

VÄXJÖ KOMMUN
utbildningsforvaltningen@vaxjo.se

2023-06-22

1 (7)

Dnr SI 2022:7028

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Gemla skola
i Växjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid *Gemla skola*. Granskningen genomfördes under höstterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 14 december 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Gemla skola* senast den 7 juni 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Växjö kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 2 juni 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att huvudmannen behöver fortsätta det påbörjade arbetet för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla och leda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Rektorn har gjort en utökning av skolans ledningsresurs med en 20-procentig tjänst för att kunna fördjupa och förstärka arbetet med bland annat utvecklingsområdet kopplat till jämställdhet. Rektorn kommer planera och leda arbetet tillsammans med ledningsresursen och personalen kommer regelbundet ha avsatt tid till de olika utvecklingsområdena. Rektorn har haft ett personalmöte vid vilket hen har gått igenom fakta från Sveriges kommuner och regioner och från Skolverket kring könsnormer och deras konsekvenser. Därefter följde diskussioner i personalgruppen gällande mångfald och normmedvetet förhållningssätt. Den pedagogiska personalen har även, på rektorns initiativ, gått en digital utbildning som huvudmannen tagit fram kring HBTQI-frågor för att säkerställa att elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och utvecklas. I samband med läsårets slut (2022/2023) kommer rektorn tillsammans med lärarna att analysera elevernas resultat i de olika ämnena utifrån ett könsperspektiv. Huvudmannen har också identifierat ett generellt utvecklingsområde kring jämställdhetsarbetet på kommunens skolor. Därför kommer huvudmannen under höstterminen 2023 genomföra utbildningsinsatser och kollegialt lärande i samverkan med andra kommunala skolor i kommunen som även Gemla skola kommer att delta i. Då skolan är i uppstarten av utvecklingsområdet har ingen uppföljning ännu gjorts.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *låg utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att den stimulerar eleverna i deras lärande samt stärker deras motivation.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Ett utvecklingsarbete påbörjades på en studiedag med en genomgång av Skolinspektionens sammanställning *Framgång i undervisningen* och med efterföljande diskussion i arbetslagen. Diskussionerna fortsatte på ordinarie tid för skolutvecklingsarbete några veckor senare utifrån frågorna *Hur gör vi och hur går vi vidare?* Lärarna har även fått ta del av en omarbetad version av Skolinspektionens observationsschema. De har fått i uppdrag att enskilt värdera sin undervisning utifrån områden som *Trygg, stödjande och uppmuntrande lärandemiljö* samt *Individanpassning, variation och utmaningar*, och att sen låta reflektionerna ligga till grund för samtal i arbetslagen på tid avsatt för skolutveckling. Syftet är att identifiera gemensamma styrkor och utvecklingsområden. Skolans ledningsgrupp har därefter tagit del av arbetslagens samlade värderingar och har analyserat resultaten som kommer återkopplas till arbetslagen och ligga till grund för det fortsatta utvecklingsarbetet. Utvärdering har skett genom diskussioner i arbetslagen utifrån observationsschemat och rektorn kan se en ökad medvetenhet hos lärarna om vilken betydelse deras agerande och förhållningsätt har för elevernas motivation och stimulans. En första uppföljning har även skett med elever som ingår i skolans fokusgrupp. Under hösten 2023 kommer dessa uppföljningstillfällen fortsätta

och eleverna kommer även att få utvärdera undervisningen i enkätform. Tack vare det kollegiala utbytet med diskussioner i arbetslagen är eleverna nu mer delaktiga i planering och utvärdering av lektionerna, och mål och syfte är tydligare för dem. Elevernas åsikter kommer ligga till grund för fortsatt planering av utvecklingsområdet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och personalen behöver utveckla det samlade arbetet med att skapa studiero i syfte att främja såväl studiero som trygghet i klassrummen.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Lärarna har genomfört gruppintervjuer med elever för att kunna göra djupare analyser av elevernas uppleda trygghet och studiero i klassrummen. Diskussioner i lärargruppen har även genomförts utefter givna frågeställningar, till exempel *Hur märker vi av minskad trygghet hos eleverna? Vad finns för trygghetsfrämjande arbete idag? Vad saknas?* Framöver är trygghet och studiero områden som rektorn även kommer att arbeta med tillsammans med eleverna i fokusgrupperna. Genom arbetet med att utveckla strategier i undervisningen i syfte att stimulera och motivera eleverna, till exempel utifrån diskussioner i arbetslagen, förväntas även tryggheten och studieron öka. Rektorn planerar att gå igenom huvudmannens förskole- och skolundersökning med fokus på trygghet och studiero för all personal på en studiedag. Ledningsgruppen kommer analysera undersökningen och utfallet av gruppintervjuerna med elever och lärare.

Analysen kommer ligga till grund för det fortsatta arbetet med att formulera en hållbar strategi för främjande av studiero. Skolans trivselenkät kommer även utökas med frågor kring trygghet och studiero i klassrummen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill särskilt framhålla vikten av att planerade insatser genomförs och att kartläggningen utmynnar i ett samlat arbete och gemensamt förhållningssätt i arbetet med studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarna har tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg och omdömen samt att de systematiskt använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Ledningsgruppen har tagit del av huvudmannens kompetensutvecklingsinsats kring *Betyg och bedömning* som innefattat moment som föreläsningar och diskussioner vid fyra tillfällen. Mellan tillfällena har personalen på skolan arbetat med att identifiera skolenhetens utmaningar och utvecklingsområden. De har arbetat med samsyn i bedömningar och inventerat vilka underlag lärare använder inför betyg och skriftliga omdömen. Diskussioner har förts om hur lärare värderar olika områden i kursplanernas syftestexter samt hur lärare kontinuerligt dokumenterar sina iakttagelser. Arbetet har dels genomförts i respektive arbetslag, dels i ämnesgrupper och gemensamt i hela personalgruppen. Syftet är att få en samsyn i underlag och bedömningar. Diskussionerna har förts under avsatt tid för skolutvecklingsarbete under vårterminen. Samtliga lärare använder sig vidare av huvudmannens fastställda Matematikplan samt Läs- och skrivplan som underlag för bedömning och sambedömning av nationella prov

genomförs i arbetslagen. Rektorn ser, vid de diskussioner som äger rum i arbetslagen, att lärarna har fått en ökad samsyn och en gemensam praktik när det gäller användning av bedömningsstöd och diagnosmaterial. Lärarna upplever även större trygghet när det gäller bedömningsarbetet och i betygsättningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill särskilt framhålla vikten av att rektorn fortsätter arbetet med att säkerställa att samtliga lärare har tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg och omdömen samt att samtliga lärare i alla ämnen systematiskt använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Cecilia Halldén

Föredragande
Signerat av: Cecilia Halldén

I handläggningen av ärendet har även Ulrika Kolben Waaranperä, utredare, medverkat.