

ÖSTRA GÖINGE KOMMUN
kommun@ostragoinge.se

2023-07-03

1 (22)

Dnr- SI 2022:10955

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Göingeskolan i Östra Göinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Göingeskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Göingeskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

Dnr: SI 2022:10955

- Undervisningen behöver utvecklas så att innehåll och arbetssätt anpassas så att alla elever ges den stimulans och de utmaningar de behöver, oavsett hur långt de har nått i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **11 januari 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund.
Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr – SI 2022:10955) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Göingeskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområde finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn tillsammans med personalen följer upp och analyserar skolans

Dnr: SI 2022:10955

kunskapsresultat, resultat av skolans arbete med värdegrund och undervisningens genomförande. Granskningen visar även att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Granskningen visar emellertid att rektorn för närvarande inte organiserar något samlat jämställdhetsarbete på skolan.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn tillsammans med personalen följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, resultat av skolans arbete med värdegrund och undervisningens genomförande. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn ser till att skolans kvalitetsarbete sker systematiskt och löpande under läsåret genom att träffa lärarna vid fyra tillfällen under läsåret och följa upp kunskapsresultaten. Utifrån omdömen och betyg följs kunskapsresultaten upp ämnesvis och samtliga arbetslag och ämneslag använder sig av ett antal frågor där det framgår vilka olika parametrar som ska följas upp och analyseras. Skolan analyserar bland annat skillnader mellan flickors och pojkars resultat, mellan grupper, klasser och årskurser. Värdegrundsarbetet följs upp via kommunens trygghetsenkät, elevrådets enkät, skolsköterskans enkät i årskurs 7, genom att rektorn deltar i elevhälsan och elevrådets möten, kränkingsanmälningar samt via lektionsobservationer av rektorn. Rektorn följer också regelbundet upp värdegrundsarbetet och undervisningens genomförande tillsammans med all personal på skolans gemensamma möten, genom att ta del av arbetet som görs i arbets- och ämneslagen samt i kontinuerlig dialog med lärarna. Rektorn arbetar tillsammans med personalen för att säkerställa att värdegrundsarbetet finns med i undervisningen och under elevens skoldag.

Av intervjuer med rektorn och personal framgår att ämneslagens analys, förklaringar och åtgärder sammanställs av rektorn och återkopplas till all personal. Rektorn har också infört träffar med ämneslagen för att diskutera varje ämneslags analys och utvecklingsåtgärder. Vid granskningstillfället har rektorn inte haft möte med samtliga ämneslag. Syftet är att följa upp om det är något som ska ändras, på organisationsnivå eller gruppnivå, eller för elever som behöver mer stöd. Rektorn har bland annat identifierat att många av de elever som läser svenska som andraspråk också har lägre betyg i andra ämnen. Det framgår också att rektorn och även huvudmannen har fokus på värdegrundsarbetet vilket ingår i skolans utvecklingsområden och även finns med som ett kommunövergripande utvecklingsområde. Skolan har sedan tidigare haft som mål att arbeta med rörelse, språkutvecklande arbetssätt, ämnesövergripande arbete för att förbättra undervisningen, tydlig planering och struktur (lektionsdesign), värdeskapande undervisning och lärande. Detta läsår arbetar skolan med att observera, undersöka och analysera undervisningen för att se resultatet av tidigare insatser. Rektorn har dock genomfört riktade uppföljningar i ämneslagen utifrån måluppfyllelse och de insatser som påbörjades under senare delen av höstterminen. Rektor kan i nuläget, på

Dnr: SI 2022:10955

grund av att hon började sin tjänst i augusti 2022, inte säga något om effekterna av insatserna. Det framgår också att rektorn gör en egen analys och träffar rektorer från andra skolor i kommunen och tillsammans med huvudmannen för att gå igenom resultaten.

Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn och personal framgår att resursfördelningen bygger på en analys och sker utifrån de behov som finns hos eleverna. Rektorn fattar beslut om resursfördelning och resurserna följs upp i elevhälsan under terminen och kan vid behov förändras under läsåret. Resurserna följs också upp regelbundet tillsammans med lärarna och de har möjlighet att uttrycka olika önskemål utifrån behov. Skolan har små klasser med cirka 20 elever i varje klass och det finns en flexibilitet i gruppindelning utifrån elevernas behov. Det framgår också av intervjuerna att skolan har socialpedagoger och lärarassistenter som ingår i elevhälsan och att de utgör en extra resurs för att stötta både enskilda elever och grupper.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av intervju med rektorn framgår att rektorn har skapat förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande genom veckovisa fasta mötestider med tydliga mötesstrukturer. Rektorn leder skolans driftsmöten där frågor som rör hela organisationen tas upp. En gång i veckan träffas skolutvecklingsgruppen och arbetslagen för att arbeta med skolutveckling. Innehållet på mötena styrs av rektorn tillsammans med förstelärarna och representanter för elevhälsan. Skolans skolutvecklingsgrupp driver också i samråd med rektorn utveckling av undervisningen och ansvarar bland annat för arbetet med kursplaner och kunskapskrav i ämnesgrupperna. Skolan fortsätter också att arbeta med att utveckla ökad elevdelaktighet, motivationshöjande undervisning och ledarskap kopplat till studiero. Rektorn och lärarna berättar att utöver detta sker många informella möten där det sker ett kollegialt lärande. Rektorn och lärarna berättar att samverkan med andra skolor är begränsad efter pandemin men att lärarna i de olika ämneslagen tidigare träffat andra lärare i kommunen vid några tillfällen under läsåret. Rektorn följer upp att utvecklingsarbete sker genom att delta på möten, lektionsobservationer och i olika samtal. Rektorn berättar att även om hen är noga med att se till att det finns gemensamt arbets- och förhållningssätt har rektorn identifierat att det finns ett behov av att ytterligare befästa de gemensamma skolövergripande arbetssätten. Av intervjuer med rektorn och personal framgår att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av de flesta lärarna. Det framgår av lektionsobservationer och lärarintervju att lärarna arbetar utifrån en gemensam lektionsstruktur och med en gemensam syn på trygghet och studiero. Även skolans rutiner kring frånvaro och anmälan om kränkande behandling är väl inarbetade och följs. Till sin hjälp i arbetet finns en handbok för arbetet med att skapa en trygg och säker skola i Östra Göinge Kommun. Dock framkommer det i samtliga intervjuer att det finns enstaka lärare som inte följer skolans arbets- och

Dnr: SI 2022:10955

förhållningssätt. Detta är något som rektorn har identifierat och satt in åtgärder för. Rektorn och lärarna berättar att nyanställda och obehöriga lärare får en introduktion av rektorn och blir tilldelad en mentor. I nuläget finns det ingen rutin för hur det ska ske men rektorn planerar för en tydlig introduktion inför höstens nyanställningar.

Rektorns jämställdhetsarbete är begränsat

Granskningen visar att rektorn för närvarande inte organiserar något samlat jämställdhetsarbete på skolan. Av intervjuer med rektorn och personal framgår att rektorn tillsammans med skolans personal i viss utsträckning arbetar med jämställdhetsfrågor som en del i värdegrundsarbetet. Utöver att skolan arbetar med att motverka könskillnader i kunskapsresultat framkommer i intervju med lärarna att de har diskussioner kring jämställdhetsarbetet på skolan men att de främst diskuterar jämställdhet tillsammans med eleverna på lektionerna utifrån innehållet i undervisningen. Representanter för elevhälsan berättar att det sker jämställdhetsdiskussioner på skolan och att det kan handla om hur lärarna undervisar pojkar och flickor och hänvisar till ett pågående arbete i årskurs 8 kopplat till jämställdhet. Representanter för elevhälsan har gått Skolverkets modul om arbetet mot hedersrelaterat våld och förtryck och även deltagit i en utbildning med ett metodmaterial för att stärka barns och ungas rättigheter. Skolan har också haft föreläsningar om machokultur och om hedersrelaterat våld och förtryck och arbetat och diskuterat med eleverna kring det på mentorstiden under ett antal veckor. Rektorn berättar att skolan är noga med att se till att det ordnas rastaktiviteter, till exempel bordtennis och yoga, som vänder sig till både pojkar och flickor och att alla elever oavsett könstillhörighet ska kunna delta. Lärarna berättar att de i ämneslaget för diskussioner om könsroller och hur de ska hantera det i undervisningen men att det inte sker övergripande på skolan och inte är något som rektorn följer upp. Däremot låter rektorn lärarna ibland diskutera frågor med koppling till jämställdhet i mindre grupper eller i helgrupp. Diskussionerna har handlat om undervisningen i idrott och om simning där det har varit flickor som inte vill simma tillsammans med pojkarna. Detta har åtgärdats genom att ha ett rullande schema med ett tillfälle bara för flickorna. Olika resultat för pojkar och flickor har också utgjort ett underlag för diskussioner kring hur lärarna ska arbeta för att motivera eleverna lika mycket i undervisningen. Lärarna säger dock att det handlar sällan om kön utan mer om klasser när det gäller skillnad i motivation. Nationell statistik för år 2021/2022 visar att genomsnittligt meritvärde för år 2021/2022 har ökat jämfört med tidigare år och ligger för både flickor och pojkar på 203 (riket 229). För året 2020/2021 var meritvärdet 182 (flickor 199 och pojkar 165). Det framgår också av nationell statistik för år 2021/2022 att 64 procent av flickorna och 63 procent av pojkarna har nått kunskapskraven i samtliga ämnen. Eleverna berättar att alla elever, oavsett kön, behandlas lika på skolan. Det framgår också att lärarna gör medvetna val när de delar in klassen i grupper och att lärarna ofta varierar vilka elever som ska arbeta tillsammans och ser till att det ingår

Dnr: SI 2022:10955

både pojkar och flickor i grupperna. Eleverna ger exempel på att de i några ämnen diskuterar lön oavsett kön, hur många kvinnor som arbetar idag jämfört med tidigare och hur det har förbättrats för kvinnor i Sverige och i världen. Lärarna gör också övningar där eleverna tar ställning, visar film kopplat till jämställdhet och samtalar om det på mentorstid. Av intervju med rektorn framgår dock att det inte finns något strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn säger att även om de analyserar pojkar och flickors kunskapsresultat, diskuterar frågor kopplat till jämställdhet kan de inte säga att de utifrån lektionsplanering eller val av litteratur har något uttalat jämställdhetsarbete på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas

Skolinspektionens granskning visar att rektorn genomför vissa insatser för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Rektorn följer upp skillnader i resultat i förhållande till kön och det finns en medvetenhet om jämställdhet och könsnormer hos lärarna. Det förekommer också inslag i undervisningen av arbete med frågor som berör jämställdhet. Dock saknas ett långsiktigt och strategiskt jämställdhetsarbete på skolan som ger en god grund för att kartlägga hur pojkar och flickor bemöts och bedöms i verksamheten.

Enligt 1 kap. 5§ skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Enlig läroplanen ska skolan aktivt och främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Vidare framgår att alla som arbetar i skolan i det vardagliga arbetet ska utgå från ett demokratiskt och

Dnr: SI 2022:10955

normmedvetet förhållningssätt. Rektorn har också enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv.¹

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn fortsätter det påbörjade arbetet och inleder med att göra en kartläggning av det faktiska tillståndet på skolan vad gäller jämställdhet. Rektorn rekommenderas att kartlägga på vilket sätt lärare arbetar aktivt med målen i läroplanen avseende en jämställd utbildning. I detta ingår att undersöka på vilket sätt undervisningens innehåll och arbetsformer utgår från ett jämställdhetsperspektiv och om det leder till att alla elever, oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och utvecklas. Kartläggningen kan även omfatta elevernas möjlighet att göra sina röster hörda i klassrummet, samt vilka möjligheter till inflytande och stöd de har. Utifrån en analys beslutar rektorn om vidare utvecklingsåtgärder i syfte att höja undervisningens kvalitet. Förslagsvis utvecklar rektorn arbetet genom att i samverkan med all personal komma fram till hur skolans jämställdhetsarbete på ett systematiskt sätt ska bedrivas, analyseras, följas upp och utvecklas. Ytterligare vägledning kring hur ett sådant arbete kan organiseras finns i Skolverkets stödmaterial om att leda jämställdhetsarbete.² Sammantaget handlar arbetet om att skapa en medvetenhet bland både personal och elever om hur flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan samt att utarbeta och kontinuerligt uppdatera strategier för hur traditionella könsmonster kan motverkas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområde finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är följande: Granskningen visar att undervisningen är målfokuserad och strukturerad.

¹ Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag 1, En likvärdig utbildning; 2.8 Rektorns ansvar, samt 2.1 Normer och värden.

² Skolverket (2022) Leda jämställdhetsarbete (<https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/vardegrund-och-arbetsmiljo/leda-jamstalldhetsarbete>)

Dnr: SI 2022:10955

Granskningen visar också att undervisningen innehåller olika arbetsformer och arbetssätt och eleverna får öva sig i olika uttryckssätt när de utför sina arbetsuppgifter. Eleverna får ett aktivt stöd av sina lärare så att de vet vad de ska arbeta med på lektionerna. Vidare visar granskningen att lärarna har höga förväntningar på eleverna och är medvetna om vikten av att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna arbetar för att eleverna ska reflektera över sitt eget lärande och för att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sin inlärn timer och sitt arbete i skolan. Granskningen visar även att eleverna görs delaktiga och får vara med och påverka undervisning samt ibland ges tillfälle att utvärdera undervisningen. Granskningen visar emellertid att undervisningen endast till viss del är anpassad till den aktuella elevgruppens behov och förutsättningar så att den är stimulerande och utmanande för eleverna.

Undervisningen är målfokuserad och strukturerad

Granskningen visar att undervisningen är målfokuserad och strukturerad. Av intervjuer med rektorn och personalen framgår att skolan har arbetat fram en gemensam lektionsstruktur bland annat avseende hur man startar upp och avslutar lektioner. I det ingår hur lärarna tydligt förklarar lektionens syfte och mål, instruerar eleverna när det gäller arbetet med olika uppgifter samt hur man gör ett sammanfattande avslut med tillhörande reflektion. Av samtliga intervjuer framgår att i stort sett alla lärare arbetar enligt den framtagna strukturen så att eleverna ska känna igen sig oavsett ämne. Vid de lektionsobservationer Skolinspektionen genomför har lärarna en tydlig uppstart med en inledning bestående av vad lektionen ska innehålla samt förklarar syftet med lektionen samt vad eleverna ska lära sig. Målen och lektionsupplägget finns även att ta del av på tavlan. Skolinspektionen ser också exempel på lektioner där läraren knyter an till tidigare lektioner genom att kort repetera vad de arbetade med. Lärare och elever berättar att under perioder när de arbetar med ett arbetsområde eller ett tema sker inte någon strukturerad uppstart på lektionen utan eleverna går in i klassrummet och börjar arbeta med sina olika uppgifter. Även om lärarna tydliggör syfte och mål framkommer i intervjuer med eleverna att de inte alltid kan förstå kopplingen mellan innehållet och de kunskaper de ska utveckla men att de alltid har möjlighet att via skolans lärplattform ta del av planering och bedömning för ett arbetsområde. Någon gemensam lektionsstruktur när det gäller att avsluta lektionerna framgår inte av observationerna. Några lärare sammanfattar lektion, leder in på nästa lektion medan andra lärare låter eleverna avsluta sitt arbete och gå. Lärarna berättar att de avslutar lektionerna på olika sätt beroende på vad de arbetar med och att de ibland sammanfattar, ställer frågor till eleverna eller låter dem utvärdera undervisningen. Av samtliga intervjuer framgår att det finns enstaka lärare som inte arbetar utifrån den gemensamma struktur som de har kommit överens om på skolan.

Dnr: SI 2022:10955

Undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen innehåller olika arbetsformer och arbetssätt och eleverna får öva sig i olika uttryckssätt när de utför sina arbetsuppgifter. Av intervju med lärarna framgår att lärarna arbetar för att undervisningen ska vara intressant och varierad bland annat genom att låta eleverna arbeta på olika sätt. Både lärare och elever berättar att lektionerna har en variation i form av att eleverna får arbeta enskilt, i par eller i grupp. Lärarna säger att de planerar för att variera aktiviteterna på lektionen mer nu än tidigare och ger exempel på att eleverna kan få anteckna, se film och diskutera under en lektion. Andra exempel är att eleverna får göra fyra hörnövning, tipsrunda eller gå ut och mäta något för att sedan räkna på det. Skolan har även arbetat med ett ämnesövergripande arbete i svenska och de natur- och samhällsorienterande ämnena om hållbar utveckling i närområdet och bjudit in personer från olika branscher så som politiker, jordbrukare och personer från ett transportföretag. I arbetet ingick bland annat att intervjua, arbeta med texter, analysera, ta ställning och föreslå förbättringsområden inom olika verksamheter utifrån ett hållbarhetsperspektiv. Skolan deltar också sedan tre år tillbaka i ett projekt tillsammans med forskare där eleverna får olika uppdrag som att till exempel samla in pollen och tång, ett arbete som enligt lärare och elever ökar elevernas motivation. Det framgår av intervjuer med rektor, lärare och elever att det beror på vilken lärare som undervisar när det gäller i vilken omfattning det sker en varierad undervisning. Under de lektioner som Skolinspektionen besöker varvar lärarna genomgångar med praktiska övningar såväl i helklass, i grupp och i par. Skolinspektionen ser exempel där eleverna får använda sina sinnen för att känna och upptäcka samt elever som samarbetar och diskuterar kring en laboration och gruppövningar med olika stationer.

Vidare visar granskningen att eleverna får ett aktivt stöd av sina lärare så att de vet vad de ska arbeta med på lektionerna. Av intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna genomgående får ett aktivt stöd på lektionerna av sina lärare. Lärarna berättar att de arbetar för att vara stödjande och vägledande och att de ser till så att eleverna förstår vad de ska arbeta med, följer upp att eleverna kommer igång samt ger viss form av uppmuntran så att eleverna har kvar engagemanget för uppgiften. Under lektionsobservationerna går lärarna runt i klassrummet och för individuella samtal och har extra genomgångar vid behov. Eleverna berättar att vissa lärare sitter och går sedan fram till elever som räcker upp handen men att många lärare går runt och hjälper de som behöver hjälp. Lärarna berättar att de är uppmärksamma och ser när eleverna behöver hjälp. Dock framgår det av lektionsobservationer att det finns elever som tappat fokus efter att ha arbetat ett tag på lektionen vilket inte alltid uppmärksammas av läraren.

Dnr: SI 2022:10955

Undervisningen stärker elevernas självförtroende att lära.

Granskningen visar att lärarna har höga förväntningar på eleverna och är medvetna om vikten av att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att det ofta förs samtal om betydelsen av trygghet och att ha höga men rimliga förväntningar på eleverna. Lärarna berättar att de på olika sätt försöker motivera eleverna genom att ha en ständig dialog med eleverna, uppmuntra eleverna och variera sin undervisning. På lektionerna sker samtal i grupp och enskilda samtal för att stärka och uppmuntra eleverna. Lärarna visar också hur långt eleverna har kommit i sin kunskapsutveckling och samtalas med eleverna om vad som behövs för att de ska komma ännu längre i sin utveckling. För att eleverna ska ta sig vidare och bli motiverade ger lärarna också någon form av återkoppling, feedback eller feedforward. Eleverna är överens om att lärarna har en ständig dialog med dem för att uppmuntra och stärka dem i sitt arbete, både i grupp och individuellt. Även representanter för elevhälsan berättar att lärarna lägger mycket tid på att hitta olika sätt att motivera eleverna. Lärarna säger att de inte kan se skillnader i motivation till studier mellan pojkar och flickor utan att det handlar om att det är stora skillnader mellan klasser och ger exempel på en klass där högpresterande pojkar driver och motiverar varandra. Vid samtliga observerade lektioner förekommer inslag i undervisningen där lärarna uppmuntrar och berömmar elevernas arbetsinsatser genom att ge dem positiva kommentarer och feedback under pågående arbete. Rektorn berättar att ökad motivation är ett utvecklingsområde och att skolan kopplar bristande studiero till låg motivation. I Östra Göinge kommuns målbild för 2023 finns som delmål att "ha en skola som stimulerar elevers drömmar och motivation för lärande".

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna arbetar för att eleverna ska reflektera över sitt eget lärande och för att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan. Av intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna får reflektera över sitt eget lärande. Ett återkommande inslag på lektionerna är att eleverna får reflektera kring frågeställningar utan givet svar och att det sker många diskussioner om hur de löser olika uppgifter. Lektionsobservationer visar att eleverna får resonera och reflektera vid laborationer kring evolution och vid problemlösning i matematiken och idrotten. Det är ett öppet klimat i klassrummen där lärare och elever har en ständig dialog kring undervisningen och där eleverna diskuterar med varandra. Lärarna ger inte eleverna det rätta svaret, utan försöker ställa andra frågor så att eleverna själva ska komma fram till rätt svar. Lärarna berättar att de har valt att lägga mer fokus på att eleven ska fundera över sitt eget lärande genom att också låta eleverna fundera på om de ska repetera, gå vidare med uppgifterna eller göra fördjupningsuppgifter. Utöver

Dnr: SI 2022:10955

att eleverna får reflektera över sitt eget lärande i undervisningen sker det i informella samtal med eleverna kring deras lärande under lektionstid, i samband med prov och på utvecklingssamtal. Rektorn berättar att det ingår i lärarnas uppdrag att låta eleverna reflektera över sitt lärande och att förstelärarna har tagit fram ett material om studieteknik som används i årskurs 7 på mentorstid.

Granskningen visar att eleverna görs delaktiga och får vara med och påverka undervisning samt ibland ges tillfälle att utvärdera undervisningen. Av intervjuer med lärarna och representanter för elevhälsan framgår att lärarna låter eleverna vara delaktiga och påverka undervisningen genom att eleverna exempelvis kan komma med förslag på arbetssätt och innehåll. Eleverna berättar att de är nöjda med undervisningen och vad de har inflytande över och anser att de har en bra dialog med lärarna och blir lyssnade på när det gäller undervisningen och om de vill påverka något. Eleverna kan även vara med och ge förslag på vem de vill arbeta med. Lärarna säger att det finns en viss variation i vilken utsträckning eleverna i årskurs 7 och årskurs 9 har inflytande över undervisningen och att det ökar med åldern. Lärare berättar att eleverna får vara med och bestämma lektionsupplägget för en del lektioner. Eleverna kan också välja olika arbetssätt, exempelvis skriva en argumenterande text eller uppsats, göra en podd eller ett faktahäfte till en fiktiv mottagare. Lärarna som undervisar i de samhällsorienterande ämnena berättar att det är lektionsupplägget som avgör i vilken omfattning eleverna kan påverka undervisningen. Lärarna har avsatt ett visst antal lektioner där eleverna kan påverka innehållet genom att få vara med och bestämma om de vill att läraren ska fortsätta genomgången eller om det ska ha en gruppdiskussion eller frågesport. Eleverna har också möjlighet att välja bland olika alternativ för hur de vill arbeta inom ett arbetsområde. I exempelvis svenska har eleverna möjlighet att påverka innehållet när de ska skriva en krönika eller om de vill dramatisera för att gestalta en text som de läst. Ett annat sätt att göra eleverna delaktiga är att ge eleverna ramarna kring uppgiften. Ett exempel på det är i ämnet idrott och hälsa där eleverna skapar ett rörelseprogram till musik och ramarna är att det ska vara med rörelser som är konditionshöjande, rörelser som är styrka och rörelser som är smidighet. Eleverna säger att de har inflytande över hur de vill redovisa och kan också ge förslag på innehåll så som att se en film och diskutera eller att de vill ha mer tid för repetition. Utöver detta görs eleverna delaktiga genom skolans elevråd som tar upp frågor som har att göra med undervisning, trygghet och trivsel på skolan.

Intervjuer med lärare och elever visar att utvärdering av undervisningen sker vid ett par tillfällen varje termin och är då oftast kopplade till ett arbetsområde eller vid byte av ämne inom till exempel samhälls- eller naturorienterande ämnen. Utvärdering av enskilda lektioner sker ibland och är oftast kopplat till elevernas syn på studieron. Dock sker många informella samtal mellan lärare och elever där de uttrycker vad som har

Dnr: SI 2022:10955

fungerat bra och vad som kan utvecklas i undervisningen. Vid de observerade lektionerna utvärderar några lärare lektionen genom att fråga eleverna avslutningsvis vad de har lärt sig och vad som har gått bra respektive mindre bra på lektionen.

Undervisningen är till viss del stimulerande

Granskningen visar vidare att undervisningen endast till viss del är anpassad till den aktuella elevgruppens behov och förutsättningar så att den är stimulerande och utmanande för eleverna. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att det finns uppgifter som kan genomföras på olika sätt och med varierande svårighetsgrad och att lärarna i de flesta ämnena arbetar för att undervisningen ska vara utmanande och intressant för alla elever. Lärarna berättar att de ger stöd till de elever som behöver det och har möjlighet att dela in eleverna i grupper för att stötta och stimulera utifrån elevernas behov. Lärarna har också möjlighet att låta eleverna arbeta med läromedel på olika nivåer, exempelvis i matematik och läsning. Exempel på andra uppgifter med olika svårighetsgrad är inlämningsuppgifter och laborationer/laborationsrapport i samhälls- och naturorienterande ämnena. Eleverna berättar dock att det förekommer att de får arbeta med uppgifter av typen "mer av samma" eller jobba med något helt annat när det är klara med en uppgift. De finns också elever som säger att de i vissa ämnen ofta får sitta och vänta när de är färdiga med en uppgift i väntan på att de andra eleverna ska bli klara med uppgiften. Eleverna lyfter fram att de vill att lärarna ska engagera och utmana dem mer i undervisningen. Lektionsobservationer visar att det framgår vad eleverna ska arbeta med när de är klara med en uppgift. På någon lektion finns exempel på att undervisningens innehåll och uppgiften är på en nivå där inte alla elever klarar uppgiften. Även om det förs ett resonemang kring hur man löser uppgiften är den inte anpassad för att alla ska klara den vilket gör att en del elever tappar koncentrationen efter ett tag, vilket inte uppmärksammas av läraren. Lektionsobservationer visar också att lärare på olika sätt försöker utmana eleverna så att de upprätthåller ett intresse men på några lektioner tappar vissa elever intresset efter ett tag vilket kan bero på svårigheten på uppgiften eller att elever får vänta på att genomföra nästa uppgift.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver utvecklas så att innehåll och arbetssätt anpassas så att alla elever ges den stimulans och de utmaningar de behöver, oavsett hur långt de har nått i sin kunskapsutveckling.

Dnr: SI 2022:10955

Granskningen visar att elever till viss del stimuleras och motiveras i undervisningen men att innehåll och arbetsuppgifter i högre utsträckning behöver anpassas så att de stimulerar och utmanar alla elever oavsett hur långt de har nått i sin kunskapsutveckling.

Enligt 3 kap 2 § skollagen ska alla barn och elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn fortsätter att utvecklar arbetet med att synliggöra utmaningar och framgångsfaktorer på organisations-, grupp- och individnivå för att utveckla undervisningen så att den främjar att elever ska kunna delta i undervisningen och tillgodogöra sig utbildningen. I detta arbete är samverkan med elevhälsan central så att lärarna i högre utsträckning kan använda kunskapen om elevernas behov och förutsättningar för att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt på gruppnivå. I arbetet kan förslagsvis elevhälsan involveras i det pågående arbetet kring lektionsdesign i syfte att lärare och elevhälsa ska kunna utgå från en gemensam referensram där lektionsobservationer kan utgöra ett viktigt underlag för framtagande av såväl utmaningar som anpassningar för de elever som behöver det.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är följande: Granskningen visar att det pågår ett aktivt arbete på skolan för att skapa och upprätthålla studiero och att eleverna involveras i detta arbete men att inte alla lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn studiemiljö. Granskningen

Dnr: SI 2022:10955

visar också att skolan arbetar aktivt med att skapa en trygg miljö för eleverna genom att ha ett gemensamt förhållningssätt när det gäller arbetet med att skapa trygghet.

Skolan arbetar med att skapa studiero

Granskningen visar att det pågår ett aktivt arbete på skolan för att skapa och upprätthålla studiero och att eleverna involveras i detta arbete men att inte alla lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn studiemiljö. Av intervjuer med rektorn, personal och elever framgår att studieron kartläggs regelbundet genom enkäter, utvecklingssamtal samt via klass- och elevråd. I Skolinspektionens skolenkät för vårterminen 2022 framgår att värdet inom område studiero ligger på ett indexvärde som understiger rikssnittet.³ Elevrådets nyligen genomförda elevenkät visade att det inte alltid är studiero på lektionerna. Det framkommer en samstämmig bild av att studieron beror på ämne, lärare, klass och när på dagen eleverna har lektion.

Av samtliga intervjuer framgår att det oftast är lugnt på lektionerna men att det finns elever som upplever att det är svårt att koncentrera sig på vissa lektioner. Vid de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomför råder genomgående studiero. Rektorn berättar att hen genomför lektionsobservationer i syfte att titta på studieron och hur man lägger upp lektionen för att göra det tydligt för eleverna vad som förväntas av dem, hur ledarskapet är i klassrummet och hur lärarna motiverar eleverna. Rektorn berättar att det finns en variation och att det i vissa klassrum är väldigt strukturerat och är studiero medan det i andra klassrum inte är det. Skolan har tidigare arbetat med lektionsdesign som ett utvecklingsområde. Rektorn lyfter fram att i de klassrum där det inte arbetas utifrån gemensamma lektionsstrukturer är det problem med trygghet, studiero och motivation. Lärarna berättar att de samtalar med varandra om saker som är kopplade till trygghet och studiero och upplever att de har ett gemensamt förhållningssätt kring arbetet med studiero. För att komma till rätta med och skapa studiero använder de skärmar, anpassar uppgifterna utifrån vilken tid på dagen de har lektion och ger exempel på att laborationer sker på eftermiddagen. Lärarna gör också eleverna delaktiga genom att utvärdera lektioner och ha samtal om vad eleverna kan göra för att bidra till studiero.

För att komma till rätta med ledarskapet i klassrummet har skolan bland annat didaktiker som deltar på lektioner kopplat till att stärka lärares ledarskap i klassrummet men även utifrån lärares arbete med att vara goda förebilder. Rektorn berättar att andra insatser som är gjorda för att komma tillrätta med studieron är att förstärka i klassrummen genom att fördela resurser och ha tvålärarsystem på vissa lektioner. Rektorn har också involverat elevhälsan genom att avsätta tid för elevhälsan att samtala med alla undervisande lärare kring en klass där det finns problematik och lyfta det som går

³ Skolinspektionens skolenkät 2022, elever årskurs 8

Dnr: SI 2022:10955

bra. Representanter för elevhälsan säger att när elevernas motivation är väldigt låg stör det undervisningen och att det ofta är kopplat till att ledarskapet och strukturen inte fungerar i klassrummet. Skolan har studiero som ett utvecklingsområde och arbetar i nuläget mycket med ordningsreglerna och planen mot kränkande behandling samt har samtal med eleverna om det. Rektorn har identifierat att även om det finns en konsekvenstrappa så finns det en viss osäkerhet hos några lärare kring vilka åtgärder de förväntas vidta om en elev inte följer de gemensamt framtagna ordningsreglerna på skolan. Det framkommer också i elevintervjuer att det är olika när det gäller om lärarna säger till elever som stör eller inte följer ordningsreglerna.

Skolan bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan arbetar aktivt med att skapa en trygg miljö för eleverna genom att ha ett gemensamt förhållningssätt när gäller arbetet med att skapa trygghet. Av intervjuer med rektorn och personal framgår att det på skolan finns ett gemensamt förhållningssätt för att skapa trygghet. Rektorn berättar att planen för kränkande behandling och konsekvenstrappan är känd bland elever och personal. Östra Göinge kommuns handbok för arbetet med att skapa en trygg och säker skola utgör också ett stöd i arbetet. Rektorn följer upp elevernas upplevda trygghet och otrygga platser i skolmiljön bland annat via samtal, regelbundna enkäter med frågor som rör trygghet och trivsel, trygghetsvandringar, analys av kränkingsanmälningar samt genom de hälso-samtal som skolsköterskan har med eleverna.

Av samtliga intervjuer framgår att det är nolltolerans mot kränkningar men både rektorn och eleverna berättar att finns enstaka lärare som inte säger till elever som stör eller uppträder olämpligt. Eleverna säger att de pratar med sina lärare om det är något som gör att det inte känner sig trygga och är eniga om att det finns vuxna på skolan som de kan vända sig till. Rektorn och personal berättar att det sker många samtal i olika forum och tillsammans med eleverna när det gäller trygghet och värdegrundsarbetet. Resurspersoner som ingår i elevhälsan arbetar också med trygghetsskapande åtgärder i verksamheten. Rektorn berättar att de identifierat att det finns platser på skolan, som vid exempelvis biljardborden, där pojkarna tar mycket plats. Rektorn har utifrån samtal med elevhälsan kommit fram till att aktiviteterna behöver styras lite mer och anordnar därför även andra aktiviteter som inte är sport och spel, både inne och ute. Elevhälsoteamet har exempelvis genomfört yogapass och avkoppling för eleverna. Toaletterna och vid elevskåpen är områden där skolans personal tillsammans med elevrådet identifierat att vissa elever upplevt otrygghet. För att säkerställa tryggheten har rektorn sett till att det alltid finns vuxna tillgängliga som eleverna kan vända sig till och att fler vuxna rör sig vid toaletterna. Skolan har också identifierat att det finns en machokultur på skolan och att det är så kallade skojbråk i huvudsak mellan pojkar i korridorer och uppehållsrum, något som det arbetas med i klasserna. Tidigare var det även problem vid musiksalen i källaren men rektorn har valt att flytta musiksalen och stänga av källarplan, vilket har fallit väl ut enligt rektorn.

Dnr: SI 2022:10955

Rektorn berättar att skolan arbetar med att komma till rätta med problemen genom uppföljning av enkäter och åtgärder som samtal med elever och vårdnadshavare samt ökad vuxennärvaro. Rektorn berättar att skolan utvärderar de insatser som är gjorda gällande toaletterna, skojbråk och machokultur och att det finns med i planen mot diskriminering och kränkande behandling. Enligt rektorn upplever både elever och personal att det är lugnare på skolan nu än tidigare. Skolans enkäter visar att tryggheten på skolan har ökat och att eleverna känner sig trygga. Även skolsköterskans enkät som genomförs i årskurs 7 visar att tryggheten på skolan är hög. Dock visar enkäten som elevrådet har genomfört att det finns elever som känner sig otrygga på skolan. Av Skolinspektionens senaste enkät framgår att eleverna upplever skolan som trygg.⁴

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill understryka vikten av att all personal på skolan tillämpar de gemensamma arbets- och förhållningssätt som är bestämda av rektorn.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är följande:

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka med varandra i arbetet med bedömning och betygssättning och ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Granskningen visar även att rektorn gör en sammanställning av skolans kunskapsresultat och tar del av lärarnas förklaringar till avvikelser mellan slutbetyg och nationella prov.

Lärarna samverkar och kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka med varandra i arbetet med bedömning och betygssättning och ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att likvärdighetsdiskussioner sker varje vecka på ämneslagstid och därutöver bestämmer lärarna själv när det ska ske. Rektorn berättar att hens roll är att skapa förutsättningar för lärarna att arbeta med omdömen och betyg och att lärarna ges möjlig-

⁴ Skolinspektionens skolenkät 2022, elever årskurs 8

Dnr: SI 2022:10955

het att begära mer tid för sambedömning och samrättning men att det inte framkommit annat än att lärarna anser att det ryms inom deras arbetstid. Av inskickad dokumentation och i intervjuer med rektorn och lärarna framgår att för att säkerställa likvärdig bedömning använder lärarna sig av nationella ämnesprov, nationella bedömningsstöd, sambedömer och samrättar nationella prov. Det framgår också att både i ämnes- och arbetslagen tittar lärarna gemensamt på elevernas uppgifter och andra prov för att kvalitetssäkra bedömningen. Rektorn beskriver i inskickat material att lärarna arbetar tillsammans i ämneslag kring både planering, utvärdering och bedömning. Denna termin har samtliga ämneslag gemensamt fördjupat sig i och samtalat kring kommentarmaterialet till de nya kursplanerna. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att det sker diskussioner kring likvärdig bedömning och begreppet *särskilt beakta* i ämneslagen, inom kollegiet och i informella samtal på skolan men att rektorn inte diskuterat med lärarna för att skapa samsyn kring hur de särskilt beaktar resultaten på de nationella proven vid betygssättning. Lärarna berättar att det finns en medvetenhet kring betyg och bedömning på skolan och att de under förra läsåret arbetade i arbetslagen utifrån sina ämnen med återkoppling, betyg och bedömning. Även lärare som undervisar i praktisk-estetiska ämnen, där det ofta endast finns en lärare i varje ämne, träffas i ett arbetslag. Lärarna som undervisar i de samhällsorienterade ämnena berättar att de samarbetar från planeringsstadiet, till genomförandet och sedan till bedömningen där allting görs identiskt. Lärarna har ett gemensamt planeringsdokument för samplanering, använder sig av likadant material, har en gemensam bedömningsmall samt sambedömer. Av intervjuer med eleverna framgår att de anser att lärarna är likvärdiga i sina bedömningar av deras kunskaper. Dock berättar eleverna att de ofta haft byten av lärare och att det har varit en del vikarier vilket har medfört att de upplever sig sakna kunskap i vissa ämnen då vikarierna ibland har svårt att veta vad de ska undervisa om och hur de ska bedöma eleverna. Rektorn berättar att i de fall lärare är osäkra i sin betygssättning tar de kontakt med rektorn för att diskutera. Det framkommer också att obehöriga lärare och nyanställda lärare alltid är kopplade till en behörig lärare vid betygssättning. Rektorn och lärarna berättar att de tidigare haft samarbete med en skola i kommunen för att diskutera betygs-kriterier, bedömning och betygssättning. Arbetet lades dock ned på grund av pandemin och har ännu inte återupptagits. Den samverkan som sker med lärare på andra skolor sker främst på lärarnas eget initiativ.

Rektorn följer upp eventuella avvikelser i bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn gör en sammanställning av skolans kunskapsresultat och tar del av lärarnas förklaringar till avvikelser mellan slutbetyg och nationella prov. Av intervju med rektorn framgår att rektorn tillsammans med lärarna följer upp och analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg mellan olika ämnen och kön. Rektorn har identifierat att det finns skillnader mellan ämnen och att det är ett område som det behövs fortsatta kollegiala samtal kring. Enligt rektorn finns det stor

Dnr: SI 2022:10955

spridning i måluppfyllelsen inom elevgrupperna i vissa ämnen. Av intervju med lärarna framgår att de varje år analyserar och följer upp eventuella avvikelser mellan slutbetyg och resultatet på nationella prov. Lärarna berättar att de utifrån analysen av avvikelser sammanställer och lämnar in förklaringar till rektorn. Rektorn och lärarna berättar dock att utifrån att rektorn är ny på skolan har rektorn inte varit delaktig i diskussionerna och analysen av de identifierade avvikelserna vårterminen år 2022. Utifrån analysen i årskurs 9 år 2021/2022 har lärarna noterat att betygen låg något högre i matematik än resultatet på nationella provet. Offentlig statistik visar att skolan har avvikelse i matematik år 2021/2022 där 53 procent av eleverna i årskurs 9 får ett högre slutbetyg än nationella provet. Det finns även avvikelser i svenska i årskurs 9 där 27 procent av eleverna har ett högre slutbetyg än nationella provet. I svenska som andraspråk har 24 procent av eleverna i årskurs 9 ett högre slutbetyg än nationella provet. Lärarnas förklaringar till avvikelserna i matematik är att de förra året gjorde en insats de sista veckorna på terminen då det var ganska många elever som bara var något poäng ifrån ett visst betyg på nationella provet och att eleverna därefter uppnådde ett högre slutbetyg. Lärarna lyfter dock att avvikelsen kan inte bara kopplas till de eleverna som fick en insats. Generellt så upplever lärarna att betygen i matematik legat högre än vad eleverna har presterat på nationella provet. Lärarna ger exempel på att det blir en direkt avvikelse när en elev som har haft betyget D genom hela högstadiet och skriver ett E på nationella provet får behålla betyget D i slutbetyg. Även avvikelserna i svenska och svenska som andraspråk förklarar lärarna med att eleverna kan ha ett C i betyg men skrivit D på nationella provet eller har ett B i betyg och skrivit C på provet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill understryka vikten av att rektorn ser till att lärarna ges tydligare ledning när det gäller bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Ingrid Jacobsson

Föredragande
Signerat av: Ingrid Jacobsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Jan-Erik Lipiäinen medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 5 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Dnr: SI 2022:10955

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3 och 4 maj 2023. Besöket genomfördes av utredare Ingrid Jacobsson och Jan-Erik Lipiäinen.

Göingeskolan är en årskurs 7-9 skola i Östra Göinge kommun. Skolan har cirka 260 elever och leds av en rektor som började sin tjänst i augusti 2022.