

SKURUPS KOMMUN
kansli@skurup.se

2023-06-21

1 (24)

Dnr- SI 2022:10648

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Alléskolan i
Skurups kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Alléskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Alléskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärare behöver fortsätta att anpassa undervisningen så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, stimuleras och utmanas.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med samtlig personal fortsätta att utveckla en samsyn gällande skolans gemensamma strategier och förhållningsätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärare ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom samverkan.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 januari 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr2022:10648) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Alléskolan* leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn genom ett aktivt och medvetet arbete med uppföljning och analys har god kännedom om skolans resultat och värdegrundsarbete, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Vidare leder skolans analysarbete till nödvändiga utvecklingsåtgärder och utgör grunden för hur resurser ska fördelas. På skolan bedrivs ett jämställdhetsarbete som leds och styrs av rektorn i syfte att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Granskningen visar att rektorn leder och organiserar verksamheten genom att försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen, men lärarnas förutsättningar att samverka skiljer sig åt. Rektorn har till stor del tydliggjort skolans förhållnings- och arbetssätt men de tillämpas inte av all personal. Likaså har rektorn delvis tagit ett aktivt ansvar för att obehöriga lärare introduceras i dessa förhållning- och arbetssätt och i skolans uppdrag men introduktionen är inte noga planerad.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn genom ett aktivt och medvetet arbete med uppföljning och analys har god kännedom om skolans resultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Av intervju med lärare, elevhälsa och rektorn samt av inkommen dokumentation framgår att rektorn tillsammans med skolans personal systematiskt och kontinuerligt följer upp och analyserar skolans resultat, värdegrundsarbetet, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Skolan använder ett årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet där läroplansmål tillsammans med skolans utvecklingsområde utvärderas och analyseras på årskurs- och skolenivå. Även om det framkommer i granskningen att en del personal inom elevhälsan hade önskat högre delaktighet och systematik i analysarbetet finns det forum och arbetsformer där elevhälsans personal är delaktiga liksom lärare och elever. Uppföljning av resultat och genomförande av undervisningen sker på ett flertal sätt, bland annat genom skolans lärplattform, elevhälsomöten där undervisande lärare

deltar, lärares terminsutvärderingar, rektors enkät i årskurs 5 och 6 gällande undervisning som besvaras av både elever och lärare samt elevers deltagande i analysarbete och olika råd. Elevernas deltagande i analysarbete yttrar sig bland annat genom att eleverna får ta del av enkätsvar och därigenom identifierar tillsammans med mentor delar som fungerar väl och delar som behöver utvecklas. Eleverna ger därefter förslag på åtgärder som följs upp i både klass- och elevråd. Undervisande lärare analyserar exempelvis sin elevgrupp på individ- och gruppnivå utifrån kunskapsresultat, trygghet, närvaro och anpassningar. Dessa analyser lyfts sedan på elevhälsomöte med deltagande av elevhälsans professioner, undervisande lärare och rektorn. I dessa möten diskuteras både framgångar och utmaningar samt resonemang förs kring hur undervisningen kan förändras liksom behov av resursfördelning kopplat till grupp och lärarnas förutsättningar. Lärare och rektorn berättar att rektorn i arbetet med uppföljning av skolans resultat, förutom genom elevhälsomöten och enkäter, också skaffar sig insikt i hur undervisningen bedrivs och lärarnas förutsättningar genom regelbundna observationer, verksamhetsbesök, deltagande i olika möten samt samtal som både är planerade och spontana med elevhälsan och lärarna. Lärarna beskriver att rektorn följer upp undervisningens genomförande och deras förutsättningar kontinuerligt och använder dessa delar i analysen tillsammans med skolans resultat. Enligt lärarna har rektorn en god insyn i hur verksamheten bedrivs och hur lärarna genomför sitt uppdrag.

Rektorn följer systematiskt upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn regelbundet följer upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom lärarnas terminsutvärdering, underlag inför elevhälsomöten, analyser av kommunens trygghet- och trivselenkät, skolans egen enkät samt kränkingsanmälningar. Ytterligare exempel på hur värdegrundsarbetet följs upp är genom klass- och elevråd, trygghetsteam och verksamhetsbesök. Rektorn har identifierat att värdegrundsarbetet aktivt måste ingå i ordinarie undervisning och inte endast enstaka inslag. Enligt rektorn får enskilda värdegrundsövningar ingen långvarig effekt. Rektorn har således tillsammans med kurator upprättat ett årshjul där varje årskurs genomför styrda aktiviteter som sedan följs upp och analyseras av kurator och rektorn.

Skolans analysarbete leder till nödvändiga utvecklingsåtgärder och utgör grunden för hur resurser ska fördelas. Av intervju med lärare, elevhälsa och rektorn och av inkommen dokumentation framgår att rektorn beslutar om åtgärder som genomförs på individ-, grupp- och organisationsnivå utifrån identifierade behov. Exempelvis är måluppfyllelsen i årskurs 3 högre i matematik än i ämnet svenska vilket är ett mönster som skolan identifierat sedan flera år tillbaka men resultaten i svenska har succesivt

blivit bättre. Rektorn identifierade lägre resultat i avkodning, läsförståelse och läsflyt. Som insatser för att höja resultaten använder skolan ett material som innehåller kartläggning, förståelse respektive automatisering av grundläggande kunskaper och färdigheter samt läsgrupper, lästräning och en metod som består av konkreta arbetssätt och material som är grunden för god läsinlärning. Ytterligare exempel på insatser finns i två årskurser där rektorn tillsammans med lärarna har identifierat elever som har ett mer begränsat ordförråd och uppvisar svårigheter att förstå engelska i tal och skrift. Specialpedagog arbetar med eleverna varje vecka vilket gör att samtliga elever gör framsteg i ämnet, även om inte alla i nuläget inte når förväntad nivå i förhållande till betygskriterierna. I enhetens kvalitetsrapport från läsåret 2021/2022 framgår det att ungefär 77 procent av eleverna fick behörighet till gymnasiet, vilket är en låg behörighet jämfört med rikets snitt på 86 procent och ett ovanligt lågt resultat för Alléskolan sett över tid. Enligt lärare, elevhälsan och rektorn och av inkommen dokumentation beror resultatet bland annat på att elevgruppens dynamik ständigt förändrats under högstadietiden på grund av in- och utflyttning samt att flertalet av eleverna tidigare haft en problematisk skolgång. Mot denna bakgrund var det svårt för elever och lärare att komma ifatt i studierna och det gjordes fördjupade kartläggningar samt individuella planer för att nå de kunskapsresultat som uppnåddes.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det bedrivs ett jämställdhetsarbete på skolan som leds och styrs av rektorn i syfte att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn tillsammans med lärare följer upp och analyserar skillnader i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor, gör medvetna val av läromedel, litteratur och musik utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt har samtal med lärarna om vad de gör om de ser skillnader i kunskaps- och trivselresultat och i olika undervisningssituationer. Av intervju med lärare, elevhälsan, rektorn framgår att rektorn tar reda på hur lärarna arbetar med jämställdhet i sin undervisning genom elevenkäter, samtal och lektionsobservationer. Dessa lektionsobservationer har styrt fokus på jämställdhet, exempelvis utifrån lärares bemötande, men rektorn tittar också på vilka elever som får ta större plats under lektioner och hur kön framställs i undervisningen. Enligt elever och personal ingår jämställdhetsperspektiv också i skolans årliga värdegrundsarbete. Eleverna berättar också att de har enskilda samtal med skolans studie- och yrkesvägledare gällande jämställdhet och framtida val av yrke och att det inte spelar någon roll vilket kön du har utifrån lärarnas undervisning och bemötande. Vidare framgår av intervju med rektorn att hen har identifierat elevgrupper och lärare där det framgår negativa mönster utifrån jämställdhet som till

exempel att pojkar får ta större talutrymme i klassrummet jämfört med flickor. Rektorn har genomfört samtal med lärarna utifrån de mönster som hen uppdagat och enligt rektorn fanns det en omedvetenhet vilket i sin tur ledde till vidare diskussioner i lärarkollegiet. Rektorn har även planerat en konferens under våren 2023 kring genuspedagogik som ska vara en ögonöppnare samt öka medvetenheten kring jämställdhet.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar verksamheten genom att försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen, men lärarnas förutsättningar att samverka skiljer sig åt. Rektorn försäkrar sig om att lärarna lär av varandra genom sitt deltagande i forum, verksamhetsbesök samt genom lärarnas terminsutvärderingar. Enligt lärare finns det en systematik gällande det kollegiala lärandet genom att förstelärare leder forum på uppdrag av rektorn som bygger på att lärare bestämmer uppgifter som de prövar i elevgrupper utifrån så kallad differentierad undervisning. Därefter följs genomförandet upp i kollegiet med utvärdering och reflektion kopplat till undervisning och vad du som lärare ska förändra. Om rektorn inte deltar vid ett forum tar hen ta del av anteckningar från möten. Även om det framgår av intervjuer med lärare, rektorn och inkommen dokumentation att det finns återkommande forum för samverkan är lärarnas förutsättningar för samverkan till viss del begränsad, vilket även framkommer i Skolinspektionens enkät. Enligt Skolinspektionens enkät våren 2022 skattar personal på Alléskolan området *samverkan i undervisningen* lägre än samtliga medverkande skolenheter i riket. Lärarna beskriver att det finns gott stöd i kollegiet men att flertalet av lärarna upplever sig ensamma i sitt ämne och efterfrågar ämneskonferenser som tidigare funnits i kommunen. Rektorn liksom lärarna berättar att det finns lärare som inte kan samverka i någon högre utsträckning på grund av att de har delade tjänster med annan skola. Rektorn är medveten om att detta är en sårbarhet men berättar att skolans speciallärare har som uppdrag att informera och uppdatera dessa lärare samt att lärarna är delaktiga via digitala informationskanaler. Rektor säger, precis som lärarna, att lärarna saknar tidigare nätverk med ämneskonferenser vilket har kommit fram i till exempel medarbetarsamtal och beskriver att det kommer bli en ökad samverkan för lärare i årskurs 1-6 med en annan skola. Rektorn säger dock att hen har svårt att få gehör gällande ökad samverkan för lärare i årskurs 7-9 med en annan skola i kommunen på grund av organisation och mötestider.

Rektorn har till stor del tydliggjort skolans förhållnings- och arbetssätt men de tillämpas inte av all personal. Rektorn har delvis också tagit ett aktivt ansvar för att obehöriga lärare introduceras i dessa förhållnings- och arbetssätt och i skolans uppdrag

men introduktionen är inte noga planerad. Av intervju med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att flertalet av skolans förhållningssätt och arbetssätt är tydliga för skolans personal. Exempelvis finns flertalet av skolans rutiner och förhållningssätt på skolans plattformar och skolans ledningsgrupp arbetar med att upprätta en personalhandbok som ska vara ett stöd till skolans personal. Dock framgår det av intervju med lärare, elevhälsa och rektorn att det finns förhållningssätt och arbetssätt som inte är förankrade hos alla. Exempelvis beskriver lärare att de lärare som inte ingår i arbetslag och således inte deltar i arbetslagsmöten inte har samma insyn gällande information om till exempel extra anpassningar. Enligt lärarna måste dessa lärare aktivt själv söka stöd och information hos andra i personalgruppen. Även elevhälsan arbetar med att tydliggöra olika rutiner och skapa samsyn gällande elevhälsans uppdrag. Detta görs genom Specialpedagogiska Skolmyndighetens utbildning *Att höja skolans elevhälsokompetens*. Visserligen beskriver rektorn att specialläraren är en viktig länk till de lärare som inte har full tjänst på skolan men det framgår av lärarintervju att detta inte är uttalat att specialläraren har denna roll. Vidare framgår av rektorsintervjun att den framtagna lektionsstrukturen inte är befäst och inte tillämpas av alla lärare vilket påverkar klassernas studiero. Exempelvis har rektorn genom lektionsobservationer noterat skillnader i hur olika lärare använder den bestämda lektionsstrukturen och gruppanpassningar vilket ger konsekvenser för både elever och lärarkollegiet. Som en del att tydliggöra skolans uppdrag och förhållningssätt berättar rektorn att det finns en tydlig introduktion för obehöriga lärare samt för lärare som är nyanställda. Som nyanställd, oberoende om läraren är obehörig eller inte, ges en introduktion av rektorn. Därefter tilldelas en mentor som har goda ämneskunskaper. Ytterligare ett mentorskap utses om läraren är nyexaminerad. Dock framgår det i lärarintervjun att alla inte upplever att introduktion varit planerad och noga övervägd. Om man som lärare är obehörig i ett ämne finns det inte något uttalat stöd från rektorn vem man ska vända sig till förutom att på eget initiativ ta stöd av kolleger eller digitala plattformar och social medier.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare.

Granskningen visar att rektorn delvis leder och organiserar verksamheten genom att försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck på undervisningen.

Likaså är skolans förhållningssätt- och arbetssätt till stor del tydliga och kända av skolans personal men tillämpas inte av alla.

Enligt 2 kap. 9 § skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen framgår att rektorn har ansvar för skolans resultat och ett särskilt ansvar bland annat för att lärare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap samt att lära av varandra för att utveckla utbildningen. Rektorn ansvarar också för att samverkan kommer till stånd för att skapa förutsättningar för samsyn och ett förtroendefullt samarbete.¹ För att stärka rektorns pedagogiska ledarskap är det viktigt att rektorn skapar en organisation och förutsättningar för att undervisningen ska utvecklas. Rektorer som utövar ett gott pedagogisk ledarskap kommunicerar med lärarna om skolans uppdrag och utveckling samt tydliggör roller och stärker strukturer för att säkra att tänkta processer sker.²

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att se till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av all personal i syfte att utforma en organisation där kunskapsöverföring, utveckling och lärande står i centrum. Rektorn bör fortsätta att genomföra verksamhetsbesök och deltaga vid olika mötesforum för att se till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av all personal.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

¹ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

² Skolinspektionen (2012:1), Rektors ledarskap med ansvar för den pedagogiska verksamheten , s 8 och 23

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är strukturerad genom att lektionerna har ett sammanhängande flöde där mål och syfte tydliggörs men ett sammanfattande avslut saknas på vissa lektioner. Vidare visar granskningen att undervisningen innehåller moment där eleverna får möjlighet att reflektera kring uppgifter och sitt eget lärande och därmed ges möjlighet att ta ansvar över det egna lärandet. Eleverna ges regelbundna möjligheter att planera och utvärdera undervisningen genom varierade metoder och elevernas synpunkter påverkar undervisningen utifrån ålder och mognad. Därtill använder lärarna sig av olika metoder för att stärka elevernas självförtroende och motivation samt att lärarnas förväntningar på eleverna är höga. Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas av flera lärare till aktuell elevgrupp, oavsett hur långt eleverna har kommit i sin kunskapsutveckling men det finns undervisning där detta arbete är begränsat.

Målfokuserad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av samtliga intervjuer och av lektionsobservationer framgår en tydlig bild att undervisningen består av olika typer av aktiviteter och uppgifter. Eleverna möter en variation av olika arbetssätt och arbetsformer, exempelvis lärarledd genomgång med stöd av presentationer, digitala och analoga läromedel, praktisk matematik samt skolarbete i grupp, enskilt eller arbete i par. Lärarna berättar att de har en långsiktig planering och en mer detaljerad lektionsplanering med en genomtänkt omväxling av arbetssätt och arbetsuppgifter. Variationen bidrar till en god grund för en bred och stimulerande undervisning som fångar upp flertalet av elevernas intressen. Av intervjuer med elever och lärare samt lektionsobservationer framgår att lärarna ger ett aktivt lärarstöd i form av tydliga instruktioner, tydliga förklaringar av ord och begrepp samt checklistor inför uppgifter och prov. Eleverna beskriver att om de behöver hjälp får de det, även om det ibland kan ta lite tid. Lärarna rör sig också runt i klassrummet för att försäkra sig om att eleverna förstår, kommer igång med arbetet och bibehåller sitt engagemang.

Undervisningen är strukturerad genom att lektionerna har ett sammanhängande flöde där mål och syfte tydliggörs men ett sammanfattande avslut saknas på vissa lektioner. Av samtliga intervjuer, lektionsobservationer och inkommen dokumentation framgår att det finns en gemensam lektionsstruktur som tillämpas på skolan. Läraren skapar

tydlighet för eleverna genom att inleda lektionerna med att förklara lektionens mål och innehåll. I undervisningen förklarar lärarna vad eleverna ska lära sig, så kallade lärandemål, och lärarna återkopplar till föregående lektioner och aktiviteter samt går igenom det nya lärandemålet tillsammans med eleverna och konkretiserar med exempel. Av flertalet lektionsobservationer framgår att eleverna får förklara lärandemålets innebörd och tillhörande begrepp. Vidare får eleverna reflektera över vad de kan ha för användning av just detta lärandemål, både i undervisningen och i olika aktiviteter i vardagen. Eleverna beskriver i intervju, vilket även framgår vid lektionsobservationer, att lektionernas innehåll och tidsomfång för olika moment står angivet på tavlan alternativt genom en digital presentation. Likaså tydliggörs avklarade moment genom överstrykning alternativt att en symbol flyttas på tavlan. Dock framgår det att lärarna i olika omfattning avslutar lektioner genom att relatera till mål och syfte. Visserligen framgår det av intervju med elever, lärare och rektorn att flertalet av lärarna har strategier och metoder för att göra ett sammanfattande avslut som till exempel "exitticket", kort avstämning genom tre frågor kopplat till ämnet alternativt muntlig sammanfattning men att det inte sker systematiskt. Både lärare, elevhälsan och rektorn beskriver att sammanfattande avslut är ett pågående arbete kopplat till gemensam lektionsstruktur och en lärare säger att hen sett en tydlig effekt på elevernas lärande utifrån när en tydlig avslutning tillämpas.

Reflektion och delaktighet

Granskningen visar att undervisningen innehåller moment där eleverna får möjlighet att reflektera kring uppgifter och sitt eget lärande och därmed ges möjlighet att ta ansvar över det egna lärandet. I undervisningen ställer lärarna öppna uppgifter och frågor där eleverna först får reflektera själv, därefter i samtal i par och helgrupp för att därigenom finna flera svar på samma uppgift eller fråga. Exempelvis kan lärarna inleda lektioner med musik eller en bild inom ett ämne vilket lärarna säger väcker olika perspektiv hos eleverna. Enligt elever kan även lärarna ställa mer filosofiska frågor som inledning på ett arbetsområde eller en lektion vilka inte har några givna svar. Dessutom framkommer det i intervju med elever, lärare, rektorn och inkommen dokumentation att lärarna aktivt arbetar med att presentera olika strategier för lärandet och där eleverna får delge vilka strategier som gynnar dem. Exempelvis berättar elever och lärare om inlärningsstrategier som tankekartor, stödmallar, begreppslistor och filmsekvenser. Både lärare och elever beskriver att lärarna prövar olika arbetssätt tillsammans med eleverna som eleverna därefter får utvärdera och reflektera över om det stödjer deras lärande.

Eleverna ges regelbundna möjligheter att planera och utvärdera undervisningen genom varierade metoder och elevernas synpunkter påverkar undervisningen utifrån ålder och mognad. Av intervju med elever, lärare och rektorn framkommer att lärarna

inför ett arbetsområde gör eleverna delaktiga. Exempelvis beskriver både elever och lärare att eleverna kan påverka arbetsområdets innehåll kopplat till kursplan. Det kan ske genom att eleverna får bestämma ordning på ett arbetsområde eller genom att läraren undersöker vad eleverna redan har kännedom om. Likaså tar läraren reda på hur eleverna vill arbeta med arbetsområdet och hur eleverna vill redovisa olika uppgifter och visa sina kunskaper. Vidare framkommer i intervju med elever och lärare att lektioner och arbetsområden utvärderas kontinuerligt under läsåret såsom både skriftlig och muntlig utvärdering. Utvärdering kan ske genom tumme upp och ner, digitala verktyg eller i pappersform som synliggör vad eleven har lärt sig samt veckoutvärdering. Eleverna berättar att deras synpunkter påverkar kommande undervisning och beskriver att lärarna tar med de arbetssätt och metoder som är bra till nästa arbetsområde och tar bort moment som inte fungerade för klassen. Rektor berättar att hen har undersökt elevernas upplevelse av delaktighet vid planering och utvärdering och eleverna har gett exempel att de får göra det vid till exempel utformning av prov, redovisningsformer samt att elever upplever att de kan få visa sina förmågor på många sätt. Enligt rektorn har många elever berättat för hen att om man kommer som elev med en idé så anpassar läraren undervisningen. Skolinspektionens enkät från vårterminen 2022 visar att elever i årskurs 5 och årskurs 8 på Alléskolan skattar högre på området *Inflytande* än medverkande skolor i riket.

Stimulans och utmaningar i undervisningen

Granskningen visar att lärarna använder olika metoder för att stärka elevernas självförtroende och motivation samt att förväntningarna på eleverna är höga. Av intervju med elever, lärare, observationer och inkommen dokumentation framgår att skolans personal aktivt arbetar med att ge positiv bekräftelse till elever, både i grupp och individuellt. Den positiva återkopplingen handlar både om lärandemål och sociala mål. Exempelvis berättar både elever, lärare och rektorn att relationer är viktiga för att lärare ska kunna stödja och peppa enskilda elever på rätt sätt. Lärarna beskriver att de ger uppmuntrande kommentarer när elever säger att de inte kan och att lärarna lyfter fram vikten av att träna och inte se det som misstag. Vidare berättar lärare att lärarnas engagemang för ämnet påverkar elevernas motivation att lära samt att lärarna betonar vikten av att alla ämnen är lika mycket värda.

Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas av flera lärare till aktuell elevgrupp, oavsett hur långt eleverna har kommit i sin kunskapsutveckling med det finns undervisning där detta arbete är begränsat. Lärarna beskriver att de i sina planeringar anpassar undervisningen från början genom att utgå från differentierad undervisning, där eleverna kan få samma uppgift men med flera olika ingångar och "utan tak". Lärarna använder formativ återkoppling som ett sätt att låta eleverna se sin progression och vad som är nästa steg. Visserligen beskriver elevhälsans

representanter att det finns lärare som är väldigt medvetna om att anpassa och utmana eleverna utifrån behov och förutsättningar och kommunicerar med eleverna hur de ska göra för att komma längre i sin kunskapsutveckling men det finns också lärare som inte gör det lika reflekterande. Elevhälsan beskriver att eleverna både kan få uppgifter som är av repeterande karaktär och uppgifter som är utmanande, vilket även eleverna ger uttryck för. Elever säger att de ofta får samma uppgifter men det varierar utifrån ämne, likaså hur extra uppgifter är utformade. Enligt elevhälsans representant finns det elever som upplever skoluppgifter generellt för svåra, en del elever upplever skoluppgifter lagom svåra medan andra elever upplever dem för lätta. I intervju med lärare framkommer att det kan vara en utmaning att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt till alla elever utifrån gruppernas behov och minskade resurser. Lärarna har uppgifter på olika nivåer inom samma arbetsområde men beskriver att det är en utmaning att få tid till alla elever, även om skolan arbetar aktivt med gruppanpassningar. Enligt lärare är det svårt att stimulera alla elever, utifrån att alla inte har en inre motivation, att nå så långt som möjligt även om eleverna har kapacitet. Enligt rektorn ska både anpassningar och fördjupning av undervisning finnas med i skolans planeringsmall och skolans förstelärare arbetar med lärarna kring dessa delar på konferenstid. Rektorn säger att lärarna har kommit olika långt i arbetet gällande planeringar från individnivå till gruppnivå och även kommit olika långt i genomförandet av undervisning. Rektorn beskriver att det sker många samtal i personalgruppen om att våga pröva nytt och testa det som är mindre känt i förhållande till hur man som lärare undervisar innan och att fler lärare ser vinster av differentierad undervisning kopplat till att stimulera och anpassa innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer

Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärare behöver fortsätta att anpassa undervisningen så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, stimuleras och utmanas.

Granskningen visar att även om undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas av flera lärare till aktuell elevgrupp, finns det undervisning där detta arbete är begränsat. Konsekvensen blir att det finns en ökad risk att eleverna inte får ett sammanhang av undervisningen och att deras motivation kan minska.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt uppfyller de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Av Skolinspektionens tematiska analys framgår att kvaliteten på undervisningen är avgörande för att eleverna ska kunna få den stimulans och de utmaningar de behöver. Undervisningen måste upplevas som meningsfull av eleverna och ge dem goda förutsättningar för lärande. Vikten av att undervisningen utmanar eleverna på rätt nivå är väl belagd inom utbildningsvetenskaplig forskning.³

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att tillsammans med lärare och elevhälsan fortsätter att utveckla arbetet med att ge eleverna stimulans och utmaningar oberoende hur långt de har kommit långt i sin kunskapsutveckling. En anpassad undervisning innebär att läraren kognitivt utmanar eleverna med uppgifter och aktiviteter, som utvecklar och utmanar deras tänkande utifrån anpassad nivå. Detta främjar och stärker i sin tur elevernas motivation och engagemang i undervisningen. Konkret handlar det om att lyfta fram att lärarna på Alléskolan behöver erbjuda en större variation av uppgifter att välja mellan för elever i samtliga ämnen. Extra uppgifter som erbjuds elever som snabbt blir klara bör vara av fördjupande karaktär, snarare än upprepande. Likaså att de elever som behöver förenklade uppgifter erbjuds det i undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

³ Skolinspektionen (2016) *Tematisk analys Utmaningar i undervisningen: Många elever behöver mer stimulans och utmaningar*. s. 4-6.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att skolan arbetar för att skapa trygghet genom ett påbörjat främjande och förebyggande arbete och med ändamålsenliga åtgärder vid behov. Vidare visar granskningen att skolan till viss del har ett samlat arbetet kring att skapa studiero men skolan har inte samsyn gällande gemensamma strategier och förhållningssätt.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att skolan arbetar för att skapa trygghet genom ett påbörjat främjande och förebyggande arbete och med ändamålsenliga åtgärder vid behov. Skolan har ett regelbundet och systematiskt arbete för att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet. Genom sociogram, trivsel- och trygghetsenkät, utvecklingssamtal, trygghetskartor, veckoutvärderingar, klass-, elev- och trygghetsråd samt analys av kränkingsanmälningar skapar sig skolan en tydlig bild av hur tryggheten är på skolan. Av samtliga intervjuer framgår att analysarbetet kopplat till trygghet sker på olika nivåer i skolans olika råd, elevhälsan, trygghetsteam och skolledning. Exempelvis berättar eleverna att de är delaktiga i arbetet för att skapa trygghet genom att analysera skolans respektive klassens resultat och bidrar med förslag på åtgärder som följs upp och utvärderas. Exempelvis berättar eleverna att det finns styrda rastaktiviteter med vuxennärvaro. Trygghetsteamet ansvarar för diskussioner utifrån trygghetsperspektiv med lärarna samt följer upp och analyserar eventuella kränkingsanmälningar. Skolan har genom kartläggning och analys identifierat faktorer som påverkar elevernas upplevelse av trygghet såsom trånga utrymmen, övergångar mellan lektioner och förflyttningar till undervisningslokaler på andra skolor samt arenor utomhus. Skolan har vidtagit åtgärder som ökad bemanning, styrda rastaktiviteter, ökad tillsyn samt medveten möblering i vissa ytor. Skolan har också tydliggjort vad som sker efter respektive lektion som stöd vid övergångar. Enligt elevhälsan, rektorn och lärarna är relationer och övergångar mellan stadier viktigt i det trygghetsskapande arbetet vilket skolan arbetar aktivt med. Det sker till exempel fadderverksamhet mellan olika årskurser och tydlig övergång mellan stadier utifrån samverkan lärare emellan. I intervju med elevhälsan och rektorn framgår en hög medvetenhet gällande hur elevernas trygghet påverkar lärandet. Emellertid framgår det av inskickad dokumentation att skolan tidigare främst arbetat med insatser av åtgärdande karaktär och att förändra arbetet till främjande och förebyggande tar tid men att rektorns sammanfattande bedömning är att skolan är på god väg. Vidare framgår av inskickad dokumentation att arbetet med att skapa trygghet hela tiden behöver vidareutvecklas då det finns elever på skolan som inte känner sig trygga. Skolinspektionens enkät från vårterminen 2022 visar att elever i både årskurs 5 och årskurs 8 på Alléskolan skattar lägre på området *trygghet* än medverkande skolor i riket. Rektorn liksom inskickad dokumentation beskriver att elevernas upplevelse av

trygghet generellt är bättre nu jämfört med tidigare mätningar. Trygghetsteamet har under läsåret 2021/2022 haft fokus på implementering av planen mot diskriminering och kränkande behandling hos eleverna, ökad trygghet på rasterna samt upprättande av en plan gällande värdegrundsarbetet för att höja kvaliteten på trygghetsarbetet. Trots att skolan, enligt samtliga intervjuer, arbetar med förebyggande och främjande insatser kvarstår behov av åtgärdande insatser i vissa klasser gällande både trygghet och studiero. Exempelvis sker ett utökat värdegrundsarbete i vissa klasser samt att central barn- och elevhälsan bidrar med kompetens och stöd till personalen utifrån handledning kopplat till verksamhetsobservationer.

Studiero och lugn miljö

Granskningen visar att skolan till viss del har ett samlat arbetet kring att skapa studiero men skolan har inte samsyn gällande gemensamma strategier och förhållningssätt. I samtliga intervjuer samt inkommen dokumentation framkommer att eleverna är delaktiga i arbetet gällande framtagande av skolans ordningsregler och klassregler samt att samtal kring vad studiero är sker vid utvecklingssamtal, klassråd och under mentorstid. I intervju med lärare, elevhälsa och rektorn framkommer att skolans gemensamma lektionsstruktur tillsammans med ordningsregler och relationer är det samlade arbetet att skapa studiero vilket även framgår av inkommen dokumentation. Lärarna beskriver att utöver den stödjande strukturen som ska skapa förutsägbarhet för eleverna under lektionerna och vid övergångar sker ett aktivt värdegrundsarbete i samverkan med skolans kurator. Syftet är att öka medvetenheten hos eleverna om olika individers behov och förutsättningar. I samtliga intervjuer framkommer att studieron varierar utifrån klass och ämne men att studieron är bättre nu än tidigare. Exempelvis beskriver eleverna att lärarna agerar lika och att skolans konsekvenstrappa är känd men att tillsägelser endast har effekt för stunden. Enligt Skolinspektionens enkät från vårterminen 2022 skattar elever i årskurs 5 på Alléskolan området *studiero* högre än medverkande skolor i riket jämfört med årskurs 8 på Alléskolan där eleverna skattar området *studiero* betydligt lägre än medverkande skolor i riket. Lärare och elever beskriver att det i vissa klasser sker insatser för att öka studieron genom att eleverna utvärderar studieron varje dag och att lärare och elever tillsammans bestämmer det fortsatta arbetet. Dock beskriver rektorn att studieron skiljer sig åt i elevgrupperna utifrån hur lärare agerar och leder undervisningen i klassrummet, vilket rektorn har observerat. Enligt rektorn påverkas studieron av hur undervisningen är upplagd, hur läraren använder den bestämda lektionsstrukturen och bestämda gruppanpassningar. Enligt rektorn finns det stödstrukturer för att skapa god studiero som alla lärare ska följa. Alla lärare måste hjälpas åt för att skapa samsyn annars påverkas kollegor och elevernas studiero. Av inkommen dokumentation framgår att det ska finnas en tydlig beskrivning av vad som förväntas av mentorn utifrån att

upprätthålla studiero men varken elevhälsan eller lärarna kan i intervju tydligt säga vad som åsyftas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med samtlig personal fortsätta att utveckla en samsyn gällande skolans gemensamma strategier och förhållningsätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att även om det finns ett visst arbete för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa studiero finns det inte en samsyn kring gemensamma strategier och förhållningssätt, vilket får till följd att det inte är studiero i alla klasser. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs det välfungerande forum för lärarna att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt som höras av samtliga lärare.

Enligt 5 kap. 3 § skollagen ska alla elever tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Av läroplanen framgår att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.⁴ I Skolinspektionens kvalitetsgranskning av skolans arbete för att skapa studiero framkommer att studiero främjas av tydliga lektionsstrukturer och ett tydligt ledarskap i klassrummet. Samma granskning visar också att lärares förutsättningar att skapa studiero i undervisningen påverkas av andra processer på skolan. Det handlar framför allt om skolans arbete med normer och värden och det främjande arbete som bedrivs av elevhälsan, men också om skolans samarbetskultur och gemensamma förhållningssätt.⁵

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare, elevhälsans personal och rektorn tillsammans fortsätter att utveckla arbetet kring studiero som påbörjats. På en övergripande enhetsnivå kan ett av målen vara att det ska finnas ett gemensamt förhållningssätt kring studiero som omfattas av alla. Rektorn behöver sedan säkerställa

⁴ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

⁵ Skolinspektionens kvalitetsgranskning (2016): *Skolans arbete för att säkerställa studiero- det räcker inte att är lugnt, eleverna måste lära sig något också* s 5-7, s. 13-19

att alla lärare följer de gemensamma besluten om hur studiero ska skapas och upprätthållas. Att alla verkligen efterlever de gemensamt fattade besluten underlättar också för de lärare som behöver arbeta mer med att utveckla sitt ledarskap i klassrummet. Rent konkret kan arbetet med studiero till exempel bestå av att utifrån auskultationer mellan lärare lyfta goda exempel som kan ligga till grund för ett gemensamt lärande. Det kan vara exempel som belyser vikten av hur planering och genomförande av undervisningen påverkar studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar betyg, omdöme och resultat på nationella prov i syfte att identifiera eventuella avvikelser och för till viss del diskussioner med lärarna. Vidare visar granskningen att rektorn verkar för att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar men att lärarnas förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg är delvis begränsade.

Diskussion och analys inför/av omdöme och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar betyg, omdöme och resultat på nationella prov i syfte att identifiera eventuella avvikelser och för till viss del diskussioner med lärarna. Av intervju med rektorn, elevhälsan, lärare och av inkommen dokumentation framgår att rektorn analyserar eventuella skillnader i omdöme och betyg mellan årskurser, kön, ämnen och lärare samt att resultaten på nationella ämnesprov jämförs med termins- och slutbetyg. Rektorn liksom elevhälsan berättar att i rektorns analys framgår till exempel att elever fått högre betyg än resultat på nationella ämnesprov över tid i samhällsorienterade ämnen och att rektorn söker förklaringar till avvikelser genom att exempelvis ta del av bedömningsunderlag för eleverna samt samtal med enskild lärare. Enligt rektorn är resultaten av nationella prov ett viktigt underlag i den samlade bedömning som lärarna ska göra. Rektorn berättar att hen ifrågasätter omdömen och betyg mer och mer i vissa ämnen och samtal sker med berörda lärare. Exempelvis har rektorn diskussion med lärare utifrån

betygsättning kopplat till underlag och elevers höga frånvaro. Enligt rektorn återkopplar hen sina analyser till elevhälsan och lärarna och det sker även individuell återkoppling. Lärarna berättar att de får ta del av statistik och rektors analys men att de har olika uppfattningar huruvida de får individuell återkoppling. Exempelvis berättar lärarna att det inte har skett samtal utifrån att eleverna som avslutade grundskolan läsåret 21/22 hade 80 procent högre slutbetyg jämfört med elevernas resultat på nationella prov i matematik. Likaså har lärarna inte fått någon återkoppling mellan elevernas slutbetyg i årskurs 9 jämfört med övriga nationella ämnesprov. Dock framgår det av enstaka lärare att återkoppling sker vid medarbetarsamtal samt att analys av omdömen och betyg lyfts vid elevhälsomöte. Lärare ger också exempel på att de har fått upprätta en skrivelse till rektorn utifrån avvikelser ämnesbetyg kopplat till resultat på nationella prov.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn verkar för att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar men att lärarnas förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg är delvis begränsade. Av intervju med lärare, elevhälsan, rektorn och av inkommen dokumentation framgår att rektorn ser till att lärarna använder Skolverkets kartläggnings- och bedömningsstöd, screeningmaterial och att skolans speciallärare och specialpedagog är delaktiga vid genomförande och analys utifrån elevgruppernas behov. Skolan har en gemensam digital plattform där lärarna regelbundet gör bedömningar av elevernas kunskapsresultat. Bedömningarna används som ett av underlagen vid elevhälsomöten. I intervju med lärarna och rektorn framkommer att rektorn skapat förutsättningar för lärarna att arbeta med läroplanen för grundskola avseende kursplanernas förändringar utifrån stadiernas innehåll, bedömning och betygsättning. Lärarna berättar vidare att rektorn ger vissa förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra omdömen och betyg genom styrda forum men att alla lärare inte har samma förutsättningar att delta i dessa forum utifrån tid och undervisande ämne. Samrättning och bedömning av nationella prov sker av lärarna på skolenheten men lärarna beskriver att bättre förutsättningar hade behövts i form av tid och samverkan, både inom skolenheten men även med andra skolor för att öka likvärdigheten vid bedömning. Dessutom säger lärarna att det är svårt för lärare som är ensamma i att undervisa i sitt ämne att säkerställa likvärdig bedömning, omdöme och betyg. Flertalet av lärarna säger att samverkan och kvalitetssäkring av omdöme och betyg sker på enskild lärares initiativ. Rektorn är väl medveten om att arbetet med sambedömning av nationella prov kan utvecklas och under våren ska samverkan med en annan skola som har årskurs 1-6 ske men rektorn har inte lyckats skapa förutsättningar för samverkan för lärarna i årskurs 7-9. Enligt Skolinspektionens enkät 2022 skattar personal på Alléskolan området *bedömning och betygsättning* lägre

än samtliga medverkande skolenheter i riket. Både lärare och rektorn säger att siffrorna står för avsaknad av ämnesnätverk och att flertalet av lärarna saknar ämneskollegor och hade önskat mer samverkan vid bedömning och betygsättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärare ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Granskningen visar att utbildningsinsatser kring bedömning och betygsättning genomförs och att rektorn verkar för att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar men att lärarnas förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg är delvis begränsade. Därmed finns en risk att omdömen och betyg inte blir rättvisande och likvärdiga.

Enligt 1 kap. 9 § skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Enligt 3 kap. 14 § skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. Av läroplanen framgår vidare att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.⁶ Enligt Skolverkets allmänna råd bör rektor skapa förutsättningar för att främja lärarnas arbete med att sätta rättvisande och likvärdiga betyg. Rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med att sätta rättvisande och likvärdiga betyg. Det innebär att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättning, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Rektorn ansvarar för att kontinuerliga bedömningar som lärare gör av elevernas kunskapsutveckling och betygsättning vid terminsslut är likvärdiga.⁷

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att skapa bättre förutsättningar för lärare att tillsammans diskutera och kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygsättning, såväl inom skolan som med andra skolor. Sambedömning är ett värdefullt redskap i

⁶ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

⁷ Skolverkets allmänna råd med kommentarer (2022) *Betyg och prövning*. s. 18, 23-25

det arbetet och rektorn behöver skapa möjligheter för lärare att organiserat och systematiserat samverka i bedömningsfrågor. I arbetet vill Skolinspektionen poängtera vikten av att resultaten på nationella prov särskilt ska beaktas. Stora avvikelser mellan nationella provbetyg och slutbetyg som Alléskolan har haft under en längre tid inom vissa ämnen kan indikera att betygsättningen inte är rättvis och likvärdig. En viktig faktor för att sambedömning ska komma till stånd är att det finns en tydlig struktur för själva bedömningssituationen, exempelvis fasta tider, lokaler och arbetsgång samt ett tydligt ledarskap i sambedömningsgrupperna som styr diskussioner mot kvalitetssäkring av omdömen och betyg. Utifrån Alléskolans förutsättningar och behov kan huvudmannen behöva bistå med att organisera arbetet mellan skolenheter, exempelvis om lärare saknar ämneskollegor inom skolenheten. Detta kan ske genom att skapa olika mötesplatser, såväl fysiska som digitala.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Sandra Andersson

Föredragande

Signerat av: Sandra Andersson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Jan-Erik Lipiäinen och Christina Aro Östgren medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 3 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18 april – 19 april samt genomförde digitala intervjuer den 20 april. Besöket genomfördes av utredarna Jan-Erik Lipiäinen och Sandra Andersson.

Alléskolan ligger i Skurups kommun, belägen i central Skurup. Skolan har förskoleklass, grundskola årskurs 1-9 och fritidshem. Det finns 198 elever i årskurserna 1-9 vid tiden för Skolinspektionens besök. Förskoleklassen har inte ingått i denna granskning. Rektorn har arbetat på skolan sedan 2008 men som rektorn sedan 2019.