

Huvudman

Hudikskolan AB
Organisationsnummer 559297-6954
lena.lingman@hudikskolan.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Hudikskolan 7-9 med huvudman Hudikskolan AB, i Hudiksvalls kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hudikskolan AB att senast **den 27 oktober 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande timplan och garanterad undervisningstid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Hudikskolan AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Hudikskolan AB ska vidta följande åtgärder

Timplan och garanterad undervisningstid

1. Se till att, efter förslag från rektorn, besluta om en timplan för skolan där det framgår hur undervisningstiden i samtliga ämnen (inklusive elevens val, samt hem- och konsumentkunskap) ska fördelas mellan de olika årskurserna. Av timplanen ska det också framgå om och i så fall hur skolan använder sig av utrymmet för skolans val. Den beslutade aktuella timplanen ska skickas in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (10 kap. 4 och 5 §§ skollagen, 9 kap. 3, 4 och 9 §§ och bilaga 1 skolförordningen [2011:185]).

2. Se till att beslut om hur utrymmet för skolans val ska användas fattas av rektorn (9 kap. 9 och 11 §§ skolförordningen).
3. Se till att rektorn säkerställer att eleverna får den garanterade undervisningstiden i samtliga ämnen fördelat utifrån den stadieindelade timplanen. Av huvudmannens redovisning ska det framgå vilka åtgärder som vidtagits för att säkerställa att eleverna får sin garanterade undervisningstid. Denna dokumentation ska skickas in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (10 kap. 4 och 5 §§ skollagen, 9 kap. 3 § samt bilaga 1 skolförordningen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Hudikskolan AB en anmärkning avseende brister rörande elevens val, extra studietid och tillgång till elevhälsa. Hudikskolan AB ska senast **den 27 oktober 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser särskilt stöd, utredning och information om av en elevs frånvaro, grundläggande förutsättningar för skolenheten, åtgärder mot kränkande behandling samt ekonomiska förutsättningar.

Ovanstående beslut får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Hudikskolan 7-9 med huvudman Hudikskolan AB, i Hudiksvalls kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten följer gällande bestämmelser enligt nedan angivna områden.

Tillsynen har utförts genom klassrumsobservationer, intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn mellan den 20 mars och 5 april 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat huvudmannens beslutade timplan, aktuella scheman för skolenheten och upprättade åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Timplan och garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har under tillsynen begärt att få ta del av huvudmannens beslutade timplan. Huvudmannen har insänt två timplaner (aktbilaga 5 och aktbilaga 8). Rektorn och huvudmannen uppger att det är timplanen i aktbilaga 8 som skolan följer.

Av aktuell timplan framgår inte hur undervisningstiden i samtliga ämnen inklusive elevens val ska fördelas mellan de olika årskurserna.

Av intervju med rektorn och huvudmannen framgår att avsteg från timplanen görs i fråga om elevens val, där eleverna får mer undervisningstid än vad som framgår av timplanen. Hur mycket undervisningstid eleverna får kan rektorn inte uppge.

Av timplanen framgår att det har tagits tid från vissa ämnen för att nyttja inom ramen för skolans val. Det framgår dock inte till vilket eller vilka ämnen som undervisningstiden har omfördelats.

Av tidigare intervjuer med rektorn och huvudmannen framgår att det är huvudmannen och inte rektorn som har beslutat om hur utrymmet för skolans val ska användas samt att utrymmet för skolans val primärt förläggs på ett arbetspass som kallas "motivation och ledarskap". Av senare intervjuer med rektorn och av skrivelse från huvudmannen, framför de att skolan inte använder sig av skolans val, utan att arbetspasset "motivation och ledarskap" är ämnesundervisning i temaform.

Skolinspektionen har tagit del av aktuella scheman för skolenheten (daterade 2023-03-07). Av dessa framgår följande differens mellan den totala schemalagda

undervisningstiden¹ för de olika parallellerna och skolförordningens timplan, avrundat till hela klocktimmar:

Klass 7A-9A

Total undervisningstid - 308 (2 548 - 2 240)

Klass 7B-9B

Total undervisningstid - 412 (2 548 - 2 136)

Klass 7C-9C

Total undervisningstid - 387 (2 548 - 2 161)

Undervisningstiden i de samhällsorienterande ämnena respektive de naturorienterande ämnena och teknik, är schemalagda som block.

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att schemalagd undervisning i flera fall inte hålls på grund av att eleverna behöver förflytta sig till en annan lokal för att ha idrott och hälsa under vinterhalvåret. Då nästkommande lektion ligger direkt efter idrottslektionen saknar eleverna möjlighet att ta sig mellan lektionerna utan att det försvinner undervisningstid. Eleverna uppger att de haft samma schema under höst- och vårterminen.

Huvudmannen uppger i yttrande att elevernas scheman har ändrats flera gånger det senaste läsåret. Huvudmannen uppger vidare att eleverna senare delen av vårterminen 2023 fått utökad undervisningstid då "coachträffar" samt elevens val har ersatts med undervisningstid i andra ämnen. Eleverna som går i årskurs 9 har också fått förlängd undervisningstid med en timme i veckan. Huvudmannen uppger även att flera förändringar ska genomföras höstterminen 2023, bland annat:

- Förlängd undervisningstid för samtliga klasser,
- Lunchtiden minskas,
- Schemapositionerna och längden på lektioner ses över för att garantera likvärdigheten mellan klasserna,
- Effektivisering av transport och halttider till och från lektionen i idrott och hälsa,
- Fördelning av undervisningstid under läsåret i ämnena i samhälls- och naturorienterande ämnena, samt teknik.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela

¹ Elevens val som sker klassvis är inte inräknad i den totala undervisningstiden då Skolinspektionen i samma beslut enligt nedan bedömt att de lektionerna inte uppfyller kravet på vad ämnet elevens val ska innehålla.

föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan) (10 kap. 4-5 § skollagen).

Läsåret ska ha minst 178 skoldagar och minst 12 lov dagar. För läsåret eller för kortare tid ska det finnas ett schema för undervisningen (3 kap. 2 och 6 § skolförordningen).

Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden. I timplanen anges ett antal timmar som får användas för skolans val. Utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Rektorn beslutar om hur utrymmet för skolans val ska användas. Rektorn får inte uppdraga åt någon annan att fatta sådana beslut (9 kap. 4 och 9 § skolförordningen).

Undervisning i ett ämne inom skolans val ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna (9 kap. 11 § skolförordningen).

Av timplanen för grundskolan framgår hur den garanterade undervisningstiden i ämnena ska fördelas på högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna. Elever i högstadiet är garanterade 2 548 timmar undervisningstid (9 kap. 3-4 §§ och bilaga 1 till skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det lokala timplanarbetet och att rektorn inte säkerställt att eleverna får sin garanterade undervisningstid i alla ämnen.

Av utredningen framgår att huvudmannens beslutade timplan inte är korrekt utformad eftersom det inte framgår hur undervisningstiden i samtliga ämnen, inklusive elevens val och utrymmet för skolans val, fördelas mellan de olika årskurserna. Vidare så följer skolan inte den beslutade timplanen och har inte gjort så under åtminstone innevarande läsår. Utredningen har också visat att det är huvudmannen och inte rektorn som fattat beslut om vad utrymmet för skolans val ska användas till. Detta utgör brister.

Den schemalagda undervisningstiden är betydligt lägre än den av huvudmannen beslutade timplanen och rektorn kan inte redogöra för hur denna differens uppstått. Vidare finns det uppgifter i ärendet om att schemalagd undervisning uteblir på grund av att schemaläggningen inte tar hänsyn till att eleverna behöver tid för att förflytta sig mellan olika lokaler. Skolinspektionen bedömer därför att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid, vilket är en brist. De åtgärder som huvudmannen planerar att vidta under höstterminen 2023 påverkar inte Skolinspektionens nulägesbedömning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Hudikskolan AB:s verksamhet vid Hudikskolan 7-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller timplan och garanterad undervisningstid. Dessa briser bedöms som allvarliga och det finns därför skäl att förelägga Hudikskolan AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Elevens val

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn, lärare och elev framgår att det finns tre sätt som undervisningen i elevens val anordnas på skolan. På tisdagar anordnas undervisning för alla klasser i främst teoretiska ämnen. På torsdagar anordnas undervisning för alla klasser och då är undervisningen tematisk upplagd. Vid sidan om dessa två pass har även vissa klasser enstaka pass med elevens val i enskild klass utspritt under veckan.

På tisdagslektionen får eleverna möjlighet att välja ett ämne, exempelvis engelska eller matematik, som de vill studera och fördjupa sina kunskaper i. Under dessa pass finns ämneslärare tillgängliga som leder undervisningen. På torsdagslektionen får eleverna välja mellan olika teman eller ämnen, så som körkortsteori eller foto, som de sedan läser om en period om några veckor. Under klassvarianten av elevens val finns inte olika ämneslärare tillgängliga för eleverna och arbetspassen är förlagda på olika tider för olika klasser.

Enligt uppgift från lärarna syftar den klassvisa formen av elevens val bland annat till att minska antalet håltimmar eller för att fylla ut schemat så att eleverna inte slutar för tidigt. Eleverna får välja mellan ett antal ämnen som läraren skrivit upp på tavlan. Det kan exempelvis vara ett ämne som de vanligtvis har svårt för eller ett ämne som de behöver arbeta ikapp med. Eleverna berättar att lektionens syfte är "att bli klar med allt man behöver bli klar med".

Utifrån Skolinspektionens observation av elevens val för klass 7B framgår att läraren skrev upp fyra ämnen på tavlan och därefter anförde att eleverna fick välja något av ämnena utifrån vad de låg efter i och behövde arbeta i kapp med.

Av yttrande från huvudmannen framgår det att eleverna även har möjlighet att välja mellan teoretiska ämnen på torsdagens lektioner i elevens val och att alla klasser inte har elevens val på måndagar, samt att skolan inför höstterminen endast ska behålla elevens val på tisdagar och torsdagar. De enstaka passen tas således bort.

Av intervju med rektorn framgår att eleverna under torsdagens arbetspass med elevens val bland annat läser körkortsteori. Rektorn uppger vidare att körkortsteori inte tillhör något specifikt skolämne och att det eleverna gör under den tiden inte bedöms.

Av intervju med rektor, lärare och elever framgår i huvudsak att idrottsspecialisering ingår i elevens val och anordnas på tisdagar och torsdagar för eleverna. Det är primärt elever som har idrott på fritiden som kan välja idrottsspecialisering. Därtill måste eleven "ha klarat skolan" för att få välja ämnet. En elev som ligger efter i något ämne kan inte läsa idrottsspecialisering. Det går att göra undantag från det nyssnämnda om läraren efter en individuell bedömning anser att det är lämpligt att eleven läser ämnet.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att alla ska ha lika tillgång till utbildning. Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas (1 kap. 8 och 9 §§ skollagen).

Av skollagen framgår att undervisningen i elevens val ska syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen (10 kap. 4 § skollagen).

Av skolförordningen framgår att huvudmannen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen i ett ämne inom elevens val ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna (9 kap. 8 och 11 §§ skolförordningen).

Av förarbetena till bestämmelserna om elevens val framgår det att utrymmet för elevens val innebär att en elev ska kunna fördjupa och bredda sina kunskaper inom ett eller flera av timplanens ämnen. Skolan ska kunna ta till vara elevernas speciella intressen och ge dem möjligheter att under en del av skoltiden ägna sig åt studier, som de själva har önskat och valt. Av kvalitetsskäl ska valen begränsas till de ämnen eller delar av ämnen för vilka det finns en centralt fastställd kursplan (se prop. 1992/93:220 s. 69).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att tiden för elevens val delvis används för att eleverna ska komma ikapp i ämnen som de ligger efter i. Skolinspektionen menar att detta är att jämsställas med extra studietid och inte elevens val.

Skolinspektionen bedömer vidare att "körkortsteori" inte är ett skolämne och att detta således inte kan ingå i elevens val eftersom det inte är förenlig med någon kursplan.

Av utredningen framgår det vidare att inte alla elever ges möjlighet att välja idrottsspecialisering, som ingår i det urval av ämnen inom ramen för elevens val. Skolinspektionen anser att det inte är förenligt med skollagen att

enbart erbjuda vissa elever att läsa ämnet. Skolan kan inte uppställa krav på att eleven ska ha godkänt i andra skolämnen eller att en elev måste utöva idrott på fritiden för att få läsa ämnet.

Skolinspektionen bedömer således sammantaget att utredningen visar att tiden för elevens val delvis inte används för att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen utan till extra studietid och studier som inte kan kopplas till något skolämne. Vidare ges inte alla elever möjlighet att läsa alla ämnen som erbjuds inom elevens val. Detta utgör brister.

Extra studietid

Av intervju med lärare framgår det att extra studietid anordnas på måndagar-torsdagar mellan klockan 14.10-15.10. Passen är bemannade av minst en lärare.

Av ingivna scheman för vårterminen 2023 framgår det att klass 8A, 8C, 9A-9C går i skolan fram till kl. 15.10 tre av dagarna mellan måndag-torsdag.

Rättslig reglering

Eleverna i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att skolan lagt ut undervisning i form av extra studietid. För några av klasserna blir det dock inte möjligt att närvara då den extra studietiden löper parallellt med den obligatoriska undervisningen. För eleverna i de klasserna har det inte funnits möjlighet att delta i den omfattning som uppställts i lag, vilket är en brist.

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektor, lärare och huvudman framgår att skolans kurator är borta på obestämd tid och att hen varit det under ett flertal månader med start under höstterminen 2022. Rektorn och huvudmannen uppger att skolan söker efter en kurator och att de utannonserat tjänsten.

Rättslig reglering

För eleverna i grundskolan ska det finnas tillgång till elevhälsa. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator (2 kap. 25 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att eleverna på skolan inte har tillgång till en elevhälsa som inkluderar en kurator och bedömer att detta är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 11 § skollagen i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten. Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Hudikskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller elevens val, extra studietid och tillgång till elevhälsa.

Avseende elevens val och tillgång till elevhälsa visar utredningen att huvudmannen frivilligt vidtagit åtgärder i syfte att komma tillrätta med en del av bristerna, även om huvudmannens åtgärder inte medfört att alla brister avhjälpes. Avseende extra studietid visar utredningen att huvudmannen erbjuder eleverna extra studietid, om än inte i tillräcklig utsträckning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och tilldelar därför huvudmannen en anmärkning i dessa avseenden.

Områden utan konstaterade brister

Särskilt stöd och extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att elever som har svårigheter att nå betygskriterierna eller kriterierna för bedömning ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Extra anpassningar inkluderar bland annat uppstartshjälp, förenklade instruktioner, att få prov uppläst, förlängd provtid, hörlurar eller enskild plats i klassrummet.

Om en lärare har anpassat undervisningen för en elev, men eleven ändå riskerar att inte nå betygskriterierna uppger både lärare och rektorn att lärarna "lyfter" detta vidare till rektorn via klasskonferenser, även kallade trafikljusuppföljningar.

Rektorn och lärarna uppger att de elever som lyfts eller anmäls via trafikljusuppföljningen tidigare fått extra anpassningar, samt att eleven riskerar att inte uppnå betygskriterierna. Rektorn och lärarna uppger vidare att lärarna även kan anmäla en elev vid sidan om trafikljusuppföljningarna genom att prata direkt med rektorn.

Lärarna uppger att det inte är helt klart för dem hur de anmäler att en elev kan vara i behov av särskilt stöd och av intervju med rektorn framgår att det inte alltid görs en utredning om behov av särskilt stöd efter att lärare gjort en anmälan vid trafikljusuppföljningen. Hur de går vidare efter trafikljusuppföljningen beror enligt

rektorn på problemens art och det kan handla om att testa olika material utifrån rådgivning med elevhälsan, eller att utreda om eleven behöver särskilt stöd. En utredning startas i ungefär hälften av fallen som en elev rödmarkerats. Exempelvis startas inte en utredning om elevens resultat beror på missade prov eller sjukdom.

Enligt yttrande från huvudmannen använder skolan begreppet anmäla i bemärkelsen "information om att eleven inte ligger i fas i undervisningen och i den bedömning som hittills är gjord". Enligt yttrandet betyder anmälan därför inte nödvändigtvis att elevens stödbehov behöver utredas. Huvudmannen framhåller i sitt yttrande att rektor alltid beslutar om utredning om särskilt stöd efter en anmälan "efter att man först provat extra anpassningar, bytt eller utökat anpassningar och eleven ändå riskerar att inte nå målen"

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppnås, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektor. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Utredningen har inte visat att huvudmannen brutit mot bestämmelserna och ärendet ska därför avslutas i denna del. Skolinspektionen vill dock framhäva att det är ottydligt hur en anmälan om särskilt stöd går till samt i vilka fall en utredning om särskilt stöd en startas. Skolinspektionen vill därför påpeka vikten av att ha tydliga rutiner i detta avseende.

Utredning och information av en elevs frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av ingiven dokumentation framgår det att skolan informerar vårdnadshavarna via sms om en elev olovligt uteblir från undervisningen.

Av utdrag från frånvarorapporteringen v. 35 – v. 26 avseende total frånvaro framgår det att bland annat två elever har en total frånvaro om över 45 procent (Elev 20 och Elev 40).

Rektorn uppger att elev 20 och 40 har utretts med hänsyn till deras frånvaroproblematik och att de har åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från grundskolan ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Studie- och yrkesvägledning

Av intervju med elever och rektorn, samt av ingiven dokumentation framgår att rektorn på skolan även är studie- och yrkesvägledare. Eleverna får information om meritvärden och gymnasieval av honom genom obligatoriska enskilda möten.

Ändamålsenliga lokaler

Av intervjuer med lärare, elever och skolans rektor samt av ingiven dokumentation framgår att lärarna i sin undervisning kan behandla det centrala innehållet i de olika ämnena.

Skolan har specialutrustade salar för bild och de naturorienterande ämnena. Skolan har även slöjd- och hemkunskapssal. De har även en utrustad musikal med instrument som kan kopplas till det centrala innehållet. Vidare hyr skolan en fullt utrustad idrottshall inne i centrala Hudiksvall som de använder under vinterhalvåret.

Utvecklingssamtal

Av intervju med elever, lärare och rektorn framgår att eleverna har utvecklingssamtal en gång per termin tillsammans med vårdnadshavare. Under samtalet diskuteras bland annat hur eleverna ligger till i respektive ämne.

Rättslig reglering

Elever i grundskolan ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen)

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i (10 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärder mot kränkande behandling

Ordningsregler

Av intervju med elever, lärare, rektorn, samt skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling framgår att skolan har fyra värdeord. Det finns ordningsregler som är kopplade till de nyssnämnda värdeorden. Utöver det har samtliga elever ett lektionspass som heter "motivation och ledarskap" och som undervisas av skolans rektor. På dessa lektioner får eleverna möjlighet att diskutera värdeorden och de ordningsregler som är kopplade till orden. Det diskuteras sedan återkommande under elevernas skolgång.

I yttrande från huvudmannen framgår följande. Under året så ställer de frågor i enkäter till eleverna där resultaten visar hur väl de lyckas med att nå deras värderingar (värdeorden) i handling och inte bara i ord. Efter dessa mätningar är eleverna med och analyserar och tar fram åtgärder framåt för sin klass.

Eleverna uppger att det är tydligt för dem vilka regler som gäller på skolan.

Åtgärder mot kränkande behandling

Rutinen för hur skolans persona ska agera vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling återfinns i skolans plan mot kränkande behandling. Rutinen innefattar bland annat att anmäla till rektorn och huvudmannen samt utredning av händelsen.

Lärare berättar att de anmäler om en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling till skolans rektor. Om denne inte är närvarande anmäls det i stället till skolans biträdande rektor. Därefter utreds händelsen genom att bland annat samtal med de som varit inblandade. Det följs därefter upp för att säkerställa att det upphört.

Huvudmannen anför i yttrande att rektorn alltid vidtar åtgärder om han får vetskap om kränkande behandling.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna (5 kap. 5 § skollagen).

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till skolans rektor. Rektor är i sin tur skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2021 och en aktuell balans- och resultatrappport för perioden januari till och med december 2022. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från Upplysningscentralen (UC). Huvudmannen har även inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2021 för koncernbolagen. Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader och har ett stabilt eget kapital.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket andra punkten skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av juristen Ellen Kalman.

Utredaren Fredrik Asplén har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Isabelle Brännlund medverkat.

I prövningen av ekonomiska förutsättningar har ekonomen Linnea Holmström Svedin medverkat.