

Huvudman

Göteborgs kommun
grundskola@grundskola.goteborg.se

Ärendet

Tillsyn av grundskola Lövgårdesskolan 4-9 i Göteborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den **23 november 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och särskilt stöd, arbetet mot kränkande behandling samt frånvarorapportering. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Göteborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Göteborgs kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att de elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar ges de extra anpassningar skolpersonal har bedömt att eleverna är i behov av (3 kap. 5 § skollagen).

Särskilt stöd

2. Se till att vid minst ett tillfälle före den **7 november 2023** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § och 3 kap. 7 § skollagen).
3. Se till att för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn, ska rektorn starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den **5 juli - 7 november 2023** och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

Kränkande behandling

4. Se till att rektorn vid minst ett tillfälle före den **7 november 2023** klargöra skyldigheten för all skolpersonal att vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen eller den som huvudmannen utser ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § andra stycket, 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).
5. Se till att för varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ska huvudmannen eller den som huvudmannen utser utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar och i förekommande fall utredningar som gjorts under perioden **5 juli - 7 november 2023**. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 10 § skollagen).

Frånvaro

6. Se till att skolan registrerar alla lektioner i närvaro/frånvarosystemet. Huvudmannen ska bifoga dokumentation över närvaro/frånvaroregistreringen från och med **5 juli - 7 november 2023**. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (kap. 17 § skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun en anmärkning avseende bristen rörande skolans skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning samt information om elevens utveckling. Göteborgs kommun ska senast den **23 november 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Göteborgs kommun avseende brister rörande att eleverna får rätt antal undervisningstimmar. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del som avser bedömning och betygssättning.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:2255) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2023 inlett en tillsyn av Lövgårdesskolan 4-9 i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Lövgårdesskolan 4-9 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, arbetet mot kränkande behandling, frånvaro, information om elevens utveckling, att eleverna får rätt antal undervisningstimmar samt om bedömning och betygssättning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 14-15 och den 20 mars 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolenhetens systematiska kvalitetsarbete, huvudmannens timplan, ordningsregler,

frånvarostatistik och betygskataloger. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Stöd i form av extra anpassningar

Det framgår, i intervju med lärarna, att i årskurs 4-6 finns det ungefär två-tre elever i varje klass som inte får de extra anpassningar de behöver i den omfattning som det är bestämt. Det kan till exempel handla om att läraren inte hinner skriva ner instruktioner till eleven eller att eleven inte får möjlighet att lyssna till en text, trots att det är bestämt att så ska ske. Att de extra anpassningarna inte alltid kan genomföras beror på att det finns många elever som behöver stöd enligt lärarna. Lärarna berättar vidare att det visserligen finns många elever som har extra anpassningar men att det tar tid att hjälpa alla elever. Det innebär att många elever som behöver stöd och hjälp får sitta och vänta och kommer därför inte vidare med uppgifterna på lektionen enligt lärarna.

I årskurs 7-9 berättar lärarna däremot att de elever som behöver extra anpassningar får det. I kompletterande uppgifter från huvudmannen framgår dock att flera elever på högstadiet med minst F i ett eller flera ämnen i två terminer i följd inte har fått några extra anpassningar. I årskurs 9 finns 42 elever som har haft F i minst ett ämne i två terminer och 22 av dessa elever har inte fått extra anpassningar. I årskurs 8 finns 29 elever som haft F i minst ett ämne i två terminer och sex av dessa elever har inte fått extra anpassningar. I årskurs 7 finns 28 elever som har haft F i minst ett ämne i två terminer och tolv av dessa elever har inte fått extra anpassningar. I årskurs 6 finns 38 elever som fått F i höstterminsbetyget i minst ett ämne varav 17 elever inte har fått extra anpassningar.

Även i intervju med representanter från elevhälsan framkommer det att det finns elever på skolan som inte får de extra anpassningar eleverna är i behov av. Vidare framgår det i intervjun från en representant att många lärare är frustrerade i arbetet med extra anpassningar eftersom det finns många elever med behov som inte kan tillgodoses.

I intervju med rektorn uppger rektorn att de på skolenheten har koll på alla elever med F i betyg och att insatser ges till de elever som är i behov av det. Rektorn säger vidare att det är förvånande att lärarna inte har möjlighet att ge extra anpassningar till alla de elever som är i behov av det eftersom de ofta pratar om vad som är lärarens uppdrag och att det finns en stor tillgänglig elevhälsa som kan hjälpa lärarna.

Anmälan av behov av särskilt stöd

Enligt redovisningen ovan finns det alltså under läsåret 2022/23 99 elever i årskurs 7-9 som har haft F i ett eller flera ämnen två terminer i följd. Av dessa 99 elever är det, enligt huvudmannen, sju elever i årskurs 9, elva elever i årskurs 8 samt nio elever i årskurs 7 som inte anmälts till rektorn för behov av utredning för särskilt stöd trots att eleverna befaras inte kommer uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas även efter att eleverna har getts stöd form av extra anpassningar.

Av intervjun med lärarna framgår att det finns en osäkerhet i hur man anmäler elever för att utreda behovet av särskilt stöd. Lärarna säger att det är mer av en pågående process, än ett specifikt anmälningsförfarande och därför blir det inte tydligt när en anmälan om att utreda en elevs behov av särskilt stöd har gjorts. Lärarna berättar vidare att det kan variera hur länge eleverna får extra anpassningar till dess att lärarna gör bedömningen att eleven befaras att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

I intervju med representanter från elevhälsan framkommer att det tidigare har funnits en "signalblankett" där lärarna kunde anmäla behov av särskilt stöd. Det finns inte längre utan nu fångar elevhälsan upp behoven på andra sätt. Anmälan sker i dialog med lärarna, säger representanterna från elevhälsan. De berättar exempelvis att de är med på årskursmötena men det finns även andra vägar för att uppmärksamma elevers behov av särskilt stöd. Representanterna från elevhälsan kan inte svara på hur många anmälningar av behov av särskilt stöd som har kommit in sedan november 2022. Ingen av representanterna från elevhälsan har en överblick över hur många anmälningar som kommit in. Representanterna från elevhälsan säger vidare att de inte tror att alla elever som har ett eller flera F de senaste två terminerna är anmälda till elevhälsan.

En representant säger att hen tycker att elevhälsan är tydlig med den formella rutinen, men ser behovet att förtydliga begreppen så att det blir begripligt för alla hur arbetsgången ser ut. Om lärare inte vet att de har anmält elever för utredning av särskilt stöd beror det nog på att det finns olika sätt att uttrycka det på, säger representanten.

I intervju med rektorn framkommer att rektorn inte vet om de 99 eleverna i årskurs 7-9 som har haft F i ett eller flera ämnen de senaste två terminerna är anmälda till rektor för att utreda behovet av särskilt stöd. Rektorn säger vidare att om det upplevs otydligt av lärarna hur rutinen är gällande anmälan till rektor när det befaras att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla de

betygskriterier som minst ska uppfyllas måste ledningen prata med personalen om hur rutinen ser ut.

Utredning av elevens behov av särskilt stöd

Av den inskickade kompletteringen framgår även att det finns åtta elever som är anmälda till elevhälsan men att rektorn, trots att det gått två månader sedan anmälan, inte har startat en utredning av elevens behov av särskilt stöd. En del utredningar har inte startats efter sex månader och i ett fall inte efter tre år.

I kompletterande uppgifter från huvudmannen beskriver rektor att de på skolenheten har en bra överblick över elevers olika behov och eftersom det är många elever som inte når godkänt betyg prioriterar de på skolenheten vilka elever vars behov av särskilt stöd som ska utredas.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användningen av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övriga skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Utredningen visar att lärare och representanter från elevhälsan uppger att alla elever i behov av extra anpassningar inte får det stöd som de behöver. Bland annat framkommer att två-tre elever i varje klass på mellanstadiet inte får de extra anpassningar de behöver i den omfattning som det är bestämt. Därutöver visar utredningen att 57 elever på högstadiet inte har fått några extra anpassningar trots att de haft minst ett F de senaste två terminerna.

Mot bakgrund av ovanstående exempel gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete med att ge elever extra anpassningar brister.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolans arbete när det gäller att anmäla och skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns elever som inte har anmälts och utretts för behov av särskilt stöd. Vid tiden för tillsynen fanns det 27 elever som, trots extra anpassningar, inte har anmälts till rektorn att det befaras att eleverna inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Vidare visar utredningen att det finns åtta elever där rektorn inte skyndsamt startat en utredning.

Om en elevs behov inte utreds alls eller inte utreds skyndsamt, riskerar eleven att helt eller i vart fall under en viss tid bli utan det särskilda stödet som eleven har rätt till. Utan en utredning är det också svårt för lärare och rektorn att veta att eventuella insatser som sätts in motsvarar elevens behov.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Det framgår av information inskickad av huvudmannen inför tillsynen det har gjorts 111 anmälningar om kränkande behandling under höstterminen 2022. I intervju med lärarna och representanter från elevhälsan framkommer dock att det inte anmäls så mycket som det borde göra. Det digitala verktyget, som används för att rapportera och utreda kränkningar, beskrivs som tidskrävande. Representanterna säger att en del av personalen tar tag i kränkningarna medan andra inte gör det och att det i vissa fall finns ett motstånd till att anmäla kränkande behandling.

Enligt den inskickade informationen som nämnts ovan har cirka 80 stycken av de anmälda ärendena inte avslutats. Det framkommer i intervju med lärarna och representanter från elevhälsan att det kan vara svårt att agera efter att en anmälan har gjorts och att det är svårt att föreslå vilka åtgärder som ska vidtas. En svårighet som lärarna nämner är att ta ställning till om det är en kränkning eller inte, vilket kan, enligt lärarna, leda till att utredningen inte kan fullföljas. Åtgärderna för att komma tillrätta med kränkningarna bestäms ofta i samtal med eleverna, men det är också svårt att hitta relevanta åtgärder som ger effekt, säger lärarna. Lärarna berättar också att det inte är tydligt när man ska avsluta ett ärende. En representant från elevhälsan berättar att de ofta får höra att arbetet är tidskrävande och att utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna blir ännu en arbetsuppgift för lärarna. Det är nog en anledning till att så många utredningar är oavslutade, säger representanten. Rektorn känner igen sig i lärarnas beskrivning av bristerna i arbetet och berättar att det har genomförts utbildningsinsatser för att hjälpa lärarna. Rektorn berättar också att de jobbar med att alla kränkningar ska anmälas, även om det inte är så just nu och att det diskuteras att förenkla arbetet för lärarna.

Rättslig reglering

Av skollagen följer att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i före-kommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (2 kap. 34 § andra stycket, 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen, 6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet mot kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar att alla som arbetar i skolan inte anmäler till rektorn om de får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling.

Vidare är det en brist att huvudmannen inte ser till att utredningarna kring de uppgivna kränkningarna inte alltid avslutas.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i information som huvudmannen lämnat inför tillsynen noterat att det är cirka 20 procent av alla lektioner på skolan läsåret 2022/23 som inte är registrerade i frånvarosystemet. I intervju med representanter från elevhälsan framkommer att det är ett stort problem och att det finns lärare på skolan som inte registrerar sina lektioner. Representanten berättar vidare att en del lektioner registrerats i efterhand, ibland en vecka senare och att registreringarna inte alltid fungerar när det är vikarier. Representanter från elevhälsan berättar vidare att skolan behöver ha bättre rutiner med frånvaroregistreringen och att detta har tagits upp i med rektorn och med personalen. Rektorn säger i intervjun att det är ett jättekymmer och att de är medvetna om problemet och att de jobbar med det. Dels beror problemet på lärare som missar/glömmer att registrera genomförda lektioner, dels på vikarier som inte registrerar, säger rektorn.

Rättslig reglering

En elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om inte eleven har giltigt skäl att utebli. Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i frånvarorapporteringen på skolan. Utredningen visar att cirka 20 procent av alla lektioner inte registreras alls i frånvarosystemet samt att lektioner registreras upp till en vecka senare, vilket får till följd att skolan inte alltid har möjlighet att informera elevens vårdnadshavare samma dag vid eventuell ogiltig frånvaro. Därav bedömer Skolinspektionen att skolan brister i sin skyldighet att informera vårdnadshavare om elevers ogiltiga frånvaro.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Göteborgs kommuns verksamhet vid Lövgårdesskolan 4-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och särskilt stöd, arbetet mot kränkande behandling samt arbetet med frånvaro. Det finns därför skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärarna och rektorn framkommer att det inte finns ett dokument för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner. Rutiner kring användandet av mobiltelefoner finns i skolans ordningsregler samt i skolans dokument kring lektionsstruktur. I ordningsreglerna framgår det att det ska vara mobilfritt på lektionerna (om inte läraren säger annat). Vid en genomgång av dokumentet kallat "Lektionsstruktur" framgår det att elevernas mobiltelefoner ska samlas in (om inte läraren beslutar att de skall användas i undervisningen).

Rektorn berättar att det historiskt har varit problem med hanterandet av mobiltelefonerna men att de i stort har kommit till rätta med det. Reglerna kring mobiltelefoner brukar fungera, men det kan hända att det inte blir så, säger rektorn. Vidare säger rektorn att det under vårterminen genomfördes ett föräldramöte i årskurs 8 där skolan informerade hur de arbetar med regler kring mobiltelefoner och rutiner kring lektionsstart.

Rättslig reglering

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket (5 kap. 4 a § skollagen).

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det vid skolenheten saknas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner.

Av utredningen framgår att Lövgårdesskolan har två dokument där det framgår i det ena dokumentet att elevernas mobiltelefoner inte ska användas samt i det andra att mobiltelefonerna ska samlas in (om inte läraren beslutar att de skall användas i undervisningen). Dessa korta upplysningar kan dock inte anses utgöra en sådan skriftlig rutin som rör hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Information om elevens utveckling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av ett antal (6 stycken) individuella utvecklingsplaner för årskurs 5. Det framkommer att det inte finns omdömen om elevens kunskapsutveckling i den skriftliga individuella utvecklingsplanen i alla ämnen. Lärarna säger att det kan bero på att skolan har bytt IT-system och att inte alla lärare har jobbat i det nya systemet men det kan också bero på att det finns lärare som inte skrivit in omdömena alls. Det framkommer också i elevintervjuerna att det är bara i vissa ämnen man får reda på hur man ligger till. Rektorn säger att hon jobbar på individnivå med de lärare som inte ger omdömen och att hon är medveten om situationen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att i årskurser där betyg inte sätts ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling, i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen (10 kap. 13 § skollagen)

Läraren ska - genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling - utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn (Lgr 22, 2.7 Bedömning och betyg).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleven och elevens vårdnadshavare i årskurs 5 inte informeras om elevens kunskapsutveckling genom elevens skriftliga individuella utvecklingsplan. Av utredningen framgår att det inte finns information om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen som eleven får undervisning i eftersom alla lärare inte fyller i elevens omdömen i den individuella utvecklingsplanen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Göteborgs kommuns verksamhet vid Lövgårdesskolan 4-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning samt information om elevens utveckling. Mot bakgrund av att skolan identifierat bristerna och att vissa åtgärder vidtagits bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Göteborgs kommun en anmärkning.

Avstående från ingripande

Att eleverna får rätt antal undervisningstimmar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och elever framgår att det har förekommit inställda lektioner i franska. En elev berättar att det ofta är inställda lektioner i årskurs 9 i franska. Eleverna vet dock inte hur många inställda lektioner de haft. Vidare berättar lärare att det har förekommit inställda lektioner under läsåret när skolan inte fått tag i vikarie. En lärare säger att det har varit problematiskt med vikarier i

moderna språk, framförallt i franska med även i tyska samt även i idrotten. Rektorn säger att hon inte haft kännedom om det som eleverna och lärarna berättar om inställda lektioner.

I en komplettering till Skolinspektionen skriver huvudmannen att skolan under läsåret 2022/2023 ställt in tre undervisningstimmar för årskurs 9 i franska samt att eleverna ska kompenseras genom extra insatta lektioner i franska, sammanlagt 270 minuter.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan) (10 kap. 5 § skollagen). Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnena ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna (9 kap. 3 och 4 §§ och bilaga 1 skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att elever inte fått sin garanterade undervisningstid i moderna språk franska under innevarande läsår, 2022/23. Av utredningen framgår att det har förekommit inställda lektioner i moderna språk franska, dock har huvudmannen kompenserat eleverna för missad undervisningstid under vårterminen 2023.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Göteborgs kommun verksamhet vid Lövgårdesskolan 4-9 uppfyllde inte, vid tidpunkten för Skolinspektionens besök, författningarnas krav vad gäller skolans arbete med den garanterade undervisningstiden. Skolenheten har dock vidtagit nödvändig rättelse och har kompenserat eleverna genom extra undervisningstimmar. Skolinspektionen avstår från att ingripa i detta fall.

Områden utan konstaterade brister

Betyg och bedömning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2021/22 framkommer att på det nationella provet läsåret 2021/22 hade 76 procent av eleverna ett högre slutbetyg än provbetyget i fysik. Lärarna vet inte hur de dåvarande lärarna resonerade när eleverna fick sina slutbetyg i fysik. Lärarna berättar att det inte brukar vara så stora avvikelser och ibland får eleverna göra kompletteringar och visa sina kunskaper på

andra sätt, om eleverna har presterat sämre än förväntat på de nationella proven. Lärarna tycker att de nationella proven ska ha en viss tyngd och om det är stora avvikelser måste det motiveras, säger en lärare. En anledning till att det har varit stora avvikelser i fysik kan bero på att det har varit mycket vikarier i ämnet.

Lärarna berättar vidare att de sambedömer de nationella proven och att de ägnar mycket tid att resonera om resultaten på de nationella proven i jämförelse med betygen. Skolverkets nationella statistik för läsåret 2021/22 visar också att cirka 30 % av eleverna lägre betyg i engelska än vad de presterade på de nationella proven. Lärarna vet inte varför det ser ut på det viset i engelska och de har inte pratat om skillnaderna i betygen jämfört med proven. Lärarna berättar dock att de nationella proven är en viktig del men att de gör en sammanvägd bedömning av alla betygsgränser när de sätter betyg.

Rektorn berättar att lärarna diskuterar provens resultat i arbetslagen. Rektor har dock inte deltagit i de diskussionerna. Rektorn berättar också att en del elever inte är vana att göra prov och att lärarna ser helheten i samband med betygssättningen.

Rättslig reglering

Vid betygssättning enligt 19 och 20 §§ i ett ämne som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl. (10 kap. 20 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Göteborgs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller betyg och bedömning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Mikaeil Yousefi

Beslutsfattare
Signerat av: Mikaeil Yousefi

X Ola Cederblad

Föredragande
Signerat av: Ola Cederblad

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Matilda Hazard och utredare Jin Sarac Batifi medverkat.