

Freinetskolan Drakbergsskolan
Kannebäcks friskoleförening

styrelsen@drakbergsskolan.se
857206-9568

2023-06-28

1 (23)

Dnr-SI 2023-1282

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Drakbergsskolan belägen i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Drakbergsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Drakbergsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utarbeta en rutin som synliggör att klagomål och kränkingsärenden tas emot och utreds opartiskt av huvudmannen. De behöver även tydliggöra och informera vårdnadshavare och elever om huvudmannens rutin för hur klagomål och kränkingsärenden utreds som oberoende aktör.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 26 januari 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr: SI 2022:1282) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Drakbergsskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn leder skolan genom uppföljning av olika resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar på ett överlag utmärkt sätt. Rektorn skapar sig en god grund för att utveckla undervisningen genom att löpande göra uppföljningar och analyser av elevernas kunskapsresultat och värdegrundsarbete, undervisningens genomförande och elevers upplevelse av trygghet. Tillika leder och styr rektorn även ett analysarbete där rektorn beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och hur resursfördelningen ska organiseras på skolan och i klasserna. Vidare framkommer att rektorn leder och organiserar det pedagogiska utvecklingsarbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för samverkan och att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i elevernas kunskapsutveckling och deras måloppfyllelse. Granskningen visar att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete. Lärarna arbetar löpande i klassrummet med jämställdhetsarbetet och det följs upp i alla klasser kontinuerligt flera gånger per år.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn får en bred bild av skolan genom uppföljning av olika resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar. Utifrån uppföljningen gör rektorn en orsaksanalys. Det framkommer av inskickad dokumentation och i intervjuer att rektorn följer upp kunskaps- och trygghetsresultat, exempelvis genom att medverka vid de systematiska analysmötena på arbetslagsträffar flera gånger per år. På analysmötena återges resultat både på grupp- och individnivå och underlaget bygger på ett uppföljningsarbete med screeningar i undervisningen, egna temperaturmätningar med enkäter samt Skolinspektionens skolenkät. Rektorn följer också upp betygen och de nationella proven och eventuella skillnader mellan dem och jämför utfallen systematiskt i oktober, januari och mars månad. Rektorn lyfter fram att ett viktigt led i uppföljning och analysarbetet är de systematiska lektionsobservationer som rektor utför under varje termin med tillhörande uppföljningssamtal för lärarna. En representant från elevhälsan berättar att rektorn sammanställer vad hen ser på sina lektionsbesök och redovisar det för personalgruppen därefter. Ett exempel som de lyfter fram är att rektorn har konstaterat att personal ofta står med ryggen emot eleverna vid tavelgenomgång. Rektorn medvetandegjorde detta för lärarna och förde därav samtal om hur ett sådant agerande i klassrummet påverkade undervisningen.

Rektorn säger att hen har det övergripande ansvaret för uppföljningsarbetet, men att personalen och elevhälsan har en viktig roll i analysarbetet och med det åtgärdande arbetet i undervisningen. Resultaten sammanställs av rektorn och hen skriver fram förbättringsåtgärder utifrån orsaksanalysen. Arbetsgången bekräftas av lärarna och elevhälsan som i intervjuer uppger att de är delaktiga i uppföljnings- och analysarbetet och de överenskomna förbättringsåtgärder.

Av granskningen framgår att rektorn utifrån uppföljning och analys beslutar om och genomför förbättringsåtgärder. Rektorn har tillsammans med personalen utifrån resultat av screeningar och nationella prov gjort analysen att till exempel språkutvecklande arbetssätt är ett förbättringsområde som skolan behöver arbeta mer med. Syftet med att förbättra elevernas läsförståelse genom språkutvecklande arbetssätt bygger på att det framkommit sjunkande resultat för några år sedan. Rektorn följer upp insatserna och dess resultat löpande, över en längre tidsperiod när insatserna aktiverats. Vidare har analysen av resultaten från skolans temperaturmätningar med enkäter och trygghetsvandringar lett till att rektorn i sin orsaksanalys av trygghetsresultaten funnit att rasterna behöver förstärkas med fler rastvärdar och utökade aktiviteter med spel för eleverna. Granskningen visar också att orsaksanalysen möjliggör för rektorn att fördela resurser utifrån enskilda elevers och elevgruppers behov. Uppföljningsarbetet med resursfördelning sker under rektorns ledning tillsammans med berörd personal löpande under läsåret. Det framkommer även i intervjuer att rektorn tar reda på behov av kompetensutveckling genom att rektorn utgår från skolans samlade resultat och i dialog med personalen avgör vilka insatser som behöver genomföras.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en ändamålsenlig organisation som ger goda förutsättningar för lärarna att samverka och där det sker ett lärande i kollegiet, som ger avtryck i undervisningen. Enligt inskickad dokumentation har skolan en tydlig mötesstruktur. Rektorn och elevhälsan deltar på arbetslagsmöten och studiedagar och driver frågor utifrån olika inriktningar som är utarbetade utifrån en övergripande läsårsanalys. För det innevarande läsåret har rektorn beslutat om tre kompetensutvecklingsområden och det innefattar, kooperativt lärande med språkutvecklande arbetssätt, mentorskapet i klassrummet samt arbetsro och trygghet. Vidare framkommer att rektorn har förstärkt organisationen genom att hen beslutat om en pedagogisk ledningsgrupp med tre förstelärare som organiserar och leder kompetensutvecklingen för samtlig personal på skolan. Elevhälsan berättar att tidigare utvecklingsområden som med tydliggörande pedagogik och med en tydlig

lektionsstruktur gemensamt i alla klassrum har påverkat elevernas skolarbete och deras resultat positivt på skolan.

I intervjuer framkommer att rektorn organiserar arbetslagsmöten som sker varje vecka. Mötena följer en fast dagordning där det finns utrymme för såväl praktiska frågor som planering, elevärenden, kollegialt lärande och analysmöten. Ett exempel på kollegialt lärande som leds av rektorn och de tre förstelärarna är arbetet med språkutvecklande arbetssätt i undervisningen. Enligt intervju med lärarna har det kollegiala lärandet lett till utveckling av undervisningen genom att lärarna fått mer insikt om att begrepp som lärarna använder i undervisningen och som är självklara för dem, inte är det för eleverna. Lärarna beskriver att de arbetar mer språkstödjande överlag och att de i sina planeringar utarbetar individuella elevarbeten som förbättrar undervisningen för eleverna. I intervjuerna framhåller lärarna att det kollegiala lärandet sker på hela skolan och att de upplever att det är värdefullt att ta del av hur kollegor arbetar. Ett annat exempel är att lärarna gemensamt arbetar med pedagogiska planeringar i syfte att tydliggöra innehållet och den röda tråden mellan olika moment och med ämnesövergripande arbeten inom bild och hemkunskap. Det framkommer även i intervjuerna att arbetet resulterat i ökad kunskap och förståelse för sambandet mellan planering, genomförande och utvärdering av undervisningen. Granskningen visar att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av personalen. Det framkommer även att ny personal får en introduktion av rektorn och sedan är hen ute på lektionsbesök och ger feedback samt genomför uppföljningssamtal med den nyanställda. Rektorn berättar vidare i intervjun att hen tillser att en lärarkollega delar klass med ny lärare som en stödjande åtgärd. I intervjun berättar även rektorn att hen vid träffarna med lärare varje vecka, går igenom allt som lärarna behöver ha kontroll på. Granskningen visar att några av de legitimerade lärarna är obehöriga i något ämne som de undervisar i. Rektor berättar att dessa lärare får handledning av en legitimerad lärare eller av rektorn själv.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn ger ledning och styrning i ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet. I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framkommer att det pågår ett arbete för ökad jämlikhet mellan könen på skolan. På skolan tar de reda på elevernas upplevelse av jämställdhetsarbetet genom att eleverna besvarar frågor om bland annat hur flickor och pojkar bemöts och bedöms i egna enkäter. Rektor får därigenom en bild av elevernas upplevelse och underlaget analyseras på arbetslagsmöten tillsammans med lärarna. Rektor beskriver att vetskapen om hur eleverna upplever jämställdheten på skolan finns med i det dagliga arbetet och styr

lärarnas arbete. Vidare framkommer att skolan varje år har temaarbete som till exempel handlar om genus och jämställdhet. Lärarna framhåller i intervjuer att jämställdhet är en viktig gemensam utgångspunkt i undervisningen och att de med jämna mellanrum lyfter frågan med eleverna och arbetar medvetet för att alla elever ska få lika stort talutrymme under lektionerna. I intervju med elever framkommer att eleverna upplever sig bli lika behandlade oavsett kön och att lärarna är noga med att se till att det är jämlikt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Eleverna på Drakbergsskolan möter en undervisning som är strukturerad, varierad och det ges ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är målfokuserad med inledningar, genomgångar, uppgifter och sammanfattande avslut av lektioner. Eleverna stimuleras och utmanas utifrån deras förutsättningar och behov samt görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Varierad och strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen är varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande. Lärarna beskriver i intervju att de arbetar utifrån en gemensam och tydlig lektionsplanering och med kooperativt lärande för att skapa en lärande gemenskap där elever stöttar varandra att utvecklas så långt som möjligt i deras kunskapsutveckling. De beskriver att de har lärarledda genomgångar både i enskilda ämnen och i ämnesövergripande teman som möjliggör att eleverna möter en variation där de kan arbeta både enskilt, parvis och i mindre grupper kring uppgifterna. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer noteras att undervisningen innehåller en bra växling mellan arbetsuppgifter och arbetssätt som möjliggör att eleverna bibehåller sitt engagemang för skolarbetet. Elever bekräftar i

intervju att lektionerna är varierade och att de får arbeta på olika sätt för att känna engagemang och motivation. Av intervjuer framkommer vidare att eleverna ges valmöjligheter i samarbeten och att lärarna planerar lektionerna med tydlig struktur och variation för att på så sätt öka förutsättningar för elevernas koncentrationsförmåga och lust att lära. Vidare framkommer det i granskningen att lärarna har flera olika strategier för att ge eleverna ett aktivt lärarstöd. Genom att läraren rör sig i klassrummet skapas förutsättningar för läraren att fånga upp om elever inte arbetar, kan hjälpa dem att komma igång och prata med eleven om hur det går och förklara uppgiften ytterligare vid behov. Vid samtliga lektionsobservationer framkommer att lärarstödet förstärks ytterligare genom att resurspersonal är med i undervisningen för att fånga upp de behov som uppkommer hos eleverna, och ge stöd.

Av granskningen framgår vidare att undervisningen är strukturerad med tydliga inledningar, sammanhang i genomgångar och sammanfattande lektionsavslut. På flertalet av de observerade lektionerna går lärare igenom och visar hur lektionen är upplagd samt har en kort repetition av vad eleverna lärde sig på föregående lektion. Vid de lektioner som observeras avslutas lektionerna genom att lärarna antingen sammanfattar vad lektionen handlat om eller berömmar elever för deras arbetsinsats och tackar för idag. Lärare uppger i intervju att syftet med undervisningen, utifrån läroplanen, tydliggörs på enskilda lektioner eller inför ett nytt arbetsområde. I elevintervjuerna framkommer att elever förstår syftet med vad de ska lära sig genom att lärarna berättar vad de ska arbeta med under lektionen och att de även kan läsa vad syftet är genom att ta del av lärares planering av arbetsområdet i den digitala plattformen.

Elevernas inflytande i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna gör eleverna delaktiga i sitt eget lärande genom att de ges strategier för detta i undervisningen. Av intervjuer framgår att eleverna ges utrymme att reflektera och ta ansvar för sitt eget lärande på lektioner och vid elevledda utvecklingssamtal. Vid flera av Skolinspektionens lektionsobservationer finns inslag som uppmuntrar eleverna till reflektion kring ett tema genom till exempel öppna frågor och resonemang där eleverna ges möjlighet att utveckla och motivera sina svar. Vid intervju berättar eleverna att de varje år på hösten går igenom och samtalat om olika sätt och strategier för att lära sig. Eleverna görs delaktiga i undervisningen genom att bland annat välja vilket sätt de vill redovisa sina kunskaper, olika arbetssätt och om de vill arbeta enskilt, i par eller i grupp. I elevintervjuer framkommer vidare att lärarna är lyhörda för elevernas önskemål kring hur de exempelvis vill träna inför prov. Lärare kan ge eleverna mer tid att träna inför ett prov, påverka redovisningsformen för prov samt komma med förslag på olika metoder för

att lära sig inför provet. Vidare framgår av granskningen att eleverna ges möjlighet att utvärdera undervisningen och att deras synpunkter påverkar kommande arbete. Lärare berättar också att elever arbetar med utvärdering av lektionen och reflekterar kring sitt eget lärande i en så kallad guldbok/reflektionsbok.

Skolan genomför även temperaturmätningar flera gånger per år som fångar upp elevers upplevelse av delaktighet och inflytande. Lärarna genomför också enklare utvärderingar av lektionen såsom tumme upp och ner och "exit tickets".

Undervisningen tas likaledes upp till diskussion under de elevledda utvecklingssamtalen som ett viktigt inslag kring elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse.

Stimulans och anpassning

Granskningen visar att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Av lektionsobservationer framgår att lärarna skapar ett tillåtande klimat genom att uppmuntra eleverna att uttrycka tankar och åsikter. Lärarna stimulerar eleverna genom att lärarna bekräftar och utmanar eleverna i den dialog som förs i undervisningen. I intervjuer uttrycker elever att de känner att deras lärare tror på deras förmåga att lära sig. Eleverna uppger att det kontinuerligt förekommer inslag i undervisningen där eleverna får samtala och samarbeta med sin axelkompis eller i par eller grupper kring uppgifter som stärker deras motivation. Vidare framkommer i inkommen dokumentation, intervjuer och som nämnts i avsnittet om rektors ledarskap, att det har initierats ett utvecklingsarbete med att förstärka och förtydliga mentorskapet utifrån Skolverkets utbildningsmaterial. Det utvecklingsarbetet handlar om att bygga positiva, tillitsfulla relationer mellan lärare och elever för att stärka bland annat motivation till lärande för samtliga elever på skolan. Flera lärare uttrycker att de arbetar aktivt med att eleverna ska utveckla en förståelse för deras förmåga och se framsteg utifrån sina egna förutsättningar och undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till elevgruppen och enskilda elever. Det gemensamma arbetssättet som finns på skolenheten tydliggör uppgifter på olika nivåer och eleverna ges den utmaning de behöver. Elever berättar också i intervju att de både får extra hjälp när något är svårt och det finns svårare uppgifter om de behöver bli mer utmanade. Elevhälsoteamet säger att de har ett nära samarbete med lärarkollegiet och de medverkar på arbetslagsmöten där kollegial handledning ingår. Det framkommer i granskningen att det förs diskussioner kring pedagogiska planeringar och hur undervisningen anpassas så elever når så långt som möjligt utifrån deras förutsättningar på skolenheten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studier

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studier så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Skolan bedriver ett aktivt arbete för att säkerställa att utbildningen präglas av trygghet och studier, så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Skolan har tydliga rutiner för trygghetsarbetet och dessa är väl kända bland skolans personal. Granskningen visar också att skolans aktiva och målmedvetna arbete för att säkerställa studien ger goda förutsättningar att åstadkomma en lugn studiemiljö för eleverna.

Trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett främjande och förebyggande arbete för att skapa och upprätthålla tryggheten på skolan. Av intervjuer och inkommen dokumentation framgår att skolan har trygghet och arbetsro som ett övergripande kompetensutvecklingsarbete för att förstärka lärandemiljön, tryggheten och språkbruket på skolan. På skolan följer man upp trygghetsarbetet och elevernas upplevelse av trygghet flera gånger per läsår genom kartläggningar. Rektorn beskriver att eleverna får svara på frågor i en enkät både gällande skolmiljön, kamratrelationer och deras upplevelse av trygghet. De utför även trygghetsvandringar med stödkompisar. Dessa följs upp av rektorn och ansvariga lärare genom möten med de elever som är utsedda som stödkompisar. Diskussioner förs kring värdegrundsfrågor och relationer mellan elever. Rektorns beslut om att förstärka verksamheten med fler rastvärdar är en åtgärd som uppkom utifrån de kartläggningar och samtal som skett på skolenheten. Rektorn berättar att det fått en önskad effekt då eleverna numera anger att de är mer trygga på rasterna. Skolsköterskan utför årliga och systematiska hälsosamtal med elever i vissa årskurser. Skolan har även ett väl inarbetat värdegrundsprojekt som ingår i undervisningen i alla årskurser och som främjar ett jag- och trygghetsstärkande arbete. Eleverna har även, som tidigare redogjorts för, en så kallad guldbok vars syfte är att stärka elevers reflektion kring sin utveckling och sitt lärande. Det framgår också att skolan har tydliga rutiner för hantering av kränkingsärenden och att dessa är väl kända och tillämpas av skolans personal. Eleverna är delaktiga i skolans trygghetsarbete via klassråd, elevråd och stödkompisar. Eleverna är även med och diskuterar förslag på åtgärder och ordningsregler vid

uppstartsveckorna varje höst. På skolan finns elevskyddsombud som medverkar på skyddsronder och arbetsmiljömöten för skolan. Skolan arbetar också främjande med fadderverksamhet som ett sätt att skapa trygghet mellan årskurserna. De har tillika hälsoveckor varje läsår som elevhälsan medverkar i för att främja tryggheten genom att eleverna får arbeta klass- och stadieöverskridande i olika teman. Vidare uppger rektorn att de trygghetsfrämjande åtgärderna utvärderas varje läsår i respektive grupp/ forum som sammanställs därefter och redovisas i den övergripande verksamhetsrapporten.

Studiero

Granskningen visar att skolan har ett samlat arbete, där eleverna är delaktiga, för att skapa studiero. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att studieron överlag är bra på skolan. Rektorn, elevhälsa, lärare och elever uppger i intervju att det finns gemensamma riktlinjer för arbetet med studiero. De arbetar med tydlig lektionsplanering och kooperativt lärande som grund för en gemensam lektionsstruktur och som tydliggör variationen i undervisningen för att på så sätt skapa goda förutsättningar för studiero. Genom att eleverna även får möjlighet att arbeta i mindre grupper, i grupprum eller i korridor bidrar det till att dialoger som förs mellan eleverna i arbetsmomentet inte stör andra elever. Det finns även möjlighet för alla elever att använda hörselkåpor om de önskar vid enskilt arbete i klassrummen. Lärarna tydliggör även för eleverna genom att ange vilket arbetsklimat som ska råda på lektionen eller i de olika momenten i undervisningen genom bilder eller skyltar på tavlan.

Vid uppstartsveckorna på hösten så samtalar lärarna och utarbetar tillsammans med eleverna klassregler för att eleverna ska förstå vad begreppet studiero innebär och att studiero inte är detsamma som att det är helt tyst i klassrummet utan att det handlar om att eleverna ska kunna arbeta i klassrummet. Lärarna arbetar löpande med elevernas delaktighet kring studieron och fångar upp elevernas upplevelser genom både guldboken, vid andra former av utvärderingar och kartläggningar som sker i alla klasser. Elevernas svar om studieron sammanställs därefter av lärarna för att sedan analyseras och bearbetas tillsammans i arbetslagen och med rektorn, elevhälsa för eventuella anpassningar och åtgärder och återkopplas till elevråd och elevskyddsombud.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen 9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg
--

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och granskar lärarnas bedömningar och betygsättning för att identifiera eventuella behov av åtgärder för att öka likvärdigheten. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna med bedömning och betygsättning men lärarna får själva ombesörja hur de samverkar och kvalitetssäkrar elevernas omdömen och resultat. Vissa lärare på skolenheten som är ensamma i sina ämnen ges få tillfällen att samverka med andra lärare kring bedömning och kvalitetssäkring.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn, i syfte att säkra likvärdighet, analyserar skillnader och eventuella avvikelser i bedömning och betyg utifrån olika aspekter som flickor och pojkar och vissa ämnen. I intervjuer framkommer att rektorn följer upp avvikelser med omdömen och betyg för att kunna få en bild av hur bedömningen av kunskapsresultaten går till och om eventuella avvikelser är motiverade. Rektorn har samtal med lärarna om det framkommer avvikande resultat. En fråga som hen ställt till lärarna är att hen tycker att det ges väldigt få betyg med A och då har de fört en diskussion om varför det är så. Vidare framkommer att rektorn under de senaste åren i sin analys sett att antalet elever som är i behov av svenska som andraspråk ökat på skolenheten. Lärarna har ombesörjt och organiserat med individuella språkstödande insatser för eleverna inom ramen för klassundervisningen. Vidare framkommer att rektorn behöver se över och organisera undervisningen i svenska som andraspråk på ett annat sätt och som ett enskilt ämne för eleverna som är i behov av det. Rektorn förklarar vidare i intervju att hen i huvudsak följer upp och analyserar skillnader mellan slutbetyg och nationella provresultat utifrån olika aspekter som flickor och pojkar och vissa ämnen.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn till viss del ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Av intervjuer framkommer att lärarna samverkar med varandra inom arbetslaget kring omdömen och betyg och i arbetet är även specialläraren delaktig. Lärarna använder sig av olika metoder såsom screeningar, olika prov och elevarbeten för att kvalitetssäkra omdömen och betyg. I intervjuer

framkommer även att specialläraren följer upp vilka anpassningar som ges i syfte att att säkerställa att insatserna med anpassningar ger en ökad måluppfyllelse och gynnsam utveckling och förbättrade resultat hos eleverna. Lärarna analyserar resultat i sina klasser enskilt och därefter diskuterar i arbetslagen och som stöd har de Skolverkets bedömningsunderlag och gamla elevexempel som de utgår ifrån i sina diskussioner kring bedömningar. Lärare berättar att de enbart har samplaneringstid uttalat och att sambedömning sker på deras eget initiativ. Rektorn bekräftar att lärarna använder olika metoder för kvalitetssäkring och att hen följer upp bedömningsarbetet löpande i lärplattformen. Rektorn säger att hen kan se hur processen sker från pedagogiska planering till elevernas resultat.

I intervjuer och inskickad dokumentation framgår därutöver att rektorn under föregående läsår avsatte tid för lärarna att utveckla sin bedömarkompetens genom kompetensutveckling kring de nya kursplanerna i Lgr 22. Rektorn uppger vidare i intervju att det finns tid för lärare att kunna sambedöma och kvalitetssäkra sina omdömen och betyg i samtliga ämnen men detta är inget som rektorn styr utan det är upp till lärarna själva att organisera det. Det är endast i de ämnen där nationella prov genomförs som en tydlig struktur med sambedömning och kollegiala diskussioner kring bedömning sker systematiskt på skolan. Det framkommer dock att lärare som saknar ämneskollegor på skolan inte har några möjligheter att kunna sambedöma med andra lärare. Rektorn säger att hen avser att återuppta och organisera för sambedömning med andra skolenheter som ingår i forumet med "friskolor på lika villkor" för att för alla lärare på skolenheten ska kunna kvalitetssäkra omdömen och betyg.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte ser till att samtliga lärare får tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen.

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas och rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. Läraren ska utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ser till att samtliga lärare ges förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Detta bör ske med en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Rektorn behöver se till att lärarna tillsammans med kollegor på den egna skolenheten och med ämneskollegor på andra skolenheter, diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid bedömning, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Det är viktigt att samtliga lärare som undervisar eleverna ges möjlighet att vara delaktiga och involverade i arbetet. Syftet med åtgärderna bör vara att höja likvärdigheten vid betygssättningen och bedömarkompetensen på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen gör bedömningar av verksamheten på skolenheten och tar ansvar för att det finns en långsiktig plan för att skapa förutsättningar för en god undervisning. Huvudmannen ser också till att det överlag finns en tydlighet i roller och ansvar och ger ett fortlöpande behovsanpassat stöd till rektorn. Vidare har huvudmannen en tydlig struktur för att ta emot och utreda klagomål och kränkningar oberoende av rektor men det framkommer att det inte är tydligt på vilket sätt huvudmannen agerar som oberoende aktör.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Granskningen visar att huvudmannen tar ett ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik för att skapa förutsättningar så att undervisningen kan genomföras med god kvalitet. I intervju med representanter för huvudmannen framkommer att huvudmannen arbetar långsiktigt och systematiskt för att förse verksamheten med de personella och materiella förutsättningar som behövs. Av intervjuer med lärare, rektor och representanter för huvudmannen, framgår att skolans lokaler och utrustning såsom datorer och Ipad i stort sett är ändamålsenliga och uppfyller utbildningens behov. Utifrån elevers behov har de beslutat om och installerat ett ljudsystem för alla

elever med hörselnedsättningar på skolan. Huvudmannen berättar att de använder sig av utvärderingar, enkäter och genomför dialoger med elever, lärare och rektor samt besöker verksamheten för att få information och en tydlig bild om hur de ska besluta om bland annat tilldelningen av finansiella medel. Representanter för huvudmannen berättar också att skolan nyligen anställt en specialpedagog för att förstärka elevhälsoarbetet. När det gäller personalens kompetens, säger representanter för huvudmannen att kompetensutvecklingen i huvudsak ombesörjs av rektor även om huvudmannen har varit delaktig i vissa beslut avseende kompetensutvecklingsinsatser. De har till exempel initierat till en föreläsning inom hälsa och sömn för alla elever och vårdnadshavare. Det framkom när de var ute i verksamheten och på lektioner att många elever hade bekymmer med sömnen och det påverkade eleverns mående och prestation under deras skoldag. Det kommer fram att styrelsen har en nära dialog med rektorn vad gäller kompetensförsörjning på skolenheten.

Behovsanpassat stöd till rektor

Granskningen visar att rektorn får stöd av huvudmannen i sin roll som skolans pedagogiska ledare och skolchef. Representant för huvudmannen berättar att rektorns behov framkommer i den löpande dialog som huvudmannen har med rektorn gällande verksamheten och vid medarbetarsamtal. Vidare berättar en representant för huvudmannen att rektorn även ingår i ett nätverk med andra rektorer för att stärka rektorns profession och möjlighet till kollegiala samtal på rektorsnivå. Det framgår i intervjuer att rektorns stöd bygger på att styrelsen har en god kännedom om den verksamhet som bedrivs på skolenheten. Av intervjuer och inskickat material framkommer att rektorn träffar huvudmannen vid styrelsemöten som sker vid åtta tillfällen per år och har en löpande dialog med ordförande via telefon eller mejl varje vecka. Huvudmannen berättar vidare att de har ett utarbetat årshjul på huvudmannanivå som tydliggör hur huvudmannen arbetar och stödjer rektorsuppdraget på skolenheten, så att rektorn får förutsättningar att aktivt leda verksamheten och utveckla undervisningen med kvalitet. Både huvudmannens representanter och rektorn berättar att rektorn även har stöd av huvudmannen vid svåra beslut.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Av Skolinspektionens granskning framkommer att huvudmannen på ett tydligt sätt gör självständiga bedömningar av verksamheten. Huvudmannen tillser att det finns en

tydlighet i roller och ansvar och att dessa är kända både inom huvudmannen och inom skolenhetens organisation. Emellertid framgår en viss otydlighet i hur huvudmannen säkerställer att de är en oberoende aktör vid klagomål och kränkingsärenden inför vårdnadshavare och elever. Av intervjuer och inskickat material framgår vidare att rektorn tillika skolchef har en dialog och ger antingen skriftlig eller muntlig redogörelse till huvudmannen veckovis och vid deras styrelsemöten som infaller vid åtta tillfällen per år. Dessa redogörelser omfattar bland annat studieresultat, eventuella anmälningar om kränkande behandling, ekonomi och sammanställningar utifrån kvalitetsarbetet där huvudmannen tar del av resultat av både elev- och lärarenkäter. Genom att studera nationell statistik gällande till exempel kunskapsresultat gör huvudmannen också, jämförelser över tid mellan verksamhetens resultat och rikets. Utifrån sammanställningar av resultat och andra underlag gör huvudmannen därefter självständiga analyser. Styrelsen för Drakbergsskolans friskoleförening, som alltså utgör skolans huvudman, sammanträder kontinuerligt under läsåret och rektorn är med vid samtliga möten. Av intervjuer framgår att lärarna upplever att roll- och ansvarsfördelningen mellan huvudman och rektorn är tydlig. Vidare framkommer att huvudmannen är väl insatt i och följer upp utvecklingsarbetet som sker vid skolenheten. I intervjun med huvudmannens representanter framkommer att huvudmannen är väl införstådd med skolans nuvarande utvecklingsarbeten och de redogör för en självständig uppföljning och analys av utvecklingsområdena i deras årliga verksamhetsredovisning på huvudmannanivå.

Oberoende aktör vid klagomål och kränkingsanmälningar

Granskningen visar att huvudmannen har en struktur för att ta emot och utreda klagomål och kränkingsärenden, men det är inte tydligt att huvudmannen utreder ärenden som en oberoende part. Representanter för huvudmannen berättar vid intervjun att det på skolans hemsida och deras digitala lärplattform finns ett formulär för klagomål och kontaktuppgifter till huvudmannens representanter. I intervjuer framkommer att klagomål i första hand hanteras av rektorn, men att klagomål som gäller rektorn ska riktas direkt till styrelsen, alltså huvudmannen. De berättar att de ännu inte fått in något klagomål genom klagomålshanteringen och därav inte har några erfarenheter av hur deras rutin fungerar i verkligheten än. Representant för huvudmannen berättar att kränkingsärenden utreds genom att de lärare eller skolpersonal som tar upp anmälan rapporterar detta vidare till rektorn som därefter handhaver ärendet och för det vidare till huvudman. Vidare berättar representant för huvudmannen i intervju att det är tydligt att det är huvudmannen som ska hantera kränkingsärenden eller klagomålsärenden som rektorn anses vara inblandad i. De berättar också att det vid de årliga friskoleföreningsmöten, dit samtliga vårdnadshavare är inbjudna, lyfter klagomålsrutinen och går igenom den grundligt vid

varje tillfälle. Dock framgår det i intervju och i informationsinhämtning att det finns en viss otydlighet i hur huvudmannen ser till att vårdnadshavare och elever informeras om att huvudmannen tar emot och utreder klagomål och kränkingsärenden som en oberoende aktör.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utarbeta en rutin som synliggör att klagomål och kränkingsärenden tas emot och utreds opartiskt av huvudmannen. De behöver även tydliggöra och informera vårdnadshavare och elever om huvudmannens rutin för hur klagomål och kränkingsärenden utreds som oberoende aktör.

Granskningen visar att även om det finns rutiner för hur klagomål och kränkingsanmälningar ska hanteras ser huvudmannen inte till att när man behöver agera opartiskt och oberoende som huvudman i en eventuell utredning så finns det ingen utarbetad rutin som förtydligar hur de ska arbeta opartiskt. Därmed riskerar det att vara otydligt för vårdnadshavare och elever om vad som gäller.

Av skollagen framgår att huvudmannen har ett ansvar för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Huvudmannen ska också ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda alla klagomål opartiskt. Information om dessa rutiner ska lämnas på lämpligt sätt.

Skolinspektionen rekommenderar huvudmannen att utarbeta en tydlig rutin samt informera elever och deras vårdnadshavare om hur huvudmannen agerar som oberoende aktör gällande rutinen för klagomål och kränkingsärenden på skolenheten. Det inbegriper att klargöra hur huvudmannens rutin och ansvar är organiserat och hur huvudmannen säkerställer att klagomål och kränkingsärendens hantering sker opartiskt. Skolinspektionens erfarenheter är att det hos flera huvudmän finns en oklar ansvarsfördelning mellan huvudmannens och rektorns ansvar. Huvudmannens opartiskhet i förhållande till skolverksamheten kan också ifrågasättas eftersom många huvudmän enbart slussar tillbaka inkomna ärenden till rektorn. Detta medför att rektorerna riskerar att utreda sitt eget arbete. Skolinspektionen vill därför framhålla vikten av att det finns en egen hantering hos huvudmannen för att ärenden ska få en opartisk utredning.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Camilla Ekman

Föredragande
Signerat av: Camilla Ekman

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lodmark medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor
- En digital intervju med representanter för huvudman
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18- 21 april 2023. Besöket genomfördes av utredarna Camilla Ekman och Maria Lodmark.

Drakbergsskolan är en friskola med en fristående huvudman vid namn Kannebäcks friskoleförening i Göteborgs kommun. Läsåret 2022/2023 har skolenheten cirka 219 elever i årskurserna 1-9. Skolenheten leds av en rektor som arbetat på skolan sedan 2013.

Bilaga 3: Redovisningsformulär

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning på Drakbergsskolan med Kannebäcks Friskoleförening i Göteborgs kommun.

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde:
Rektorn behöver se till att samtliga lärare diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper genom tydliga strukturer för sambedomning i alla ämnen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde: Huvudmannen behöver utarbeta en rutin som synliggör att klagomål och kränkingsärenden tas emot och utreds opartiskt av huvudmannen. De behöver även tydliggöra och informera vårdnadshavare och elever om huvudmannens rutin för hur klagomål och kränkingsärenden utreds som oberoende aktör.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: