

HELSINGBORGS KOMMUN
kontaktcenter@helsingborg.se

2023-06-28

1 (9)

Dnr- SI 2022:6451

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Påarps
grundsärskola belägen i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Pårps grundskola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 januari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Pårps grundskola senast den 26 juni 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Helsingborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 21 juni 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling och skapar i låg utsträckning en ändamålsenlig organisation. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla en systematisk och kontinuerlig uppföljning som omfattar skolenhetens resultat och andra relevanta indikatorer, som ett led i att bedöma och utveckla undervisningens kvalitet och utbildningen som helhet.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn har skapat ett årshjul för uppföljning av resultat. Av det bifogade årshjulet framgår när och på vilket sätt bedömning, uppföljning och analys av resultat ska genomföras. Enligt redovisningen har rektorn, tillsammans med pedagogerna, också identifierat vilka indikatorer som ska mätas och följas upp. Dessa uppges utgå från de indikatorer som är under framtagande inom huvudmannens nätverk för rektorer inom grundsärskolan (benämns anpassad grundskola fr.o.m. den 1 juli 2023) Exempel på indikatorer framgår dock inte av redovisningen. Det framgår däremot att elevers kunskapsutveckling ska dokumenteras i ett digitalt system fyra gånger per läsår.

Enligt huvudmannens redovisning har pedagogiska samtal, workshops och diskussionsforum inom skolenheten lett till en ökad samsyn avseende uppföljning av kunskaper utifrån läroplanen. Av den inkomna redovisningen framgår även att rektorn och personal i elevhälsan har genomfört lektionsobservationer, till grund för det fortsatta förbättringsarbetet. Vidare framkommer att rektorn har sökt

verksamhetsstöd från den centrala elevhälsan i form av fortbildning om betyg och bedömning samt tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) och bildstöd för läsåret 2023/24. Framöver planerar rektorn också för att tillsammans med skolans pedagoger göra jämförelser av skolenhetens resultat med övriga av huvudmannens grundskolor. På vilket sätt sådana jämförelser förväntas leda till att rektorn bättre kan bedöma och utveckla undervisningens kvalitet och utbildningen som helhet vid den egna skolenheten framgår emellertid inte av redovisningen.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar *i flera delar* elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att undervisningens syfte samt målet med olika arbetsmoment tydliggörs för eleverna i alla klasser.

Det framgår av huvudmannens redovisade åtgärder att rektorn, tillsammans med pedagogerna, har beslutat om en gemensam struktur för lektionerna som bland annat omfattas av att syfte och mål ska förklaras på ett anpassat sätt för eleverna. Vidare ska den gemensamma lektionsstrukturen utgå från den så kallade *Röda tråden* som upprättats för varje ämne och stadie och arbetet ska utvärderas regelbundet. För att följa upp det pågående utvecklingsarbetet har rektorn och personal i elevhälsan bland annat genomfört lektionsbesök och fört samtalat med pedagoger och elever. Enligt uppföljningen har de vidtagna åtgärderna bland annat lett till en ökad samsyn bland pedagogerna gällande planering av undervisningen. Härutöver framgår av redovisningen att huvudmannens ambition är att den anpassade grundskolan ska omfattas av *Skoltempen* framöver, som underlag för att följa upp och analysera verksamheten. På vilket sätt eller i vilken utsträckning användandet av Skoltempen bidrar till att det går att följa upp och utveckla lärarnas fortsatta arbete med att

tydliggöra undervisningens syfte och målet med olika arbetsmoment för eleverna framgår dock inte av huvudmannens redovisning.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar *i flera delar för* att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i samverkan med lärare utveckla och fastställa anpassade metoder för att ta reda på hur eleverna upplever tryggheten i olika situationer inom och utom den egna gruppen, samt analysera resultaten av kartläggningarna och utveckla gemensamma förebyggande insatser.

Enligt huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder har personalen vid skolenheten skapat en elevenkät med frågor om elevers upplevda trygghet och trivsel. Enligt inkomna uppgifter ska eleverna besvara skolans enkät en gång per månad från och med läsåret 2023/24. Av den bilagda enkäten framgår att enkäten är utformad med frågor i text och bild och med ansiktssymboler som svarsalternativ som motsvarar ett glatt, ett neutralt och ett argt/ledset ansikte. Utöver frågor om huruvida eleven trivs och upplever sig som trygg i skolan omfattas även frågor om eleven har kompisar och vad eleven tycker om olika skolmiljöer såsom klassrummet, kapprummet och rastsituationer. I det upprättade årshjulet för läsåret 2023/24 anges även att eleverna vid skolenheten ska besvara en stadsövergripande enkät i april månad. Enligt huvudmannens redovisning är denna enkät ännu under utarbetning för att också omfatta grundsärskolans elever.

Genom de pedagogiska samtal som förts under framtagandet av skolans interna enkät uppges medvetenheten och samsynen avseende skolans trygghetsarbete ha ökat bland personalen. Huruvida den ökade medvetenheten bland personalen ännu har

bidragit till någon märkbar effekt för eleverna framgår däremot inte av redovisningen. Framöver ska dock uppföljning och analys av enkätresultaten genomföras varje månad för att identifiera förbättringsområden, till grund för skolans fortsatta utvecklingsarbete avseende trygghet och trivsel.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i *låg utsträckning* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera lärares möjligheter att samverka i bedömningsfrågor, så att det sker på ett strukturerat sätt som ger förutsättningar för lärare att utveckla sin bedömarkompetens och öka likvärdigheten.

Det framgår av huvudmannens redovisade åtgärder att alla pedagoger vid Påarps grundsärskola, liksom vid huvudmannens övriga grundsärskolor, har genomgått en utbildning om Lgrsär22. Härutöver framgår att olika bedömningsfrågor har tagits upp vid ett flertal tillfällen under skolenhetens veckovisa pedagogiska forum. Vidare har pedagogerna arbetat med sambedömning av elevernas kunskaper inför betygssättning och arbeten med omdömen vid särskilt avsatta tillfällen. Enligt redovisningen har rektorn och pedagoger också analyserat elevernas kunskaper på grupp- och individnivå. Vad dessa analyser har visat framgår dock inte av redovisningen. Det framgår heller inte hur arbetet med sambedömning konkret har gått till och huruvida sambedömning har genomförts inom samtliga ämnen respektive ämnesområden.

Enligt huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder har emellertid det påbörjade utvecklingsarbetet lett till en ökad samsyn och medvetenhet bland skolenhetens

pedagoger om bedömningsfrågor och elevers utveckling relaterat till respektive ämne. Som en del i det fortsatta utvecklingsarbetet kommer pedagogerna vid skolenheten att utbildas vidare om olika bedömningsfrågor genom den centrala elevhälsan.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer *i låg utsträckning* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla ett mer aktivt och riktat stöd till rektorn utifrån en förbättrad kunskap om verksamhetens resultat, förutsättningar och behov.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen påbörjat ett utvecklingsarbete som omfattar flera olika åtgärder. Som en del i huvudmannens arbete med att få en förbättrad kunskap om verksamheten har huvudmannen exempelvis beslutat om förändringar inom ramen för sina verksamhetsdialoger så att dessa, utöver rektorns totala ansvarsområde, också omfattar en individuell verksamhetsdialog mellan ansvarig verksamhetschef och personal vid Påarps grundskola. Vidare framhåller huvudmannen att de frågor och underlag som verksamhetsdialogerna ska utgå ifrån ska anpassas på ett bättre sätt så att de motsvarar grundskolans specifika förutsättningar. Enligt de redovisade åtgärderna har en tydligare tidsplan och ett tydligare syfte utarbetats för huvudmannens påbörjade arbete med att ta fram kriterier för att bedöma kvaliteten i grundskolan. Målsättningen är att ett antal såväl kvalitativa som kvantitativa indikatorer ska vara framtagna till grund för uppföljning av verksamheten under

läsåret 2023/24. De framtagna indikatorerna ska även utgöra en del av underlaget för de framtida kvalitetsdialogerna. Exempel på indikatorer framgår dock inte av huvudmannens redovisning. Däremot beskriver huvudmannen att huvudmannens elev- och trygghetsenkäter håller på att anpassas till elever i grundsärskolan, så att även dessa kan utgöra ett underlag i huvudmannens uppföljning av verksamheten. Härutöver beskriver huvudmannen i sin redogörelse att ett arbete är påbörjat för att även den mall som huvudmannen tillhandahåller för skolenhetens samlade analys av sin verksamhet, i form av en kvalitetsrapport, ska bli bättre anpassad efter skolformens specifika förutsättningar. Genom ovan beskrivna utvecklingsåtgärder har huvudmannen som ambition att fördjupa sin analys och bedömning av kvaliteten i huvudmannens samtliga grundsärskolor.

Ytterligare åtgärder som ett led i att ge ett bättre riktat stöd till rektorn utgörs, enligt huvudmannens redovisning, bland annat av att syftet och organiseringen av huvudmannens nätverk för rektorer i grundsärskolan har förtydligats och setts över. Vidare har ett mer omfattande och tydligare stöd riktat till grundsärskolan utformats som en del av huvudmannens verksamhetsstöd, via den centrala elevhälsan. Härutöver framgår att huvudmannen fortsatt arbetat med att utveckla främjandet av kontakter med det omgivande samhället, genom att tydliggöra rollfördelning, förväntningar och ansvarsfördelning mellan respektive skolas SSA-team (Samverkan Skola, Arbetsliv), övrig personal och den centralt placerade studie- och yrkesvägledaren. Enligt huvudmannen kommer arbetet att fördjupas ytterligare för att också förbättra elevers möjligheter till prao, med utgångspunkt i respektive skolas SYV-plan. Av Påarps grundsärskolas bifogade lokala SYV-Aktivitetsplan framgår mål och rutiner med arbetet samt ansvarsfördelning för de studie- och yrkesvägledande aktiviteterna för respektive stadie.

I sin redovisning beskriver huvudmannen även att det påbörjade utvecklingsarbetet har bidragit till en ökad medvetenhet om att huvudmannen behöver arbeta mer systematiskt tillsammans med respektive skolenhet. Vidare har huvudmannens roll i nätverket för rektorer i sarskolan förtydligats och utvecklingen av verksamhetsdialogerna har gett ett bättre fokus på den enskilda skolenhetens framgångar och utmaningar. Slutligen framgår av huvudmannens redovisning att det påbörjade utvecklingsarbetet med att förbättra kvalitetsuppföljning och stöd till skolenheten är ett långsiktigt arbete som kommer att genomföras och följas upp över tid, för att arbetet ska kunna anpassas till uppkomna behov.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen och rektorn, i samverkan med personalen, har påbörjat ett arbete med att vidta åtgärder för att höja kvaliteten i sitt arbete. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att fullfölja arbetet och avslutar härmed granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Ildiko Lundqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Ildiko Lundqvist

X Therése Mineur

Föredragande
Signerat av: Therése Mineur