

Huvudman

Engelska Skolor och Förskolor i Sverige AB (org.nr 556569-9302)
Dominique.Roosen@esn.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Engelska Skolan Novia i Stockholms kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Engelska Skolor och Förskolor i Sverige AB att senast **måndag den 8 januari 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande tillstånd att bedriva engelskspråkig undervisning, undervisning enligt timplanen, studiehandledning på modersmålet, mottagande och undervisning av nyanlända elever, undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare, anställning av lärare, undervisning utifrån ämnets centrala innehåll samt tillgång till ändamålsenliga lokaler. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Engelska Skolor och Förskolor i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Engelska Skolor och Förskolor i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Tillstånd att bedriva engelskspråkig undervisning

1. Huvudmannen ska från och med höstterminen 2023 upphöra med att bedriva delar av undervisningen på engelska. För att huvudmannen ska kunna bedriva delar av undervisningen på engelska krävs tillstånd. Huvudmannen ska inkomma med timplan för Engelska Skolan Novia i samband

med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (9 kap. 18–19 §§ skolförordningen (2011:185))

Undervisning enligt timplanen

2. Se till att rektorn organiserar och schemalägger undervisningen i ämnena bild, musik, slöjd, teknik, samhällsorienterade ämnen samt idrott och hälsa så att eleverna får sin garanterade undervisningstid. Huvudmannen ska inkomma med timplan för Engelska Skolan Novia i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (9 kap. 3 § skolförordningen, bilaga 1 till skolförordningen)

Studiehandledning på modersmålet

3. Se till att de elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet i språken azerbajdzjanska, ryska och armeniska ges sådant stöd och att elevernas behov styr i vilken omfattning studiehandledningen ges. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med en sammanställning över behovet av studiehandledning på modersmålet vid skolenheten. Av sammanställningen ska framgå vilka elever som har behov av studiehandledning på modersmålet, vilka språk som behoven avser och hur elevernas behov av studiehandledning på modersmålet tillgodoses. (3 kap. 12 i § skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen).

Mottagande och undervisning av nyanlända elever

4. Se till att en bedömning av nyanländas kunskaper görs enligt de tidsfrister som gäller och att bedömningen beaktas av vid planeringen av elevens undervisning (3 kap. 12 c–d §§ skollagen).

Undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare

5. Se till att undervisningen i ämnena matematik, svenska, naturorienterade ämnen (biologi, kemi och fysik), samhällsorienterade ämnen (samhällskunskap, religion, historia och geografi) och teknik bedrivs av legitimerade och behöriga lärare, om lärarna inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. För det fall huvudmannen avser att för undervisningen använda lärare utan legitimation och/eller rätt behörighet, inkom med en motivering till varför aktuella lärare är lämpliga att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt har en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. Inkom även med underlag som styrker lärarnas erfarenhet och utbildningsbakgrund. (2 kap. 13 och 18 §§ skollagen)

Anställning av lärare

6. Se till att endast lärare med legitimation anställs utan tidsbegränsning vid nyrekrytering av lärare i fall då undantagsbestämmelserna i 2 kap. 20 § skollagen inte är tillämpliga. För varje tillsvidareanställning som görs under

perioden den 5 juli 2023 – 8 januari 2024 ska huvudmannen inkomma med anställningsbevis samt lärarlegitimation. (2 kap. 20 § skollagen)

Undervisning utifrån ämnes syfte och centrala innehåll samt tillgång till ändamålsenliga lokaler och utrustning

7. Se till att skolenheten har lokaler och utrustning för undervisningen i ämnet slöjd som möjliggör att hantering av trä, metall, verktyg och maskiner, samt andra jämförbara praktiska moment på ett säkert sätt, blir centrala inslag i utbildningen för samtliga elever på skolan (2 kap. 35 § skollagen, SKOLFS 2010:37, Lgr 22. 5 Kursplan, 5.17 Slöjd).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser anställning av lärare, undervisningens innehåll, garanti för tidigare insatser, extra anpassningar och särskilt stöd, utvecklingssamtal, betygsättning och nationella prov, arbetet för att skapa studiero, arbetet mot kränkande behandling, elevers frånvaro, anmälan till socialnämnden, elevhälsan, elevernas inflytande, styrning av verksamheten, förutsättningar för utbildningen, klagomålshantering och huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Engelska Skolan Novia i Stockholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Engelska Skolan Novia följer gällande bestämmelser om anställning av lärare, undervisningens innehåll, garanti för tidigare insatser, extra anpassningar och särskilt stöd, utvecklingssamtal, betygsättning och nationella prov, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, elevers frånvaro, anmälan till socialnämnden, elevhälsan, elevernas inflytande, styrning av verksamheten, förutsättningar för utbildningen, klagomålshanteringen samt huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom skolbesök den 30 och 31 maj 2023 där lektionsobservationer samt intervjuer med elever, lärare och personal i elevhälsan genomförts. Digitala intervjuer med rektorn och representanter från huvudman har genomförts den 2 juni 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. planen mot kränkande behandling, ordningsregler med konsekvenstrappa om elev bryter mot ordningsregler, betygskataloger, åtgärdsprogram, kränkingsanmälningar, timplan, bedömningsmatriser, frånvaroutredningar, trygghetsenkät m.m. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Tillstånd att bedriva engelskspråkig undervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens beslut (dnr 2020:4329) framgår att huvudmannen har godkännande som huvudman för förskoleklass, grundskola årskurserna 1–9 och fritidshem vid Novia Engelska Skolan i Stockholms kommun. Av beslutet framgår inte att huvudmannen har tillstånd att bedriva delar av undervisningen på engelska.

Av den redovisade timplanen framgår att undervisningen i ämnena engelska, matematik och de naturorienterande ämnena i lågstadiet bedrivs på engelska samt att undervisningen i ämnena engelska, musik och hem- och konsumentkunskap på mellanstadiet bedrivs på engelska. I ämnena hem- och konsumentkunskap, musik, engelska och matematik bedrivs undervisningen på engelska på högstadiet.

Rättslig reglering

Enskilda får efter ansökan godkännas som huvudmän för bl.a. förskoleklass, grundskola och fritidshem. Ett godkännande ska avse viss utbildning vid en viss skolenhet. (2 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionen får besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska givet att vissa särskilda krav är uppfyllda. Ett sådant beslut ska avse en viss skolenhet. (9 kap. 18 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att Engelska Skolan Novia bedriver delar av undervisningen på engelska trots att huvudmannen saknar tillstånd för detta. Skolinspektionen gör därför bedömningen att verksamheten vid grundskolan Engelska Skolan Novia inte efterlever författningskraven att tillstånd krävs för att bedriva delar av undervisningen på engelska.

Undervisning enligt timplanen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den timplan som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen framgår att undervisningstiden i ämnena bild, musik, slöjd, teknik och de samhällsorienterade

ämnena har reducerats. Av timplanen framgår att det planerade antalet timmar i bild är 36 timmar, i musik är 29 timmar, i slöjd är 30 timmar och i teknik är 34 timmar för lågstadiet. För mellanstadiet är det antalet planerade timmar i slöjd 108 timmar och för samhällsorienterade ämnen 252 timmar. Av timplanen framgår vidare att det planerade antalet timmar i högstadiet är 216 timmar för idrott och hälsa och 277 timmar för samhällsorienterade ämnen. Av timplanen framgår också att den totala undervisningstiden är 6828 timmar.

En representant för huvudmannen uppger i intervju att det pågår ett arbete med att se över timplanen. Av intervju med lärare på mellan- och högstadiet framgår att undervisningen i de praktisk-estetiska ämnena oftare ställs in då det är svårare att få till undervisningen även om det finns vikarieplanering. Rektorn uppger att hon inte vet om det finns ett beslut att använda skolans val. En representant för huvudmannen uppger att hen inte känner till om det finns något beslut om att använda skolans val, men att det är bestämt att använda skolans val till engelska.

Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen).

Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i timplan för grundskolan (9 kap. 3 § skolförordningen och bilaga 1 till skolförordningen).

Av timplan för grundskolan framgår bland annat att en elev har rätt till 70 timmar musik på lågstadiet, 333 timmar samhällsorienterade ämnen på mellanstadiet och 280 timmar idrott och hälsa på högstadiet. Vidare framgår att vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik får dock inte minskas (bilaga 1 till skolförordningen).

Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden (9 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Engelska Skolan Novia inte uppfyller författningskraven gällande den garanterade undervisningstiden. Av utredningen framgår att det finns brister i arbetet med att ge eleverna minst den garanterade undervisningstiden i ämnena bild, musik, slöjd, teknik, idrott och hälsa och de samhällsorienterade ämnena. Utredningen visar vidare att skolan inte har använt skolans val att fördela om undervisningstiden mellan årskurserna.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärare och representanter från elevhälsan framgår det att skolan inte erbjuder elever studiehandledning på modersmålet. Av intervjuer

med lärare framgår att det finns elever på skolan som lärarna bedömer är i behov av studiehandledning för att uppfylla de betygskriterier eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår det att två elever i förskoleklass är i behov av studiehandledning på modersmålen azerbajdzjanska och ryska och två elever i årskurs 6 och 8 är i behov av studiehandledning på armeniska. Rektorn uppger i intervju att det ska göras en utredning av behovet av studiehandledning på modersmål till hösten. Huvudmannen uppger i intervju att skolan har skrivit ett avtal med en ny leverantör som till hösten ska erbjuda studiehandledning på modersmål.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev får ges studiehandledning på ett annat språk i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl. (5 kap. 4 § skolförordningen)

En nyanländ elev, som har tagits emot i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 12 i § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att säkerställa att elever med behov av studiehandledning på modersmålet erhåller det. Av utredningen framgår att det finns elever på skolan som anses vara i behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får detta. Utredningen visar att det saknas studiehandledning på följande språk: azerbajdzjanska, armeniska och ryska. Utredningen visar vidare att en nyanländ elev i årskurs 8 är i behov av studiehandledning på sitt modersmål, armeniska, men att skolan inte har erbjudit detta.

Mottagande och undervisning av nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger i intervju att de nyanlända eleverna på skolan är i behov av mer stöd och specialpedagogiska insatser än vad som erbjuds. I intervjuer med lärare framgår att lärarna inte använder Skolverkets kartläggningsmaterial med de nyanlända eleverna.

Av dokumentation från huvudmannen och intervjuer med lärare framgår det att skolan arbetar med undervisning i svenska som andraspråk och extra anpassningar för nyanlända elever. Rektorn uppger i intervju att det finns en lärare som arbetar med nyanlända elever i förskoleklass och i årskurserna 1–6. Läraren arbetar med olika screeningmaterial för att göra en bedömning av elevernas behov. Rektorn uppger vidare att när det gäller eleverna på högstadiet finns det brister när det gäller mottagandet av nyanlända elever. I huvudmannens redovisning till Skolinspektionen framgår det att skolan till nästa läsår planerar att strukturera och stärka rutinerna gällande kartläggningen av nyanlända elevers kunskaper.

Rättslig reglering

En nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Rektorn ansvarar för att bedömningar görs. En bedömning ska göras skyndsamt. En nyanländ elev vars kunskaper har bedömts ska placeras i den årskurs som är lämplig med hänsyn till elevens ålder, förkunskaper och personliga förhållanden i övrigt. (3 kap. 12 c–d §§)

När en nyanländ elevs kunskaper bedöms ska Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper användas som underlag för bedömningen. I vilken omfattning kartläggningsmaterialet ska användas bestäms utifrån den enskilda elevens förutsättningar och behov. (1–3 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2016:10] om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att skolan arbetar med olika typer av extra anpassningar för nyanlända elever, men att det saknas rutiner för att kartlägga nyanlända elevers kunskaper. Utredningen visar bland annat att skolan inte använder Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömningar. Av utredningen framkommer inget som tyder på att det har varit uppenbart onödigt att göra sådana bedömningar. Skolinspektionen gör bedömningen att verksamheten vid Engelska Skolan Nova inte uppfyller författningskraven på att nyanlända elevers kunskaper ska bedömas.

Undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektor framgår att det saknas behörig lärare i samhällskunskap och geografi för årskurserna 7–9. Rektorn uppger i intervju att hon till hösten kommer att rekrytera en lärare som ska undervisa i de samhällsorienterande ämnena.

Av dokumentation från huvudmannen framgår att nio lärare på skolan saknar lärarlegitimation. Fyra av lärarna studerar på vidareutbildning för lärare (VAL) för att få lärarlegitimation. Ytterligare en lärare kommer att börja studera på VAL till hösten.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Om det inte finns någon lärare att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får bedriva undervisning under högst ett år i sänder om inte undervisningen avser modersmål. (2 kap. 18 § skollagen)

Om det saknas en lärare med legitimation och rätt behörighet inom organisationen kan huvudmannen låta en annan lärare bedriva undervisningen, under förutsättning att denna person har tillräcklig kompetens och är lämplig för det. Finns det ingen sådan person inom huvudmannens organisation bör huvudmannen göra ansträngningar för att rekrytera en legitimerad och behörig lärare. Visar det sig sedan saknas sökande med legitimation och rätt behörighet får en annan lärare tillfälligt bedriva undervisningen. (Prop. 2010/11:20 s. 84 f.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vid Engelska Skolan Novia när det gäller att undervisningen ska ges av legitimerade och behöriga lärare. Nio lärare på Engelska Skolan Novia saknar lärarlegitimation.

Anställning av lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår det att fem av de lärare på Engelska Skolan Novia som saknar lärarlegitimation är anställda utan tidsbegränsning.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation får anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning, om han eller hon ska undervisa i modersmål, ett yrkesämne i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, eller kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på gymnasial nivå, eller individuella kurser eller orienteringskurser i kommunal vuxenutbildning. (2 kap. 20 § skollagen)

I fråga om tidsbegränsning av en anställning som lärare eller förskollärare i skolväsendet gäller, utöver bestämmelserna i lagen (1982:80) om anställningsskydd, att den som ska bedriva undervisning enligt 18 § får anställas för högst ett år i sänder. (2 kap. 21 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att fem lärare som undervisar på lågstadiet och högstadiet på skolan saknar lärarlegitimation och har anställning utan tidsbegränsning. Skolinspektionen gör därför bedömningen att Engelska Skolan Novia inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att endast den som har legitimation får anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning.

Undervisning utifrån ämnes syfte och centrala innehåll samt tillgång till ändamålsenliga lokaler och utrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare framgår att det i skolans lokaler finns en textilslöjdssal med tillhörande textila material och symaskiner. En lärare uppger i intervju att det har förts diskussioner om att bygga en enklare sal för att även kunna bedriva träslöjd. Läraren berättar att det genomförs enklare undervisningsmoment för träslöjd, men att fördjupningen i ämnet slöjd sker genom arbete med textila material och att endast enklare moment genomförs för trä- och metallslöjd.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

För varje ämne ska en kursplan gälla (10 kap. 8 § skollagen).

Av kursplanen för ämnet slöjd framgår i det centrala innehållet för årskurserna 1–9 att eleverna i undervisningen ska arbeta med metall, textil, trä och andra material. Vidare ska undervisningen behandla verktyg, redskap och maskiner, hur de benämns och hur de används på ett säkert och ändamålsenligt sätt. Vidare framgår att ämnet syftar till att eleverna ska ges möjligheter att utveckla kunskaper om arbetsmiljö och säkerhetsfrågor i samband med slöjdarbete. (Lgr 22, 5.17 Slöjd.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i verksamheten då huvudmannen inte har säkerställt att det finns tillgång till ändamålsenliga lokaler för undervisningen i ämnet slöjd. Utredningen visar att det finns en sal som i huvudsak är anpassad för slöjd i textila ämnen, men att det saknas en slöjdsal för trä- och metallslöjd på skolan. Enligt Skolinspektionens bedömning tillhandahåller inte skolan de lokaler och den utrustning som krävs för att eleverna efter avslutad kurs ska kunna använda maskiner med hänsyn till säkerhet och gällande föreskrifter, vilket är en del av ämnets centrala innehåll och även en förutsättning för att uppnå betyg i ämnet. Skolinspektionen gör därför bedömningen att verksamheten inte uppfyller författningskraven gällande att eleverna ska ges det centrala innehållet i ämnet slöjd.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Engelska Skolor och Förskolor i Sverige AB:s verksamhet vid Engelska Skolan Novia uppfyller inte författningarnas krav vad gäller tillstånd att bedriva undervisning på engelska, undervisning enligt timplan, studiehandledning på modersmålet, mottagande och undervisning av nyanlända elever, elever ges undervisning av legitimerade och behöriga lärare, anställning av lärare, undervisning utifrån ämnets centrala innehåll samt

tillgång till ändamålsenliga lokaler och utrustning. Det finns därför skäl att förelägga Engelska Skolor och Förskolor i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Registerkontroll av personal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger att den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan visar upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister.

Rättslig reglering

Den som erbjuds en anställning inom förskoleklassen eller grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister för den som erbjuder anställningen. Utdraget ska vara högst ett år gammalt. Den som inte har visat upp ett sådant registerutdrag får inte anställas. (2 kap. 31 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningens omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med elever framgår det att eleverna erbjuds extra studietid och att de har varit på praktisk arbetslivsorientering (prao). Huvudmannen uppger i sin redovisning att de erbjuder modersmålsundervisning. Elever uppger i intervju att de läser moderna språk på skolan och att det finns en studie- och yrkesvägledare.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. (10 kap. 5 a § skollagen)

Huvudmannen ansvarar för att praktisk arbetslivsorientering (prao) anordnas för alla elever under sammanlagt minst tio dagar från och med årskurs 8. Syftet med prao är att eleverna ska få kunskaper om arbetslivet inför kommande studie- och yrkesval. (10 kap. 8 a § skollagen)

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet och eleven har grundläggande kunskaper i språket. (10 kap. 7 § skollagen). En huvudman är endast skyldig att anordna modersmålsunder-

visning i ett språk om minst fem elever som ska erbjudas modersmålsundervisning i språket önskar sådan undervisning, och det finns en lämplig lärare. (5 kap. 9 § skolförordningen)

Undervisningen ska omfatta följande ämnen: bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk, och teknik. Härutöver ska det som ämnen finnas moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval och, för elever som ska erbjudas modersmålsundervisning, modersmål. (10 kap. 4 § skollagen)

Elever i grundskolan ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. (2 kap. 29 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningens innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och elever uppger att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Lärare beskriver att de arbetar med ett planeringsdokument som kallas "röda tråden" där planeringen av undervisningen görs utifrån läroplaner med mera. Rektorn uppger att planeringsdokumentet används som underlag för medarbetarsamtal och överlämning till nya lärare. Rektorn uppger vidare att skolan arbetar ämnesövergripande i olika ämnen och att rektorn säkerställer att undervisningen bedrivs på vetenskaplig grund genom lektionsbesök.

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del inför tillsynen, samt av observationer och intervjuer med lärare, framgår inte annat än att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund samt att är icke-konfessionell. Lärare och elever uppger i intervju att elever inte delas upp efter kön på skolan. Representanter från elevhälsan, elever och lärare berättar i intervjuer att skolan arbetar med temaveckor kring området sexualitet, samtycke och relationer. Både lärare och elever uppger i intervju att de använder digitala hjälpmedel i undervisningen.

Rättslig reglering

Med begreppet undervisning avses sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

Eleverna ska, genom strukturerad undervisning, ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska nås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningens mål (5 kap. 2 § skolförordningen).

Av läroplanen framgår att undervisningen ska utgå från kursplanerna (Läroplanen för grundskolan, Lgr 22). Rektorn har ett särskilt ansvar att undervisningen i olika ämnen ska integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger. (Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar)

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Undervisningen vid fristående skolor och fritidshem ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen).

Utbildningen och undervisningen organiseras så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende könstillhörighet och så att kunskapsområdet jämställdhet integreras i undervisningen (Lgr22, 1 Skolans värdegrund och ansvar, En likvärdig utbildning, 2.1 Normer och värden, 2.8 Rektors ansvar).

Kunskapsområdet sexualitet, samtycket och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen (Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektors ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att om det utifrån nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov finns en indikation på att en elev inte kommer att nå kunskapskraven i aktuella ämnen görs en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling. Lärarna uppger i intervju att elever som inte uppnår kriterierna anmäls till rektor.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Vidare framgår att det görs en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla

kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd eller göras en anmälan till rektorn. Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras stöd eller göras en anmälan till rektorn. (3 kap. 4 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna och representanter från elevhälsan uppger i intervjuer att elever som befaras att inte nå kunskapskraven ges stöd i form av extra anpassningar. Lärarna ger som exempel på extra anpassningar att eleverna har fasta platser, hörselkåpor, skärmar, stressbollar, anpassar provtider och använder olika typer av läromedel.

Lärarna uppger att extra anpassningar utvärderas på skolans mittermiskonferenser och att resultatet av uppföljningen för elever i förskoleklass och i slutet av lågstadiet överförs till lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

En representant för elevhälsan uppger i intervju att elever anmäls i skoladministrationssystemet Admentum och kommer till elevhälsans kännedom. Elevhälsan ser då över vilka extra anpassningar som eleven har och hur de fungerar. Rektorn uppger i intervju att informationen om att en elev riskerar att inte uppfylla kunskapskriterierna kommer till rektorns kännedom via det skoladministrativa skolsystemet Admentum. I delegationsordningen som Skolinspektionen har tagit del av framgår det att rektorn tillsammans med elevhälsan samråder i beslut om särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Av intervju med lärare framgår det att det finns elever som är anmälda till rektor, men där det inte har startats en pedagogisk utredning. Utredningen visar att det finns två elever som har anmälts till rektorn men där utredningar inte har inletts och beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram saknas. En lärare uppger att det finns fler elever på skolan som borde ha åtgärdsprogram men som inte har det. Rektorn uppger i intervju att antalet åtgärdsprogram på skolan motsvarar behovet. Givet de möjligheter som finns på skolan att arbeta med extra anpassningar finns, enligt rektorn, ingen anledning att upprätta åtgärdsprogram. Rektorn uppger vidare i intervju att detta är ett område skolan behöver se över, och då särskilt samarbetet mellan de olika kompetenserna på skolan och ärendehantering- en gällande utredning av elevers behov av särskilt stöd.

Representanterna från elevhälsan uppger i intervju att vårdnadshavare involveras i utarbetandet av åtgärdsprogrammen. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen

har tagit del av framgång elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att det finns ett fåtal exempel på elever som lärare har anmält till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd men där det inte har startats utredningar. Utredningen visar vidare att det finns ett fåtal exempel där elevers behov av särskilt stöd har utretts men där beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram har fattats. Skolinspektionen gör dock bedömningen att dessa exempel utgör undantag och att verksamheten i övrigt uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuade elever uppger att eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal en gång per termin.

Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen (10 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygsättning och nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med lärare framkommer det att lärare tar hjälp av varandra vid betygsättning. I den skriftliga dokumentationen som har inkommit beskrivs hur lärare arbetar med matriser som ger en automatisk bedömning när eleverna ska bedömas vid betygsättning. Rektorn uppger i intervju att lärare som saknar lärarlegitimation sätter betyg tillsammans med en legitimerad lärare. Lärarna berättar i intervju att provresultaten på de nationella proven vägs in vid betygsättningen. Skolinspektionen har tagit del av skolans betygs kataloger. Rektorn uppger i intervju att de nationella proven hanteras enligt författningarnas krav.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med författningarna (3 kap. 14 § skollagen).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. (3 kap. 16 § skollagen)

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygsättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Läraren ska vid betygsättningen göra en

sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg (10 kap. 19 och 20 §§ skollagen). Terminsbetyg ska utfärdas vid slutet av varje termin i årskurserna 6–8 i grundskolan och höstterminen i årskurs 9 i grundskolan (6 kap. 11 § skolförordningen, Lgr 22, 2.7 Bedömning och betyg samt Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:19] om kunskapskrav i grundskolan)

Nationella prov ska för årskurs 3, 6 och 9 användas i ämnena matematik och svenska eller svenska som andraspråk. Nationella prov ska för årskurs 6 och 9 användas i ämnet engelska. Nationella prov i årskurs 9 ska användas i ämnena geografi, historia, religionskunskap, samhällskunskap, biologi, fysik och kemi. Syftet med proven är att stödja betygssättningen, förutom i årskurs 3 där syftet är att stödja bedömningen av uppnådda kunskapskrav. (9 kap. 20–21 §§ skolförordningen)

Om det inte finns särskilda skäl ska läraren vid betygssättningen särskilt beakta elevens resultat på de nationella proven (10 kap. 20 a §, ,). Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog (6 kap. 10, 23 §§ skolförordningen och Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog).

I Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2013:19] om hantering och genomförande av nationella prov finns bestämmelser om hantering och genomförande av ett nationellt prov.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, lärare och elever uppger i intervju att det finns ordningsregler på skolan som rektorn har beslutat om och de följs upp varje år. Lärare berättar i intervju att elevernas mobiltelefoner samlas in i början av dagen och att eleverna får tillbaka dem vid skoldagens slut. Skolinspektionen har tagit del av skolans skriftliga rutiner kring hanteringen av omhändertagandet av mobiler. Rektorn uppger i intervju att utredningar görs om en elev har stört ordningen, uppträtt olämpligt eller har gjort sig skyldig till allvarigare förseelser. Skolinspektionen har tagit del av ett beslut kring disciplinära åtgärder.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärares instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd. (5 kap. 4 a § skollagen)

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 9–10 §§ skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

En representant från elevhälsoteamet uppger i intervju att det på skolan finns ett trygghetsteam som arbetar för trygga miljöer på skolan för eleverna. Trygghetsteamet arbetar bl.a. med medling som ska användas vid mindre konflikter och de tittar på områden som är otrygga för eleverna. Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har inför tillsynen inkommit med utredningar om kränkande behandling. Lärarna och elevhälsan berättar i intervju att anmälningar om kränkningar anmäls till rektor och att utredningen avslutas om det inte behövs en handlingsplan eller om vidare åtgärder behöver sättas in.

En representant från huvudmannen uppger i intervju att huvudmannen får kännedom om kränkingsanmälningar genom skolsystemet Admentum.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses

att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer det att elever frånvaro rapporteras till elevernas vårdnadshavare samma dag och att frånvaroutredningar startas av rektorn om en elev har omfattande frånvaro. Skolinspektionen har tagit del av skolans frånvaroutredningar.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. (7 kap. 17 § skollagen)

Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. (7 kap. 19 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att de vid behov gör anmälan till socialnämnden om personal får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. Representanter från elevhälsan berättar att anmälan till socialnämnden görs efter elevhälsomöten, och om är det allvarliga ärenden görs anmälan direkt.

Rättslig reglering

Huvudmannen för verksamheten och den som är anställd i verksamheten, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs (29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevhälsan

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att det finns tillgång till elevhälsa för eleverna. I huvudmannens redovisning framgår det att elevhälsan har tillgång till samtliga kompetenser. Eleverna uppger i intervju att de har varit på hälsobesök och träffat sjuksköterskan.

Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. (2 kap. 25 § skollagen)

Varje elev i grundskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden. (2 kap. 27 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevernas inflytande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med lärare framgår det att planen mot kränkande behandling ses över årligen och att den stäms av med eleverna. Lärare och elever uppger i intervju att skolans ordningsregler utarbetas under medverkan av eleverna. Representanter från skolans elevråd uppger i intervju att elevrådet har representanter från alla årskurser. Elevrådsrepresentanterna uppger också att det finns elevskyddsombud i varje klass och att representanterna får ledigt från sina lektioner och att de inte behöver kompenseras för lektioner då mötena oftast är korta.

Rättslig reglering

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. (5 kap. 5 § skollagen)

Vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med barnen, eleverna och vårdnadshavare. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna och vårdnadshavarna. Inom ramen för ett eller flera sådana forum som avses i första stycket ska eleverna och vårdnadshavarna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas. (4 kap. 13 § skollagen)

En elev som har utsetts till elevskyddsombud ska få den ledighet från skolarbetet som behövs för uppdraget. Detsamma ska gälla en elev som har utsetts till elevrådsrepresentant eller som har annat uppdrag att företräda andra elever i frågor om utbildningen. Elevskyddsombud, elevrådsrepresentant och andra elevföreträdare ska erbjudas kompensation för den undervisning som de går miste om på grund av uppdraget. (4 kap. 11 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger i intervju att hon beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut utifrån de förutsättningar som anges i skollagen. Av inlämnad dokumentation och i intervju med rektorn framgår att rektorn har genomgått rektorsutbildning.

Rättslig reglering

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges. (2 kap. 10 § skollagen)

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förutsättningar för utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår det att när information framkommer att en elev planerar sluta på skolan, så överlämnas en blankett avsedd för skolbyte som signeras av vårdnadshavare och returneras till skolexpeditionen. Blanketten används som underlag för skolbytet och skickas till hemkommunen för hantering i kommunens system. I redovisningen framkommer också att elever med omfattande frånvaro anmäls till kommunens Skolpliktsbevakning. Huvudmannen och rektorn uppger i intervju att skolan erbjuder lovskola för eleverna. Huvudmannen uppger vidare i intervju att elevernas slutbetyg rapporteras till stadsarkivet.

Rättslig reglering

När en skolpliktig elev börjar eller slutar vid en skolenhet med en annan huvudman än hemkommunen eller det hos en sådan huvudman har inletts en utredning om elevens frånvaro, ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen (7 kap. 22 § skollagen).

En huvudman ska erbjuda lovskola till elever som har avslutat årskurs 8 och som riskerar att i nästa årskurs inte uppfylla betygsriterierna för betyget E i ett eller flera ämnen och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett

nationellt program i gymnasieskolan. En huvudman ska också erbjuda lovskola till elever som har avslutat årskurs 9 utan att ha uppnått behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan för elever som avslutat årskurs 8 respektive 9 ska anordnas i juni samma år som eleven avslutat årskursen och uppgå till sammanlagt minst 50 timmar.

Vidare ska en huvudman erbjuda lovskola till elever i årskurs 9 som riskerar att inte uppfylla betygskriterierna för betyget E i ett eller flera ämnen och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska i dessa fall anordnas på loven under läsåret och uppgå till sammanlagt minst 25 timmar. (10 kap. 23 a–b §§ skollagen)

Huvudmannen för en fristående skola där betyg sätts ska lämna över elevernas slutbetyg eller de betygsdokument som eleven får efter fullföljd gymnasieutbildning till den kommun där skolan är belägen (29 kap. 18 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Klagomålshantering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I huvudmannens redovisning framgår det att huvudmannen har veckovisa möten med rektorn som sammanställer klagomål i en månadsrapport till huvudmannen. Rapporten följs upp och används i analysarbetet i slutet av varje termin. I intervju med representanter för huvudmannen framkommer att huvudmannen utreder och återkopplar till den som har framfört klagomålet. I intervju med rektor framkommer det att rektorn informerar elever och vårdnadshavare om klagomålshanteraren i början av varje termin. Klagomålshanteraren finns tillgänglig på skolans hemsida.

Rättslig reglering

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 7 § skollagen).

Huvudmannen ska ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål ska huvudmannen bekräfta detta, skyndsamt göra den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och återkoppla till den som har framfört klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshanteringen och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal. (4 kap. 8 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2021/2022 och en aktuell balans- och resultatrappport för perioden september 2022 till och med mars 2023. Vidare har årsredovisningar för 2021/2022 avseende moderbolaget Atvexa AB och kommittenten Atvexa Service AB inkommit i ärendet. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från Upplysningscentralen (UC) avseende huvudmannen. Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader och att huvudmannen och kommittenten har ett tillfredställande eget kapital.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket 2 p skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschef Anna Bergqvist.

Utredare Peter Sjöberg har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Otto Swedrup medverkat.