bedömning. Vidare uppger lärare att gemensamma examinationer konstrueras och samtal kring bedömningar av såväl enskilda elevuppgifter som hela kurser genomförs löpande. Det framgår dock av lärarintervju att arbetet med att samverka kring bedömning kan se olika ut i olika ämneslag, att det finns ämneslag som samarbetar mer än andra. Även sambedömning av nationella prov sker där lärarna avidentifierar proven och mestadels byter prov med varandra vid bedömning. De prov som lärarna är osäkra på sambedöms med en annan ämneskollega. Lärare som är ensamma i ämnet erbjuds att sambedöma med en kollega från en annan skola eller har ett eget nätverk av lärare i ämnet där bedömningsfrågor kan lyftas.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sofia Granberg.

Utreddare Tima Bröms har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Sara Lidegran och Janette Örning Alm medverkat.

Bilaga 1: Underlag

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med representanter från skolans elevhälsa
- En intervju med rektorn
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter, dessa beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

YBC – Young Business Creatives är ett gymnasium med tre nationella program och ett språkintruktionsprogram. Huvudman för skolan är Nacka kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 622 elever.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18–19 april 2023. Digital intervju genomfördes 20 april 2023 med rektorn. Gymnasieprogrammen som granskades var ekonomiprogrammet och det naturvetenskapliga programmet. Besöket och intervjuerna genomfördes av Tina Bröms och Sara Lidegran. Medföljande från Skolinspektionen var Janette Örning Alm.