

Pops Academy AB
jennie-ann.mattsson@academedia.se

2023-06-22

1 (16)

Dnr- SI 2023:1532

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Pops Academy Östermalm i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Pops Academy Östermalm avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Pops Academy Östermalm i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utformar strategier så att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna under rektorns ledning utvecklar ett gemensamt förhållningssätt och strategier för ledarskap i syfte att upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se.

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:1512) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Pops Academy Östermalm leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera studie- och trygghetsresultat. Rektorn fattar nödvändiga beslut om utvecklingsåtgärder och hur resurser ska fördelas utifrån analysen. Det finns goda förutsättningar för lärare att samverka med varandra. Det är dock otydligt hur rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn har kännedom om undervisning och trygghet på skolan genom att studieresultat och värdegrundsresultat på olika sätt följs upp systematiskt. Intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn ger en samstämmig bild av att rektorn arbetar aktivt för att skaffa sig en nulägesbild av undervisningens kvalitet. Uppföljningen genomförs på flera olika sätt. Ett exempel är att rektorn träffar arbetslagsledarna regelbundet varje vecka. Rektorn har också arrangerat en utvecklingsgrupp där samtliga förstelärare ingår. Även denna konstellation har frekventa möten varje vecka, enligt intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare. I informationsinhämtningen framkommer att denna utvecklingsgrupp har till syfte att organisera för skolans pedagogiska utvecklingsarbete. I syfte att följa upp undervisningens genomförande och öka kvaliteten har rektorn, enligt flera intervjuer och informationsinhämtningen, gett elevhälsan ett tydligt uppdrag att möjliggöra för alla lärare att rådgöra med elevhälsoteamet (EHT) via en öppen mottagning varje onsdag eftermiddag.

Av granskningen framgår att rektorn också involverar all personal i uppföljning och analys av värdegrundsarbetet. Resultat från trygghetsenkäter och Skolenkäten kompletteras av att elever får beskriva otrygga områden, i syfte att ge underlag till arbetet med värdegrundsfrågor. Elevhälsan beskriver i intervjun att de under våren 2023 utarbetat tydliga rutiner för kränkingsanmälningar. Dessa rutiner har i kombination med skolans plan för likabehandling förtydligat lärarens roll och ansvar, enligt intervjuer med elevhälsan och med rektorn.

Av granskningen framgår att rektorn utifrån analyser beslutar och genomför utvecklingsåtgärder för att effektivt möta de behov som finns på skolan. Ett exempel som framkommer i intervjuer är att den omfattande undervisningstiden för profilämnet musik minskas till förmån för andra ämnen. Likaså har rektorn skapat förutsättningar för en liten undervisningsgrupp som enligt analyser var i stort behov av en mer avgränsad och lugn miljö. Ytterligare en utvecklingsåtgärd som rektorn initierat är hemklassrum för flera årskurser på mellanstadiet. Vidare visar granskningen att alla lärare genomfört kompetensutveckling under rektorns ledning. Lärare berättar i intervju att de har deltagit i en bedömningskurs med Karlstad universitet under

innevarande läsår. Lärarna berättar vidare att de hade reflektionsfrågor som de diskuterade ihop med lärare från två systerskolor och rektorerna fick på så vis insyn i hur lärarna resonerade. Rektorn lyfter också fram det stöd huvudmannen ger från centrala funktioner exempelvis vid behovet av att utveckla undervisningsskicklighet och bedömarkompetens inom ämneslaget i matematik. Rektorn och lärare beskriver i intervjuer att ämnet matematik har givits ett extra fokus det senaste året. Här har insatser genomförts, främst med elever i årskurs 9. Rektorn och elevhälsan beskriver i intervjuer att insatsen ser ut att leda till godkända slutbetyg i ämnet matematik för nästan alla berörda elever.

Rektorns ledning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete är begränsat

Granskningen visar att rektorn ger begränsad ledning av ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Av granskningen framgår att varken rektorn, elevhälsans representanter eller lärare kan beskriva hur skolan jobbar på ett systematiskt sätt med jämställdhet. Vid intervju uppger rektorn att det inte finns ett aktivt jämställdhetsarbete. Elevhälsans representanter ger i intervju exempel på att de analyserar skolans åtgärdsprogram ur ett genusperspektiv, men elevhälsan kan inte ge exempel på insatser som givit effekt inom jämställdhetsarbetet på skolan. Lärare berättar också i intervjuer att de har pratat väldigt lite om jämställdhet och kön. En lärare tar upp att kollegiet tittat på statistik kring betyg mellan flickor och pojkar, men inget annat. Vid intervjuer med elever beskrivs att vissa lärare ger snällare regler till pojkar än till flickor.

Rektorn och lärare är dock, genom jämförelser av resultat, i viss grad medvetna om skillnader som finns mellan könen, men rektorn har inte satt in några specifika insatser utifrån den kännedomen.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt, men det kollegiala lärandet ger inte avtryck i undervisningen.

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom mötesstrukturer med bland annat regelbundna möten i de olika arbetslagen, veckovisa kollegiala möten samt samverkan i ämneslag.

Vid intervjuer med lärare och elevhälsa framkommer en enig bild av att rektorn skapar goda förutsättningar för en god lärandekultur.

Granskningen visar dock att rektorn i begränsad omfattning försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. I intervjuer med lärare framkommer att de kortare observationer som rektorn gör vid sina besök i undervisningen inte inriktas mot specifika syften. Lärare har också en önskan att få auskultera i varandras undervisningssituationer och att lärare på så vis lär av varandra på skolan, under rektorns ledning.

Av granskningen framkommer att rektorn ger nyanställda lärare en planerad introduktion. I intervjuer med lärare och elevhälsa framkommer att nyanställda lärare tilldelas en mentor samt att de nyanställda får en tvådagarsutbildning. En av elevhälsans representanter berättar vid intervjun att lärare som tidigare under året saknade behörighet fick en mentor i form av en förstelärare som stöttade i bedömningsarbetet. Rektorn beskriver i intervju att en stor insats har gjorts under det senaste läsåret för att öka andelen behöriga lärare. När rektorn tillträdde för ett år sedan saknade flera lärare legitimation, men nu är samtliga lärare legitimerade, berättar hen i intervjun.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utformar strategier så att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen.

Vid Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn i begränsad omfattning leder ett kollegialt arbete som ger avtryck i undervisningen trots att kollegiala samarbeten allt mer utvecklas på Pops Academy Östermalm under rektors ledning.

Rektorn har ett tydligt ansvar för att sätta upp och kommunicera tydliga mål och förväntningar med fokus på undervisningens kvalitet och elevers lärande så att det är detta uppdrag som hamnar i fokus i lärarnas samarbete. Även Skolinspektionens granskningar och enkätundersökningar visar betydelsen av att ett kollegialt lärande sker på skolan och rektorns agerande för att detta arbete ska bli framgångsrikt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärare kartlägger vilka förutsättningar som finns såväl rumsligt som tidsmässigt för att bedriva en kvalitativ undervisning. Utifrån en efterföljande analys av kartläggningens resultat vidtar rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder i syfte att det kollegiala lärandet ska ge tydligt avtryck i undervisningen. För att det ska uppstå en påverkan från det kollegiala lärandet på undervisningen och elevers lärande spelar rektorn en avgörande roll. Det är rektorn som ska etablera former för att det kollegiala lärandet

också ger avtryck i undervisningen. Med en mer effektiv strategi kring hur kollegiala processer leder till utvecklade undervisningsmetoder ökar sannolikheten att avtryck märks i undervisningen. För att det kollegiala lärandet ska få effekt bör elevers lärande sättas i centrum och varje lärare ges reella möjligheter att utveckla sina undervisningsmetoder. I rektorns ansvarstagande ingår att lärare ges förutsättningar att utveckla både kompetens och medvetenhet i frågor kring att bedriva en undervisning i enlighet med läroplanens krav.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen är att undervisningen är varierad och strukturerad men bara delvis innehåller ett aktivt lärarstöd. Eleverna stimuleras och utmanas i begränsad grad av undervisningen. Eleverna görs delaktiga i att utveckla undervisningen och sitt eget lärande på en grundläggande nivå.

Eleverna stimuleras och utmanas i begränsad grad av undervisningen

Granskningen visar att undervisningen har vissa inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära samt att lärarna vanligtvis har höga förväntningar på eleverna. Av såväl intervjuer som lektionsobservationer framgår emellertid att elever återkommande behöver be om fördjupande uppgifter för att få utmaningar. Likaså beskriver elever att de också behöver be om återkoppling under lektioner för att få det. Lärare beskriver i intervjuer att de lägger ned mycket tid på att ge återkoppling i en digital plattform, men att de är osäkra på vilka effekter som detta arbete leder till.

Av granskningen framkommer att vissa lärare anpassar innehållet till aktuell elevgrupp. Vid en av de observerade lektionerna anpassar läraren undervisningens innehåll och arbetssätt så att alla elever är aktiva utifrån sina roller och sina förutsättningar. Läraren ger både utmaningar och stimulans till de aktiva eleverna. I andra observationer och i intervjuer med elever framgår dock att alla lärare inte stimulerar alla elever i kunskapsutvecklingen. Flera lärare uppger i intervjuer att

förutsättningarna i form av lokalernas utformning och schemaläggningens kompakta upplägg minskar lärarnas möjligheter att ge varje elev ledning och stimulans. Även rektorn beskriver i intervjun att lokalerna är en av skolans stora utmaningar och att klassrummen är små.

Eleverna görs på en grundläggande nivå delaktiga i att utveckla undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna visserligen möter möjligheter att göra val under lektionerna både vad gäller innehåll, omfattning och arbetsform, men att variationen är stor lärare emellan. I intervjuer önskar äldre elever att få lära sig mer studieteknik för att lära sig studera på ett bra sätt. Likaså framkommer det vid intervjuer och observationer belägg för att skriftliga enskilda prov som är lika för alla i klassen är vanligt förekommande. Elever beskriver också att vissa elever lurar lärare att de är klara med en uppgift för att få göra till exempel ett mattespel på datorn som de tycker är roligt och som de säger sig få energi av.

Genom observationer och elevintervjuer framkommer att det skiljer mycket hur lektioner sammanfattas, avslutas och kopplas till nästa lektion. Flera elever berättar att vissa lärare bara säger att nu är lektionen slut. En elev konstaterar att det verkligen är en blandning av hur lektioner avslutas. Två andra elever berättar att en lärare spelar en låt och det är signalen att eleverna ska börja städa. Några lärare varierar slutet med exit ticket, berättar ytterligare två andra elever. Sammantaget visar granskningens observationer att elever på mellanstadiet i högre utsträckning får möjligheter att medverka i planering och utvärdering av undervisningen, än elever på högstadiet.

Undervisningen är varierad och strukturerad men innehåller bara delvis ett aktivt lärarstöd

Granskning visar att eleverna i flera ämnen får en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Vid en majoritet av de observerade lektionerna möter eleverna en lektionsstruktur med tydliga punkter nedskrivna på tavlan. Såväl rektorn som elevhälsan och lärare berättar i intervjuer att skolan inför detta läsårs enats om en gemensam lektionsstruktur. Enligt informationsinhämtningen är målet att lektionsstrukturen ska främja en god studiero. Genomgående för de observerade lektionerna är att lärarstödet varierar. Vissa observerade lektioner visar lärare som vägleder eleverna i att förstå uppgiften, komma igång med arbetet och bibehålla sitt engagemang. Andra observerade lektioner är inte organiserade så att elever bibehåller sitt engagemang. Vid dessa lektioner säkerställer inte läraren att alla elever förstått och inte heller att de bibehåller sitt engagemang.

Av lektionsobservationer och intervjuer med elever framgår att det på lektionerna finns en stor variation kring om och hur lärare lyckas göra undervisningen intressant och tydlig. Elever beskriver delar av undervisningen som "ganska samma" och att blir det mycket digitala uppgifter där klassen arbetar med uppgifter i tur och ordning. Elever berättar att läraren skriver på tavlan att klassen ska göra uppgift 2, 3 och 4 och när eleven är klar ska eleven göra uppgift 5. I informationsinhämtningen framkommer att skolan har ett prioriterat utvecklingsområde att skapa balans mellan fysiska läromedel och digitala verktyg. Rektorn berättar under intervjun att det finns behov av att utveckla lärares förmåga att starta upp lektionerna med intresseväckande inledningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang.

Granskningen visar att lärare i begränsad omfattning tar fasta på såväl de elever som behöver stöd för att nå kunskapskraven som de elever som når långt i sin kunskapsutveckling. Det är viktigt att tänka på att även elever som behöver stöd behöver bli utmanade i sitt tänkande. Även elever som når långt i sin kunskapsutveckling kan också vara gynnade av att få ta del av anpassningar, exempelvis i form av tydlig struktur på en hög kunskapsnivå.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans lärare och elever undersöker hur undervisningen och förutsättningarna ser ut idag. Utifrån resultatet rekommenderas rektorn leda ett arbete som höjer undervisningens kvalitet avseende stimulans, anpassningar och aktivt lärarstöd. Konkret kan det handla om att rektorn skapar sig en nulägesbild av undervisningen genom att fördjupa arbetet med fler målinriktade lektionsbesök och att genomföra samtal med elever och lärare för att sedan inleda ett utvecklingsarbete. I detta utvecklingsarbete ingår även att på ett systematiskt sätt utvärdera att insatserna har önskad effekt och vid behov sätta in andra åtgärder.

Skolinspektionen rekommenderar utifrån detta en modell från Skolverket där lärare kan skapa en idealisk lärmiljö genom att formulera tydliga mål för undervisningen, ge eleverna tillräckligt med stöd samt säkerställa att eleverna verkligen lär sig det som undervisningen handlar om. Med ett välfungerande ledarskap i klassrummet skapas

bättre förutsättningar för undervisning, lärande och utveckling. Strukturerad undervisning - en modell i sex steg - Skolverket

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett fungerande arbete kring att skapa trygghet på skolan. Skolans arbete med att skapa trygghet är medvetet och analyser görs under ledning av rektorn och elevhälsan. Rektorn skapar insatser som ger förutsättningar för en ökad trygghet genom att fördela resurser i form av personal och lokaler. Lärarna har dock olika förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero. Arbetet med att involvera eleverna i arbetet kring studiero sker inte samlat och lärarna vidtar enskilda åtgärder som endast på kort sikt ger viss effekt.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet och gemensamt förhållningssätt kring arbetet med att skapa trygghet på skolan. I Skolenkäten VT22 framgår att elever i årskurs 5 och 8 på Pops Academy Östermalm känner sig lika trygga som elever i snitt gör i riket. I intervjuer beskriver elever en gemenskap eleverna emellan. Flera elever berättar att de vuxna lyssnar när de säger till. Elevhälsans representanter framhåller i intervjun att de är delaktiga i skolans trygghetsarbete. Representanterna hävdar enat att det i lärarkollegiet finns en samsyn kring arbetet med trygghet. Även lärare beskriver i intervjuer att det finns en samsyn bland vuxna kring arbetet med att skapa en trygghet på skolan. En lärare säger att yngre och äldre elever är på samma ytor, men att de är trygga ändå. Rektorn berättar i intervjun att kuratorn har arbetat fram en plan mot diskriminering och kränkande behandling, och att rutinerna vid kränkningar har förtydligats samt att hen involverat lärarna för att diskutera åtgärder och insatser vid olika händelser.

Skolans arbete för studiero ger inte långsiktiga effekter

Granskningen visar att det bland lärarna finns olika förhållningssätt, strategier och metoder i arbetet med att skapa studiero i en lugn miljö. Intervjuer visar att elever upplever att det är mycket ljud i många klassrum och att en del lärare blir arga. Vid

flera observationer framkommer att elever placeras vid bord så att de har ryggen vänd mot läraren och tavlan. Det finns återkommande elever som ägnar sig åt annat än skolarbete under lektioner som observerats. Likaså visar samtliga observerade lektioner att undervisningen störs av att elever kommer sent eller lämnar klassrummet och behöver knacka för att bli insläppta igen av läraren. I intervjuer framkommer att lärare upplever att de har förutsättningarna emot sig. Flera lärare beskriver ett stort störningsmoment i att elever kommer sent och knackar på dörren. En lärare säger under intervjun att hen bara skyndar in och att lärarna möts i dörren då lektioner ligger direkt efter varandra i salsschemat. Flera lärare berättar vidare om en stress kring att sällan hinna lägga fram saker och att förbereda lektionens inledning. Det skulle ge en annan start för både lärare och elever om man hann förbereda, framför en lärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna under rektorns ledning utvecklar ett gemensamt förhållningssätt och strategier för ledarskap i syfte att upprätthålla studiero.

Skolinspektionens granskning visar att skolan arbetar med studiero men att lärarna har olika enskilda förhållningssätt. Arbetet med ett ledarskap som upprätthåller studiero är inte samlat. Lärarna vidtar på olika sätt vissa åtgärder för att upprätthålla studiero och eleverna uppges vara delaktiga i framtagandet av skolans ordningsregler genom elevrådet.

Elever ska ha en arbetsmiljö som möjliggör en så god inlärnin som möjligt, vilket i sin tur bidrar till elevernas möjlighet att nå kunskapskraven. Lärarnas metoder för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa ordningen utgår från lärarnas enskilda förhållningssätt. Strategier för studiero blir därför mindre ändamålsenliga. Skolan arbetar emellertid aktivt för att säkerställa en trygg miljö.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att leda och organisera ett arbete för att undersöka studieron, och hur lärare arbetar förebyggande och åtgärdande för en lugn miljö. I arbetet kan rektorn tillsammans med personal och elever söka förklaringar till vad som påverkar studieron och vilka framgångsfaktorer som kännetecknar en välfungerande studiero. Därefter kan ett systematiskt utvecklingsarbete inledas i syfte att utveckla ett ledarskap så att alla elever ska uppleva att de kan koncentrera sig på skolarbetet. I detta utvecklingsarbete kan ingå att läraren ta ansvar för hur eleverna är placerade eller hur rummet är möblerat för lärande. Både lärare och elever behöver involveras i utvecklingen så att förväntningar

och förhållningssätt blir gemensamma, tydliga och allmänt kända. Även här rekommenderar Skolinspektionen Pops Academy Östermalm att arbeta utifrån Skolverkets modell för Strukturerad undervisning i sex steg.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn i hög grad använder sig av lärares allsidiga bedömningar och betyg och med god kvalitet analyserar om det sker en likvärdig bedömning och betygssättning på skolan. Vid de stora avvikelserna som funnits över tid har rektorn gjort analyser av orsaker. Rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka kring att kvalitetssäkra bedömningar med målet att utveckla deras bedömarkompetens.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i omdömen och betygssättning

Granskningen visar att rektorn gör analyser av lärarnas omdömen och betygssättning. Genom avstämningar samlar rektorn in information tillsammans med undervisande lärare och elevhälsan. När eventuella avvikelser framkommer fördjupar rektorn dialogen med berörda lärare i syfte att göra en orsaksanalys för att finna tydliga förklaringar till avvikelserna. Rektorn beskriver i intervju och i informationsinhämtning att hen genom detta valda arbetssätt identifierar skillnader och att hen får en ökad förståelse för bedömningskulturen bland lärare på skolan. Rektorn uppger vidare i intervjun att ämnet matematik utmärkt sig med låga resultat över tid. Likaså uppger rektorn i intervjun att avvikelserna mellan resultaten på nationella prov och satta betyg varit stora i både svenska och matematik.

Rektorn ger goda förutsättningar att samverka kring kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskning visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar för kollegialt samarbete kring bedömning och betygssättning. För de lärare som undervisar i samma ämne har rektorn organiserat ämneslag som forum för bedömningsfrågor. Ämneslagen träffas regelbundet flera gånger i månaden. Dessutom finns större forum som exempelvis konferenser och samverkan med två systerskolor kring bedömningsfrågor.

Lärarna arbetar i ökad grad kollegialt för att uppnå en likvärdig bedömningskultur. Ett exempel på det är att sambedömning är vanligt förekommande lärare emellan. Arbetet med bedömningar är schemalagt, både genom sambedömning och i form av kollegiala diskussioner med avstämningar. Vid intervjuer med lärare beskriver de att rektorn har satt i gång processen med betyg och bedömning. I intervjuer med lärare framkommer att dessa tillfällen emellanåt prioriteras bort till förmån för andra organisatoriska frågor. Rektorn, elevhälsan och lärare beskriver i intervjuer att de har samverkat med en central förstelärare frekvent för att utveckla både undervisning och bedömarkompetens.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Andreas Gydingsgård.

Utredare Åke Isaksson har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Sara Lidegran medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 9 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 23-24 maj med rektorsintervju den 26 maj 2023. Besöket genomfördes av Åke Isaksson och Sara Lidegran.

Pops Academy Östermalm är en grundskola med årskurserna 4-9. Huvudman för skolan är Pops Academy AB. Skolan hade vid tidpunkten för besöket 316 elever. Skolan leds av en rektor på 100 procent samt en biträdande rektor.