

Guteskolan AB
info@guteskolan.se

2023-06-29

1 (17)

Dnr- SI 2023:1526

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Guteskolan, grundskola i Gotlands kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Guteskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Guteskolan, grundskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Guteskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Guteskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn regelbundet följer upp kunskaps- och värdegrundsresultat, vilket utgör en grund för analyser av undervisningens kvalitet. Utifrån analysen vidtar rektorn åtgärder för att utveckla verksamheten. Rektorn leder och styr ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Vidare motiveras bedömningen av att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för kollegialt lärande och samverkan i syfte att förbättra undervisningen.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn följer upp skolenhetens kunskaps- och värdegrundsresultat. Av inkommen dokumentation och intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn följer upp värdegrundsresultat genom bland annat trygghetsenkäter, samt kunskapsresultat via nationella prov, meritvärden och betyg.

Vidare framgår att rektorn följer upp och skapar sig en nulägesbild av verksamhetens genomförande och förutsättningar genom att delta på regelbundna möten med lärare och elevhälsan, men även genom att dagligen befinna sig i verksamheten där rektorn möter lärare och elever i spontana samtal. Rektorn skapar sig en uppfattning om undervisningens kvalitet, samt att värdegrundsuppdraget är en naturlig del i undervisningen, genom planerade och spontana klassrumsbesök.

Granskningen visar att rektorn använder sig av olika forum för att analysera kunskaps- och värdegrundresultat. Analysarbete sker i slutet av varje läsår tillsammans med lärarna, vid klasskonferenser som genomförs varje termin, periodavstämningar fyra gånger per år och under veckovisa arbetslagsmöten. Varje vecka deltar rektorn också på möten med elevhälsan. Det framgår i intervju med elevhälsan att elevers läsförmåga är något som sticker ut negativt på skolan. Utifrån resultaten erbjuds eleverna en specifik metod och ett lästräningsmaterial som hjälp för ökad läsförståelse.

Av granskningen framkommer att rektorn utifrån analyser av resultat fattar beslut om utvecklingsinsatser på både individ- grupp- och skolnivå och att insatserna följs upp fortlöpande av rektorn och elevhälsan. De uppföljningar och analyser som rektorn har med elevhälsan är en viktig grund för rektorns beslut om hur resurser ska fördelas för att möta de behov som finns. Det kan handla om insatser som läxhjälp eller stöd av specialläraren till en lärare eller till en grupp elever. Av rektorns analys framkommer exempelvis att vissa elever som börjat på Guteskolan i mellanstadiet inte har läst engelska tidigare. För att hjälpa de eleverna har rektorn satt in resurser tidigt och i år har en klass fått dubbla resurspersoner.

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och styr ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Rektorn uppger att skolan arbetar generellt med värdegrundsarbete och förhållningsätt och att jämställdhetsarbetet är inkluderat i det. Rektorn analyserar skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, men har inte identifierat några större skillnader förutom att det finns tendenser till att flickor får högre betyg än pojkar. Av inkommen dokumentation framkommer att arbetet med att motverka könsnormer inom betyg är ett av skolans utvecklingsområden. I intervjuer med eleverna uppger eleverna att de inte märker någon skillnad i bemötandet från lärarna beroende på könstillhörighet. Rektorn uppger i intervju att skolan uppmärksammat en ökad psykisk ohälsa hos flickor och att elevhälsan arbetar med att fånga upp dessa elever.

Av granskningen framgår att lärare belyser jämställdhetsfrågor genom sin undervisning. Elever berättar i intervjuer att lärarna pratar om jämställdhet i olika ämnen och tar upp begreppet jämställdhet vid särskilda tillfällen. I intervju med rektorn framkommer även att skolan har köpt in och använder sig av normkritisk litteratur.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet samt ger lärarna förutsättningar för kollegialt samarbete. I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka och organiserar för ett kollegialt lärande. Mötestid finns avsatt och lärarna är organiserade i arbetslag som har regelbundna träffar varje vecka, där även rektorn deltar. Rektorn genomför även planerade lektionsbesök för att regelbundet följa upp om utvecklingsarbetet ger avtryck i undervisningens genomförande. Av intervjuer med lärare framgår att de upplever rektorns ledning och organisering av skolans pedagogiska arbete som närvarande och att rektorn är bra på att förmedla och informera om nuläget på skolan. Av såväl inkommen dokumentation som intervjuer med rektorn och personal framgår att det på skolan finns goda möjligheter för lärarna och elevhälsan att samverka. Av granskningen framgår även att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Lärare har exempelvis auskulterat hos varandra med fokus på ledarskapet i klassrummet och lärarna i årskurs 4-9 arbetar med en gemensamt framtagna lektionsstruktur för att utveckla undervisningen.

Vidare visar granskningen att nya lärare får en planerad introduktion genom bland annat en handbok med information för ny personal. I intervju med lärare och rektorn framgår att nya lärare tilldelas en mentor och att skolledningen följer upp hur det går för nya lärare i arbetet. Rektorn berättar även att det finns en handledare i varje team som kan stötta de nya lärarna. Granskningen visar även att rektorn har tydliggjort skolans arbets- och förhållningssätt för personalen. Däremot framgår det av intervjuer med lärare att det inte alltid är tydligt vilken funktion en resursperson har i klassrummet. Lärare framhåller i intervjuer att det finns resurser som inte fungerar i klassrummet, som exempelvis inte ingriper när elever stör ordningen, och efterfrågar att ledningen kopplas in för att prata med resurserna om deras roll i klassrummet. Lärare nämner att inte alla resurser är med på de möten då de bland annat diskuterar trygghet och studiero. Skolinspektionen vill i detta sammanhang råda rektorn att förtydliga resursernas arbetsbeskrivning så att den blir konkret för alla som arbetar på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är målfokuserad, varierad och att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd.

Undervisningen är välstrukturerad med lärare som leder och styr lektionerna. Lärare anpassar undervisningen till såväl enskilda elever som till hela elevgruppen och stärker elevernas engagemang och motivation att lära. Eleverna ges möjligheter att reflektera över sitt eget lärande och utveckla olika strategier för sitt lärande. Vidare deltar eleverna i planering och utvärdering av undervisningen.

Lärarna bedriver en strukturerad och varierad undervisning med ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen har en god struktur. Av lektionsobservationer framgår att lärarna tydligt presenterar det som ska göras på lektionen och att eleverna är väl förtroga med undervisningens upplägg och olika moment. På tavlan eller på en digital skärm i klassrummet finns angivet vad eleverna behöver för att komma igång med sitt arbete. Av lektionsobservationerna framkommer även att lärarna håller i lektionsstarten och introducerar lektionen på ett intresseväckande sätt. Några av lektionerna som observeras avslutas med att ett tidshjälpmiddel piper och eleverna ombeds plocka undan eller samlas utanför klassrummet. Det förekommer också att lärarna samlar alla elever och avslutar antingen med att sammanfatta vad eleverna gjort under lektionen och vad de ska arbeta vidare med, alternativt att eleverna får genomföra en kort utvärdering. I intervju med lärare framgår att det finns en gemensam lektionsstruktur, som finns nedskriven för alla lärare att ta del av, men att lärarna anpassar den utifrån aktuell elevgrupp.

Granskningen visar vidare att syfte och mål tydliggörs för eleverna. Av observationer och intervjuer med elever och lärare framkommer att lärarna är noga med att

presentera syfte och mål med undervisningen. Syftet och mål presenteras framförallt i starten av arbetsområdet och finns även att ta del av på skolans digitala plattform. Lärare visar läroplanen för eleverna och pratar om betygen och de olika kraven för att nå olika betygssteg.

Av granskningen framkommer att lärarna varierar sin undervisning. Vid de observerade lektionerna framgår att lektionerna består av en variation av praktiska och teoretiska uppgifter och att eleverna får arbeta både enskilt och i grupp. Vidare visar lektionsobservationerna att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd och ofta lyckas bibehålla elevernas engagemang för arbetet under hela lektionen. Lärarna rör sig runt i klassrummet och säkerställer att eleverna kommer igång och koncentrerar sig på uppgifterna, ställer frågor och lyssnar till elevernas resonemang. Vissa lärare hjälper eleverna vidare med uppgifterna genom att ställa motfrågor och ge tips och ledtrådar istället för att leda dem direkt till det rätta svaret.

Lärarna stärker elevernas motivation och undervisningen är anpassad till elevgruppen

Granskningen visar att lärarna i sin undervisning stärker elevernas motivation. Vid de observerade lektionerna framgår att flera lärare arbetar med humor och använder sig av både yttre och inre motivation för att få eleverna att känna engagemang. Elever uppger i intervju att lärarna skapar motivation genom att till exempel låta eleverna spela teater eller använda digitala frågeprogram, samt att de får hjälp och stöd utifrån den nivå och de förutsättningar som finns för var och en av dem. Eleverna uppger även att utvecklingssamtalen kan vara "peppande". I såväl observationer som intervjuer med elever och lärare framkommer att elever och lärare har goda relationer med varandra och att eleverna får såväl riktat framåtsyftande beröm som generell beröm, då lärare berömmar klassen som helhet under lektionstid. Eleverna uppger i intervjuer att lärarna har höga förväntningar på dem.

Granskningen visar att lärare anpassar arbetsmoment under lektionerna utifrån elevernas behov och förutsättningar. Både under lektionsobservationer och i intervjuer med lärare och elever framkommer att lärare har god kännedom om elevernas kunskapsnivå och ställer frågor som är anpassade till eleverna och kan stötta eleverna individuellt. Samtidigt framhåller lärarna i intervju att det är viktigt att regelbundet ifrågasätta sina egna normer kring den enskilde eleven. Lärarna utformar uppgifter på olika nivåer och använder extrauppgifter för de elever som blir klara snabbt och det finns även anpassade uppgifter för de elever som behöver arbeta på ett annat sätt för att få en ökad förståelse. I vissa klasser har eleverna mappar där de samlar material med uppgifter som de börjar arbeta med på morgonen. Lärare

beskriver i intervju att materialet i mapparna kan se väldigt olika ut beroende på vad eleven behöver arbeta mer med. Det framkommer även i intervjuer med elever att lärarna finns till hands och hjälper eleverna vid behov, vilket också framgick av lektionsobservationerna. Vidare framgår av intervju med elevhälsan att de vid behov kan stötta lärarna i att anpassa undervisningen. Detta arbete sker dels under elevhälsans möten men även i samtal med enskilda lärare. Representanter för elevhälsan uppger även att elevhälsan gör observationer i klassrummen för att ta reda på elevernas behov av stöd.

Undervisningen ger eleverna möjlighet till reflektion och delaktighet i planering och utvärdering

Granskningen visar att eleverna till stora delar får möjlighet att reflektera i undervisningen. Av observerade lektioner framgår exempelvis att undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar. Lärare beskriver i intervju att läromedlen i flera olika ämnen innehåller övningar där eleverna ska reflektera kring innehållet och det finns också lärare som skapar uppgifter där eleverna ska reflektera över sitt eget lärande i ämnet. Vidare framgår att eleverna ges strategier för lärande och får ta ansvar i läroprocessen. I intervju med elever och rektor framgår att lärare kan skriva en "restlista" på vad eleven behöver arbeta mer med för att bli klar med sina uppgifter. Var tredje vecka får eleverna ett mejl med vad de behöver göra. Elever uppger i intervju att det är upp till varje elev att göra det som står på "restlistan" och att uppgifterna kan göras under den tid då det erbjuds extra läxläsning.

Av granskningen framgår vidare att eleverna till stora delar görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Lärare beskriver i intervju att de involverar eleverna i planering av det kommande arbetet genom att fråga om elevernas åsikter inför och under arbetsområden, anknyta till sådant eleverna är intresserade av och låta eleverna bestämma ordning på obligatoriska moment som måste ingå. Både lärare och elever uppger att eleverna får påverka planeringen och redovisningsformer, men eleverna beskriver samtidigt att det sker ganska sällan. Lärare uppger i intervju att de använder flera olika sätt för att ta reda på hur eleverna upplever undervisningen. Bland annat använder de periodenkäter efter varje genomförd period samt ämnesutvärderingar i slutet av varje läsår. Lärare uppger även att periodenkäterna är en viktig utvärdering från eleverna. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta vikten av att elevernas synpunkter, i relation till ålder och mognad, tas till vara på i det kommande arbetet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett samlat arbete med studiero och ett gemensamt förhållningssätt för att skapa en lugn lärmiljö. Skolan bedriver även ett medvetet och strategiskt arbete med att skapa trygghet på skolan.

Skolan arbetar samlat med att skapa studiero och en lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan. Lektionsobservationer och intervjuer med elever och lärare visar att studieron på skolan är god och att eleverna till stor del kan ägna sig åt de uppgifter de har fått av lärarna utan att bli störda. Det finns ett fåtal elever på högstadiet som stör undervisningen genom att prata högt eller gå ut och in ur klassrummet, men granskningen visar att skolan har uppmärksammat detta och vidtagit åtgärder. Flera lärare på låg- och mellanstadiet använder sig av "stoppljus" för att tydliggöra för eleverna vad som förväntas av dem i det aktuella momentet eller lektionen. Färgerna på stoppljuset visar vilken ljudnivå som accepteras i klassrummet.

Granskningen visar att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder när studieron bryts. Det framkommer i samtliga intervjuer att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder om studieron skulle brytas, vilket även bekräftas av lektionsobservationer. Under majoriteten av de lektioner som observerades rådde ett lugn i klassrummet och lärare kunde fokusera på sitt uppdrag att undervisa. Vid de tillfällen elever störde studieron blev de snabbt tillsagda av lärare. I intervju med lärare framkommer att de för samtal med eleverna om studiero i klassrummet och använder sig av olika metoder för att illustrera vad som är studiero, exempelvis dramatisering. Skolan har gemensamt framtagna ordningsregler som går igenom vid varje uppstart. I intervju med rektor

framkommer att det finns generella ordningsregler som gäller på hela skolan, men att varje klass även har specifikt framtagna klassregler.

Det bedrivs ett medvetet arbete för att eleverna ska känna sig trygga på skolan

Granskningen visar att skolan bedriver ett medvetet och strategiskt arbete för att skapa trygghet på skolan. Av intervju med rektorn framgår att elevernas upplevelse av trygghet systematiskt följs upp, exempelvis via enkäter och trygghetsvandringar, och att skolan utifrån analys av uppföljningen aktivt arbetar med att vidta åtgärder som tillförsäkrar eleverna en trygg miljö. Exempelvis har skolan via uppföljning identifierat att elever upplever omklädningsrum och vissa skoltoaletter som otrygga. I intervju med rektorn framgår att mer personal är närvarande i omklädningsrummen sedan elevernas otrygghet uppmärksammats. Vidare framgår att eventuella kränkningar följs upp och utreds skyndsamt.

Granskningen visar även att det finns ett gemensamt förhållningsätt hos skolans personal kring hur man skapar trygghet på skolan, och eleverna beskriver i intervju att de upplever att det finns vuxna att vända sig till vid behov. Personalen har en samsyn kring vad som är trygghetsskapande, exempelvis arbetar de mycket med att skapa goda relationer och lära känna eleverna. Av inkommen dokumentation och intervjuer med elevhälsan, lärare och rektorn framgår att skolan har startat upp implementeringen av inkluderande beteendestöd i skolan (IBIS) för årskurs 4-9. Detta för att skapa ett gemensamt förhållningssätt med proaktiva strategier. Lärarna har fått arbeta med att göra en relationscirkel, en så kallad barometer, över vilka relationer lärare har till sina elever. Det framgår i samtliga intervjuer med skolans personal att en av skolans styrkor är att det är en liten verksamhet som möjliggör korta beslutsvägar, förenklar arbetet med ett gemensamt förhållningssätt och skapar trygghet för eleverna. Av intervjuer med elever och lektionsobservationer framkommer att det finns utmaningar på skolan kring hur elever på högstadiet bemöter lärare och varandra. Rektorn uppger i intervju att det finns en medvetenhet från skolans sida kring de elever som saknar redskap i hur de ska bemöta andra och som har svårigheter med kommunikation.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg och bedömning och för en diskussion med lärare utifrån dessa. Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sin betygssättning och göra likvärdiga bedömningar.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i omdömen och betygssättning

Granskningen visar att rektorn på ett systematiskt sätt följer upp, jämför och analyserar skillnader i omdömen och betyg i syfte att skapa likvärdighet. Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att både rektorn och lärarna jämför resultaten från de nationella proven och satta betyg, samt att rektorn för en diskussion med lärare kring eventuella avvikelser. Rektorn och lärarna tittar på enskilda bedömningar för att finna förklaringar till avvikelser, och rektorn nämner exempelvis hög frånvaro som en orsak till att betyg och nationella prov skiljer sig åt. I intervju med rektorn framgår att skolan avser utveckla analysarbetet, för att bättre komma åt orsaker till avvikelser. Rektorn uppger i intervju att hen är medveten om att det finns lärare som inte fördelar betyg utifrån hela betygsskalan, i en årskurs har till exempel endast ett betygsteg använts. Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta vikten av att föra samtal med berörda lärare då avvikelser i bedömning och betygssättning identifierats, för att säkerställa en likvärdig bedömning.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samarbeta kring bedömning och betygssättning i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att föra samtal kring bedömning och att det finns avsatt tid för både samplanering och sambedömning. Rektorn uppger i intervju att lärarna har samtal och diskussioner om kunskaps- och betygs-kriterier på både betygskonferenser, studiedagar och planeringstillfällen, och lärarna uppger att de sambedömer de nationella proven. Lärarna kan få stöd i bedömningsfrågor av specialpedagog eller rektorn. Skolan har

under läsåret arbetat med att implementera Lgr22 och förändringarna i betygsprincipen som den nya läroplanen har inneburit. Arbetet har bland annat letts av en förstelärare. I intervjuer med både lärare och rektorn framgår att obehöriga lärare får stöd av en behörig lärare vid betygssättning för att säkerställa att eleverna får en likvärdig bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen är medveten om sitt övergripande ansvar för utbildningens kvalitet. Det finns en tydlighet i rollfördelning, uppdrag och ansvar. Huvudmannen har fungerande rutiner för att hantera ärenden om klagomål och kränkande behandling. Huvudmannen ger rektorn ett behovsanpassat stöd som bygger på god kännedom om den verksamhet som bedrivs på skolan, och tänker långsiktigt och med systematik när det gäller att förse skolenheten med de förutsättningar som behövs.

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamheten och tydliggör roller och ansvar

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Av granskningen framgår att huvudmannen deltar i skolans dagliga verksamhet vilket bidrar till att huvudmannen har en god insikt i hur verksamheten bedrivs och får en grund för att göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. I intervju med rektorn framgår att huvudmannen följer upp kunskaps- och trygghetsrelaterade resultat. Huvudmannen använder även enkäter som underlag för analyser av verksamhetens behov och analyserar resultaten enskilt och tillsammans med rektorn. Huvudmannen för också samtal med personal och elever om nuläget på skolan. Vidare visar granskningen att det finns en tydlig roll- och ansvarsfördelning mellan rektorn och huvudmannen. Det framkommer i intervjuer med både rektorn och huvudmannen att det finns fungerande informationskanaler i

både informella och formella möten, varje vecka sker en avstämning mellan rektor och huvudmannen och möte mellan skolledningen och huvudmannen sker en gång i månaden. Både rektorn och huvudmannen uppger i intervju att beslutsvägarna är korta och att samarbetet är välfungerande. Av intervju med rektor och huvudmannen framgår att det finns en ansvarsfördelning och en medvetenhet kring vad som åligger huvudmannen och vad som är rektorns ansvar.

Huvudmannen följer upp och utreder inkomna klagomål och kränkingsärenden

Granskningen visar att huvudmannen har fungerande rutiner för att agera som en oberoende aktör vid klagomål och kränkingsanmälningar. I intervju med huvudmannen och rektor framgår att huvudmannen varje vecka följer upp de klagomål och anmälningar om kränkningar som eventuellt inkommit samt gör en sammanställning varje månad. Huvudmannen har tydliggjort för vårdnadshavare och elever samt personal var de kan vända sig med klagomål eller för att anmäla kränkningar. Klagomålsblanketten finns tillgänglig på skolans hemsida samt information om hur kränkningar anmäls. Vidare framgår av granskningen att huvudmannen har implementerade rutiner för att hantera kränkingsärenden eller klagomål och vidtar nödvändiga åtgärder utifrån vad som framkommit i utredningar.

Huvudmannen ger behovsanpassat stöd till rektor

Granskningen visar att huvudmannen ger rektor behovsanpassat stöd. Rektor uppger i intervju att hen har daglig kontakt med huvudmannen, och utöver dessa mer informella avstämningar även veckovisa möten efter en fast agenda. Där följs bland annat ekonomi, arbetsmiljö, personalfrågor och elevärenden upp. Utvidgade skolledningsmöten sker en gång i månaden, och styrelsen ses två gånger per termin. Rektor beskriver huvudmannen som närvarande och aktiv, och kommunikationen som prestigelös och enkel. Huvudmannens stöd till rektor ges exempelvis i form av hjälp med ansökningar om tilläggsbelopp, stöd vid rekryteringar, information om lagändringar och nya styrdokument inom skolan och individuell kompetensutveckling vid behov.

Huvudmannen tar långsiktigt ansvar för verksamhetens förutsättningar

Granskningen visar att huvudmannen arbetar långsiktigt med att utveckla verksamheten. Grunden för huvudmannens arbete ligger i framtagna femårsplaner som beskriver önskad utveckling för respektive enhet inom huvudmannens verksamhet, och som huvudmannen regelbundet följer upp.

Femårsplanerna omfattar bland annat behov av investeringar i lokaler och ändamålsenliga lärverktyg samt långsiktig kompetensförsörjning och behov av kompetensutveckling.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Indra Kullenberg.

Föredragande i ärendet har varit utredare Clara Kielmann.

I handläggningen av ärendet har även utredare Sevi Karoussi medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn och två biträdande rektorer.
- En intervju med representant för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 23-25 maj 2023. Besöket genomfördes av Clara Kielmann och Sevi Karoussi. Under huvudmannaintervjun medverkade även Maria Hermansson och Eva Lindgren.

Guteskolan är en fristående grundskola som ligger i Gotlands kommun. Guteskolans verksamhet omfattar årskurserna f-9. Vid tiden för granskningen hade Guteskolan 296 elever (ej inkluderat förskoleklass). Huvudman för skolan är Guteskolan AB.