

TANUMS KOMMUN

2023-07-04

kommun@tanum.se

1 (9)

Dnr- SI 2022:6391

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Grundsärskola i
Tanums kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Grundsärskola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 18 november 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Grundsärskola senast den 26 maj 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Tanums kommun har inkommit med en sådan redovisning den 22 maj 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med hur elevernas studieresultat samt elevernas upplevelse av trygghet används i analysarbetet och relateras till genomförande och förutsättningar för att kunna synliggöra framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett utvecklingsarbete har påbörjats. För att rektorn ska ha tillgång till ett underlag för sin analys förs elevernas kunskapsutveckling, planeringar, IUP:er och dokumentation från utvecklingssamtal in i dokumentationsverktyget i större utsträckning än tidigare. En ny samtalsmall är framtagen som är mer anpassad för grundsärskolans elever och denna kommer att tas i bruk under kommande läsår. Verksamhetsutvecklarna i förvaltningen har tillsammans med rektor genomfört insatser där personal fått utbildning och chans att resonera kring dokumentation för att åstadkomma ett bättre underlag och ökad samsyn. Försteläraren på enheten har haft tillfällen med personal för att resonera och stötta kring elevdokumentation i grundsärskolan. Elevernas måluppfyllelse följs upp fyra gånger per läsår, och mallarna för det systematiska kvalitetsarbetet har reviderats och förstärkts med frågor som stödjer analysarbetet som både rektorn och pedagogerna

gör. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero kartläggs med hjälp av en enkät, och rutiner håller på att tas fram för hur eleverna ska ges stöttning vid besvarandet av enkäten. Dessutom genomförs lokala elevenkäter regelbundet som behandlar trygghet och studiero som är särskilt anpassade för elevgruppen som komplement till den årliga centrala enkäten. Resultaten på dessa enkäter ger rektorn ett underlag för fortsatt analys.

Enligt huvudmannens redovisning planerar de även att genomföra trygghetsvandringar med eleverna för att få ytterligare underlag gällande elevernas trygghet. Dessutom kommer samtal om elevresultat kopplat till kvalitet på undervisningen vara återkommande tema vid klasskonferenser och de möten pedagogerna har regelbundet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att det underlag som samlats in används i det fortsatta analysarbetet.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen genom att ge eleverna möjligheter att samarbeta och lära tillsammans samtidigt som undervisningen anpassas efter elevernas olika behov. Undervisningen bör innehålla ett logiskt flöde som skapar möjlighet för eleverna att befästa sina kunskaper på olika sätt.

Av huvudmannens redovisning framkommer att de genomfört insatser för att höja kvaliteten i undervisningen. Syftet har varit att ge eleverna möjlighet att lära tillsammans och att träna elevernas sociala kompetens i samarbete med andra. För elever som läser ämnen har både enskilda elever och mindre elevgrupper samarbetat med elever som läser ämnesområden eller elever inom grundskolan. På skolenheten har man även genomfört temaarbeten kring vardagsaktiviteter för elever som läser ämnesområden. Man har i större utsträckning än tidigare genomfört gemensamma undervisningstillfällen med blandade elevgrupper från hela grundsärskolan och då besökt till exempel apotek och tagit promenader.

Personalen har under våren fått handledning av specialpedagog kring hur man på bästa sätt planerar och genomför lektioner för att öka måluppfyllelsen och skapa sammanhang. Betydelsen av ett logiskt flöde i planeringen och i genomförandet av lektioner har tydliggjorts. Personalen har även diskuterat planering av lektioner och vad som fungerar väl och vad som kan förbättras. Detta har lett till en ökad kunskap kring vad logiskt flöde är och vikten av en sammanhållen planering för elevernas kunskapsutveckling, och i vissa fall har insatserna givit direkt effekt i undervisningen för enskilda elever. Pedagogerna kommer att fortsätta att utveckla det ämnesövergripande arbetet och därmed utveckla det logiska flödet i undervisningen ytterligare.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i verksamheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av studie- och yrkesvägledare ta fram en tydlig planering för hur eleverna får delta i aktiviteter som gör att de får praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett utvecklingsarbete har påbörjats. Studie- och yrkesvägledare har tillsammans med rektor och personal påbörjat ett arbete med att ta fram en plan för kommunens alla skolor som bedriver undervisning i åk 1-9. I planen finns ett aktivitetsschema specifikt för grundsärskolans elever kopplat till läroplanen för grundsärskolan. I denna finns olika aktiviteter som att eleverna ska besöka olika arbetsplatser och yrken. Lämpliga praktikplatser tas fram och rutiner för genomförande ska utformas. Ett årshjul för grundsärskolan tas fram där det framgår när, för vem och vilka insatser som ska genomföras. Detta för att det systematiskt ska genomföras och inte är personbundet, beroende på vilken pedagog som tar vilka initiativ. Eleverna har under våren fått besöka platser i närsamhället. Grundsärskolans elever besöker även badhus och tränar vattenvana och simkunskap varje termin vid minst tre tillfällen som en del av kommunens plan för simundervisning.

Enligt huvudmannen har verksamheten utvecklats genom att de medvetandegjort personalen och skapat en systematik kring vilka elever som ska få ta del av vilka insatser, vilket säkerställer likvärdigheten över tid. Att grundsärskolans elever får vara del av systematiskt arbete kring studie- och yrkesvägledning är nytt och berikande för eleverna. De planerar att färdigställa och verkställa aktivitetsplanen och implementera arbetet kring praktikplatser och få det att fungera väl för eleverna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter arbetet med aktivitetsplanen som ger eleverna möjlighet att delta i aktiviteter som gör att de får praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygsättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i *flera delar* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar kring bedömning, i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning, samt skapa förutsättningar för alla lärare som undervisar i grundsärskolan att delta.

Av huvudmannens redovisning framgår att pedagogerna på grundsärskolan läst och diskuterat gemensam litteratur och haft den som utgångspunkt i samtal om bedömning. Genom litteraturen och samtalen får pedagogerna ta del av framgångsrika undervisningsmetoder och möjlighet att diskutera bedömning utifrån läroplanens mål. Bedömning kommer fortsätta vara ett prioriterat samtalsområde till exempel genom att samtlig personal kommer att få ta del av liknande satsning under nästa läsår. Dessutom har samverkan med andra grundsärskolor i regionen startats upp och även denna kommer att fortsätta under nästa läsår. Enligt huvudmannen förs många samtal kring bedömning och exempelvis begrepp och reflektioner som: Vad innebär delaktighet? Vad eleven kan idag kan hen kanske inte imorgon...och hur hanterar man det ur ett bedömningsperspektiv? Huvudmannen uppger också att de upplever en större öppenhet i samtal gällande undervisning och bedömning mellan grundsärskolans stadier, mellan grundsärskolan och grundskolans verksamheter samt mot andra kommuners grundsärskolor.

Huvudmannen kommer att undersöka om det finns möjlighet att låta alla pedagoger som undervisar i grundsärskolan att träffas och diskutera bedömning vid samverkansträffar under kommande läsår.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten i arbetet men förutsätter att det ges möjlighet för samtliga pedagoger som undervisar i Grundsärskola att delta i diskussioner om bedömning.

Huvudmannens styrning och stöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar och analyser av grundsärskolans måluppfyllelse för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisning framkommer att arbetet med att skapa en likvärdig dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är påbörjad. IUP:er är i högre grad digitalt dokumenterade vilket underlättar uppföljning för rektor och för huvudmannen. Även dokumentation i mallen för det systematiska kvalitetsarbetet bidrar till rektors uppföljning och i nästa led även skolchefs uppföljning. Enligt huvudmannen är det svårt att analysera och dra slutsatser kring resultaten i grundsärskolan eftersom antalet elever är begränsat vilket gör att de måste hitta ett

bra sätt att följa upp verksamheten på. Det finns en ökad medvetenhet gällande behovet att följa måluppfyllelse även på grundsärskolan i alla led i styrkedjan. Huvudmannen har noterat att andelen höga betyg är förhållandevis låg och de har konstaterat att ett resonemang bör föras vidare kring om eleverna utmanas tillräckligt för att kunna nå de högre betygen. Huvudmannen har även konstaterat att andra mått är särskilt intressanta att följa upp såsom stadieövergångar, granska hela betygsspannet och elevens måluppfyllelse över tid. Huvudmannen uttrycker att de behöver ta ansvar för att ge personalen bättre förutsättningar för att dokumentera resultat i verksamheten. De kommer även fortsätta att utveckla det kvalitativa underlaget och analysarbetet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Roland Fallström

Beslutsfattare

Signerat av: Roland Fallström

X Maria Larsson

Föredragande

Signerat av: Maria Larsson