

Huvudman

Frösunda loF AB org 5565972352
info@frosunda.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Pandionskolan och Frösunda loF AB.

Delbeslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Frösunda loF AB att senast **måndag den 25 september 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande betygskatalogen. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Frösunda loF AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Frösunda loF AB ska vidta följande åtgärder

Betygskatalog

1. Se till att betygskatalogen innehåller de uppgifter som författningarna anger. Betygskatalogen för vårterminen 2023 ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 10 och 23 §§ skolförordningen och Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog 8 och 11 §§)
2. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 25 september 2023 informera skolledningen och alla lärare om vilka uppgifter som betygskatalogen ska innehålla. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband

med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket skollagen, 3 kap 14 och 16 §§ skollagen 6 kap. 10 och 23 §§ skolförordningen samt Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Frösunda IoF AB en anmärkning avseende brister rörande åtgärdsprogram. Frösunda IoF AB ska senast **måndag den 25 september 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning och lärande, arbetet med att skapa trygghet, grundläggande förutsättningar för skolenheten samt huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till Skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2023:361) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2022 inlett en tillsyn av Pandionskolan i Linköpings kommun och huvudmannen Frösunda IoF AB. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Pandionskolan följer gällande bestämmelser inom vissa delar inom undervisning och lärande, arbetet med särskilt stöd, betygssättning, arbetet med att skapa trygghet, grundläggande förutsättningar för skolenheten och ägar- och ledningsprövning samt ekonomiska förutsättningar. Tillsynen har genomförts genom intervjuer med skolledningen, elever, lärare och personal i elevhälsan samt lektionsobservationer den 27 och 29 mars 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolenhetens plan mot kränkande behandling, timplan, lärarförteckning, åtgärdsprogram, ordningsregler, betygskataloger, sammanställning av frånvaroutredningar och elevscheman. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkomna betygskataloger för vår- och höstterminen 2022 framgår att det saknas uppgifter om namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen. Det saknas även uppgifter om namn på klass eller motsvarande och siffran 3 är inte angiven trots att elever på skolan har anpassad studiegång. I tillsynen har det framkommit både av inkomna dokument, en genomgång av elevers åtgärdsprogram och av intervjuer med rektorn att elever på skolan har anpassad studiegång. I intervjun med rektorn uppger hen att de inte har angett siffran 3 i betygskatalogen på grund av okunskap men att den finns angiven i elevernas betyg. Av huvudmannens inkomna synpunkter på protokollet framgår att huvudmannen uppmärksammat att skolan använder sig av gamla blanketter där siffran 3 inte anges. Detta kommer att justeras och skolan kommer att använda uppdaterade blanketter för betygskatalogen från och med vårterminen 2023 när betyg ska sättas.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Av skolförordningen (2011:185) framgår att Statens skolverk får meddela ytterligare föreskrifter om utformningen av betygskatalog, terminsbetyg, slutbetyg och betyg efter prövning (6 kap. 23 § skolförordningen).

Av Skolverkets föreskrifter (2011:123) framgår bland annat att en betygskatalog ska innehålla namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen och namn på klass eller motsvarande, och att siffran 3 ska anges när ett ämne inte lästs på grund av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 § skollagen (2010:800). (Skolverkets föreskrifter om betygskatalog [2011:123] 8 och 11 §§)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans betygskataloger inte lever upp till författningarnas krav då det finns formella brister i skolans betygskataloger.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Frösunda loF AB:s verksamhet vid Pandionskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller betygskatalog. Det finns därför skäl att förelägga Frösunda loF AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

En genomgång av skolans åtgärdsprogram visar att flera av dem saknar uppgifter om när de ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för detta, vilket också rektorn bekräftar. Rektorn uppger dock att det inte är oklart vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av elevers åtgärdsprogram men att det också borde ha stått angivet i åtgärdsprogrammet. Av inkomna synpunkter på protokollet framgår vidare att huvudmannen har tagit fram nya blanketter med instruktioner kring vad som ska finnas med i skolans åtgärdsprogram och att dessa kommer att användas på skolan framöver.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i sitt arbete med åtgärdsprogram. Av utredningen framgår att det saknas uppgifter i flera åtgärdsprogram om vilket datum åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för detta. Skolinspektionen bedömer därför att flera av skolans åtgärdsprogram inte uppfyller författningarnas krav.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Frösunda IoF AB:s verksamhet vid Pandionskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller åtgärdsprogram. Utredningen visar att eleverna har upprättade åtgärdsprogram och ges det stöd som åtgärdsprogrammen anger men att vissa formella delar inte är korrekta i åtgärdsprogrammen. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Frösunda IoF AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningen bedrivs under ledning av lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjun med rektorn och biträdande rektorn samt lärare framgår att undervisningen alltid är lärarledd och att det är tydligt vem som ansvarar för undervisningen i olika ämnen. Av intervju med elever framgår att det även är tydligt för eleverna vem som är ansvarig för undervisningen, då den lärare som är ansvarig för ämnet håller i inledande genomgångar och dessutom är den som sätter betyg på eleverna. Det framkommer vidare i intervjun att det alltid är flera vuxna i varje grupp/klass och att eleverna får det stöd som de behöver. Av inkommen dokumentation och av intervjun med skolledningen framkommer vidare att skolledningen säkerställer att undervisningen är lärarledd genom att de diskuterar undervisningens genomförande i olika forum med lärarna och annan personal och även följer upp undervisningen kontinuerligt. Rektorn är själv ansvarig lärare för undervisningen i vissa ämnen på skolan detta läsår.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att definitionen av undervisning är: processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

Av skollagen framgår vidare att en legitimerad lärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver. Detsamma gäller en lärare som är undantagen från krav på legitimation enligt föreskrifter som meddelats med stöd av 13 § tredje stycket och den som bedriver undervisning i fall som avses i 17 § och 18 § andra stycket 1-3. (2 kap. 15 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjun med skolledningen framkommer att rektorn gör sin tjänstefördelning utifrån ämnesbehörighet. Detta läsår har även rektorn själv gått in och undervisat i ämnena svenska och engelska då skolan saknar en behörig och legitimerad lärare i dessa ämnen. Rektorn uppger att tidigare lärare i ämnena svenska och engelska slutade efter vårterminen 2022 och att skolan aktivt annonserar och försöker hitta en behörig och legitimerad lärare i ämnena, men inte lyckats med det till detta läsår. Rektorn har därför gått in och undervisat då hen är legitimerad och behörig lärare i båda ämnena. En lärartjänst i ämnet svenska kommer att utlysas igen till höstterminen och huvudmannen har anställt en lärare som utbildar sig och snart kommer ha behörighet i ämnet engelska. Vidare framkommer i rektorsintervjun att skolledningen uppmuntrar och ger lärare en möjlighet att utöka sin behörighet.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Det framgår vidare att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska

1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och
2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. (2 kap. 18 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Eleverna ges undervisning i samtliga ämnen som de ska ha undervisning i

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkomna handlingar och av rektorsintervjun framgår att rektorn utgår från timplanen vid schemaläggning, men även lägger ut mer undervisningstid än den garanterade undervisningstiden i form av flera skoldagar så att det finns möjlighet för elever att ta igen missade lektioner. Av intervjun med rektorn och inkomna handlingar framgår dessutom att rektorn kontinuerligt följer upp att eleverna får sin garanterade undervisningstid på individnivå. Detta bekräftas också av lärare i lärarintervjun. Av inkomna handlingar framgår vidare att huvudmannen också följer upp att eleverna får sin garanterade undervisningstid i samband med rektorsmöten. Av intervjuer med lärare, elever och rektorn framkommer även att elevernas scheman följs och att lektioner inte ställs in utan att lärarna vikarierar för varandra och att även rektorn och biträdande rektorn går in och undervisar vid behov i vissa ämnen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden timplan. (10 kap. 5 § skollagen)

Av skolförordningen (2011:185) framgår att bestämmelserna om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplanen) finns i bilaga 1 och för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnena ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna och kan även besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden. (9 kap. 3 - 4 §§ skolförordningen samt bilaga 1 skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkomna handlingar och av intervjuer med skolledningen och lärare framgår att rektorn deltar vid ämneskonferenser och planeringsmöten och att alla lärare gör läsårsplaneringar som är kopplade till de olika ämnenas syfte och det centrala innehållet. Vissa lärare använder även läromedel som utgår från det centrala innehållet. Av inkomna handlingar framgår vidare att personalen och rektorn under läsåret har haft flera studiedagar för kompetensutveckling och diskussion om den

nya läroplanen så att alla ska vara förtrogna med det centrala innehållet. I lärarintervjun framkommer även att lärarna träffas i ämneslärargrupper och i andra forum där de diskuterar, planerar och stämmer av att undervisningen utgår från kursplanernas syfte och det centrala innehållet i de olika stadierna. I dessa forum får obehöriga lärare stöttning av behöriga lärare. Lärare uppger också att de delar upp elevgruppen emellanåt och har olika genomgångar med elever från olika årskurser och eleverna arbetar även med olika läromedel utifrån årskurs.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne (10 kap. 8 § skollagen).

I läroplanen för grundskolan finns kursplaner som för varje ämne anger bland annat syfte och centralt innehåll (Lgr22, 5. Kursplaner).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjun med rektorn framgår att skolans personal, elevhälsan och en extern aktör är involverad i undervisningen om kunskapsområdet sexualitet, samtycke, relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck. Det framgår vidare att de arbetar med området systematiskt och kontinuerligt under året. Både i intervjun med rektorn och lärare framkommer att de tar upp olika delar av området i undervisningen i olika ämnen såsom samhällsorienterande ämnen, biologi och idrott och hälsa men även vid andra tillfällen. Rektorn uppger att ämnet hedersrelaterat våld och förtryck nyligen togs upp inom ämnet religion. I intervjun med rektorn, elevhälsan och lärare framkommer vidare att kuratorerna på skolan också har olika samtalsgrupper där området diskuteras och behandlas kontinuerligt. Av inkommen dokumentation och av intervjuer framgår också att skolan tar hjälp av en extern aktör som kommer till skolan för att undervisa och prata med eleverna om olika delar inom området.

Rättslig reglering

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet framgår att intolerans, våld och förtryck, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat förtryck och våld, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Det framgår vidare att skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Skolan ska

också bidra till att eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke. I utbildningen ska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck kritiskt granskas. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi. (Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag)

Av läroplanen för grundskolan framgår vidare att skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola har fått kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck (Lgr22, 2.2 Kunskaper).

Av läroplanen för grundskolan framgår också att rektorn har ett särskilt ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen (Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Eleverna får i undervisningen använda digitala verktyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkomna dokument och av intervjun med lärare framkommer att skolan har tillgång till olika digitala verktyg såsom datorer till eleverna, applikationer och att lärarna använder sig av Google Drive och Google Classroom där de lägger ut uppgifter som eleverna ska arbeta med. I undervisningen använder lärarna sig av olika digitala applikationer och i exempelvis ämnet matematik får eleverna göra vissa programmeringsuppgifter på datorer. I elevintervjun framkommer att alla elever har egna datorer som de använder dagligen och att de bland annat har tillgång till Google Classroom och olika digitala tjänster såsom inläsningstjänst.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att för utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet framgår att skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapsökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande. Det framgår vidare att rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel

av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat digitala verktyg. (Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Erbjudande om språkval

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjun med rektorn och lärare samt inkomna handlingar framgår att skolan, till exempel vid inskolningssamtalen, erbjuder eleverna att läsa tyska, franska eller spanska som språkval, men att det inte är någon elev som läser dessa språk denna termin.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det som ämnen ska finnas moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval (10 kap. 4 § skollagen)

Av skolförordningen (2011:185) framgår vidare att huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska.

Huvudmannen ska sträva efter att därutöver erbjuda andra språk som språkval. (9 kap. 5 § skolförordningen)

Av skolförordningen framgår även att en elev får i stället för ett språk som erbjudits enligt 5 § välja något av följande språk som språkval:

1. det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i,
2. svenska eller svenska som andraspråk under förutsättning att eleven i övrigt får undervisning i svenska eller svenska som andraspråk,
3. engelska, eller
4. teckenspråk.

och att huvudmannen inte är skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits som språkval enligt 5 § andra stycket eller 6 § om färre än fem elever väljer språket. Detta gäller dock inte om det språk som avses i 6 § 1 är ett nationellt minoritetsspråk. (9 kap. 6-7 §§ skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan om kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den information som huvudmannen lämnat inför tillsynen och av skolans plan mot kränkande behandling framgår att skolan har en rutin att arbeta utifrån om en elev blir utsatt för kränkande behandling. I intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att skolans rutin kring anmälan av kränkande behandling är implementerad hos personalen och att en anmälan alltid görs till rektorn och även till huvudmannen. Av intervjuerna framgår också att anmälningar alltid utreds och insatser vidtas. Det framkommer även att personalen agerar om något inträffar och att personalen även pratar med eleverna kontinuerligt kring hur de ska agera mot varandra. Även i elevintervju framkommer att eleverna och lärarna har diskuterat värdegrundsfrågor och hur eleverna ska vara mot varandra på skolan, och eleverna känner till och har informerats om vad kränkande behandling är. Elever uppger också att de känner sig trygga på skolan och att de kan vända sig till personalen om något uppstår samt att personalen alltid är i närheten av dem under hela skoldagen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen. (6 kap. 10 § skollagen)

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet framgår att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper (Lgr22, 2.1 Normer och värden).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolenheten har tillgång till och använder ändamålsenlig utrustning och lokaler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att skolan har ändamålsenlig utrustning och lokaler. Detta läsår bedrivs all undervisning i alla ämnen på skolenheten förutom idrott och hälsa. Rektorn uppger att de har ett avtal med en närliggande idrottshall och att eleverna skjutsas dit i skolans minibussar. Av intervjun med rektorn framkommer också att skolan har ett avtal sedan länge med en närliggande skola så att de kan nyttja deras lokaler för att undervisa eleverna i ämnena kemi, fysik, slöjd samt hem- och konsumentkunskap.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att för utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Av läroplanen för grundskolan framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg (Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisningar avseende räkenskapsåret 2021 och balans- och resultatrapporter för perioden januari till och med september 2022 för huvudmannen och kommittenten. I ärendet har även kreditupplysningar inhämtats från Upplysningscentralen (UC). Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader och har ett stabilt eget kapital.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ett godkännande ska lämnas om den enskilde har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket 2 p. skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att

det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Områden där Skolinspektionen fortsätter utredningen

Omständigheterna behöver klarläggas ytterligare inom området Ägar- och ledningsprövning. Skolinspektionen fortsätter därför utredningen inom detta område.

X Hans-Göran Arvidsson

Beslutsfattare
Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

X Åsa Rasmussen

Föredragande
Signerat av: Åsa Rasmussen

I ärendets slutliga handläggning har även ekonomen Jenny Qvist Jonson medverkat.