

Huvudman

VFG Utbildning AB
organisationsnummer 556249-6629
info@vfg.se

Ärendet

Tillsyn under första verksamhetsåret av gymnasieskolan VFG Jönköping i Jönköpings kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) VFG Utbildning AB att senast **måndag den 30 oktober 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utredning om särskilt stöd, utredning på grund av upprepad eller längre frånvaro, tillgång till elevhälsa samt beslut om disciplinära åtgärder. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om VFG Utbildning AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

VFG utbildning AB ska vidta följande åtgärder

Utredning om särskilt stöd

1. Se till att samråd sker med elevhälsan i varje utredning om särskilt stöd om det inte är uppenbart obehövligt. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar som startats under perioden från och med den 30 juni 2023 till och med den 23 oktober 2023 samt vilket datum samråd med elevhälsan har skett alternativt uppgift om varför samråd har ansetts obehövligt.

Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

Utredning på grund av upprepade eller längre frånvaro

1. Se till att samråd med elevhälsan sker vid utredning av elever som har en upprepade eller längre frånvaro (15 kap. 16 § skollagen).

Tillgång till elevhälsa

1. Se till att det finns tillgång till kurator och specialpedagogisk kompetens i sådan omfattning att de behov som skolan identifierat av psykosociala och specialpedagogiska insatser för enskilda elever kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).
2. Se till att tillgången till samtliga kompetenser i elevhälsan är tillräcklig för att identifiera vilka behov av förebyggande och hälsofrämjande insatser som finns på skolan och för att tillgodose de behov som identifieras. (2 kap. 25 § skollagen).

Beslut om disciplinära åtgärder

1. Se till att beslut om avstängning uppfyller författningarnas krav. Detta innebär:
 - att eleven och i förekommande fall vårdnadshavare ges möjlighet att yttra sig innan beslut om avstängning fattas (5 kap. 21 § skollagen),
 - att beslut om avstängning utan tidsbegränsning fattas av huvudmannen (5 kap. 19 och 20 §§ skollagen),
 - att skriftligt beslut om avstängning fattas (5 kap. 24 § skollagen, 29 kap. 10 § skollagen samt 31 och 32 §§ förvaltningslagen) samt
 - att elev och i förekommande fall vårdnadshavare underrättas om hur beslutet kan överklagas (29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) VFG Utbildning AB en anmärkning avseende brister rörande kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck, anmälan om kränkande behandling samt skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagna mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. VFG Utbildning AB ska senast **måndag den 30 oktober 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser områdena arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram, bedömning och betygssättning, styrning av verksamheten, förutsättningar för utbildningen vid skolenheten, styrning och utveckling av utbildningen samt ekonomiska förutsättningar. Skolinspektionen avslutar också ärendet i övriga delar inom områdena undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero samt grundläggande förutsättningar för skolenheten.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendena (dnr 2022:11511 och 2022:11559) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har vårterminen 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av VFG Jönköping i Jönköping kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid VFG Jönköping följer gällande bestämmelser inom områdena undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram, bedömning och betygssättning, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten. Vidare har Skolinspektionen kontrollerat om huvudmannen följer gällande bestämmelser om förutsättningar för utbildningen vid skolenheten, styrning och utveckling av utbildningen samt prövning av ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom verksamhetsbesök samt intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 22 och 24 februari 2023. Vid besöket genomfördes lektionsobservationer samt besök i skolans lokaler och tillhörande utrymmen som används i undervisningen. Representanter för huvudmannen har intervjuats den 13 mars 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolenhetens likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling, ordningsregler och frånvaroutredningar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet och i samband med detta inkommit med kompletteringar.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Utredning om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger i intervju att det vid tiden för Skolinspektionens besök inte har startats någon utredning om särskilt stöd men att man befinner sig på diskussionsnivå om utredningar om stöd ska sättas igång. Hittills har endast frånvaroutredningar gjorts. På frågan om lärarna kan få stöd av elevhälsan i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd svarar några lärare att de kan få hjälp och tips genom att kontakta specialpedagogen via telefon medan en lärare uppger att hen i oktober 2022 skickat mejl till specialpedagogen angående en elev men ännu inte fått hjälp vid Skolinspektionens besök eftersom specialpedagogen meddelat att hen inte har tid.

Representanterna för elevhälsan uppger att endast specialpedagogen involverats i arbetet med extra anpassningar, och det i mycket liten grad. Specialpedagogen uppger att hen stöttat med att ta fram blankett och vilka frågor som kan ställas vid en utredning om särskilt stöd. Elevhälsans representanter uppger i intervju att de inte vet om det vid tiden för Skolinspektionens besök pågår någon utredning om särskilt stöd. De uppger att elevhälsan som samlad resurs inte i något fall blivit kontaktad om någon utredning gällande särskilt stöd.

Rektorn uppger att hittills har de elever som riskerar att inte nå målen utretts på grund av sin frånvaro eftersom de arbeten som eleverna redovisat har varit av hög kvalitet. Rektorn uppger att det vid tiden för Skolinspektionens besök finns en elev där skolan har behov av att göra en utredning om särskilt stöd, men där specialpedagogen inte har tid att stötta för hen har mycket att göra. Rektorn uppger att skolan kan få viss hjälp av elevhälsan om en pedagogisk utredning skulle behövas.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att VFG Jönköpings arbete med utredning av särskilt stöd inte motsvarar författningarnas krav. Av utredningen framgår att det finns behov av stöd från elevhälsan i ett ärende om utredning av särskilt stöd, men att samråd inte har skett eftersom specialpedagogen inte haft tidsmässig möjlighet.

Utredning på grund av upprepade eller längre frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger i intervju att elever med hög frånvaro först får en så kallad CSN-varning och att mentorn eller rektorn sedan kallar till samtal samt att vårdnadshavare i samband med detta informeras. De säger att mentorn och rektorn försöker ta reda på vad frånvaron beror på och att de utifrån det försöker hitta lösningar som gör att elever med hög frånvaro vill komma tillbaka till skolan.

Lärare uppger att det på skolan finns en elev vars frånvaro utretts vilket har lett till att extra anpassningar satts in. Lärarna uppger vidare att det också finns elever som på grund av sin frånvaro riskerar att inte nå målen för utbildningen då de inte lämnar in sina uppgifter för bedömning. Dessa elevers frånvaro har diskuterats med rektorn i syfte att hitta lösningar på hur skolan kan hjälpa eleverna, och information om frånvaron har förts in i elevernas loggböcker. Lärarna uppger att det vid den klasskonferens som genomfördes strax före Skolinspektionens besök beslutades att cirka tio elevers frånvaro ska utredas. Lärare uppger vidare att det finns elever med en frånvaroproblematik som utreds trots att de inte riskerar att bli underkända i något ämne.

Flera representanter för elevhälsan uppger att de inte vet om det har gjorts någon frånvaroutredning. En representant för elevhälsan uppger att hen känner till att det har gjorts någon frånvaroutredning. Elevhälsans representanter säger att de varken är involverade i arbetet med frånvaroutredningar eller blivit ombudade att stötta personalen i detta arbete. På frågan om elevhälsan involveras i arbetet med

att följa upp elevernas frånvaro svarar representanterna att de inte är det eftersom de inte har några möten med rektorn eller lärarna.

Rektorn uppger att vårdnadshavare informeras samma dag om en elev är frånvarande, att det startas en utredning för att utreda frånvaron om en elev har upprepad eller längre frånvaro samt att det utifrån en sådan utredning beslutas och genomförs åtgärder för att komma till rätta med en elevs frånvaro. Av inskickade frånvaroutredningar framgår att mentor och elev är delaktiga i utredningen, men det saknas information i dessa handlingar om att omyndiga elevers vårdnadshavare eller elevhälsan är delaktiga i frånvaroutredningar. Rektorn uppger i intervju inför Skolinspektionens besök att tre elever har utretts för frånvaro och att vårdnadshavare i dessa fall har informerats. Vid Skolinspektionens besök uppger rektorn att ytterligare tio utredningar har påbörjats utifrån en frånvaroproblematik och att vårdnadshavare kontaktas vid upprepad frånvaro. Däremot involveras varken specialpedagogen eller andra funktioner i elevhälsan i frånvaroutredningar eftersom elevhälsan är placerad vid VFG Växjö, säger rektorn, och tillägger att det säkert hade underlättat att se problembilden och orsaken till frånvaron om elevhälsans kompetenser varit delaktiga. Rektorn uppger vidare att beslut om frånvaroutredningar och vilka åtgärder som ska vidtas utifrån det som framkommer i en utredning fattas av rektorn. Sedan är det undervisande lärare som följer upp insatta åtgärder och informerar rektorn om hur dessa fungerar.

Huvudmannens representanter uppger i intervju att de, utifrån den information som Skolinspektionen ger gällande bland annat att elevhälsan inte involveras i arbetet med frånvaroutredningar, kommer att utreda varför elevhälsan inte har använts på det sätt som huvudmannen beslutat samt tala med specialpedagogen om uppdraget vid VFG Jönköping. Huvudmannen uppger vid kommunikering av protokoll att elevhälsan kommer att förstärkas vid VFG Jönköping och att rektorn kommer att få stöd i arbetet med att leda elevhälsan.

Rättslig reglering

Av 15 kap 16 § skollagen framgår att en elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

I förarbetena till bestämmelsen anges att fokus vid utredningen bör vara på att i samråd med elev, och i förekommande fall med vårdnadshavare, sätta in åtgärder som gör att eleven kan bryta ett negativt frånvaromönster. På så sätt kan arbetet med att tidigt fånga upp elever som löper risk att avbryta studier eller som mår dåligt stärkas. I detta arbete är det viktigt att samråd sker med elevhälsan. Det är

också viktigt att skolan dokumenterar arbetet med att åtgärda frånvaro (prop. 2017/18:183 s. 75).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att VFG Jönköpings arbete med utredningar på grund av upprepad eller längre frånvaro inte motsvarar författningarnas krav.

Skolinspektionens granskning visar att samråd med elevhälsan inte sker vid utredning av upprepad eller längre frånvaro trots att rektorn uppger att det hade kunnat underlätta att se problembilden och orsaken till frånvaron

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger att elevhälsan varit samlad på skolenheten någon enstaka gång sedan skolan startade. De säger att skolsköterskan och kuratorn kommer till skolenheten regelbundet; specialpedagogen, skolläkaren och skolpsykologen kommer vid behov.

Elevhälsoteamets representanter uppger att deras tjänster huvudsakligen är knutna till skolenheten VFG Växjö och att de olika funktionerna har olika stora uppdrag på skolenheten VFG Jönköping. Specialpedagogen uppger att hen fått besked från huvudmannen om att hen ska vara tre dagar per termin i Jönköping, där restiden ingår i arbetstiden, men att hen bara har varit på skolan totalt två gånger vid tiden för Skolinspektionens besök. Specialpedagogen uppger att det är oklart hur stor del av hens tjänst som ska läggas på ärenden knutna till VFG Jönköping samt att hen kan svara på mejl och telefonsamtal rörande elevärenden vid skolenheten i Jönköping i mån av tid. Specialpedagogen uppger vidare att hen har avböjt vissa förfrågningar om hjälp i ärenden från VFG Jönköping på grund av att elevärenden vid VFG Växjö varit omfattande. Kuratorn uppger att hen från mars 2023 kommer att arbeta en dag i veckan vid VFG Jönköping men att tjänsten trots detta inte kommer att vara tillräcklig. Skolsköterskan är på skolan två dagar i månaden vilket är tillräckligt för att genomföra individuella hälsosamtal med samtliga elever. Samtliga i elevhälsan säger att deras tjänster inte är tillräckligt stora för de behov som finns i verksamheten vid VFG Jönköping. Elevhälsans representanter säger att de aldrig haft något gemensamt möte i elevhälsan tillsammans med rektorn vid VFG Jönköping och att intervjutillfället med Skolinspektionen är första gången de är samlade i elevhälsan men att lärarna kan kontakta dem via telefon. De säger vidare att de inte hinner med att arbeta som samlad elevhälsa och att de som samlad resurs inte har arbetat med det hälsofrämjande och förebyggande uppdraget alls. De har inte heller varit med vid klasskonferenser, och det finns ingen tid att diskutera enskilda elever med lärare och mentorer. Samtliga representanter för elevhälsan uppger vidare att de som samlad resurs inte involveras i arbetet med extra anpassningar, i samtal kring hur det går för eleverna, i det förebyggande trygghetsarbetet, i arbetet med ordningsregler eller i frånvaroutredningar (se under avsnittet Utredning på grund av upprepad eller längre frånvaro). Eftersom elevhälsan inte har regelbundna

möten med rektorn säger representanterna att det är mycket fragmentariska uppgifter kring eleverna som når dem. Representanterna säger att de vet att det finns ärenden som deras kompetenser skulle behövas i, men de kan inte avgöra om det är extra anpassningar eller särskilt stöd som behövs utifrån den information som kommit fram via mejlkontakt. Samtliga representanter uppger också att de anser att det är konstigt att använda elevhälsoteamet vid VFG Växjö vid VFG Jönköping och att det på sikt behövs att elevhälsan finns på plats vid skolenheten i Jönköping. På frågan om omfattningen av elevhälsorepresentanternas tjänster är tillräcklig i förhållande till uppdraget vid VFG Jönköping svarar samtliga representanter nej. Sådant som de inte hinner med är till exempel att sätta sig in i enskilda elevers behov, hur personalen kan stötta med extra anpassningar eller ge råd om det behövs en pedagogisk utredning. Specialpedagogen säger till exempel att hen inte har haft tid att inom ramen för sin tjänst ta vissa ärenden som kommit från VFG Jönköping.

Rektorn håller med om att elevhälsans storlek är för liten i förhållande till de behov som finns vid skolan och säger också att en egen elevhälsa kanske ska rekryteras till skolan när den är fullt utbyggd. Rektorn bekräftar att det vid VFG Jönköping inte har genomförts något samlat möte med elevhälsan sedan skolan startade. Rektorn bekräftar vidare att elevhälsan inte arbetar hälsofrämjande och förebyggande och att tillgången till elevhälsa inte heller räcker till för det åtgärdande uppdraget eftersom elevhälsan är för liten och inte finns på plats på skolenheten.

Vid intervju med representanter för huvudmannen låter Skolinspektionen representanterna bemöta de uppgifter som framkommit om att det inte finns tillräcklig tillgång till elevhälsans kompetenser utifrån behovet på skolan, att det inte finns något samlat arbete i elevhälsan, att elevhälsan inte har haft ett enda gemensamt elevhälsomöte, att elevhälsan inte bedriver något hälsofrämjande eller förebyggande arbete och att det inte heller finns tillräcklig tillgång till elevhälsa för att täcka behovet av åtgärdande arbete. I samband härmed redogör Skolinspektionen även för att huvudmannen i samband med etableringskontrollen av VFG Jönköping bland annat uppgav att specialpedagogen skulle ha 20 procent av sin tjänst förlagd till VFG Jönköping och att elevhälsan som samlad resurs skulle vara i Jönköping varannan eller var tredje vecka, och därutöver skulle representanterna finnas tillgängliga digitalt. Huvudmannens representanter uppger att de utifrån de utsagor som Skolinspektionen redogör för måste förstärka elevhälsan vid VFG Jönköping och att de kommer att tala med rektorn om hur hen ska leda elevhälsoarbetet. I komplettering i samband med yttrande över protokollet anger huvudmannen att de i samråd med rektorn nu har gått ut med annons för att rekrytera en specialpedagog på 40 procent samt en skolsköterska på 20 procent med placering vid skolenheten i Jönköping. Huvudmannen anger vidare att rektorn kommer att få stöd i arbetet med elevhälsan och strukturerna kring elevhälsoarbetet.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 25 § skollagen framgår att det för eleverna i bland annat grundskolan, ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses

En ny lydelse av 2 kap. 25 § skollagen träder i kraft den 2 juli 2023 (SFS 2022:1315). I den nya lydelsen har lagts till följande. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten.

Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) förutsätter arbete med elevhälsa en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Det är också angeläget att samverkan sker med övrig hälso- och sjukvård samt med socialtjänsten. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. Ett skäl till att regeringen föreslår en uppräkningslista av berörda personalkategorier är att elevhälsan förutsätter tillgång till en kompetens som är tillräcklig för att eleverna ska få det stöd de behöver.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att VFG Jönköpings tillgång till elevhälsa inte motsvarar författningarnas krav. Det sätt på vilket elevhälsans arbete fram till Skolinspektionens besök organiserats vid VFG Jönköping motsvarar inte heller de uppgifter som huvudmannen uppgav vid etableringskontrollen av skolenheten. Trots att huvudmannen i kompletterande svar till Skolinspektionen uppger att elevhälsan kommer att förstärkas och att rektorn kommer att få stöd i sitt arbete med att leda elevhälsan framgår av Skolinspektionens tillsyn att de åtgärdande, hälsofrämjande och förebyggande insatser som genomförs vid skolenheten är så begränsade att de inte möter de behov som finns vid skolenheten. Skolinspektionen bedömer att det inte finns tillgång till skolsköterska, kurator och specialpedagogisk kompetens i sådan omfattning att identifierade behov av psykosociala och specialpedagogiska insatser för enskilda elever och på generell nivå kan tillgodoses. Som konstaterats ovan i detta beslut finns det brister såväl i

arbetet med utredning om särskilt stöd som med frånvaroutredningar, vilka hänger samman med bland annat otillräcklig tillgång till specialpedagogisk kompetens och kurator i elevhälsan. Utredningen visar att det finns behov av specialpedagogisk kompetens i större omfattning för att bland annat stödja lärarna i arbetet med att utreda elevers behov av särskilt stöd och elever med upprepad eller längre frånvaro. Slutligen visar utredningen att skolsköterskans, specialpedagogens och kurators tjänster inte heller är tillräckliga för att bedriva något förebyggande och hälsofrämjande arbete. Detta är en brist.

Beslut om disciplinära åtgärder

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framgår att han fattat beslut om att stänga av en elev från delar av undervisningen som en disciplinär åtgärd. Rektorn säger att eleven, som är myndig, är avstängd tillsvidare från vissa praktiska delar av utbildningen, att rektorn har skrivit information om avstängningen i elevens loggbok och att eleven fått information om avstängningen muntligt från rektorn men att eleven inte har fått formell möjlighet att yttra sig i ärendet. Eleven har inte heller fått information om rätten att överklaga rektorns beslut om avstängning. Rektorn säger att beslutet om avstängning gäller tillsvidare eftersom det finns risker för allvarliga olycksfall vilket omöjliggör en tidsgräns. Rektorn uppger att huvudmannen informerats om avstängningen vilket bekräftas i huvudmannaintervjun. På frågan till representanter för huvudman om det stämmer att det inte har fattats något formellt beslut med överklagandehänvisning och att information om avstängningen endast finns i berörd elevs loggbok svarar representanterna ja.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. Enligt de förutsättningar som anges i 5 kap. 7–23 §§ skollagen får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Även sådana åtgärder får vidtas endast om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Av 5 kap 17 § skollagen framgår att i bland annat gymnasieskolan får huvudmannen eller rektorn besluta att stänga av en elev helt eller delvis om

1. eleven agerar på ett sådant sätt att andra elevers eller personals säkerhet bedöms vara hotad,
2. eleven med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid bedömningen av elevens måluppfyllelse och kunskaper,
3. eleven stör eller hindrar utbildningens bedrivande,

4. eleven utsätter någon annan elev eller av utbildningen berörd person för kränkande behandling,
5. eleven kan antas ha begått en brottslig handling inom skolans område, eller
6. elevens uppförande på annat sätt inverkar negativt på övriga elevers trygghet och studiero.

Huvudmannen eller rektorn får besluta att ett beslut om avstängning ska gälla omedelbart. En förutsättning för avstängning enligt första stycket 3, 4 eller 6 är att syftet med andra åtgärder inte har uppnåtts. Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta beslut enligt denna paragraf.

Av 5 kap. 18 § skollagen framgår att beslut enligt 17 § inte får avse avstängning under längre tid än två veckor under ett kalenderhalvår, om inte annat följer av andra stycket. Huvudmannen får besluta att förlänga avstängningen om syftet med en kortare avstängningstid inte har uppnåtts eller om det av någon annan anledning bedöms som nödvändigt med hänsyn till elevens uppträdande. Ett beslut om avstängning enligt 17 § får dock inte avse längre tid än återstoden av pågående kalenderhalvår och tre ytterligare kalenderhalvår.

Av 5 kap. 19 § skollagen framgår att huvudmannen eller rektorn, utöver vad som anges i 17 § första till tredje styckena, får besluta att helt eller delvis stänga av en elev från en viss utbildning ibland annat gymnasieskolan om

1. det i utbildningen ingår praktik eller delar av utbildningen är arbetsplatsförlagd, och
2. det är uppenbart olämpligt att eleven deltar i den praktiska tjänstgöringen.

Huvudmannen eller rektorn får besluta att ett beslut om avstängning ska gälla omedelbart. Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta beslut enligt denna paragraf.

Enligt 5 kap. 20 § skollagen ska huvudmannens beslut om avstängning enligt 19 § avse viss tid eller gälla utan tidsbegränsning. Rektorns beslut om avstängning enligt 19 § får inte avse längre tid än två veckor.

Av 5 kap. 21 § skollagen framgår att innan huvudmannen eller rektorn beslutar om avstängning enligt 17 eller 19 § ska eleven och elevens vårdnadshavare beredas tillfälle att yttra sig. Rektorn ska informera huvudmannen när han eller hon har fattat ett beslut om avstängning enligt 17 eller 19 §. Om eleven är under 18 år och den sammanlagda tiden för avstängning under ett kalenderhalvår inte överstiger två veckor ska socialnämnden informeras om ett beslut enligt 17 eller 19 §. Om eleven är under 18 år ska samråd ske med socialnämnden innan ett beslut fattas enligt 17 eller 19 § som innebär att den sammanlagda tiden för avstängning under ett kalenderhalvår överstiger två veckor.

Av 5 kap. 24 § skollagen framgår att vissa åtgärder ska dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden. Det gäller bland annat beslut om avstängning.

I 29 kap. 10 och 11 §§ skollagen stadgas vilka av förvaltningslagens (2017:900) bestämmelser som är tillämpliga vid myndighetsutövning enligt skollagen hos offentliga och enskilda huvudmän. Av bestämmelsen framgår att bland annat 31-33 §§ är tillämpliga.

I 31 § förvaltningslagen anges hur beslut ska dokumenteras. Av bestämmelsen framgår att det för varje skriftligt beslut ska finnas en handling som visar dagen för beslutet, vad beslutet innehåller, vem eller vilka som fattat beslutet, vem eller vilka som varit föredragande och vem eller vilka som har medverkat vid den slutliga handläggningen utan att delta i avgörandet.

I 32 § förvaltningslagen anges hur beslut ska motiveras. Av bestämmelsen framgår att beslut som kan antas påverka någons situation på ett inte obetydligt sätt, som huvudregel, ska innehålla en klagande motivering om det inte är uppenbart obehövt. En sådan motivering ska innehålla uppgifter om vilka föreskrifter som har tillämpats och vilka omständigheter som varit avgörande för ställningstagandet.

Av 33 § framgår att den som är part ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet så snart som möjligt om det inte är uppenbart obehövt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. En under rättelse om hur man överklagar ska innehålla information om vilka krav som ställs på överklagandets form och innehåll och vad som gäller i fråga om ingivande och överklagande.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att VFG Jönköpings arbete med beslut om disciplinära åtgärder inte motsvarar författningarnas krav. Av Skolinspektionens utredning framgår att rektorn som en disciplinär åtgärd har stängt av en elev från delar av undervisningen utan att formellt beslut om detta har fattats. Det framgår vidare att rektorns beslut om avstängning gäller tills vidare och att huvudmannen informerats om detta men att huvudmannen trots detta inte fattat beslut i ärendet. Vidare har eleven inte erbjudits möjlighet att yttra sig i ärendet och inte heller fått information om rätten att överklaga beslutet om avstängning. Detta är brister.

Val av ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten.

VFG Utbildning AB:s verksamhet vid VFG Jönköping uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utredning om särskilt stöd, utredning på grund av upprepade eller längre frånvaro, tillgång till elevhälsa samt beslut om disciplinära åtgärder. Det finns därför skäl att förelägga VFG Utbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

På frågan om skolan i utbildningen tagit upp kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck svarar elever nej eller att de inte tror det. En elev uppger att kuratorn i en klass har talat om sexuella relationer, olika typer av sexualitet, mobbning och diskriminering. Andra elever uppger att de har diskuterat normer och att de i svenskämnet läst en novell om kärlek mellan två tjejer. De säger att kunskapsområdet inte togs upp i individuella samtal med skolsköterskan.

Lärare uppger att de tar upp kunskapsområdet när det faller sig, och ger som exempel att synen på pedofili under antiken har tagits upp inom ramen för historieämnet samt, till exempel, i samband med att de i undervisningen talar om yrkesbranschen eller första hjälpen. Hedersrelaterat våld och förtryck har inte tagits upp enligt lärare, och samtycke har tagits upp i undervisningen när området kommit upp bland eleverna. Lärare uppger att de tror att kuratorn har talat med eleverna om delar av kunskapsområdet.

Elevhälsans representanter uppger att de inte har arbetat med kunskapsområdet och att de inte har fått i uppdrag från rektorn eller huvudmannen att göra det. De har ingen kunskap om hur området tas upp i utbildningen.

Rektorn uppger att han inte alls tänkt på hur kunskapsområdet ska genomföras i utbildningen och att det inte tas upp regelbundet, men att kunskapsområdet tas upp i ämnet samhällskunskap och i förekommande fall. Rektorn uppger vidare att han inte har gett elevhälsan ett uppdrag att arbeta med kunskapsområdet.

Huvudman uppger i intervju att skolan försöker väva in kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck naturligt i till exempel religion och samhällskunskap samt att temadagar har organiserats där kunskapsområdet har diskuterats. Huvudmannens representanter uppger i synpunkter på kommunicerat protokoll att de ser att rektorn behöver stöd från huvudmannen med att implementera kunskapsområdet i den dagliga undervisningen, att elevhälsan behöver ett tydligare uppdrag att arbeta med det och att arbetet behöver implementeras i det förebyggande arbetet kring värdegrund och bemötande.

Rättslig reglering

Av Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter (Gymnasieskolans uppdrag) framgår bland annat att skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande i utbildningen får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Utbildningen ska därigenom främja alla elevers hälsa och välbefinnande samt stärka deras förutsättningar att göra medvetna och självständiga val. Skolan ska bidra till att

eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke. I utbildningen ska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck kritiskt granskas. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi. Vidare framgår av Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer (2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar) bland annat att det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett nationellt program eller annan nationellt fastställd utbildning med eget examensmål inom gymnasieskolan eller ett introduktionsprogram i den utsträckning det framgår av elevens individuella studieplan har kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck. Det framgår också att rektorn som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har ansvar för skolans resultat och, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att bland annat kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att VFG Jönköpings arbete med att i utbildningen ta upp kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck inte motsvarar författningarnas krav. Av Skolinspektionens utredning framgår att enstaka delar av kunskapsområdet visserligen tas upp i förekommande fall men att kunskapsområdets samtliga delar inte tas upp återkommande i undervisningen och att det inte finns någon plan för att detta ska göras.

Anmälan om kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna säger att det inte finns någon som är elak eller oschysst men att det kan hända att någon kamrat blir irriterad över skojbråk. Samtliga elever känner till att en anmälan om kränkande behandling kan göras av personalen. Elever säger att lärare direkt tar tag i ärende som de får kännedom om och som handlar om att en elev känner sig kränkt, men de vet inte om lärarna upprättar en kränkingsanmälan.

Lärare uppger att det har förekommit händelser som lärare inte tycker är förenliga med skolans likabehandlingsplan men där ingen kränkingsanmälan gjorts eftersom lärarna löst situationen i stunden. Det inträffade har dock dokumenterats i elevens loggbok. Lärare uppger vidare att de anmäler till rektorn om det handlar om allvarliga kränkningar, och i de fallen får huvudmannen information.

Rektorn uppger att det vid skolenheten förekommer framför allt verbala kränkningar och att vuxna rapporterar till honom om de får information om att en elev känner sig kränkt. Rektorn säger att de på skolan detta läsår fokuserar på hur elever ska bemöta varandra verbalt. Som ett led i detta arbete har externa

besökare från näringslivet och transportarbetareförbundet ombetts tala med eleverna om hur man bemöter varandra i arbetslivet. Även skolenhetens kurator har haft riktade samtal mot eleverna i årkurs 2 kring verbala kränkningar. Rektorn uppger vidare att eleverna känner till att de ska vända sig till en vuxen om de känner sig kränkta och att allvarliga ärenden går vidare till huvudman, men inte om eleven säger att han eller hon inte känner sig kränkt. Rektorn uppger att fyra kränkningsanmälningar vid tiden för Skolinspektionens besök har gått vidare till huvudmannen. Rektorn tillägger att information läggs in i elevens loggbok om det är allvarligt, hur det har hanterats och vilka åtgärder som har vidtagits – även om det inte leder till en formell kränkningsanmälan.

Huvudman uppger att det enligt de rutiner som finns så ska det göras kränkningsanmälan till huvudmannen. När en kränkningsanmälan inkommer till huvudmannen får rektorn i uppdrag att utreda händelsen. Om ett kränkningsärende skulle handla om att en elev upplever sig kränkt av en vuxen så finns rutiner för att utreda detta på huvudmannanivå. Huvudmannen tillägger att det är bra att kränkningsärenden skrivs in i elevernas loggböcker, men dessa ärenden behöver också signaleras till huvudmannen genom en kränkningsanmälan.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att VFG Jönköpings arbete med att motverka kränkande behandling inte fullt ut motsvarar författningarnas krav. Av Skolinspektionens utredning framgår att personal tar tag i och utreder eventuella kränkningar och dokumenterar detta i elevernas loggböcker, men att kränkningsanmälningar inte alltid upprättas vilket i sin tur leder till att informationen inte når huvudmannen.

Skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

På frågan om det på skolan finns skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning svarar vissa elever ja, andra att de kan tänka sig att sådana finns och ytterligare andra att rektorn informerat om dessa rutiner muntligt. Lärare, rektorn och representanter för huvudmannen uppger att det inte finns andra skriftliga rutiner beträffande omhändertagande av mobiltelefoner än

de regler som framgår av skolans ordningsregler. Av VFG Jönköpings ordningsregler för läsåret 2022/2023 framgår att mobiltelefoner endast får användas i utbildningssyfte under lektionstid om lärare ger sitt godkännande till detta.

I samband med synpunkter på kommunicerat protokoll har huvudmannen inkommit med rutin för omhändertagande av mobiltelefon med tillhörande blankett. Dokumentet innehåller hänvisning till gällande lagrum i skollagen beträffande omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Vidare innehåller dokumentet en rutin av vilken det framgår att läraren alltid samlar in elevernas mobiler vid lektionsstart och att dessa lämnas tillbaka när lektionen är avslutad. Enligt skolenhetens rutin behöver detta inte dokumenteras. Vidare uppges i rutinen vid vilka situationer undervisande lärare kan omhänderta föremål, hur detta ska dokumenteras och hur föremål ska återlämnas. Kopplat till dokumentet finns en blankett av vilken det framgår att omhändertagandet ska signeras av undervisande lärare och elev vars föremål omhändertagits. Datum och tid för omhändertagandet ska fyllas i. Slutligen finns en signaturrad med datum och tid för när föremålet återlämnats.

Rättslig reglering

Av 5 kap 4 e § skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Av förarbetena till bestämmelsen framgår bland annat följande. Det ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertaganden av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Av rutinerna bör bl.a. framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, t.ex. hur föremålen ska förvaras på ett tryggsätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas, vilket t.ex. kan ske med stöd av ett nummerlappssystem. Rutinerna bör även omhänderta sådana aspekter som att det inte ska föreligga någon osäkerhet om huruvida ett föremål har omhändertagits eller huruvida det har lämnats tillbaka. Det bör vara rektorn som beslutar om sådana rutiner med utgångspunkt i de förutsättningar som finns vid den berörda skolenheten. Frågan kan dock med fördel hanteras inom ramen för arbetet med skolans ordningsregler i syfte att utforma och förankra rutinerna med personal, elever och föräldrar (prop. 2021/22:160 s. 127 och 235).

Skolinspektionens bedömning

Huvudmannen har i samband med lämnade synpunkter på kommunicerat protokoll inkommit med skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Av dessa rutiner framgår varken hur mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som samlas in under lektionstid eller sådan utrustning som omhändertas på grund av att de används på ett sätt som stör undervisningen ska förvaras på ett tryggsätt. Skolans rutiner kan därför inte fullt ut anses uppfylla syftet med bestämmelsen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. VFG Utbildning AB:s verksamhet vid VFG Jönköping uppfyller inte författningarnas krav vad gäller kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck, anmälan om kränkande behandling samt skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagna mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Utredningen visar att VFG Jönköping endast i viss mån behandlar kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck i utbildningen. Av utredningen framgår dock att huvudmannen har för avsikt att se till att kunskapsområdet ska tas upp regelbundet i undervisningen och att elevhälsans kompetenser ska ge lärarna stöd i detta arbete. Vad gäller anmälan om kränkande behandling så framgår det av Skolinspektionens utredning att personal alltid agerar när de hör talas om eller själva uppmärksammar kränkningar samt dokumenterar denna typ av händelser i elevernas loggböcker. Dock görs inte alltid formella kränkingsanmälningar i enlighet med de rutiner som finns vilket gör att huvudmannen inte får information om kränkingsärenden. Huvudmannen uppger att rutiner för hur kränkingsärenden ska hanteras och hur information om sådana ska nå huvudmannen finns. Av utredningen framgår vidare att det numera finns rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning på skolan även om dessa inte fullt ut motsvarar syftet med bestämmelsen. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela VFG Utbildning AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning och lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation samt intervjuer med elever, lärare, rektorn och representanter för huvudmannen framkommer inte annat än att undervisningen bedrivs under ledning av lärare, att eleverna, i de fall huvudmannen inte har haft rätt att tillämpa undantagsregeln, ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare och att eleverna ges sin garanterade undervisningstid. Vidare framkommer inte annat än att undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte samt det centrala innehållet i de kurser som eleverna läser samt att undervisningen är saklig, allsidig, bygger på vetenskaplig grund och är icke-konfessionell. Det framkommer också att undervisningen organiseras så att eleverna arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet samt att eleverna ges information om rätten till modersmålsundervisning och att de elever som har rätt till sådan erbjuds detta. Slutligen framkommer av inkommen dokumentation, observationer och samtliga intervjuer att eleverna får använda digitala verktyg i undervisningen.

Rättslig reglering

1 kap. 3 och 5–7 skollagen §§ skollagen

2 kap. 13, 15, 17–18 och 21–22 §§ skollagen

15 kap. 19 § skollagen

16 kap. 6 § skollagen

1 kap. 3–4 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

4 kap. 15–20 §§ gymnasieförordningen

Förordning (2011:144) om läroplan för gymnasieskolan, Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter samt Gymnasieskolans uppdrag. 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, rektorn och huvudmannen framkommer inte annat än att om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ges eleven stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om en lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäler läraren detta till rektorn, som därefter tar ansvar för att en utredning av elevens behov av särskilt stöd startar. En sådan utredning kan också startas i de fall en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vid tiden för Skolinspektionens besök finns inget aktivt åtgärdsprogram. Däremot finns en nyligen påbörjad utredning om särskilt stöd. Lärare och rektorn uppger att det finns ett antal elever som på grund av hög frånvaro riskerar att inte nå målen. För dessa elever har frånvaroutredningar nyligen gjorts, men dessa har hittills inte föranlett utredningar om berörda elevers behov av särskilt stöd. Vidare framgår att de elever som behöver studiehandledning på modersmålet också får det.

Rättslig reglering

3 kap. 5 och 7 §§ skollagen

9 kap. 9 § gymnasieförordningen

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och intervjuer med elever, lärare, rektorn och representanter för huvudmannen framkommer inte annat än att eleverna kommer att ges arbetsplatsförlagd utbildning (APL) om 15 veckor under sin utbildningstid hos huvudmannen, varav fyra veckor år 2 och minst elva veckor år 3. Vidare framkommer inte annat än att eleverna kommer att få arbetsplatsförlagt lärande under ledning av lämpliga handledare som har nödvändiga kunskaper för APL-uppdraget. Lärare uppger bland annat att de håller sig informerade om att handledarna ger eleverna undervisning kopplade till de delar av gymnasiekurserna som ska ingå via besök på APL-platserna och via ett av skolenhetens digitala system där såväl handledarnas omdöme om respektive elevs arbete liksom elevens närvaro registreras. Elever ges också möjlighet att uppnå grundläggande behörighet. Vad gäller utbildningen på introduktionsprogrammen framkommer inte annat än att den har det innehåll som författningarna reglerar samt följer huvudmannens plan för utbildningen. Det upprättas också individuella studieplaner för eleverna.

Rättslig reglering

16 kap. 3 och 16 §§ skollagen

17 kap. 7 § skollagen

1 kap. 7 § gymnasieförordningen

4 kap. 12 och 14 §§ gymnasieförordningen

6 kap. 4-5 §§ gymnasieförordningen

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid tiden för Skolinspektionens besök i verksamheten har betyg ännu inte satts. I intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att elever och deras

vårdnadshavare får information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation vid utvecklingssamtal som genomförs en gång per termin.

Rättslig reglering

15 kap. 20 § skollagen

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av insänd dokumentation och intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer inte annat än att det på skolan bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa både trygghet och studiero. Efter Skolinspektionens besök har huvudmannen inkommit med likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling för innevarande läsår för VFG Jönköping eftersom den som tidigare inkommit till Skolinspektionen gällde en annan av huvudmannens skolenheter. Likabehandlingsplanen för VFG Jönköping innehåller åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Vidare framgår att det på skolan finns ordningsregler som rektorn beslutat om och att eleverna varit delaktiga i utarbetandet av dem. Ordningsreglerna följs också upp. Av intervjuer framgår också att rektorn ser till att en utredning startas om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse. Av intervjuer med elever och personal framgår vidare att det finns forum för samråd såsom mentorstid, elevråd och klassråd där frågor som är viktiga för verksamheten tas upp med eleverna. Vid dessa möten tas frågor om exempelvis trygghet, studiero och arbetsmiljö upp. Eleverna får ledigt från ordinarie undervisning för att delta i elevrådsmöten, och de får hjälp att ta igen sådant de missat när de har deltagit i elevrådsmöten.

Rättslig reglering

1 kap. 5 § skollagen

4 kap. 10, 11 och 13 §§ skollagen

5 kap. 3, 4 a, 5, 9 och 10 §§ skollagen

6 kap. 7, 8 och 10 §§ skollagen

29 kap. 13 § skollagen

Lgy 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av insänd dokumentation och av intervjuer med elever, personal, rektorn och representanter för huvudmannen framgår bland annat följande. Endast den som har legitimation anställs utan tidsbegränsning som lärare, och olegitimerade lärare anställs endast för viss tid i enlighet med de krav som framgår av författningarna. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan visar upp ett utdrag ur belastningsregistret. Vidare framgår att varje elev erbjuds minst ett hälsobesök under skoltiden. I intervju med elevhälsan och elever framkommer att hälsosamtal har genomförts för flertalet elever och att för andra elever är hälsosamtal inplanerade under vårterminen. Det framgår inte annat än att eleverna ges studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Vidare framgår av Skolinspektionens tillsyn att eleverna har individuella studieplaner samt att alla elever också har en mentor som följer upp elevens kunskapsutveckling och studiesituation. I intervjuer med elever och lärare framkommer att mentorn bland annat tar upp sådant som omdömen och betyg, frånvaro, trivsel och hur undervisningen och eventuellt stöd fungerar. Slutligen framgår av observationer och intervjuer att skolenheten har tillgång till och använder ändamålsenlig utrustning och lokaler. I intervju med elever, lärare och rektorn framkommer att skolan har tillgång till den utrustning som behövs för att kunna bedriva utbildningen utifrån styrdokumentet.

Rättslig reglering

2 kap. 19–21, 27, 29–33 och 35 §§ skollagen

15 kap. 19 a § skollagen

16 kap. 25 § skollagen

1 kap. 7 § gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av insänd dokumentation samt intervju med rektorn framgår bland annat att rektorn har genomgått rektorsprogrammet. Vidare framgår inte annat än att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och att rektorn delegerar uppgifter och beslut endast utifrån de förutsättningar som anges i skollagen

Rättslig reglering

2 kap. 10 och 12 §§ skollagen

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av insänd dokumentation, intervju med rektorn och representanter för huvudmannen samt av besök i verksamheten framgår att den utbildning som bedrivs vid VFG Jönköping är det nationella fordons- och transportprogrammet med inriktningen transport samt bygg- och anläggningsprogrammet med inriktningen anläggningsmaskiner, vilket överensstämmer med godkännandet för utbildningen. Därutöver erbjuds utbildning på introduktionsprogrammen programinriktat val och yrkesintroduktion. Utbildningen genomförs av VFG Utbildning AB som också är den huvudman som erhållit godkännande för utbildningen vid VFG Jönköping.

Rättslig reglering

2 kap. 5 § skollagen

17 kap. 28 § skollagen

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning och utveckling av utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med representanter för huvudman samt av information på huvudmannens hemsida framgår att huvudmannen har skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen samt att huvudmannen vidtar

åtgärder om det genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten. Representanter för huvudmannen uppger att de dessutom muntligen informerar både lärare och elever om klagomålshanteringen. Lärare uppger att information om huvudmannens rutiner för klagomålshantering getts vid föräldramöten. Rektorn uppger dock att han inte har gett någon information om detta. Huvudman uppger vid kommunikering av underlag för beslut att klagomålshanteringen kommer att förtydligas för målsman och elever. Rutinerna för denna kommer att lyftas vid samtliga utvecklingssamtal som sker under vårterminen 2023.

Rättslig reglering

4 kap. 7 och 8 §§ skollagen

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer att även om rektorn inte informerat om rutinen så framgår av utredningen att det finns information på hemsidan samt att elever och vårdnadshavare har informerats på föräldramöte och kommer att få information även vid utvecklingssamtal. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att verksamheten uppfyller författningarnas krav. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Prövning av ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning för 2021/2022 och aktuell balans- och resultatrapport för perioden juli till och med december 2022 avseende VFG Utbildning AB och för samtliga övriga bolag i koncernen. Därutöver har skattekontoutdrag för perioden 2020 till och med 2022 avseende huvudmannen samt kreditupplysning inhämtats. Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader och har ett stabilt eget kapital.

Rättslig reglering

2 kap. 5 § skollagen

26 kap. 3 § punkten 5 skollagen

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Thuröe

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Thuröe

X Charlotta Nord

Föredragande
Signerat av: Charlotta Nord

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Johanna Tinghammar Bruck medverkat.