

Huvudman

Nacka Idrottsgrundskola AB org.nr 559288-5098
lemmel@lemmel.com

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Nacka Idrottsgrundskola i Nacka kommun.

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Nacka Idrottsgrundskola AB en anmärkning avseende brister rörande utformningen av åtgärdsprogram samt beslut om betyg. Nacka Idrottsgrundskola AB ska senast **måndag den 8 januari 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 1 skollagen från att ingripa mot Nacka Idrottsgrundskola AB avseende brister rörande betygskatalogens innehåll och att undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning och lärande, stöd till nyanlända elever, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten, styrning och utveckling av utbildningen, ekonomiska förutsätt-

ningar samt övriga delar av extra anpassningar och särskilt stöd, övriga delar av bedömning och betygssättning samt trygghet och studiero.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till **skolinspektionen@skolinspektionen.se**, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2023:3018) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Nacka idrottsgrundskola i Nacka kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Nacka idrottsgrundskola följer gällande bestämmelser om undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, stöd till nyanlända elever, bedömning och betygssättning, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten, förutsättningar för utbildningen vid skolenheten, styrning och utveckling av utbildningen samt ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 31 maj 2023 och 1 juni 2023. En representant för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. likabehandlingsplanen, anmälan om kränkande behandling och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Utformningen av åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av upprättade åtgärdsprogram som finns på skolan. Av åtgärdsprogram framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp, däremot framgår det inte vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering.

Det framgår inte heller av åtgärdsprogrammet om eleven och vårdnadshavaren har getts möjlighet att delta vid utarbetningen av åtgärdsprogrammet. Det framgår vidare inte vem som har beslutat om åtgärdsprogrammet. Någon överklagande-hänvisning finns inte.

Rektorn uppger att det journalsystem skolan använder för åtgärdsprogram inte är så bra och att hon därför ska försöka hitta ett annat system. Hon uppger att det inte finns någon mall för åtgärdsprogram i systemet och att det säkert saknas delar i det åtgärdsprogrammet som skolan upprättat. Rektorn uppger vidare att elevens vårdnadshavare deltog i utformningen av åtgärdsprogrammet.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen första stycket).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Nacka idrottsgrundskola inte fullt ut lever upp till författningarnas krav avseende utformningen av åtgärdsprogram. På det upprättade åtgärdsprogrammet saknas innehåll om vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering.

Beslut om betyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid granskning av betygs kataloger noterar Skolinspektionen att rektorn har beslutat om elevernas betyg i ämnet slöjd. Av lärarförteckningen framgår att slöjdläraren saknar lärarlegitimation och att skolan inte har någon behörig slöjdlärare. Rektorn uppger att hon har beslutat om betygen med anledning av detta och att det hade känts konstigt att låta någon av lärarna i de teoretiska ämnena sätta betyg. Eftersom det inte fanns någon behörig slöjdlärare vid tiden för betygssättning tolkade rektorn det som att hon kunde fatta beslut om betygen.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen). Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Nacka idrottsgrundskola inte fullt ut lever upp till författningarnas krav avseende vem som beslutar om betyg. När den undervisande läraren saknar lärarlegitimation ska beslutet om betyg fattas tillsammans med en legitimerad lärare, även om den läraren är saknar behörighet att undervisa i ämnet. Först om dessa inte kan enas och det inte finns någon behörig lärare i det ämne betyget avser ska betyget beslutas av rektorn. Att rektorn har beslutat om betygen trots att det vid tiden för betygssättning fanns legitimerade lärare som hade kunnat besluta om betygen tillsammans med läraren som saknade legitimation utgör därför en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Nacka Idrottsgrundskola AB:s verksamhet vid Nacka idrottsgrundskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utformningen av åtgärdsprogram samt betygssättning i den del det avser vem som beslutar om betyg. Utredningen visar att bristen avseende åtgärdsprogrammets utformning endast gäller ett åtgärdsprogram och att rektorn har för avsikt att rätta till det. Bristen avseende beslut om betyg avser endast ett ämne under en termin. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela ange Nacka Idrottsgrundskola AB en anmärkning.

Avstående från ingripande

Betygskatalogens innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Nacka Idrottsgrundskola AB står inte angiven som huvudman på betygskatalogen. Som huvudman anges istället Idrottsgymnasiet i Nacka AB, vilket är ett systerbolag till huvudmannen. Vid intervju uppgav rektorn att det kommer att ändras så att korrekt huvudman anges i betygskatalogen.

Rättslig reglering

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs (6 kap. 10 § skolförordningen ([2011:185])).

En betygskatalog ska innehålla

1. Statistiska centralbyråns skolenhetskod,
2. skolform,
3. namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen,
4. namn på eleven och elevens personnummer eller motsvarande,
5. namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg,

6. namn på klass eller motsvarande, och i förekommande fall
7. namn på program och studieväg i gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan eller namn på nationell profil och utgång i vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan (8 § Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Nacka idrottsgrundskola AB inte fullt ut lever upp till författningarnas krav avseende innehållet i betygskatalogen med anledning av namnet på huvudmannen inte är korrekt.

Undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som huvudmannen lämnat in till Skolinspektionen inför tillsynen och av intervju med rektorn framkommer att eleverna under läsåret 2022/2023 har fått undervisning i ämnena slöjd, moderna språk (franska och spanska) av lärare som saknar lärarlegitimation. Utöver det finns två lärare som är behöriga att undervisa i ämnet svenska i årskurs 1–6, men som även undervisar svenska i årskurs 7. Rektorn uppger att de i första hand försökte rekrytera legitimerade och behöriga lärare inför läsårets början, men att det var svårt att tillsätta. Inför nästa läsår har rektorn anställt bland annat en behörig slöjdlärare och lärare i svenska som är behörig att undervisa upp till årskurs 9. Rektorn uppger att hon har anställt tolv nya lärare till nästa läsår och att de rekryterade lärarna är legitimerade och behöriga.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning, som huvudregel, får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande (2kap. 18 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Nacka Idrottsgrundskola AB inte fullt ut lever upp till författningarnas krav i alla ämnen när det gäller att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa, den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse, eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande.

Nacka Idrottsgrundskola AB:s verksamhet vid Nacka idrottsgrundskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller betygskatalogens innehåll samt att undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare.

Utredningen visar att bristen avseende betygskatalogens innehåll inte medför några större konsekvenser för eleverna. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som ringa och finner därför skäl att avstå från att ingripa.

I delen avseende att undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att till nästa läsår ha anställt legitimerade och behöriga lärare. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Anställning av lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av dokumentation där det framgår att endast lärare som har legitimation har anställts utan tidsbegränsning. Rektorn och intervjuade lärare uppger att den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan visar upp ett utdrag ur belastningsregistret.

Rättslig reglering

Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning enligt (2 kap. 20 § skollagen). Den som erbjuds en anställning inom grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister för den som erbjuder anställningen (2 kap. 31 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningens omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har granskat skolans timplaner för innevarande läsår samt för två läsår framåt och jämfört dessa mot timplanen för grundskolan. Elever, lärare och rektor uppger i intervju att eleverna erbjuds att delta i undervisning i form av extra studietid två eftermiddagar i veckan. Av intervjuer med lärare och rektor framkommer att elever som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska erbjuds modersmålsundervisning. Eleverna erbjuds inom ramen för språkval möjlighet att välja mellan att läsa franska, spanska och tyska.

Rättslig reglering

Undervisningen i grundskolan ska omfatta ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk, och teknik. Härutöver ska det som ämnen finnas moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval och, för elever som ska erbjudas modersmålsundervisning, modersmål. Vidare ska det finnas elevens val och skolans val.

Undervisningen i elevens val ska syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen (10 kap. 4 § skollagen).

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen). Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 § (10 kap. 5 a § skollagen).

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet och eleven har grundläggande kunskaper i språket (10 kap. 7 § skollagen). En huvudman är endast skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk om minst fem elever som ska erbjudas modersmålsundervisning i språket önskar sådan undervisning, och det finns en lämplig lärare. (5 kap. 9 § skolförordningen)

Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska (9 kap. 5 § skolförordningen). Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningens innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuade elever uppger att undervisningen bedrivs under ledning av lärare och planeras utifrån kursplanerna och det centrala innehållet för respektive ämne. Intervjuade lärare uppger att de planerar undervisningen tillsammans. Rektorn uppger att hon gör lektionsbesök, är delaktig i pedagogernas planering och ämneskonferenser samt analyserar elevernas arbete och resultat för att säkerställa att undervisningen är icke-konfessionell, saklig, all-

sidig och bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Av utredningen framkommer att eleverna får använda digitala verktyg på lektionerna.

Av intervju med elever samt observationer framkommer att eleverna arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Vidare framkommer av intervju med lärare och elevhälsan att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen.

Rättslig reglering

Med begreppet undervisning avses sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen). Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen).

En legitimerad lärare ansvarar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Eleverna ska, genom strukturerad undervisning, ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska nås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningens mål (5 kap 2 § skolförordningen). Av läroplanen framgår att undervisningen ska utgå från kursplanerna (Läroplanen för grundskolan [Lgr 22], 5 Kursplaner). Rektorn har ett särskilt ansvar att undervisningen i olika ämnen ska integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck, jämställdhet, samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger (Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ändamålsenlig utrustning och lokaler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I nuläget hyr skolan idrottslokaler och textilslöjdlokal i närliggande skolor då det inte finns på skolan. Vid rundvandring i byggnaden förevisades de nya, större lokalerna som mellanstadiet flyttar in i till höstterminen. Där kommer det att finnas klassrum och grupprum samt salar för hemkunskap, musik, bild och träslöjd. Byggnation av skolans egen idrottshall är på gång och kommer enligt plan att vara färdigställd till vårterminen 2024.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att elever som befaras inte kommer att nå kunskapskraven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. De uppger vidare att lärare som befarar att elever inte kommer att nå kunskapskraven trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen anmäler detta till rektorn samt att för varje anmälan ser rektorn till att det startas en utredning av elevens behov av särskilt stöd. De uppger att rektorn även ser till att det startas en sådan utredning om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger vidare att utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan. De uppger även att efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas och underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går att överklaga.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska

se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Åtgärdsprogram beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt i form av distansundervisning och annan undervisning eller i form av anpassad studiegång. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § andra och tredje stycket skollagen).

Ett beslut om åtgärdsprogram som fattas av rektorn får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd (28 kap. 16 § skollagen). I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt skollagen tillämpas bl.a. bestämmelsen 33 § i förvaltningslagen (2017:900) (29 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av information från rektorn samt av intervjuade elever framkommer att eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal en gång per termin.

Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen (10 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn samt av betygskataloger framgår att betyg sätts i slutet av varje termin i de ämnen som eleven haft undervisning i. Lärarna uppger att de gör en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygsriterier som gäller för ämnet och att de sätter det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

Rättslig reglering

Betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen (10 kap. 15 § skollagen). När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygsriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg. Läraren ska vid betygssättningen göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygsriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper (10 kap. 19 och 20 §§ skollagen). Terminsbetyg ska utfärdas vid slutet av varje termin i årskurserna 6–8 i grundskolan och höstterminen i årskurs 9 i grundskolan (6 kap. 11 § skolförordningen). Lgr 22, 2.7 Bedömning och betyg samt Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:19] om kunskapskrav i grundskolan.

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med författningarna (3 kap. 14 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Mottagande och undervisning av nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens information och av intervjuer med lärare framgår att bedömning av nyanlända elevers kunskaper görs direkt vid mottagandet vid skolan och Skolverkets kartläggningsstöd används. Vidare framgår att de nyanlända eleverna följer samma schema som övriga elever.

Rättslig reglering

En nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Rektorn ansvarar för att bedömningar görs. En bedömning ska göras

skyndsamt. En nyanländ elev vars kunskaper har bedömts ska placeras i den årskurs som är lämplig med hänsyn till elevens ålder, förkunskaper och personliga förhållanden i övrigt (3 kap. 12 c–d §§).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens skriftliga information samt av intervjuer med elever, lärare och rektor framkommer att de elever som behöver studiehandledning på modersmålet får det i den omfattning de behöver.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev får ges studiehandledning på ett annat språk i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl (5 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektor framkommer att det finns ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero på skolan, bland annat genom att det finns en särskild trygghetsgrupp, att vuxna är ute med eleverna på rasterna, att skolan har temadagar där eleverna har arbetat i blandade åldersgrupper, att det har förts diskussioner kring vad som är studiestörande respektive studiefrämjande beteende.

Rektorn, elevhälsan, lärare och elever uppger vid intervju att det finns ordningsregler på skolan som rektorn har beslutat om. Ordningsreglerna har utarbetats under medverkan av eleverna och ordningsreglerna följs upp. Av utredningen framkommer inte något annat än att mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning endast förekommer enligt lärarens instruktioner. Skolinspektionen har tagit del av skolans skriftliga dokument gällande ordningsregler samt rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner.

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att när en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen har rektorn inte ännu startat en

utredning där saken utreds. Däremot har man haft samtal med elev och vårdnadshavare och problemen brukar bli åtgärdande, men det skrivs ingen rapport. Vidare uppger de att rektorn att eleven ska ha kommit ganska långt på skolans konsekvenstrappa innan det blir en formell utredning om ordningsstörande beteende. Lärare och rektor har redogjort för rutinerna för användning av disciplinära åtgärder. Lärare uppger dock att de inte har använt kvarsittning eller utvisning ur klassrummet.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd. Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner. Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet och ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet (5 kap. 4 a–5 §§ skollagen).

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En sådan åtgärd får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. Enligt de förutsättningar som anges i 5 kap. 7–23 §§ skollagen får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Även sådana åtgärder får vidtas endast om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen).

Om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9–10 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling som innehåller en redogörelse för vilka av åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Rektorn uppger vid intervju att det är skolans trygghetsgrupp som har tagit fram planen.

Lärare, elevhälsa och rektor uppger vid intervju att alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn som i sin tur anmäler detta till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidtas de åtgärder som krävs för att förhindra att kränkande behandling i framtiden.

Rättslig reglering

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § andra stycket skollagen). Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6kap. 8§ skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn (6 kap. 10 § skollagen). Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper (Lgr 22, 2.1 Normer och värden).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att skolan informerar elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro och

rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepade eller längre frånvaro.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen). Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att de vid behov samverkar med socialtjänsten samt att skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personal får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Rättslig reglering

Huvudmannen för verksamheten och den som är anställd i verksamheten, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs (29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Tillgång till studie- och yrkesvägledning samt elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare, elevhälsa och intervjuade elever uppger att eleverna ges studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser elevernas behov av

vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Rektorn och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att det finns tillgång till elevhälsa för eleverna. Intervjuad personal inom elevhälsan uppger att varje elev kommer att erbjudas fem hälsobesök som är jämt fördelade under skoltiden.

Rättslig reglering

Elever i grundskolan ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen). För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skol-läkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Varje elev i grundskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden (2 kap. 25 och 27 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevernas inflytande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare och elevhälsa uppger i intervju att ordningsreglerna utarbetas, följs upp och omarbetas vid behov under medverkan av eleverna. Vidare framgår av intervjuerna att skolan arbetar aktivt med att involvera elever i frågor som rör kränkande behandling och eleverna har deltagit i den reviderade planen mot kränkande behandling. Det sker bland annat på klassråd och elevråd. På skolan finns även matråd och rastråd. Eleverna får ledighet från skolarbetet samt kompensation för missad undervisning när de närvarar vid elevrådet.

Rättslig reglering

Elevskyddsombud, elevrådsrepresentant och andra elevföreträdare ska erbjudas kompensation för den undervisning som de går miste om på grund av uppdraget (4 kap. 11 § skollagen). Vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med barnen, eleverna och vårdnadshavare. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna och vårdnadshavarna. Inom ramen för sådana forum ska eleverna och vårdnadshavarna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas (4 kap. 13 § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna (5 kap. 5 § skollagen, Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2§ förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har redovisat att rektorn går sista terminen på rektorsprogrammet. Rektorn uppger att hon beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut utifrån de förutsättningar som anges i skollagen.

Rättslig reglering

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. (2 kap. 10 § skollagen). Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Klagomålshantering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare och huvudman uppger i intervju att det finns en rutin för klagomålshantering. Blanketten som ska fyllas i hittas på skolans digitala plattform, där även vårdnadshavare kan ta del av den. Om klagomål inkommer får först rektorn ett mejl och lägger därefter in klagomålet i det digitala systemet där huvudmannen får

kännedom om det. Om rektor är föremål för klagomål kan kontakt tas direkt med huvudmannen. Skolinspektionen har tagit del av huvudmannens skriftliga rutiner för klagomålshantering.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål ska huvudmannen bekräfta detta, skyndsamt göra den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och återkoppla till den som har framfört klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshanteringen och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal (4 kap. 8 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med balans- och resultatrapport för räkenskapsåret 2022 och en aktuell balans- och resultatrapport för perioden januari till och med mars 2023. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från Upplysningscentralen (UC) samt moderbolagets balans-och resultatrapport för räkenskapsåret 2022. Vidare har huvudmannen inkommit med underlag om checkräkningskredit samt en kapitaltäckningsgaranti från moderbolaget. Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader med hjälp av tillskott och garanti från moderbolaget och har ett intakt eget kapital.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket 2 p skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschef Anna Bergqvist.

Utredaren Cecilia Winberg har varit föredragande. I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Åsa Jansson medverkat.