

Donnergymnasiet AB
info@donnergymnasiet.se

2023-06-29

1 (21)

Dnr SI 2023:2153

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Donnergymnasiet i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Donnergymnasiet avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Donnergymnasiet i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten vid skolenheten så att även deltidsanställda lärare får tillräckliga möjligheter att mötas med andra lärare och med elevhälsan för att samverka kring undervisning.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 februari 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2230, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:2153) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Donnergymnasiet leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömning är att rektorn har ett helhetsperspektiv i sitt uppföljningsarbete och i sin analys av skolenhetens resultat. Rektorn har en god bild av hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i sin undervisning. Ett jämställdhetsarbete bedrivs vid skolenheten där rektorn och lärarna arbetar för att alla elever ges likvärdiga förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn har skapat en lärandekultur och organisation där de flesta lärarna har goda förutsättningar för kollegial samverkan och ett gemensamt lärande vilket ger positiva avtryck i den undervisning som eleverna får. Det finns dock deltidsanställda lärare vid skolenheten som inte har tillräckliga möjligheter att delta i sådana samverkansformer som finns för lärarna.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn och skolledningen tillsammans med lärarna initierar skolövergripande utvecklingsåtgärder som regelbundet utvärderas mot uppsatta mål. De utvecklingsåtgärderna utgår ifrån uppföljningar och analyser av undervisningens genomförande, elevernas kunskapsresultat och skolans samlade arbete med värdegrundsuppdraget.

Under innevarande läsår pågår det ett utvecklingsarbete inom fyra områden med förstelärarna eller biträdande rektorer som ansvariga. Utvecklingsområdena grundar sig i identifierade behov i verksamheten. Exempelvis programutvecklingsarbetet, som har pågått sedan 2018, som bland annat handlar om att alla elever har med sig gymnasieexamen när de lämnar skolan. Ett annat område handlar om kollegialt lärande och syftar till att skolan ska vara en lärande organisation. En förstelärare håller i det arbetet på skolövergripande nivå och en ansvarig lärare finns i varje programarbetslag där de identifierar specifika behov och arbetar med desamma. Inom ramen för det gör lärarna en auskulteringsrunda under en fyraveckorsperiod.

Rektorn följer upp, via utvärderingar och egna auskultationer, hur undervisningen bedrivs. Skolans uppföljningsarbete bedrivs på olika nivåer; skolnivå, arbetslagsnivå, ämneslagsnivå och ledningsgruppsnivå. Varje ämneslag får i uppdrag att utvärdera sina resultat och om det finns skillnader kopplade till kön. Skolenheten använder en form av tidigt varningssystem vilket används som ett sätt att proaktivt och löpande följa upp kunskapsresultaten. Resultaten sammanställs och analyseras både i ledningsgruppen och av lärarna samt lyfts vid behov till elevhälsoteamet (EHT). I inkommen dokumentation, som överensstämmer med offentlig statistik, beskrivs att den totala betygsfördelningen på skolan skiljer sig marginellt mellan de två senaste läsåren. Det gäller både i relation till kön och per program med ett undantag att två av programmen har en ökning i andelen F-betyg med ett par procentenheter. Skolans analys av skillnaderna i betyg visade även på skillnader i närvaro mellan programmen. En av mentorerna har därför fått i uppdrag att arbeta med ökad närvaro. Skolans analys visar att när eleverna fyller 18 år sjukanmäler de sig själva i större utsträckning. En representant ur elevhälsan kategoriserade olika varianter av frånvaro, utifrån intervjuer med eleverna. Främjande insatser har därefter satts in för att öka närvaron, bland annat ändrade rutiner av sjukanmälan. Lärarna upplever att de är rustade för att identifiera och arbeta med elever med skolfrånvaro men har inte noterat någon ökad närvaro sedan arbetet med frånvaro startat.

Rektorn har god inblick i hur lärarna bedriver värdegrundsarbetet och hen följer upp, främst genom enkäter och i samtal med lärarna, hur uppdraget integreras i undervisningen. I inkommen dokumentation beskrivs att arbete med värdegrund levandegörs i verksamheten genom undervisning om bland annat normer, demokratiska processer, jämlikhet och att verka för delaktighet. Utvärdering av värdegrundsarbete sker främst på arbetsplatsträffarna (APT). Underlagen inhämtas utifrån skolans och huvudmannens enkäter med fokus på hur lärarna ska få in värdegrundsarbetet dagligdags. Två gånger per år deltar lärare och elevrepresentanter i programråd där värdegrundsfrågor bland andra frågor diskuteras. Skolan har ett årshjul kopplat till värdegrundsarbete som bland annat innebär genomförande av en enkät i november och att skolan skriver planen mot kränkande behandling viken ska vara klar i januari.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn följer upp skolans resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv där resultat ofta är könsuppdelade. Tillsammans med lärarna arbetar rektorn för att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges likvärdiga förutsättningar och möjligheter att utvecklas.

Som en del i rektorns strategiska jämställdhetsarbete ser hen bland annat till att jämställdhetsfrågor finns med som en faktor i alla de analyser som genomförs vid skolenheten. I skolans analys av elevernas kunskapsresultat och värdegrundsarbete bryts resultatet ned bland annat utifrån kön. Analysen ligger därefter till grund för skolans utvecklingsområden. Rektorn konstaterar att analyserna inte innehåller något mönster som gjort att det funnits anledning att sätta in insatser utifrån kön. Lärarna upplever inte heller, utifrån enkäter och i sina kontakter med eleverna, att jämställdhet mellan könen har varit eller är ett problem på skolan. Rektorn beskriver att hen och skolledningen skulle reagera och vidta åtgärder om anmärkningsvärda skillnader avseende jämställdhet framkom i skolans analyser. Det finns viss skillnad i Skolinspektionens skolenkät om hur flickor och pojkar upplever sin skolsituation. Rektorn har noterat skillnaderna men har bedömt att åtgärder inte varit nödvändiga utifrån att skillnaderna inte varit stora. Eleverna framför i intervjuer att de har en gemensam upplevelse av att tjejer och killar ges samma förutsättningar, att alla får prata lika mycket och behandlas på ett likartat sätt av lärarna.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn har skapat en organisation som ger goda förutsättningar för kollegial samverkan och ett gemensamt systematiskt lärande mellan de flesta lärarna samt mellan lärarna och elevhälsan. Detta ger avtryck i undervisningen och utvecklar den. Det finns dock deltidsanställda lärare som inte har tillräckliga möjligheter att delta i det arbetet.

Det är tydligt att det finns en organisation med olika ansvar som är delegerade, även om ansvaret utgår från rektorn. Roller och ansvar som skolledningen har är tydliggjorda. Skolenheten leds av en rektor som med fyra biträdande rektorer utgör ledningsgruppen vilka tillsammans med skolenhetens sju förstelärare utgör en utökad ledningsgrupp. Lärarna är uppdelade i tre programarbetslag som träffas veckovis och som leds av biträdande rektorer. Programarbetslagen består av förstelärare och lärare som i så stor utsträckning som möjligt undervisar eleverna i programmet. Därutöver finns de elevhälsomöten (EHM), APT och frivilligt mötesforum där lärarna lyfter olika frågor. Lärarna upplever rektorn som skolans pedagogiska ledare, en förtroendeingivande ledare insatt i verksamheten. I vissa frågor har lärarna mer kontakt med de biträdande rektorerna, om det till exempel handlar om enskilda elever. Rektorn och biträdande rektorer genomför auskultationer i undervisningen och lärare träffar då sin närmaste chef, antingen rektorn eller en biträdande rektor. Rektorn är närmsta chef för alla arbetslagsledare och förstelärare och hos de lärarna gör hen auskultationer. Det finns en gemensam struktur för hur besöket ska se ut.

Personalen har ett flertal schemalagda mötesarenor som rektorn styr utifrån skolenhetens och personalens behov. Lärarna uppger att alla mötesformer på olika sätt bidrar till att utveckla undervisningen, exempelvis gemensam planering, även om de ibland kan uppleva att det är mycket mötestid. Lärarna pratar på APT om mötesstrukturen och en utvärdering av de olika mötesformerna görs. Lärarna upplever att skolledningen är lyhörd och vid behov justerar mötesformernas längd och förekomst. Lärarna tycker att ämneslaget betyder mycket för dem för att få gå på djupet med undervisningsrelaterade frågor vilket ger dem trygghet i deras uppdrag. Elevhälsan träffas varje vecka och fokus i arbetet ligger på förebyggande och främjande arbete. Elevhälsan upplever sig som en del av kollektivet på skolan och anser att de har fungerande samverkansformer med lärarna. Skolans sju förstelärare har i uppdrag att utveckla undervisningen. Skolan har några heltidsmentorer för eleverna för bättre likvärdighet. När systemet med heltidsmentorer infördes för tre-fyra år sedan gjordes en riskbedömning om vad som skulle hända med relationer till eleverna. Uppföljningen visar att heltidsmentorer, som samtidigt inte undervisar eleverna, inte har fått samma relation till eleverna jämfört med de mentorer som också är lärare.

Alla nyanställda, såväl obehöriga som behöriga, erbjuds en mentor och nästan alla tackar ja. En av lärarna som deltar i intervjun berättar att hen har varit mentor och att det mesta av mentorstiden har handlat om att dela lektionsupplägg och gå igenom tekniska system. En annan lärare var nyanställd för tre år sedan och berättar att hen blev omhändertagen av skolans förstelärare under ett år. Lärarna uppger i intervju att det är mycket mötestid men att flera av skolans mötesformer ger dem i trygghet i sitt uppdrag. Det finns, enligt rektorn, deltidsanställda lärare som inte deltar i programarbetslag, men då är de med vid exempelvis APT samt att det finns en planering för de lärare som jobbar mellan 60-80 procent kring vilka möten de ska vara med på. En av lärarna, som arbetar deltid, berättar dock att hen i princip inte deltar i några möten på skolan utan tar del av information per mejl och vid behov kontaktar kollegorna. Hen tillägger att en lärare utan deltaganden i möten inte alltid har tillräcklig information. Lärarna får alltid veckobrev från rektorn där är allt sammanfattat från bland annat APT.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten vid skolenheten så att även deltidsanställda lärare får tillräckliga möjligheter att mötas med andra lärare och med elevhälsan för att samverka kring undervisning.

Granskningen visar att alla lärare vid skolenheten inte ges tillräckliga förutsättningar för och möjlighet till samverkan kring undervisningen. De allra flesta lärare har avsatt mötestid i olika personalkonstellationer för detta medan deltidsanställda lärare inte alls deltar eller endast deltar i begränsad omfattning. Dessa lärares behov av information rörande såväl undervisningen som diverse organisatoriska frågor vid skolenheten tillgodoses istället via rektorns veckobrev.

Enligt 2 kap. 9 § skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av rektorn. Enligt 4 kap. 4 § skollagen ansvarar rektorn för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Enligt läroplanen för gymnasieskolan är det rektorns ansvar att samverka mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier samt att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver.¹ En viktig ledningsuppgift är att organisera verksamheten så att lärarsamarbete gynnas eftersom det är en viktig förutsättning för lärares professionella utveckling och lärande.² Framgångsrika skolor kännetecknas av att det finns en funktionell organisering av lärarnas arbete där de kan samarbeta avseende undervisningen. Detta samarbete kan till exempel innebära att lärare planerar tillsammans, undervisar tillsammans, lärare delar med sig av övningar/uppgifter, material.³

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn organiserar skolenhetens verksamhet så att tid kontinuerligt avsätts för kollegial samverkan och utveckling av undervisningen för skolans alla lärare. Rektorn behöver på ett genomtänkt sätt sätta samman olika forum för pedagogiska samtal mellan olika personalkategorier vid skolan för att såväl utveckla undervisningen som att följa upp arbetet i dessa forum.

¹ Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar

² www.skolverket.se se flik skolutveckling, flik forskning och utvärderingar

³ Höög, J. & Johansson, O. (red.) (2014) *Framgångsrika skolor – mer om struktur, kultur och ledarskap*, Lund: Studentlitteratur

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömning är att undervisningen är strukturerad, varierad och målfokuserad. Eleverna får ett aktivt lärarstöd och utmaningar i sitt lärande. Lärarna tydliggör för eleverna innehållet på lektionerna och utgår ifrån elevernas behov och förutsättningar när de planerar och genomför undervisningen. Ett logiskt flöde av arbetsuppgifterna på lektionerna skapar förutsättningar för eleverna att bibehålla fokus på arbetsuppgifterna även under de långa lektionerna. Lärarna ger eleverna möjligheter att vara delaktiga i planeringen, genomförandet och utvärderingen av undervisningen och i sitt egna lärande.

Varierad, strukturerad och stimulerande undervisning

Granskningen visar att eleverna får strukturerad undervisning och ett aktivt lärarstöd. Eleverna genomför varierade och balanserade arbetsuppgifter och aktiviteter på lektionerna vilket gör att undervisningen blir stimulerande.

Många lärare strukturerar upp lektioner på ett liknande sätt; skriver upp tider för lektionen på tavlan, tider för raster och någon form av agenda för lektionen. Rektorn har stor respekt för lärarnas kompetens att lägga upp lektionerna som främjar elevernas inläring. Rektorn och elevhälsan beskriver att lärarna är duktiga på att erbjuda eleverna aktivt lärarstöd under lektionerna och att de tillämpar ett varierande arbetssätt som främjar elevernas inläring. De flesta lektionerna är drygt två timmar långa och rektorn och lärarna ser de långa lektionerna som en bra förutsättning för en ännu mer varierad undervisning. Lärarna och eleverna uppskattar långa lektioner och den flexibilitet som de innebär i att exempelvis använda flera arbetssätt under en lektion. Eleverna berättar att det känns bra att inte ha många olika lektioner under dagen. De vet att långa lektioner och en undervisningsfri dag är en del av grundpelarna för skolan och vill inte ändra på det. Under den undervisningsfria dagen arbetar eleverna med sina uppgifter antingen hemma eller i skolan.

Lärarna förklarar syfte och mål med undervisningen i början av kursen och i början av varje moment förklarar de vad och varför de kommer att gå igenom. Vissa lärare integrerar mål och syfte när de går igenom innehållet för det moment de ska arbeta med. Eleverna berättar att lärarna har förklarat varför de behöver gå de kurser som de läser, känner att de har sitt syfte och mål, även betygskriterier tar lärarna upp och skriver dem i anslutning till alla uppgifter som eleverna arbetar med. Lärarna resonerar kring vikten av variation i undervisningen och planerar för variation och omväxling mellan arbetsuppgifter och olika sätt att arbeta på, vilket bland annat framkommer under Skolinspektionens lektionsbesök.

Självförtroende, motivation, anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att undervisningen utgår ifrån enskilda elevers behov och förutsättningar och eleverna får både stöd och utmaningar i sitt lärande. Detta stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare framgår även att undervisningens arbetssätt och arbetsformer skapar förutsättningar för eleverna att bibehålla fokus på arbetsuppgifterna även under de långa lektionerna, som är den vanligaste lektionsformen vid skolan.

Lärarna arbetar aktivt med att stärka elevernas självförtroende och deras tro på att lyckas, att alltid börja i det positiva och försöka lyfta hur mycket de har lärt sig oavsett vilken nivå de är på. Detta framkommer tydligt både under Skolinspektionens lektionsobservationer och under intervjuerna. Ett annat sätt att stärka elevernas självförtroende som lärarna använder är att komma ihåg saker som eleverna har gjort bra och att i exempelvis korridoren eller under nästa lektion nämna saker som eleverna har gjort på ett bra sätt. Språkbruket och att entusiasmera är viktigt, exempelvis kan lärare säga att en elev behöver komma till mattestöd där de kan hjälpas åt så att eleven klarar kursen – hellre än att säga att eleven *måste* gå på mattestödet. Elevhälsans representanter ställer frågor till eleverna om hur eleverna upplever lärarnas stöd och stimulans och de allra flesta är väldigt nöjda med sina lärare i det avseendet. En sak som elevhälsan har diskuterat med lärarna är att tänka extra på är att skaffa sig en överblick över planeringen för proven och tid för olika inlämningsuppgifter så att eleverna inte blir överbelastade. Generellt sett har skolans lärare höga förväntningar på eleverna, berättar rektorn. Eleverna uppskattar när lärarna visar entusiasmen, när de har mycket inlelse och bryr sig om sitt ämne vilket gör att eleverna själva känner att de vill vara mer engagerade. Lärarna säger oftast ”bra jobbat” och uppmuntrar eleverna genom kommentarer till att prestera mer och känna glädje inför skoluppgifter.

Innan eleverna börjar på skolan får de ett papper hem där de kan fylla i om de har haft undervisningsrelaterade stödsatser i grundskolan. Väl på skolan görs även en scre-

ening i matematik där det är tydligt för eleverna att det inte är något som ingår i betygssättningen. Ibland kan det vara låga förkunskaper och det underlättar för lärarna att få reda på tidigt för att kunna anpassa i den utsträckning som det behövs. Lärarna tar, via enkäter och enskilda samtal med eleverna, reda på elevernas behov och ju mer lärarna känner sina elever desto mer framkommer insikter i elevernas eventuella behov som kan ha inverkan på undervisningen. Därutöver diskuterar lärarna enskilda elevers behov på klasskonferenser, med mentorerna och med elevhälsan. Lärarna genomför också individuella samtal och mittkurssamtal som ger mycket information om elevens behov. Skolan tillhandahåller stödpass för olika ämnen där elever kan få hjälp och stöttning. Elevhälsan vet, utifrån sina kontakter med såväl lärarna som eleverna, att lärarna är duktiga i att utmana elever som behöver det och ger dessa elever mer utmaningar i undervisningen.

Det finns beredskap vid skolan att i undervisningen fånga upp både elever som behöver stöd i sin kunskapsutveckling och de elever som vill och kan komma ännu längre i sin kunskapsutveckling. Det blir extra tydligt i matematik där eleverna kan ha goda matematiska kunskaper från grundskolan, skolan är då bra på att möta upp så att elever får läsa rätt kurs och i rätt tempo. Under de lektioner Skolinspektionen observerat kommer lärarna fram och hjälper de elever som räckt upp handen och under tiden hjälper eleverna varandra, något som lärarna även uppmuntrat eleverna till att göra. Lärarna arbetar för att utmana elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och ser till att förse de eleverna med utmaningar exempelvis genom att de arbetar med uppgifterna från mer avancerad kurs i ämnet. Lärarna berättar om att de strävar efter att uppnå balans mellan att eleverna inte ska ha tråkigt på lektioner och att utmana dem på ett adekvat sätt som inte upplevs av eleverna som alltför ansträngande. Lärarna är generellt sett bra, enligt eleverna, på att göra individuella anpassningar genom att eleverna exempelvis får välja att muntligt istället för skriftligt visa sina kunskaper. Eleverna kan få stöd även på den lektionsfria dagen då lärarna finns tillgängliga på skolan. Eleverna berättar att det finns en välvilighet bland eleverna att ta sig till olika stugor där de kan få hjälp med skoluppgifter och att vem som helst kan gå dit, oavsett kunskapsnivå.

Strategier för lärande och metoder för planering och utvärdering av undervisningen

Granskningen visar att eleverna ges tillfällen i undervisningen att reflektera över sitt eget lärande. Detta sker genom att eleverna ges möjligheter att tillsammans med lärarna vara delaktiga i delar av planeringen, genomförandet och utvärderingen av undervisningen.

Det är vanligt att lärarna samplanerar undervisning. Vissa gör en detaljplanering med tider för examinationer och hur lång tid de olika blocken tar. Andra gör en slags grovplanering med ämnesområden. Någon lärare brukar ha formulär i början av kurserna för att ta reda på vad eleverna förväntar sig och vad de önskar ha med i kursen. Någon annan berättar att hen tidigare inhämtade elevernas synpunkter på föreslagen planering i enkätform men nu brukar samma lärare prata med eleverna om de har något förslag. Lärarna är lyhörda och lyssnar på eleverna när de planerar undervisningen och ändrar tider för planerade prov och genomgångar om det visar sig att provtillfällen krockar. Det är vanligt att lärarna presenterar ett förslag kring hur undervisningen är planerad men eleverna får säga till om vad de tycker och de upplever att lärarna kan ändra i sin planering efter elevernas synpunkter. Rektorn säger att eleverna kan påverka planering, innehåll och genomförande större utsträckning i vissa ämnen och vissa i mindre utsträckning i relation till sitt ämne. Hen förutsätter att det finns dialog mellan elever och lärare eftersom skolledningen pratar med lärarna om vikten av en fungerande dialog mellan lärare och elever.

Det är huvudmannen som håller i undervisningsutvärderingarna och skolan får en sammanställning per lärare. Skolledningen upplever sig sällan förvånad utan upplever att utfall stämmer väl överens med deras bild av lärarnas undervisning. När skolledningen behöver ta samtal med någon lärare med anledning av enkätens resultat då tar lärarens närmaste chef, eller rektorn, kontakt med läraren. Det kan också tas upp i lärarkollektivet på en generell plan såväl positiva som negativa inslag från undervisningsutvärderingarna. Det händer också att någon elevgrupp svarar i enkäten på ett sätt som förvånar skolledningen och i sådana fall får biträdande rektor gå in och prata med den klassen. Rektorn berättar att de generellt sett har en god dialog på skolan, diskuterar och kommer fram till vilka åtgärder behöver vidtas med anledning av bland annat resultat på olika enkäter. Det finns lärare som berättar att det känns jättebra att få se en sammanfattning av kommentarer och att sedan ha ett samtal med sin närmaste chef och även prata med sina kollegor. Det finns även lärare som inte alls vill prata med sina kollegor om enkätens resultat. När det gäller lärarnas egna utvärderingar av hur eleverna upplever kurserna har skolledningen inget krav att alla lärare ska göra på ett och samma sätt för att få eleverna synpunkter. Skolledningen vill dock att lärarna kontinuerligt och tillsammans med eleverna utvärderar sin undervisning men överlåter åt lärarna och eleverna att fundera kring formerna för de utvärderingarna.

Eleverna lämnar synpunkter på undervisningen, fast inte efter varje lektion utan oftast halvvägs genom kursen och i en större utvärdering i slutet av kursen. Lärarna tar fram egna frågor till eleverna utvärdering. Det finns en förväntan och krav från skolledningen att lärarna genomför mittkurssamtal och en individuell avstämning av vad som fungerar för den enskilde eleven. Lärarna uppskattar mittkursenkäten för då kan de

göra någonting mer med den. Lärarna vill gärna att eleverna skriver namn på enkäten för att kunna ge personlig återkoppling och hjälpa den enskilda eleven. Det kan vara att två personer säger att det är för långa genomgångar och två personer tyckte att det var för korta genomgångar därför är det av stor betydelse för att kunna ta reda på vad den enskilde eleven behöver i sin undervisning. Eleverna gör olika undervisningsutvärderingar både på ämnesnivå och på skolnivå. Eleverna har inte fått någon återkoppling på ämnesnivå och ser inga problem med det då de betraktar utvärderingarna som något som lärarna behöver för att utveckla sin undervisning. Lärarna tar hänsyn till elevernas önskemål och generellt sett är lärarna, enligt eleverna, anpassningsbara.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det vid skolenheten bedrivs ett aktivt förebyggande och främjande arbete som resulterar i en god studiemiljö samt en trygg skolmiljö för eleverna. Rektorn ser till att det vid skolan systematiskt och på olika sätt kartläggs elevernas upplevda studiero och trygghet och vid behov sätter rektorn in adekvata åtgärder som följs upp.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att det vid skolenheten genomförs ett kontinuerligt och systematiskt arbete för att ta reda på elevernas upplevelse av trygghet. Med utgångspunkt i det arbetet genomförs såväl förebyggande som främjande och åtgärdande arbete för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna.

Rektorn och lärarna har en god bild av elevernas upplevelser av tryggheten vid skolan utifrån bland annat återkommande enkäter i skolans och i huvudmannens regi. Exempelvis, sammanställningen av skolans enkäter visar att eleverna i hög grad känner sig trygga på skolan (98 procent) och en lika stor andel av eleverna anger att de blir väl behandlade av personalen. De resultaten förklarar rektorn, lärarna och elevhälsan med skolans förebyggande arbete. En del i det arbetet är så kallat "Donner crew" vilket innefattar olika event för att skapa goda relationer mellan eleverna. Introduktionsveckan i början på läsåret, med olika trivselaktiviteter och där de yngre eleverna får

äldre elever som faddrar, fyller också samma syfte och ses således som ett förebyggande arbete. Som en åtgärd för att ytterligare skapa trygg stämning på skolan äter så gott som alla lärare med eleverna i matsalen. Arbetslagen och elevhälsan bedriver ett förebyggande arbete kring olika teman som känns aktuella i de olika klasserna. Om det framkommer att det finns svårigheter med tryggheten i någon klass hanteras det direkt av skolledningen och av lärarna genom att exempelvis planera för extra aktiviteter för den specifika klassen.

Eventuella riskområden, såväl fysiska som exempelvis de på nätet, identifieras i elev-enkäter och tillsammans med elevhälsan. Fokus i det arbetet har nu ett tag legat på vad som händer på nätet och elevhälsan har initierat ett arbete kring nätetik. Eleverna berättar att både elevhälsan och lärarna har pratat om sociala medier. Skolan har ingen egen idrottshall utan undervisning i idrott och hälsa sker på olika träningsanläggningar nära skolan. Elevhälsan, lärarna och eleverna ser inte det som ett riskområde. Elevhälsan har en viss form av nätverkande med föräldrar kring exempelvis droger där elevhälsan bjöd in mini-Maria och har haft en träff under våren där de pratat om dagens ungdomstid. Eleverna känner sig trygga på skolan och uppskattar den goda stämningen i klasserna och på skolan. Det framkommer tydligt både i de olika enkätundersökningar som eleverna fyller i och under de genomförda intervjuerna med eleverna.

Studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det vid skolenheten bedrivs ett aktivt arbete som resulterar i god studiero och gott arbetsklimat för eleverna, som eleverna deltar i. Det finns exempelvis ett gemensamt förhållningssätt kring elevernas tillgång till mobiltelefoner i undervisningen men detta tillämpas inte på ett likvärdigt sätt att skolans lärare.

Lärarna har tillsammans med eleverna skapat en lugn miljö i klassrummen som främjar elevernas arbete, vilket framkommer såväl under lektionsobservationer som under intervjuer. Arbetet med studiero diskuteras framför allt på programråden, där elever och lärare träffas, samt i de konstellationer där lärarna och lärarna och elevhälsans representanter träffas. En lärare framför en tanke om att lärarna kanske borde bli mer enhetliga i exempelvis sin inställning till elevernas mobiltelefoner. Elevernas tillgång till mobiltelefoner i undervisningen och fasta placeringar har diskuterats vid skolenheten. Ett tag sa lärarna till eleverna, berättar eleverna, att eleverna skulle lämna ifrån sig mobiltelefonerna men nu säger lärarna att eleverna kan ha kvar sina mobiltelefoner bara de inte använder dem under lektioner. Rektorn och lärarna berättar att mobiltelefoner ska förvaras i väskan eller skåpet eller till läraren som förvarar telefonen i mobilhotell under lektionen. Lärarna upplever att det inte är något problem med mobiltelefoner och elevhälsan berättar att lärarna själva bestämmer hur de ska göra på sina lektioner; vissa plockar konsekvent in i mobillådan medan andra lärare inte gör

det. Eleverna känner till lärarnas olika inställning till mobiltelefoner under lektioner och de ifrågasätter det inte. Vissa lärare tillämpar fasta placeringar och även här har eleverna inga synpunkter kring det och anser att lärarna får bestämma det beroende på vad som bäst passar klassen. I en klass hade eleverna fasta platser i en kurs och då utvärderade läraren det och kom fram till att eleverna ville ha fria platser och då fick de det. Eleverna tycker att studieron fungerar bra och att lärarna nästan aldrig behöver göra något speciellt för att upprätthålla god studiero eftersom den alltid är på en bra nivå.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn vid skolenheten ger lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen. Rektorn följer upp och analyserar arbetet med betygssättning och har kännedom om bakomliggande orsaker till identifierade betygsavvikelser framförallt i svenska, engelska och matematik. Därutöver ser rektorn till att lärarna får goda förutsättningar att regelbundet samverka kring bedömning och kvalitetssäkring av sina betyg såväl på den egna skolenheten som i samarbete med andra skolor. Det gäller dock inte i samma utsträckning för de lärare som, under tiden för granskningen, inte arbetar heltid. Detta har beskrivits och bedömts tidigare i beslutet under det första bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Diskussion och analys av bedömning och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar betyg, bedömning och resultat på nationella prov i syfte att identifiera, förstå och förklara eventuella avvikelser.

Rektorn följer upp lärarnas betygssättning utifrån ett brett underlag, som omfattar olika kurser och resultat från nationella prov, för att säkerställa att det sker en likvärdig betygssättning. Rektorn har, i skolans analyser kring skillnader i betyg mellan kurser, år, utifrån kön, relationer mellan nationella prov och kursbetyg, uppmärksammat att det finns en avvikelse i kursproven från nationella proven i svenska 3. Motsvarande avvikelser gäller också för riket. I inkommen dokumentation beskriver rektorn att be-

rörda lärare var förvånade över resultaten då dessa var lägre än förväntat utifrån kunskapsresultaten i tidigare kurser i svenska. Rektorns analys är att pandemin och distansundervisningen varit negativa för elevernas lärande och förmåga att självständigt ta sig an uppgifter. I inkommen dokumentation beskrivs också en diskrepans i kursbetyg och nationella prov i två kurser i matematik vilket enligt lärarna till stor del beror på att eleverna fortsätter jobba med kursen efter nationella prov och även på lovskola. Skolan har påbörjat ett arbete, som omfattar kurserna i svenska, engelska och matematik tillsammans med andra gymnasieskolor i Göteborg för att säkerställa likvärdighet och särskilt beaktande av de nationella proven. Samtliga ämneslag lämnar varje läsår in en plan kring hur de planerar att jobba med sambedömning till rektorn. Skolledningens ambition är att resultat på nationella provet ska spegla kursbetyg. Lärarna i kurser där det finns nationella prov har analyserat skillnader i kursbetyg i relation till nationella prov och om kursbetygen ska avvika från resultat i nationella prov så behöver lärarna verkligen ha goda underlag.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn har skapat organisatoriska förutsättningar för de allra flesta lärarna att regelbundet samverka för att kunna kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Det finns avsatt tid för lärarnas sambedömning och betygssättning och samtliga ämneslag har gjort en planering för hur sambedömning ska ske i syfte att skapa en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Arbetet med likvärdig bedömning sker i olika konstellationer; i årskursgrupper i ämnesgrupper och i ämneslagen. I något enskilt ämnen, såsom tyska, finns det lärare som är ensamma i sitt ämne och rektorn kollar att de lärarna har ett kontaktnät som hjälper dem. Men i de allra flesta ämnen och kurser finns det fler än en lärare. Rektorn är engagerad i arbetet med bedömning och betygssättning, följer statistik, jämför slutbetyg. Betygssättning och kvalitetssäkring av den samma diskuteras på medarbetarsamtal med rektorn. Skolledningen har initierat en fortbildningsinsats kopplad till likvärdig bedömning och de förändringar i styrdokument som reglerar detta.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Yvede

Beslutsfattare

Signerat av: Matilda Yvede

I handläggningen av ärendet har även föredragande Mirzet Tursunovic och utredare Matilda Nordh medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Tre gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med bedömning och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2-4 maj 2023. Besöket genomfördes av Matilda Nordh och Mirzet Tursunovic.

Donnergymnasiet är en fristående gymnasieskola belägen i Göteborgs kommun med Donnergymnasiet AB (Org.nr. 556540-8381) som huvudman. Skolenheten leds av en rektor som tillsammans med fyra biträdande rektorer utgör ledningsgruppen som tillsammans med skolenhetens sju förstelärare utgör en utökad ledningsgrupp. Vid tidpunkten för granskningsbesöket får totalt 715 elever på fyra nationella gymnasieprogram (Ekonomiprogrammet, Estetiska programmet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet) sin utbildning vid skolenheten.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

- Utvecklingsområde 1:
Rektorn behöver organisera verksamheten vid skolenheten så att även deltidsanställda lärare får tillräckliga möjligheter att mötas med andra lärare och med elevhälsan för att samverka kring undervisning.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: