

## Huvudman

Hudikskolan AB  
Organisationsnummer 559297-6954  
lena.lingman@hudikskolan.se

## Ärendet

Tillsyn av Hudikskolan F-6 med huvudman Hudikskolan AB i Hudiksvalls kommun

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hudikskolan AB att senast den **27 oktober 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande timplan och garanterad undervisningstid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Hudikskolan AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Hudikskolan AB ska vidta följande åtgärder

#### Timplan och garanterad undervisningstid

1. Se till att, efter förslag från rektorn, besluta om en timplan för skolan där det framgår hur undervisningstiden i samtliga ämnen (inklusive elevens val, samt hem- och konsumentkunskap) ska fördelas mellan de olika årskurserna. Av timplanen ska det också framgå om och i så fall hur skolan använder sig av utrymmet för skolans val. Den beslutade aktuella timplanen ska skickas in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (10 kap. 4 och 5 §§ skollagen, 9 kap. 3, 4 och 9 §§ och bilaga 1 skolförordningen [2011:185]).

2. Se till att beslut om hur utrymmet för skolans val ska användas fattas av rektorn (9 kap. 9 och 11 §§ skolförordningen).
3. Se till att rektorn säkerställer att eleverna får den garanterade undervisningstiden i samtliga ämnen fördelat utifrån den stadiindelade timplanen. Av huvudmannens redovisning ska det framgå vilka åtgärder som vidtagits för att säkerställa att eleverna får sin garanterade undervisningstid. Denna dokumentation ska skickas in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (10 kap. 4 och 5 §§ skollagen, 9 kap. 3 § samt bilaga 1 skolförordningen).

## Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Hudikskolan AB en anmärkning avseende brister rörande språkval, elevens val, garantin för tidiga stödinsatser, elevinflytande och samråd samt tillgång till elevhälsa. Hudikskolan AB ska senast den **27 oktober 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning, extra anpassningar och särskilt stöd, utvecklingssamtal, studiero, skolpliktsbevakning, rektorns befattningsutbildning samt huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Ovanstående beslut får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

## Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Hudikskolan F-6 med huvudman Hudikskolan AB, i Hudiksvalls kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Hudikskolan F-6 följer gällande bestämmelser enligt nedan angivna områden.

Tillsynen har utförts genom klassrumsobservationer, intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan samt tre intervjuer med rektorn mellan den 20 mars och 5 april 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat huvudmannens beslutade timplan, aktuella scheman för skolenheten och upprättade åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i utredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Timplan och garanterad undervisningstid

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har under tillsynen begärt att få ta del av huvudmannens beslutade timplan. Huvudmannen har insänt två timplaner (aktbilaga 5 och aktbilaga 8). Rektorn och huvudmannen uppger att det är timplanen i aktbilaga 8 som skolan följer.

Av aktuell timplan framgår inte hur undervisningstiden i samtliga ämnen inklusive elevens val ska fördelas mellan de olika årskurserna.

Av intervju med rektorn och huvudmannen framgår att avsteg från timplanen görs i fråga om elevens val, där eleverna får mer undervisningstid än vad som framgår av timplanen. Hur mycket undervisningstid eleverna får kan rektorn inte uppge.

Av timplanen framgår att det har tagits tid från vissa ämnen för att nyttja detta inom ramen för skolans val, men det framgår inte till vilket eller vilka ämnen som undervisningstiden har omfördelats.

Av tidigare intervjuer med rektorn och huvudmannen framgår att det är huvudmannen och inte rektorn som har beslutat om hur utrymmet för skolans val ska användas samt att utrymmet för skolans val primärt förläggs på ett arbetspass som kallas "motivation och ledarskap". Av senare intervjuer med rektorn och av yttrande från huvudmannen, framför de att skolan inte använder sig av skolans val, utan att arbetspasset "motivation och ledarskap" är ämnesundervisning i temaform.

Skolinspektionen har tagit del av aktuella scheman för skolenheten, av dessa framgår följande differens mellan den schemalagda undervisningstiden och skolförordningens timplan, avrundat till hela klocktimmar:

Lågstadiet

|         |     |
|---------|-----|
| Slöjd   | -5  |
| Svenska | -72 |

Mellanstadiet

|                            |      |
|----------------------------|------|
| Naturorienterande ämnen    | -44  |
| Samhällsorienterande ämnen | -158 |
| Språkval                   | -10  |

Av intervju med rektorn framgår att arbetspasset "praktiskt arbete" som eleverna läser i lågstadiet innehåller undervisningstid kopplat till de teoretiska ämnen som eleverna läser. Undervisningstiden som är utlagt för detta arbetspass är 33 timmar.

Av yttrande från huvudmannen framgår att huvudmannen kompletterat undervisningstiden i språkval med 10 timmar, så att eleverna när de går ut mellanstadiet ska få den garanterade undervisningstiden i ämnet. Av informationen framkommer också att arbetspasset "motivation och ledarskap" som eleverna läser i mellanstadiet innehåller undervisningstid kopplat till andra skolämnen, bland annat naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen. Undervisningstiden som är utlagt för detta arbetspass är 25 timmar.

Av intervju med rektorn framgår att eleverna läser vissa ämnen, så som "motivation och ledarskap" i block, men rektorn kan inte svara på hur dessa block är fördelade över läsåret. Rektorn uppger under intervju att hen är osäker på hur hen följer upp och säkerställer att eleverna får sin garanterade undervisningstid, men att hen har noterat att skolan har legat lite lågt med undervisning i samhällsorienterande ämnen och att det finns planer på att justera det fram till sommaren. Av yttrande från huvudmannen framgår att huvudmannen planerar att vidta fler åtgärder höstterminen 2023, för att ytterligare utöka elevernas undervisningstid.

Undervisningstiden i de samhällsorienterande ämnena respektive de naturorienterande ämnena och teknik, är schemalagda som block. Av intervju med rektorn framgår att rektorn inte följer upp hur undervisningstiderna inom blocken är fördelade.

**Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan) (10 kap. 4 och 5 §§ skollagen).

Läsåret ska ha minst 178 skoldagar och minst 12 lovdagar. För läsåret eller för kortare tid ska det finnas ett schema för undervisningen (3 kap. 2 och 6 §1 skolförordningen).

Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden. I timplanen anges ett antal timmar som får användas för skolans val. Utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Rektorn beslutar om hur utrymmet för skolans val ska användas. Rektorn får inte uppdras åt någon annan att fatta sådana beslut (9 kap. 4 och 9 §§ skolförordningen).

Undervisning i ett ämne inom skolans val ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna (9 kap. 11 § skolförordningen).

Av timplanen för grundskolan framgår hur den garanterade undervisningstiden i ämnena ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna (9 kap. 3 och 4 §§ samt bilaga 1 till skolförordningen).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det lokala timplanarbetet och att rektorn inte säkerställt att eleverna får sin garanterade undervisningstid i alla ämnen.

Av utredningen framgår att huvudmannens beslutade timplan inte är korrekt utformad eftersom det inte framgår hur undervisningstiden i samtliga ämnen, inklusive elevens val och utrymmet för skolans val, fördelas mellan de olika årskurserna. Vidare så följer skolan inte den beslutade timplanen och har inte gjort så under åtminstone innevarande läsår. Utredningen har också visat att det är huvudmannen och inte rektorn som fattat beslut om vad utrymmet för skolans val ska användas till. Detta utgör brister.

Den schemalagda undervisningstiden är betydligt lägre än den av huvudmannen beslutade timplanen och rektorn kan inte redogöra för hur denna differens uppstått. Skolinspektionen bedömer därför att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid, vilket är en brist. De åtgärder som huvudmannen planerar att vidta under höstterminen 2023 påverkar inte Skolinspektionens nulägesbedömning.

### Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Hudikskolan AB:s verksamhet vid Hudikskolan F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller timplan och garanterad undervisningstid. Dessa brister bedöms som

allvarliga och det finns därför skäl att förelägga Hudikskolan AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Anmärkning

### Språkval

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att eleverna i årskurs 6 läser både tyska och spanska inom ramen för språkval. Eleverna får sedan i årskurs 7 välja om de vill läsa något av dessa språk som språkval.

#### Rättslig reglering

Undervisningen ska omfatta moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval. Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska (10 kap. 4 § skollagen och 9 kap. 5 § skolförordningen).

#### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att eleverna i mellanstadiet inte får möjlighet att välja vilket modernt språk de ska läsa inom ramen för språkvalet, vilket är en brist.

### Elevens val

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn, lärare och elever framgår att tiden för elevens val i stor utsträckning används för att eleverna ska få möjlighet att göra klart skolarbete och skoluppgifter som de ligger efter i.

Eleverna berättar att de inte får välja mellan olika ämnen under lektionen och lärarna uppger att tiden för läxhjälp och elevens val används på ett likartat sätt, även om de ser elevens val mer som lektionstid. Rektorn uppger att elevens val ger eleverna möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper, men att lektionen också används som en möjlighet för eleverna att ta igen i ämnen som de ligger efter i.

#### Rättslig reglering

Av skollagen framgår att undervisningen i elevens val ska syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen (10 kap. 4 § skollagen).

Av skolförordningen framgår att huvudmannen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen i ett ämne inom elevens val ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna (9 kap. 8 och 11 §§ skolförordningen).

Av förarbetena till bestämmelserna om elevens val framgår att utrymmet för elevens val innebär att en elev ska kunna fördjupa och bredda sina kunskaper inom ett eller flera av timplanens ämnen. Skolan ska kunna ta till vara elevernas speciella intressen och ge dem möjligheter att under en del av skoltiden ägna sig åt studier, som de själva har önskat och valt. Av kvalitetskäl ska valen begränsas till de ämnen eller delar av ämnen för vilka det finns en centralt fastställd kursplan (prop. 1992/93:220, s. 69).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att eleverna inte ges möjlighet att välja ett allsidigt urval av ämnen som elevens val, utan att tiden delvis används till att eleverna ska komma ikapp i ämnen som de ligger efter i.

### Garantin för tidiga stödinsatser

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärarna framgår att lärarna på skolan använder de nationella kartläggningsmaterialen för förskoleklassen och de nationella bedömningsstöden för årskurs 1 samt att de genomför de nationella proven i årskurs 3. Det framgår vidare att det görs en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling om kartläggningsmaterial, bedömningsstöd eller nationellt prov visar att det finns en risk att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i aktuellt ämne.

Av intervju med lärarna, rektorn och skolans specialpedagog, framgår att specialpedagogen inte alltid är involverad i den särskilda bedömning som görs av en elevs kunskapsutveckling.

#### Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklassen (8 kap. 2 § skolförordningen).

Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22 b § skolförordningen).

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen respektive lågstadiet om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer att nå kunskapskraven för årskurs 1 eller 3. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 3 kap. 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 3 kap. 7 § (3 kap. 4 § skollagen).

Samråd ska ske med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 § (3 kap. 4 a § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling inte görs i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens.

### Elevinflytande och samråd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn och huvudmannen uppger i intervju samt i huvudmannens yttrande till Skolinspektionen att skolledningen fäster stor vikt vid elevinflytande och att både rektorn och lärarna kontinuerligt samtalar och diskuterar frågor rörande till exempel trygghet och studiero samt ordningsregler med eleverna. Eleverna kan enligt rektorn och huvudmannen ta initiativ till förändringar på skolan, till exempel genom att ge förslag till nya ordningsregler.

Av intervju med rektorn och lärare framgår att det inte finns något forum för samråd med eleverna på skolan, även om vissa av klasser har klassråd.

Av intervjuer med eleverna framgår att lärarna pratat med eleverna hur de ska vara i klassrummet och att eleverna kan prata med lärarna om vad de tycker om skolan. Det framgår vidare att det inte finns något elevråd på skolan men att vissa klasser tidigare läsar har haft klassråd. Eleverna i mellanstadiet uppger i intervju att de pratat med en lärare och framfört att de vill ha ett matråd på skolan, men att det än så länge inte etablerats något sådant.

Huvudmannen uppger i yttrande att den processmätning skolan gör två gånger per läsår bland annat behandlar trygghet och studiero, undervisning och mobbing, samt att eleverna vid processmätningen är med och analyserar resultaten och beslutar om åtgärder. Det framgår inte om detta görs i något elevforum.

#### Rättslig reglering

Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Elevernas och deras sammanslutningars arbete med inflytandefrågor ska även i övrigt stödjas och underlättas (4 kap. 9 § skollagen).

Elevföreträdare och övriga elever ska ges tillfälle att under skoltid behandla frågor av gemensamt intresse (4 kap. 10 § skollagen).

Vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som

kan ha betydelse för eleverna. Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd (4 kap. 13 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med elevinflytande och samråd. Av utredningen framgår att eleverna på olika sätt stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och att de hålls informerade i frågor som rör dem. Skolinspektionen konstaterar dock att det på skolan saknas forum för samråd med eleverna, vilket utgör en brist.

### Tillgång till elevhälsa

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn, lärare och huvudman framgår att skolans kurator är frånvarande och att hen varit det under ett flertal månader med start under höstterminen 2022. Rektorn och huvudmannen uppger att skolan söker efter en kurator och att de utannonserat tjänsten.

#### Rättslig reglering

För eleverna i grundskolan ska det finnas tillgång till elevhälsa. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator (2 kap. 25 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att eleverna på skolan inte har tillgång till en elevhälsa som inkluderar en kurator och bedömer att detta är en brist.

### Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Hudikskolan AB uppfyller inte skollagens krav gällande språkval, elevens val, garantin för tidiga stödinsatser, elevinflytande och samråd samt tillgång till elevhälsa. Utredningen visar emellertid att huvudmannen delvis uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner skäl att tilldela Hudikskolan AB en anmärkning.

## Områden utan konstaterade brister

### Undervisning och lärande

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation, observationer som genomförts på skolan och av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att undervisning bedrivs under ledning av lärare.

Lärarna och rektorn uppger att de har den utrustning och de lokaler som behövs för att de ska kunna behandla allt centralt innehåll i respektive skolämne. Av lektionsobservationer och inkommen dokumentation framgår att eleverna använder digitala verktyg i undervisningen.

#### Rättslig reglering

Med begreppet undervisning avses sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

För utbildningen ska den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Undervisningen ska följa och omfatta aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll (2 kap. 35 § skollagen och Lgr 22, 5. Kursplaner).

#### Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att elever som har svårigheter att nå betygskriterierna eller kriterierna för bedömning ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Extra anpassningarna inkluderar bland annat ökad vuxennärvaro, placering i klassrummet och hörselkåpor. Det framgår vidare att elevernas extra anpassningar dokumenteras, följs upp och utvärderas. Lärarna uppger att de i slutet av förskoleklassen och slutet av årskurs 3 har överlämningar med mottagande lärare där resultaten av uppföljningar av elevernas extra anpassningar diskuteras.

Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att lärarna via klasskonferenser, även kallade trafikljusuppföljningar, anmäler till rektorn om de befarar att en elev riskerar att inte nå betygskriterierna eller kriterierna för bedömning trots att eleven getts extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Lärarna uppger att de via detta forum, eller genom att gå direkt till rektorn, kan anmäla att en elev kan vara i behov av särskilt stöd.

Rektorn uppger att hen utreder alla elevers behov av särskilt stöd efter att anmälan om detta inkommit från lärare, samtidigt säger rektorn att hen startar utredning om särskilt stöd i mindre hälften av fallen då en elev på blivit anmäld via trafikljusuppföljningen.

I yttrande till Skolinspektionen har huvudmannen framfört att det råder en förbistring avseende ordet "anmälan" och att Skolinspektionen och lärare menar olika saker med ordet. Huvudmannen uppger att de på Hudikskolan har en kontinuerlig kontakt mellan rektorn och lärarna och anmälan betyder att en elev inte ligger i fas i undervisningen och i den bedömning som hittills gjorts. Detta behöver inte betyda att eleven är i behov av särskilt stöd, utan det kan även avse behov om extra anpassningar eller missat prov p.g.a. sjukdom. I yttrandet framför huvudmannen vidare att trafikljusuppföljningens syfte är att tillse att ingen elev faller mellan stolarna och att rektorn alltid beslutar om utredning om särskilt stöd efter en anmälan "efter att man först provat extra anpassningar, bytt eller utökat anpassningar och eleven ändå riskerar att inte nå målen".

Huvudmannen har inkommit med en handlingsplan (aktbilaga 12) som lärare ska följa om de befarar att en elev inte kommer att nå målen. Enligt handlingsplanen ska läraren bland annat ge eleven extra anpassningar, utvärdera dessa två gånger och sedan, om läraren fortfarande befarar att eleven inte kommer nå kriterierna för bedömning, anmäla detta till rektorn.

### Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppnås, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan, sameskolan och specialsolan, ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4 b § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation (3 kap. 7 § skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Utredningen har inte visat att huvudmannen brutit mot bestämmelserna och ärendet ska därför avslutas i denna del. Skolinspektionen noterar dock att det är otydligt hur en anmälan om särskilt stöd går till samt i vilka fall en utredning om särskilt stöd startas. Skolinspektionen vill därför påpeka vikten av att ha tydliga rutiner i detta avseende.

## Trygghet och ordningsregler

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn och huvudmannen, samt av yttrande från huvudmannen framgår att skolan har ordningsregler som formuleras utifrån olika värdeord. Rektorn uppger att värdeorden konkretiseras i samtal med eleverna och att de arbetar mycket med värdeorden i klasserna. Både rektorn och lärarna uppger att det vid sidan av detta också finns ordningsregler kopplat till specifika klassrum, till exempel slöjdsalen. Eleverna på skolan uppger att det finns regler som de måste förhålla sig till som är kopplade till skolans värdeord.

Av inkommen dokumentation framgår att skolan arbetar förebyggande med frågor rörande trygghet. Av intervju med eleverna framgår att de får svara på enkäter om tryggheten på skolan. Samtliga elever Skolinspektionen pratat med uppger att de känner sig trygga på skolan. Eleverna i mellanstadiet uppger vidare att skolan genomfört vissa åtgärder för att förbättra tryggheten på skolan, bland annat tillsatt rastvakter vid fotbollsplanen. Av intervju med skolans elevhälsa framgår att eleverna även i samband med hälsosamtal pratar om frågor rörande trygghet och studiero. Informationen som sköterskan får i dessa samtal lyfts vidare till elevhälsa och rektorn. Intervjuade lärare uppger att eleverna arbetar mycket med samarbetsövningar och värdegrundsarbete under arbetspasset "motivation och ledarskap".

### Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet (5 kap. 3 § andra stycket skollagen).

Det ska finnas ordningsregler på skolan (5 kap. 5 § skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Utvecklingssamtal

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, lärare och elever uppger att eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal en gång per termin.

### Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen (10 kap. 12 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### Skolpliktsbevakning

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framkommer att skolan gör en frånvaroutredning i de fall en elev har problematisk skolfrånvaro, samt att de informerar elevens hemkommun när frånvaroutredning inletts.

### Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att elever deltar i utbildningen och ska snarast lämna uppgift till elevens hemkommun när det har inletts en utredning om en elevs frånvaro enligt 7 kap. 19 a § skollagen (7 kap. 22 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### Rektorns befattningsutbildning

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger i intervju att hen påbörjat sin rektorsanställning tidigt våren 2023 och att hen påbörjat rektorsutbildning via Mittuniversitet.

### Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att rektorer som anställs vid skolenheten har gått särskild befattningsutbildning, eller utbildning som kan jämföras med denna, inom fyra år efter tillträdesdagen (2 kap. 12 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Huvudmannens ekonomiska förutsättningar

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2021 och en aktuell balans- och resultatrappport för perioden januari till och med december 2022. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från Upplysningscentralen (UC). Huvudmannen har även inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2021 för koncernbolagen. Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader och har ett stabilt eget kapital.

### Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket andra punkten skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av juristen Ellen Kalman.

Utredaren Isabelle Brännlund har varit föredragande i ärendet.

I ärendets handläggning har utredaren Fredrik Asplén och utredaren Lisa Naudot medverkat. I prövningen av ekonomiska förutsättningar har ekonomen Linnea Holmström Svedin medverkat.