

Stadsmissionens Skolstiftelse
info@stadsmissionen.se

2023-07-05

1 (17)

Dnr SI 2023:1527

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Grillska
Gymnasiet Örebro i Örebro kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Grillska Gymnasiet Örebro avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Grillska Gymnasiet Örebro i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Grillska Gymnasiet Örebro.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Grillska Gymnasiet Örebro leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar olika resultat för att få en bred bild av utbildningen. Utifrån analysen genomför rektorn utvecklingsåtgärder och fördelar resurser. Rektorn leder och styr skolans utveckling och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande som syftar till att utveckla undervisningen.

Rektorn följer upp och analyserar skolans resultat samt utvecklar undervisningen utifrån analysen

Granskningen visar att rektorn får en bred bild av skolan genom att följa upp och analysera olika resultat. Av granskningen framkommer att rektorn följer upp både kunskaps- och värdegrundsresultat löpande under året. Som underlag för uppföljningen har rektorn bland annat betyg, nationella prov, elevfrånvaro, skolenkäter, kränkingsanmälningar, dokumentation över elevernas kunskapsutveckling i skolans digitala plattform, läraranalyser, kursutvärderingar och statistik kring genomströmningen av elever. Rektorn följer även upp skillnader i betyg mellan kvinnor och män. Vidare framgår att rektorn också följer upp läsårets överenskomna åtgärder för undervisningen genom de så kallade lagprocesserna. Processerna följs upp fem gånger per år av ledningsgruppen som består av rektor, biträdande rektor, arbetslagsledare, administratör och kurator. Undervisningens genomförande följer rektorn upp genom medarbetarsamtal, läraranalyser, elevernas kursutvärderingar samt via olika mötesforum med lärare och elevhälsa. Av intervjuer med lärare, elever och rektorn framkommer att rektorn är närvarande och rör sig regelbundet ute i verksamheten, dock har inte rektorn genomfört strukturerade lektionsobservationer under läsåret eller delegerat till någon annan att genomföra. Den arbetsplatsförlagda undervisningen följs upp genom arbets-

platsbesök och trepartssamtal mellan handledare. Varje år utvärderas den arbetsplatsförlagda undervisningen, både på den enskilda skolan och gemensamt med övriga skolor hos huvudmannen.

Utifrån uppföljningen av kunskaps- och värdegrundsresultat gör rektorn regelbundet analyser för att finna bakomliggande orsaker till resultaten. Bland annat har rektorn analyserat frånvarostatistik för att finna vad som orsakar frånvaro. I det analysarbetet har rektorn involverat elevhälsa och lärare för att få en fördjupad förståelse av vilka behov som behöver tillgodoses för elever med hög frånvaro. I analyserna av frånvaron identifierades att ett av programmen hade högre andel elever med frånvaro. Vidare framgår av granskningen att lärarna gör så kallade läraranalyser utifrån frågeställningar från rektorn. De analyserar exempelvis framgångsfaktorer, avvikelser i resultat och skillnader mellan kvinnors och mäns resultat. Av lärarnas fördjupade analyser av matematikundervisningen framgår exempelvis att elever med annat modersmål har svårt för att klara vissa uppgifter då det finns språkliga brister. I lärarnas analyser ingår också att analysera elevernas kursutvärderingar. Även elevhälsan, där rektorn ingår, analyserar olika resultat regelbundet. Därefter gör rektorn egna analyser som återkopplas till pedagoger och elevhälsa vid olika samtal och möten som exempelvis medarbetarsamtal, ledningsgrupp och arbetslagsmöten.

Av granskningen framkommer vidare att rektorn planerar och genomför utvecklingsåtgärder och fördelar resurser utifrån vad som framkommit i uppföljningar och analyser. Det framgår av granskningen att behoven mellan programmen på skolan ser olika ut och att resursfördelning sker utifrån elevers behov. Exempelvis har ett av programmen dubbelt lärarskap under flera lektionstillfällen utifrån att man i analysen sett utmaningar med studieron. Av flera intervjuer framgår att studieron i vissa klasser är sämre och att det finns många elever i behov av stöd på skolan, både språkligt och socialt. För att öka studieron och även tryggheten under raster har rektorn även anställt en resurs med språk- och kulturkompetens. Vidare har rektorn initierat kompetensutveckling för lärare inom språkutvecklande arbetssätt mot bakgrund av att många elever har ett annat modersmål än svenska. Vidare har, som tidigare nämnts, ett program utmaningar med hög frånvaro vilket föranlett skolläningen att införa en åtgärd som innebär att tidigt lotsa vårdnadshavare och eleverna rätt till vidare stöd om det behövs. Därtill har lärarna ett nära samarbete med skolpsykologen. Åtgärderna följs upp kontinuerligt av rektorn genom återkommande effektdialoger med elevhälsan. Arbetet med frånvaro har pågått i två år och av intervju med elevhälsan framkommer att istället tillbaka till skolan har minskat.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet och ger lärare och övrig personal goda förutsättningar för samverkan

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på både kunskapsuppdraget och värdegrundsarbetet. Av inkommen dokumentation och i intervjuer med lärare och elevhälsa framkommer att det på skolan finns en välkänd mötesstruktur där lärarna regelbundet möts och där det är tydligt vilka som leder de olika mötena samt vilket syfte och innehåll som mötena har. Skolan har en organisation där lärare ges möjlighet att samverka i olika konstellationer som arbetslag, med elevhälsan, pedagogisk konferens, närvarogrupper, ämnesträffar och arbetsplatsträffar. Rektorn och biträdande rektorn leder och organiserar vissa möten, och arbetslagsledare samt representanter för elevhälsan har ansvar för några möten. Vidare framkommer av intervjuer med lärare att de har ett mycket gott stöd av elevhälsan och att en representant från elevhälsan är med i varje arbetslag samt att lärare även träffar elevhälsan vid behov av stöd i enskilda elevärenden eller i frågor som rör hela elevgrupper.

Rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet leder till utveckling av undervisningen samt får effekt på elevers lärande. Av inkommen dokumentation framgår att rektorn har sett att arbetet med differentierad undervisning och tydliga stödstrukturer kring elevgrupper har gett effekt i form av ökad kvalitet i undervisningen och ökad studiero under lektioner. Rektorn uppger dock att skolläningen måste arbeta vidare med vissa lärares ledarskap i klassrummet för att utveckla undervisningen ytterligare samt för att säkerställa studieron. Bilden av att lärares ledarskap i klassrummet skiljer sig åt framkommer även i elevintervjuer. Skolinspektionen vill i detta sammanhang betona vikten av att rektorn fortsätter utveckla det kollegiala lärande i syfte att utveckla undervisningen och i det arbetet lyfta goda exempel.

Av granskningen framgår vidare att rektorn har tydliggjort rutiner, förhållnings- och arbetssätt för all personal och att dessa tillämpas. I intervju med elevhälsa och rektorn framgår att rektorn informerar om skolans rutiner i samband med att ny personal börjar på skolan och kuratorn har i uppdrag av rektorn att gå igenom likabehandlingsplanen med nyanställd personal. I intervjuer med lärare framkommer att rektorn kontinuerligt påminner om att alla ska arbeta efter den pedagogiska modell som är gemensam för alla Grillska gymnasieskolor. Vidare visar granskningen att rektorn har en planerad introduktion av nya och obehöriga lärare. I intervjuer med rektorn framgår att nyanställda och nyexaminerade lärare får en mentor inom samma ämne. Rektorn har även regelbundna avstämningsmöten med de nyanställda lärarna och dennes kollegor. Lärare som saknar ämnesbehörighet får stöttning av en behörig ämneslärare vid planering, bedömning och betygssättning.

Rektorn leder och styr skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn bedriver ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att alla elever, oberoende av könstillhörighet, har lika förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utbildning. Av granskningen framkommer att en stor del av jämställdhetsarbetet samordnas via skolans plan mot kränkande behandling och åtgärden för att motverka diskrimineringar samt genom de så kallade lagprocesserna som varje arbetslag arbetar utifrån. Kuratorn gör regelbundet klassrumsbesök utifrån olika teman kopplade till jämställdhetsarbetet. Via lagprocesserna kartlägger, analyserar, åtgärdar och följer skolan upp alla diskrimineringsgrunderna, inklusive kön, fem gånger per läsår. I arbetet deltar lärare, elever, biträdande rektor och elevhälsoteamet.

Utifrån vad som framkommer i analyserna beslutar rektorn om åtgärder. En av skolans mest framträdande utmaningar vad gäller jämställdhet är att männen presterar sämre i skolan jämfört med kvinnorna. Rektorn har påbörjat ett arbete kring männens pluggkultur och hur lärare och andra vuxna kan bidra till att bryta den negativa trenden. Alla arbetslag har läst gemensam litteratur för att öka medvetenheten hos lärarna för hur man kan göra motivationshöjande insatser för männen i skolan. Skolan arbetar även aktivt med ett förebyggande jämställdhetsperspektiv i utbildningen, exempelvis har kuratorn i uppdrag att arbeta aktivt och kontinuerligt med dessa frågor genom klassrumsbesök utifrån olika frågeställningar. Vidare arbetar skolan för att få in fler kvinnor på fotbollsriktningen genom kontakter med olika fotbollsklubbar samt att skolan ser till att kvinnor och män tränar tillsammans på fotbollsträningen. Lärare lyfter även att jämställdhet ingår i Grillska skolors pedagogiska modell och lärare och elever berättar att jämställdhetsperspektivet integreras i undervisningen. Det sker exempelvis genom mentorstid eller i undervisningen kring de globala målen eller i ämnet sociologi. Vidare framkommer i elev- och lärarintervjuer att det ibland förekommer stereotypa och vissa negativa attityder mot kvinnor. Därför lyfter lärarna fram vikten av att hela tiden arbeta för jämställdhet i det vardagliga arbetet och vara goda förebilder liksom ge eleverna olika perspektiv. Det kan också ske genom symbolhandlingar som att alla lärare bär regnbågsmönstrade nyckelband. Rektorn uppger i intervju att jämställdhetsarbetet följs upp genom de läraranalyser som genomförs i slutet av varje läsår och via elevenkäter, men även genom kuratorns kontinuerliga uppföljningar i arbetslagen, samt via elevenkäter.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad, målfokuserad och i stora delar strukturerad samt präglas av ett aktivt lärarstöd. I undervisningen finns naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna har överlag höga förväntningar på eleverna och anpassar undervisningens innehåll till aktuell elevgrupp så de stimuleras och utmanas oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och att delta i planering och utvärdering av undervisningen.

Eleverna ges en varierad undervisning med aktivt lärarstöd och undervisningen följer i stora delar en tydlig struktur

Granskningen visar att undervisningen som lärarna bedriver är varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande. Av observationer och intervjuer lärare, elever, rektorn och elevhälsan framkommer att det finns en variation av arbetssätt där lärarna växlar mellan genomgångar och instruktioner, och där eleverna arbetar på olika sätt i par, grupp eller med enskilda uppgifter. I intervjuer uppger lärare att det behöver finnas en balans i lektionens innehåll och upplägg för att eleverna ska behålla fokus liksom få tid och möjlighet att förstå och träna på uppgifter.

Av observationer och intervjuer med lärare, elever och rektorn framkommer att lärarna stöttar både enskilda elever och gruppen genom att aktivt röra sig runt i klassrummet, visar intresse för elever som har kommit igång med uppgifterna samt uppmuntrar och stöttar elever som behöver hjälp i sitt arbete. Av observationer framkommer att lärarna vid behov, exempelvis om elever blir okoncentrerade, fångar upp elever genom att stödja dem eller bryter av lektionen med en genomgång av frågor som har uppkommit.

Av granskningen framkommer vidare att det finns en strukturerad undervisning som i stora delar genomsyrar lektionerna på skolan. Vid de observerade lektionerna finns ett logiskt flöde mellan genomgångar och uppgifter. De flesta lektionerna startar med att lärarna går igenom lektionens upplägg och innehåll samt relaterar till syftet med lektionen. Av intervjuer med elever framkommer att lärarna överlag har en strukturerad undervisning men att det finns några lärare som är särskilt tydliga med lektionens syfte liksom upplägg av innehåll och arbetssätt. Av intervjuer med elever och i några observationer framkommer att när lektionen avslutas kan lärarna exempelvis sammanfatta vad eleverna har arbetat med och påminner dem om kommande uppgifter, deadlines och inlämningar. Eleverna uppger i intervju att en tydlig struktur i både skolans digitala klassrum och i undervisningen bildar ett viktigt stöd för dem i deras skolarbete. Av intervju med rektorn framgår att skolan har beslutat om en miniminivå för vad lärarna ska dokumentera i skolans digitala klassrum av termins-, vecko- och lektionsplaneringen. På den arbetsplatsförlagda delen får eleverna information om kursmålen via ett dokument och lärare och handledare går gemensamt igenom kursmålen med eleverna.

Undervisningen motiverar och utmanar eleverna utifrån enskilda elevers olika behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar medvetet och aktivt med att stärka elevers motivation och självförtroende till skolarbete och lärande under lektionerna. Av granskningen framkommer att lärarna är måna om att skapa förtroendefulla relationer med eleverna och att lärarna med sitt arbets- och förhållningssätt förmedlar vilka förväntningar de har på eleverna. I intervjuer berättar lärarna att deras tillit till eleverna och att de förmedlar känslan av att lärandet sker i ett samarbete i klassrummet påverkar elevers motivation positivt och stärker deras självförtroende. Lärarna uppger även att det är viktigt att förmedla vilka individuella förväntningar som finns på eleverna via feedback och mentorssamtal, och rektorn uppger i intervju att det på den arbetsplatsförlagda utbildningen förmedlar även handledaren höga förväntningar på hur eleverna ska fungera på arbetsplatsen. Av intervjuer med elever framkommer att lärarna överlag är bra på att stötta och motivera eleverna till att göra sitt bästa och att vissa lärare är särskilt bra på att stärka elevers självuppfattning och tillit till sin egen förmåga. Elever ger också exempel på att lärarna motiverar, engagerar och gör skolarbetet mer intressant genom att använda humor, frågesporter, spel och knyter an till elevers egna intressen. På yrkesprogrammet får eleverna besöka olika arbetsplatser för att koppla ämnen till framtida yrken. Vidare kopplar lärarna ämnen till aktuella samhällsfrågor för att på så sätt skapa motivation och intresse hos elever. I intervju med rektorn framkommer även att skolan arbetar med en speciell

arbetsmetod i syfte att öka elevers motivation och självledarskap, en av skolans förstelärare leder det arbetet.

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till elevgruppen. Av lektionsobservationer och samtliga intervjuer framgår att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas utifrån elevers behov av stöd och utmaningar på olika sätt. Det kan ske genom att lärare exempelvis låter elever få redovisa muntligt i ett mindre sammanhang eller lyssna på text istället för att läsa den. I intervju uppger rektorn att skolans arbete med differentierad undervisning har lett till att lärare börjar bygga upp undervisningen utifrån de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling för att därefter bryta ned undervisningen och anpassa den till alla elever. Vidare framkommer i rektorsintervjun att det regelbundet förs pedagogiska samtal kring att ha rätt förväntningar utifrån elevernas förmågor och kapacitet. Elever ger exempel på lärare som har mött dem utifrån deras kunskapsnivå och utmanat dem vidare därifrån genom exempelvis individanpassade uppgifter och extra lektionstid som möjliggjorde för eleverna att nå högre betyg. Vidare uppger eleverna att eleverna även får arbeta med fördjupningsfrågor för att utvecklas och höja sin motivationsgrad. I rektorsintervju framkommer även att i de trepartssamtal som finns mellan skola, elev och arbetsplats sker ett samtal kring vilket stöd eleven behöver för att slussas in på ett bra sätt på arbetsplatsen.

Eleverna ges möjlighet till att reflektera över sitt lärande och utvärdera undervisningen

Granskningen visar att eleverna ges strategier för att reflektera över sitt eget lärande, vilket ger möjlighet för eleverna att ta ansvar över sitt eget lärande. I intervju uppger rektorn att lärarna arbetar med formativ bedömning för att öka elevernas medvetenhet kring sitt eget lärande. I intervju berättar lärare att skolan tidigare genomfört ett större arbete kring att prokrastinera, där eleverna har fått reflektera över sitt eget beteende kring att skjuta upp saker såsom arbetsuppgifter i skolan. Av intervjuer med elever framkommer att skolan återkommande arbetar med lärandestrategier på lektioner och att eleverna även får möjlighet att reflektera över sitt lärande på mentorstiden. Eleverna får träna sig på att reflektera över sitt lärande genom exempelvis att lära ut sina kunskaper till andra elever och på så vis få en större kännedom om sitt eget lärande. Inom den arbetsplatsförlagda delen har eleverna gjort intervjuer med personer på olika företag inom deras blivande yrkesområde och har därefter fått i uppgift att reflektera kring sina egna kunskaper inom yrket.

Granskningen visar vidare att lärarna har varierade metoder för att planera och utvärdera och undervisningen tillsammans med eleverna. Av granskningen framgår att lärarna tar in elevernas tankar kring undervisningen bland annat genom att eleverna får utvärdera lektionen i samband med lektionsavslut, exempelvis i form av så kallade exittickets. Lärare och elever uppger också i intervjuer att eleverna kan lämna synpunkter på mentorstiden och genom kursutvärderingar. Det framkommer i dessa intervjuer att elever varit med och påverkat exempelvis lektioners längd och arbetet kring studiero. Elever kan också lämna synpunkter på undervisningen, genom de fokussamtal som elevhälsan genomför en gång om året och genom elevenkäter två gånger per år.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen av är att det finns ett medvetet och samlat arbete med att skapa en studiero och en trygg skola för eleverna. Arbetet bygger på systematiska kartläggningar och uppföljningar där åtgärder sätts in utifrån vad som framkommer i analyser av resultaten. Både elever och lärare är delaktiga i arbetet med trygghet och studiero.

Skolan bedriver samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att skolan arbetar samlat och systematiskt för att skapa studiero. I samtliga intervjuer framkommer att det finns ett gemensamt förhållningssätt på skolan kring att arbeta med studiero. Vid de observerade lektionerna framgår att lärarna har olika strategier för att främja och upprätthålla studiero. Bland annat rör sig lärarna hela tiden runt i klassrummet för att uppmuntra elever som har kommit igång med sitt arbete och för att stötta elever som behöver hjälp med uppgifter. Lärarna avbryter när sorlet blir för störande genom att exempelvis gå igenom nästa uppgift eller tydliggöra vissa gemensamma frågor som har kommit upp under lektionen. Av samtliga intervjuer framkommer att bland annat en tydlig lektionsstruktur, gemensamma klassrumsregler och respektfulla relationer mellan lärare och elever är främjande för studieron.

Gemensamt överenskomna regler är exempelvis bestämda placeringar i klassrummen och mobilfria lektioner. Klassrumsreglerna är framtagna tillsammans med eleverna och följs upp via mentorstid.

Vidare framgår av granskningen att även om studieron på skolan överlag är god och att eleverna till stor del kan ägna sig åt de uppgifter de har fått av lärarna utan att bli störda så framkommer det av elev- och lärarintervju samt vid några observationer att studieron är sämre i vissa grupper och att studieron även kan brista i vissa ämnen. Det framgår dock att rektorn återkommande initierar insatser för att förbättra studieon när den brister. Exempel på vidtagna åtgärder är insynsskydd till klassrummen, uppdelning av klasser, dubbelt lärarskap och resurslärare på vissa lektioner. I samtliga intervjuer framkommer att lärarna, elevhälsan och rektorn agerar när studieron brister genom exempelvis samtal med lärare, elever och vårdnadshavare. Lärarna uppger att de samarbetar med varandra och med elevhälsan för att få stöd i arbetet med studiero. Av intervju med elevhälsa, lärare och rektorn framkommer att det viktigaste för eleverna är trygghet genom stabilitet, och om elever har nya vikarier då behöver antingen en annan lärare eller en resurs ofta stärka upp för att upprätthålla stabiliteten kring studiero. Av inkommen dokumentation och intervju med rektorn framgår att rektorn kontinuerligt följer upp studieron, dels genom elevenkäter och dels genom lagsprocesserna. Skolinspektionen framhåller i detta sammanhang vikten av att rektorn fortsatt följer upp de insatser som gjorts på skolan för att förbättra studiero och försäkras om att de ger effekt. Det gäller särskilt i de klasser där det förekommer utmaningar och återkommande insatser gjorts. Om effekter uteblir behöver nya åtgärder vidtas baserat på analys av rådande situation.

Skolan bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att personalen på skolan bedriver ett gemensamt och medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna. Av inkommen dokumentation och i samtliga intervjuer framkommer att det på skolan bedrivs ett systematiskt trygghetsarbete där elevernas upplevda trygghet på skolan regelbundet kartläggs och följs upp med olika metoder, både på grupp- och individnivå. Resultat av enkäter, exempelvis Skolinspektionens enkät vårterminen 2022, visar att eleverna upplever sig trygga i skolan med resultat över riksnittet. I samband med läsårets slut görs sedan en bredare analys som utgår från resultaten i elevenkäten, årets incidentrapporter, fokussamtal med elevrepresentanter och en fördjupad läraranalys. Utifrån denna analys sätts målen för läsåret i lika behandlingsplanen och i de så kallade lagprocesserna. Exempel på förebyggande och åtgärdande insatser utifrån analys av resultaten är bland annat ökad vuxennärvaro i vissa klasser och under raster liksom omläggning av schemat för att minska trängsel i matsal och vid raster. Trygghetsarbetet följs upp av skolledningen kontinuerligt fem gånger per år. Vidare framkommer att det pågår ett långsiktigt arbete med att stärka lärares ledarskap i klassrummet för att främja ett gemensamt förhållningssätt kring trygghet och

studiero. Skolan har även främjande insatser som exempelvis teamskapande aktiviteter vid terminsstart, klargör bordsplaceringar och klassrumsregler samt att skolan under terminen fortsätter att arbeta med risk för utanförskap och mot negativ jargong på raster och i sociala medier. Skolan har även en aktiv elevhälsa som elever, lärare och rektorn uppger är lättillgänglig. Vid varje terminsstart presenterar sig elevhälsans representanter och berättar vem eleverna ska kontakta i behov av stöd som exempelvis vid studieångest eller om man upplever sig bli illa behandlad.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar lärarnas betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser samt för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser. Rektorn ger goda förutsättningar för att säkerställa likvärdighet i betygssättningen genom att organisera samverkan kring bedömning och betygssättning.

Rektorn analyserar skillnader i bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn på ett systematiskt sätt följer upp, jämför och analyserar skillnader i bedömning och betygssättning i syfte att skapa likvärdighet. Av granskningen framkommer att rektorn kontinuerligt under året följer upp resultat och betyg i alla kurser samt jämför provresultat från nationella prov och betyg för att hitta eventuella skillnader och avvikelser. Rektorn lyfter fram att huvudmannen förser dem med funktionella system där skolledningen kan följa upp och analysera betygssättningen. Av inkommen dokumentation framgår att rektorn gör en analys av avvikelser på de nationella ämnesproven liksom analys av betygssättningen i övriga ämnen. De förklaringar som rektorn funnit till avvikelserna som finns mellan resultat på nationella proven och betyg i matematik och svenska är att eleverna har fått göra kompletteringar för att kunna visa sina kunskaper, men även att det kan bero på lärares bedömarkompetens. Vidare konstaterar rektorn att det generellt på skolan finns en större andel elever med lägre betyg än högre, vilket i analys konstateras bero

bland annat på elevers språkliga utmaningar. Rektorn har också i sin analys sett att det finns ett antal elever som inte når godkänt i vissa specifika kurser såsom moderna språk och religion. Rektorn för diskussioner med lärarna utifrån vad som framkommer i analyserna i syfte att finna förklaringar till vad skillnader eller avvikelser beror på.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samarbeta kring bedömning och betygssättning i syfte att uppnå en likvärdig betygssättning. Av granskningen framgår att rektorn har organiserat för att lärarna ska samverka regelbundet i ämnesgrupper för att ge varandra stöd för en likvärdig bedömning och betygssättning. Därtill har de ämnesträffar som försteläraren håller i med olika innehåll som exempelvis formativ bedömning. I lärarintervjun framkommer att lärarna regelbundet genomför samedömning även i arbetslagen och att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar såsom kollegiala diskussioner, användning av Skolverkets bedömningsstöd liksom nationella prov. Vidare framkommer att lärarna har haft bedömning och betygssättning som ett längre projekt för kollegialt lärande, där de bland annat diskuterade bedömnings- och betygskriterier. Rektorn säkerställer också att lärare löpande samverkar kring bedömning genom skolkonferenser som skoldarna leder och under dessa konferenser ges tid för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn uppger att det under vårterminen även finns extra avsatt tid för lärare som undervisar elever i år tre att samverka. Av inkommen dokumentation och intervju med lärare framkommer att bedömningskonferenser genomförs med andra gymnasieskolor. Exempelvis har lärare i svenska nyligen träffat lärare från andra skolor för samedömning av nationella prov. Flera lärare uttrycker dock i intervju att de önskar mer samarbete mellan arbetslagen på skolan och någon lärare tycker att lärare kan bli ännu bättre på att samverka. Detta är något som skolinspektionen uppmanar rektorn att undersöka vidare då rektorn själv, som tidigare beskrivits, har lyft att avvikelser kan bero på lärares bedömarkompetens.

Lärare uppger vidare i intervju att de i den arbetsplatsförlagda undervisningen samverkar med handledaren kring bedömning bland annat genom att förklara bedömningspraktiken. Vissa handledare har varit handledare under längre tid och lärare uppger att de på så sätt fått erfarenhet kring bedömning. Treparsamtal genomförs mellan lärare, elev och handledare utifrån de kurser eller kursmoment som ska bedömas.

Ytterligare information inhämtas från handledare vid tveksamheter vid bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sofia Granberg

Utredare Janette Örning Alm har varit föredragande i ärendet

I handläggningen av ärendet har även utredare Åsa Pleiner medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Grillska gymnasiet är ett gymnasium beläget i Örebro kommun, huvudman för skolan är Stadsmissionens Skolstiftelse. Skolan erbjuder vid tidpunkten för granskningen samhällsvetenskapsprogrammet, estetiska programmet, ekonomiprogrammet, el- och energiprogrammet och introduktionsprogram. Den 15 oktober 2022 hade skolan 381 elever.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 23-24 maj 2023. Digital intervju genomfördes 25 maj. Besöket genomfördes av Janette Örning Alm och Åsa Pleiner. Introduktionsprogrammet och estetiska programmet omfattades inte av granskningen.