

SUNNE KOMMUN
kommun@sunne.se

2023-06-27

1 (19)

Dnr- SI 2023:2076

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Gräsmarks
skola i Sunne kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Gräsmarks skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Gräsmarks skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att anpassa arbetsformer och arbetssätt så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, ges adekvat ledning och stimulans utifrån identifierade behov och förutsättningar.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **22 december 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se , eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:2076) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Gräsmarks skola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn skapar sig en god bild av verksamheten genom bland annat att följa upp skolenhetens förutsättningar, kunskapsresultat och resultat gällande trygghet samt hur undervisningen bedrivs. Rektorn analyserar resultaten utifrån flera aspekter så att beslutade utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser möter de behov som finns på skolenheten. Rektorn skapar välfungerande förutsättningar för lärarna att samverka och ser också till att det finns förutsättningar för att ett lärande sker i kollegiet. Ansvar och mandat för den specialfunktion som finns på skolenheten är också tydliga. Vidare ser rektorn till att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare och att nya och obehöriga lärare får stöd i sitt arbete. Rektorn har visserligen kännedom om hur kunskapsresultaten och resultaten gällande trygghet ser ut utifrån ett könsperspektiv men leder och styr inte något strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar sig en god bild av verksamheten genom att följa upp kunskapsresultat, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och hur undervisningen bedrivs. Rektorn följer också upp vilka förutsättningar som finns för hur undervisningen genomförs. Även tryggheten på skolenheten följs upp, vilket beskrivs närmare i området *Trygghet och studiero*. Av inskickat material och intervjuer framgår exempelvis att elevernas kunskapsresultat följs upp fyra gånger per läsår i klass- och betygskonferenser där lärare, elevhälsa och skolledning deltar. Elevernas resultat dokumenteras också i den digitala plattformen. I slutet av varje läsår dokumenterar och utvärderar lärarna också årets arbete och detta delges skolledningen. Dessa uppföljningar ligger sedan bland annat till grund för skolenhetens kvalitetsanalys. I detta arbete uppmärksammas exempelvis skillnader i resultat mellan flickor och pojkar. Rektorn har noterat att hen inte kunnat dra några slutsatser kring skillnader eller samband mellan elevers resultat och undervisande lärare. När det gäller hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen följer rektorn upp det bland annat genom att lärarna återkommande får redovisa hur de arbetar med de insatser som finns i skolenhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling. Visserligen följer rektorn inte upp undervisningen genom att ta

del av lärarnas planeringar, men hen skapar sig en bild av hur denna bedrivs bland annat genom främst rapporter från elevhälsans lektionsobservationer och i viss mån egna lektionsbesök och samtal med vårdnadshavare. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen, såsom exempelvis kompetens, skolenhetens organisation i "B- och C-form" och lokalernas utformning, ingår också i kartläggningen.

Av Skolinspektionens granskning framkommer vidare att rektorn, utifrån ovanstående uppföljning, genomför en analys så att utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser möter de behov som finns på skolenheten. Av intervjuer och inskickat material framgår bland annat att rektorn gör jämförande analys för att identifiera eventuella avvikelser mellan klasser, ämnen och mellan flickor och pojkar. Vidare väger rektorn i sin analys in faktorer såsom undervisningens genomförande och de förutsättningar som getts lärare och identifierar därmed både framgångsfaktorer och utvecklingsområden. Utifrån vad som framkommer i analysen vidtar rektorn åtgärder, både på ett individuellt plan för enskilda lärare och på ett övergripande plan för skolenheten. Förstelärare vägleder till exempel enskilda lärare gällande ledarskap i klassrummet och kompetensutvecklingsinsatser har vidtagits för att höja undervisningens kvalitet kring bland annat lektionsstruktur och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Rektorn fördelar resurser utifrån ovan nämnda uppföljning och analys, som bland annat omfattar kunskapsresultat, och elevernas behov på klass-, grupp- och individnivå. Både lärare och elevhälsa är involverade i arbetet med resursfördelning, och den utvärderas också kontinuerligt under läsåret. Om nya behov uppkommer sker antingen omfördelning av befintliga resurser eller tillsättning av nya.

Ledning och organisation

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapat en ändamålsenlig organisation som ger lärarna förutsättningar att samverka och ser även till att ett lärande, som ger avtryck i undervisningen, sker i kollegiet. För den arbetslagsledare som finns på skolenheten är ansvar och mandat tydliga. Enligt inskickad dokumentation och intervjuer träffas lärarna på skolenheten i arbetslagsmöte varje vecka. Rektorn leder arbetsplatsträffar åtta gånger per läsår, och därutöver sker exempelvis organisationsträffar och kontinuerliga kommunövergripande och stadieindelade ämneskonferenser. Specialpedagogen deltar i arbetslagsmöten en gång i månaden och genom det finns forum för elevhälsan och lärarna att samverka kring undervisningen. Lärarna samverkar både kring elevrelaterade frågor och utveckling av undervisningen vid de olika mötena, och beroende på forum är det rektorn eller lärarna som styr innehållet. Arbetslagsmötena dokumenteras så att rektorn kan följa vad som avhandlats. Vidare träffar rektorn skolområdets arbetslagsledare kontinuerligt och då diskuteras exempelvis utmaningar och utvecklingsbehov. Dessa möten är också ett

forum för utbyte av erfarenheter och tips om t ex pedagogiska arbetssätt mellan skolenheterna. Rektorn möjliggör att det sker ett lärande i kollegiet som ska ge avtryck i undervisningen bland annat genom att det både finns kommungemensamma och riktade kompetensutvecklingsåtgärder. Specialpedagogen har under läsåret lett en utbildning kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, vilken varit specifik för Gräsmarks skola. Arbetslagsledarens roll finns beskriven i skolenhetens arbetsplan. Här framgår att hen ska representera sina kollegor och dessutom vara skolledningens kommunikationskanal ut till arbetslaget.

I granskningen framkommer att rektorn ser till att obehöriga och nya lärare får introduktion och stöd samt att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare. Av intervjuer och inskickade dokument framkommer till exempel att rektorn har en checklista att följa när de anställer en ny lärare, som inbegriper till exempel introduktion av gällande rutiner och arbetssätt. Vidare får nyanställda lärare en förstelärare som utsedd mentor, och i övrigt stöttar arbetslaget och arbetslagsledaren i det vardagliga arbetet. När det gäller vikarier finns en central vikariesamordnare som har ansvar för att gå igenom relevanta rutiner. Det finns även en ansvarig på skolenheten för att ta emot vikarier. Genom att lyfta aktuella arbets- och förhållningssätt på arbetsplatsträffar ser rektorn till att dessa tillämpas av alla lärare. Exempelvis har kuratorn haft genomgång med all personal om hur man praktiskt går till väga vid anmälan av kränkande behandling. Det finns också information och rutiner tillgängliga på den gemensamma digitala plattformen.

Jämställdhetsarbete

Av granskningen framkommer att det på skolenheten inte finns ett strategiskt arbete gällande jämställdhet som styrs av rektorn. Av intervjuer och inskickat material framkommer visserligen att rektorn har kännedom om hur till exempel elevernas kunskapsresultat och upplevelse av trygghet ser ut utifrån ett könsperspektiv, men har i övrigt en vag styrning av jämställdhetsarbetet. Till exempel får lärarna inga frågor kring hur de arbetar med detta i medarbetarsamtal. Tidigare fanns en utvecklingspedagog i kommunen som arbetade med genusfrågor, och dennes material finns fortfarande tillgängligt att använda. Dock framkommer att det arbete som skett gällande machokultur och kränkande språkbruk på skolenheten skett på förekommen anledning, och inte som ett led i ett systematiskt arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionens granskning visar att det på Gräsmarks skola saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete. Även om rektorn följer upp resultat utifrån aspekten flickor – pojkar och vissa enskilda insatser vidtas behöver rektorn styra så att arbetet blir mer strategiskt och systematiskt.

Enligt skollagen och läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Ett sätt att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis vara att rektorn ser till att det på samtliga medarbetarsamtal systematiskt följs upp hur lärarna aktivt och medvetet arbetar med jämställdhet i undervisningen. Rektorn behöver också följa upp undervisningen för att undersöka om det finns strukturer som bidrar till att skapa och vidmakthålla könsskillnader. Det kan vidare handla om att rektorn följer upp att lärare tar vara på de moment som finns i kursplanen för att undervisa om jämställdhet. Undervisningen ska stimulera eleverna att diskutera jämställdhet i samhället och i skolan. Rektorn kan också behöva följa upp att lärare på ett medvetet sätt speglar dessa värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Ytterligare ett sätt kan vara att rektorn utformar gemensamma strategier på skolenheten för hur jämställdhet inkluderas och genomsyrar undervisningen. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Eleverna på Gräsmarks skola får en undervisning som i övervägande delar främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Undervisningen är mestadels målfokuserad, väl varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Vidare är den välstrukturerad, med tydliga inledningar, sammanhang i genomgångar och logiskt flöde i uppgifterna. Dock kan avslutningarna av lektionerna utvecklas så att de på ett tydligare sätt till exempel sammanfattar vad som behandlats. Eleverna får i viss omfattning möjlighet att reflektera över och får strategier för sitt eget lärande och ges på så sätt delvis möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande. Dock saknar eleverna generellt möjligheter att vara delaktiga i planering och inte minst utvärdering av undervisningen. Undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära men innehåll och arbetssätt är i liten utsträckning anpassat till aktuell elevgrupp.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

I Skolinspektionens granskning framkommer att undervisningen på Gräsmarks skola är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Vidare är undervisningen välstrukturerad, med mycket tydliga inledningar, sammanhang i genomgångar och logiskt flöde i uppgifterna. Dock framkommer av lektionsobservationer och intervjuer inga exempel på att lektionerna avslutas med att lärarna sätter dem i sitt sammanhang genom att till exempel summera vad som avhandlats eller berätta vad som ska ske på nästa lektion i ämnet. Däremot inleds de observerade lektionerna med att lärarna på ett utvecklat sätt berättar vad lektionen ska handla om och vilka moment som ska genomföras. Några lärare återknyter även tydligt till vad som tidigare gjorts i ämnet. Samtliga lärare har i förväg antingen skrivit upp lektionens planering eller visar den på storbild. Någon lärare har också på ett välfungerande sätt angivit lektionens syfte och tidsåtgång för de olika momenten. På skolenheten har man tagit fram uttalade gemensamma riktlinjer för bland annat hur lektionerna ska inledas, med tydlig presentation av innehåll och arbetssätt, och både specialpedagog och förstelärare har lett detta arbete. Enstaka lärare anger syfte, kopplat till läroplanen, på de observerade lektionerna och eleverna säger att lärarna ibland berättar varför de ska lära sig olika saker. Lärarna skriver även mål och syfte för undervisningen i sina planeringar på skolans digitala plattform och informerar om detta i sina veckobrev till vårdnadshavarna. Lärarna stöttar och hjälper eleverna under lektionerna på ett aktivt och adekvat sätt. Till exempel går de runt bland eleverna under lektionerna och ser till att de kommer igång och vidare med uppgifterna. Elever säger att de snabbt får hjälp

av sina ordinarie lärare på lektionerna. När de har vikarie kan det dock hända att de får vänta länge. Samtliga lärare varierar undervisningen under de observerade lektionerna genom att på ett välfungerande sätt växla mellan olika arbetssätt, som till exempel låta eleverna omväxlande arbeta med skriftliga och muntliga uppgifter, genomföra praktiska moment, se på film eller lyssna på genomgångar. Lektionerna innehåller också en variation av arbetsformer, såsom växling mellan enskilt och gemensamt arbete i klassen och/eller par- eller grupparbete och gemensamt arbete i klassen.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Skolinspektionens granskning visar att eleverna i viss omfattning får möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande genom att de ges strategier för detta i undervisningen. Av intervjuer framkommer att lärarna låter eleverna pröva olika sätt att lära genom att bland annat använda tankekartor, se på film eller bearbeta texter på olika sätt, såsom att göra understrykningar eller skriva kommentarer i kanten av texten. Lärarna ställer också frågor kring på vilket sätt eleven lär sig bäst i utvecklingssamtal. I de högre årskurserna för lärare även samtal med eleverna om detta på klassrådstitid.

Representant för elevhälsan hjälper också i sin roll eleverna att hitta strategier för sitt lärande genom att till exempel ställa frågor kring hur de lär sig bäst och ge dem verktyg för hur de läser på till prov. I granskningen framkommer vidare att det generellt saknas ett tydligt arbetssätt där eleverna är med i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Visserligen framgår av intervjuer att enskilda lärare involverar elever i både planering och utvärdering av undervisningen, men det framkommer också att det skiljer mellan lärare i hur mycket de ger eleverna inflytande. När det gäller elevernas delaktighet i planeringen handlar denna mestadels om att eleverna får lämna synpunkter på vilka arbetsformer de föredrar. Lärarna bestämmer när det gäller undervisningens innehåll. Visserligen finns från skolledningen en uttalad förväntan om att utvärdering av undervisningen ska ske, men det framkommer i granskningen att detta endast sker sporadiskt och i varierande grad mellan olika lärare.

Stimulans och anpassning

Granskningen visar att lärarnas förväntningar på eleverna är varierande även om undervisningen innehåller vissa inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Av lektionsobservationer och intervjuer framkommer att lärarna både ger eleverna beröm när de presterat väl och uppmuntrar dem inför uppgifter. Lärarna arbetar också för att skapa ett tillåtande klimat i klassrummen genom att bland annat arbeta med relationer och att uppmuntra eleverna att svara för att visa vad de kan. Lärarna signalerar att om eleverna skulle svara fel så gör det ingenting. Enligt lärare brukar några av dem säga att svaret är en del på vägen även om det är

inte är rätt svar. Enligt skolledningen gör lärarna ibland förutfattade antaganden om elever och deras förutsättningar och de arbetar aktivt med detta, bland annat genom att elevhälsan fått i uppdrag att stötta lärarna för en attitydförändring.

Vidare visar granskningen att undervisningens innehåll och arbetssätt endast i delar är anpassat till aktuell elevgrupp samtidigt som arbetet i begränsad grad stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Visserligen framkommer av intervjuer och inskickat material att lärarna arbetar för att utmana de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling, genom att anpassa uppgifter i främst matematik, men på en majoritet av de observerade lektionerna är innehållet detsamma för samtliga elever och arbetsuppgifterna är av samma svårighetsgrad. Lärare beskriver att de gör anpassningar av undervisningen på gruppnivå utifrån de elever som har svårt att nå målen, till exempel genom att läsa texter högt tillsammans. Elever som är snabbt klara med de ordinarie uppgifterna hänvisas, enligt eleverna, till extrauppgifter som oftast är av repeterande, inte fördjupande, art. De kan få möjlighet att fördjupa sig, till exempel genom att skriva en faktatext om något de är intresserade av, men detta sker på elevernas eget initiativ. Både representanter för elevhälsan och rektorn uppger att anpassningar i undervisningen är ett utvecklingsområde på skolenheten, och att ett utvecklingsarbete kring differentierad undervisning kommer att ske nästa läsår.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att anpassa arbetsformer och arbetssätt så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, ges adekvat ledning och stimulans utifrån identifierade behov och förutsättningar.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen på Gräsmarks skola inte i tillräcklig utsträckning utgår från och anpassas efter enskilda elevers olika behov och förutsättningar. Elever får inte alltid arbeta med uppgifter som kognitivt utmanar dem och som utvecklar deras tänkande. Undervisningen behöver individanpassas så att alla elever ges möjlighet att nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av skollagen framgår att all utbildning inom skolväsendet ska ta hänsyn till barns och elevers olika behov. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Alla elever ska ges den ledning och

stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. I förarbetena till skollagen förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna utifrån en kartläggning av elevernas förutsättningar och behov ser till att eleverna ges en undervisning som utgår från vad eleverna behöver av ledning och stimulans. Lärarna behöver, under ledning av rektorn, skapa en flexibel undervisning, där alla elever oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, får arbeta med ett utmanande innehåll på lämplig nivå. Alla elever ska få möta en individanpassad undervisning där det finns möjlighet att arbeta med ett utmanande innehåll utifrån elevens förutsättningar. Lärarna behöver också uppmärksamma och vidta åtgärder om elever redan i ett tidigt skede av utbildningen får otillräckligt med stimulans. Det finns då en överhängande risk att deras intresse och nyfikenhet för skolarbetet avtar, vilket kan medföra en sämre kunskapsutveckling. Genom att samtliga elever får möjlighet att få uppgifter och aktiviteter som utvecklar och utmanar deras tänkande bör förutsättningar för elevernas intresse och motivation för skolarbetet öka.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På Gräsmarks skola genomförs ett välfungerande och samlat arbete, där eleverna är delaktiga, för att skapa studiero. Det förebyggande arbetet på skolenheten med att skapa en lugn studiemiljö fungerar väl och det finns även en samsyn kring hur lärarna ska agera när studieron brister. Lärarna på skolenheten arbetar också medvetet, utifrån en analys av situationen på skolan, för att skapa trygghet. Dock kan elevernas trygghet på sociala medier mer systematiskt omfattas av detta arbete.

Studiero

Granskningen visar att det på skolan finns ett förebyggande och samlat arbete, där eleverna är delaktiga, för att skapa studiero. Detta arbete medför att eleverna på ett välfungerande sätt ges möjlighet att arbeta med sina uppgifter utan att bli störda. Lärarna vidtar relevanta åtgärder för att skapa en lugn miljö och det finns en samsyn kring hur lärarna ska agera om studieron skulle brista. Av intervjuer, inskickade dokument och lektionsobservationer framgår att det finns uttalade gemensamma överenskommelser, såsom att eleverna har fasta platser och att lärarna ska vara tydliga med vad lektionen ska innehålla och vad som förväntas av eleven. Eleverna får också på ett påtagligt sätt komma med förslag och påverka vilka regler som ska gälla i klassrummet. När det gäller hur lärarna ska agera när studieron brister finns en av konsekvenstrappa framtagna av skollädares. Denna finns i både en vuxen- och elevversion. Lärarna har diskuterat den i arbetslaget och också presenterat den för eleverna. Att arbetet med studiero är välfungerande överensstämmer med att elever i årskurs 5 på Gräsmarks skola våren 2022 värderade området studiero högre än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter i riket.

Trygghet

Granskningen visar att det på skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Av inskickade dokument och intervjuer framkommer att elevernas upplevelse av trygghet bland annat kartläggs genom kommungemensamma enkäter i årskurserna 4 – 6 och genom trygghetsvandringar i årskurserna 1-3. Vidare sker ytterligare kartläggningar genom exempelvis utvecklingssamtal och skolsköterskans hälsosamtal. Resultaten analyseras både av lärarna och av skollädares i samverkan med elevhälsan. Det vidtas relevanta förebyggande och främjande åtgärder för att upprätthålla och utveckla elevernas upplevelse av trygghet, såsom exempelvis styrda rastaktiviteter under ledning av elever utbildade till trivselledare. Vidare har vuxennärvaron på otrygga platser på skolgården utökats och föräldramöten har hållits med tema språkbruk i förhållande till trygghet. Vidare deltar eleverna årligen reellt i att ta fram ordningsregler på skolan. Att resultatet av ovanstående arbete är framgångsrikt styrks både i intervjuer och av att det samlade resultatet för området trygghet i Skolenkäten för elever på Gräsmarks skola i årskurs 5 våren 2022 är betydligt högre än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter i riket. När det gäller elevernas säkerhet och trygghet på nätet sker insatser främst på enskilda lärares initiativ eller på förekommen anledning. Till exempel har kommunens IT-pedagog pratat med elever om källkritik. Skolinspektionen rekommenderar att elevernas trygghet på nätet tydligare uppmärksammas i kartläggningarna, och att det förebyggande arbetet kring detta blir mer systematiskt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn analyserar både skillnader mellan resultat på nationella ämnesprov och omdömen/terminsbetyg samt skillnader i betyg i olika ämnen och årskurser. Utifrån dessa analyser för rektorn diskussioner med lärare. Vidare ger rektorn lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom till exempel sambedömning. Rektorn ser dock i mindre omfattning till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn, i syfte att säkra likvärdighet, analyserar skillnader i bedömningar och betyg i olika ämnen samt skillnader mellan resultat på nationella prov och omdömen/terminsbetyg. Av inskickade dokument och intervjuer framkommer att rektorn genomför jämförelser och analyser av till exempel olika lärares betygssättning. Dock har denna analys gällande Gräsmarks skola inte föranlett några åtgärder. Det finns dock en rutin för vad rektorn ska göra vid avvikelser som innebär att hen har en dialog med läraren för att se om det finns relevanta skäl till dessa. Om det inte framkommer några relevanta skäl ser rektorn till att få en "second opinion" av en annan behörig lärare. Rektorn har inte sett några avvikelser av vikt när det gäller skillnader mellan resultat på nationella prov och bedömningar eller terminsbetyg. En särskild insats har genomförts för att lärarna ska vara medvetna om att de särskilt ska beakta resultaten på nationella prov vid bedömning/betygssättning.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Av intervjuer och inskickade dokument framkommer att det anordnas sambedömningstillfällen på kommunnivå när det gäller nationella prov i årskurs 3 och 6. På de stadie- och skolövergripande ämneskonferenserna och skolenhetens klass- och betygskonferenser diskuteras bland

annat bedömning och betyg utifrån ett likvärdighetsperspektiv i samtliga ämnen. Lärarna i de lägre årskurserna använder också Skolverkets bedömningsstöd för att kvalitetssäkra sina omdömen. Vidare har samtliga undervisande lärare lyssnat på föreläsning kring undervisning, betyg och bedömning inom ramen för implementeringen av Lgr22. För att kvalitetssäkra bedömningen och betygssättningen i de ämnen där obehöriga lärare undervisar har rektorn säkerställt att behöriga lärare och/eller specialpedagog stöttar.

Visserligen säger rektorn att lärarna diskuterar vad som bedöms och betygssätts på de kontinuerliga ämneskonferenserna, till exempel olika typer av underlags tyngd, men lärarna uppger att sådana diskussioner inte sker där. De sker sporadiskt och spontant lärare emellan. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tydligare ser till att lärarna använder sig av olika metoder och underlag för att göra likvärdiga bedömningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Christina Sjögren

Föredragande
Signerat av: Christina Sjögren

I handläggningen av ärendet har även utredare Matilda Hazard medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 och 17 maj 2023 och genomförde en digital intervju med rektorn och biträdande rektorn den 23 maj 2023. Besöket genomfördes av utredarna Matilda Hazard och Christina Sjögren.

Gräsmarks skola är en kommunal grundskola i Sunne kommun. Läsåret 2022/2023 har skolenheten 47 elever i årskurserna 1-6. Skolenheten leds av en rektor. Rektor leder också tre andra skolenheter.

Bilaga 3: Redovisningsformulär

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning i Gräsmarks skola i Sunne kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.
--

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver utveckla arbetet med att anpassa arbetsformer och arbetssätt så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, ges adekvat ledning och stimulans utifrån identifierade behov och förutsättningar.
--

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: