

Huvudman

Idrottsgymnasiet i Nacka AB, 559279-0397
lemmel@lemmel.com

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Idrottsgymnasiet Nacka i Nacka kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Idrottsgymnasiet i Nacka AB att senast den **fredag den 12 januari 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande betygsättning, tillgång till specialpedagogisk kompetens och att den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik ska visa upp ett utdrag ur belastningsregister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Idrottsgymnasiet i Nacka AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Idrottsgymnasiet i Nacka AB ska vidta följande åtgärder

Betyg ska sättas på varje avslutad kurs

1. Se till att betyg sätts i anslutning till att en kurs avslutas i enlighet med författningskraven. (3 kap. 14 § och 15 kap. 22§ skollagen).

Tillgång till specialpedagogisk kompetens

2. Se till att elevhälsan innefattar specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med anställningsavtal alternativt överenskommelse tecknad med extern aktör som visar att till-

gången till specialpedagog eller speciallärare är ordnad (2 kap. 25 § skollagen).

Utdrag ur belastningsregister vid anställning av personal

3. Se till att den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan visar upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen, om inte en undantagssituation föreligger. Redovisningen till Skolinspektionen ska innefatta dokumentation i form av anteckningar om att utdraget har visats upp. Anteckning ska göras av den inom verksamheten som beslutar om att anställa, anlita eller ta emot någon. (2 kap. 31–33 §§ skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Idrottsgymnasiet i Nacka AB en anmärkning avseende brister rörande beslut om betyg och rörande skyldigheten att dokumentera vid tillämpning av disciplinära åtgärder.

Idrottsgymnasiet i Nacka AB ska senast den **fredag den 12 januari 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen från att ingripa mot Idrottsgymnasiet i Nacka AB avseende brister rörande åtgärder mot kränkande behandling. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser lärare, undervisningens omfattning, undervisningens innehåll, utrustning och lokaler, extra anpassningar och särskilt stöd, elevens utveckling och studiesituation, betygsättning och nationella prov, trygghet och studiero, anmälan till socialnämnden, styrning av verksamheten, elevernas inflytande, ekonomiska förutsättningar och huvudmannens klagomålshantering.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box

23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:3359) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Idrottsgymnasiet Nacka i Nacka kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Idrottsgymnasiet Nacka följer gällande bestämmelser om lärare, undervisningens omfattning, undervisningens innehåll, utrustning och lokaler, extra anpassningar och särskilt stöd, elevens utveckling och studiesituation, betygssättning och nationella prov, trygghet och studiero, anmälan till socialnämnden, åtgärder mot kränkande behandling, tillgång till elevhälsa, elevernas inflytande, styrning av verksamheten, ekonomiska förutsättningar och huvudmannens klagomålshantering.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 31 maj 2023 och 2 juni 2023. Representanter för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. incidentrapporter och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Betyg ska sättas på varje avslutad kurs

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att betyg inte alltid sätts i samband med att kurser avslutas.

Lärare, representanter för elevhälsan och rektor uppger samtliga att tidpunkten för betygssättning i vissa fall skjuts upp för enskilda elever, för att istället ske efter det att undervisningen i kursen avslutats enligt schemat. Samtliga intervjuade uppger att rektor tagit beslut om att betygssättningen ska senareläggas för vissa elever som ännu inte uppnått betygsriterierna för att dessa ska ges möjlighet att komplettera vid senare tillfälle. Betygsättning för övriga elever som läser kurserna sker i samband med att kurserna avslutas i juni.

Lärare uppger i intervju att några elever betygsätts vid ett senare datum beroende på att dessa varit sjukskrivna eller för att beslut om detta har fattats inom ramen för ett åtgärdsprogram. Lärarna uppskattar att det handlar om färre än fem elever.

En representant för elevhälsan uppger i intervju att rektorn, i fallet med en elev, beslutat att betyg ska sättas först efter sommaren för att det i dagsläget inte finns tillräckligt mycket underlag. Representanten uppger att eleven istället kommer att betygsättas i augusti eller september.

Rektorn uppger i intervju att han tror att det handlar om två elever där det varit aktuellt att senarelägga betygsättningen och att orsaken är att dessa inte har möjlighet att göra klart sina kurser nu. Rektorn har därför beslutat att flytta fram datum för betygssättningen till september för dessa elever. Övriga elever som läser kursen får betyg i samband med att kursen avslutas till sommaren. Rektorn uppger att det handlar om en stödinsats i det enskilda fallet. Eleverna som ska betygsättas senare får material till sommaren och kommer att få stöd av lärare.

Av intervjuer med elever, undervisande lärare samt rektorn framgår vidare att betygsättningen i ett annat fall även sker vid olika tidpunkter för elever som alla har läst samma kurs. Detta gäller en kurs i företagsekonomi som hållits under läsåret. Undervisande lärare och rektorn uppger i intervju att innehåll i den aktuella kursen inte hunnit genomföras och att rektor av detta skäl beslutat att förlänga kursen och senarelägga betygsättningen till efter sommaren.

Elever som läst den aktuella kursen uppger i intervju att dessa fått information om att elever som avser att byta skola kommer att få betyg i kursen vid läsårsslut i juni, medan övriga kommer att få sina betyg efter sommaren. Läraren som undervisar kursen bekräftar detta och uppger i intervju att några elever, som byter till ett annat gymnasium till nästa läsår, kommer att få betyg i kursen redan till läsårets slut i juni. Övriga elever kommer, enligt vad läraren uppger, att få betyg efter sommaren.

Rektorn uppger i intervju att schemaläggningen behövt ändras för att ge plats för undervisning i den aktuella kursen även nästa läsår. Undervisningstiden i kursen har förlängts och det kommer bedrivas undervisning i kursen den mån det behövs under hösten. Orsaken till detta är att det annars inte hade varit möjligt att godkänna eleverna. Vad gäller betygsättning av elever som slutar på skolan efter innevarande läsår uppger rektorn att han inte kan ge närmare svar, men att förutsättningarna för betygsättning kan skilja sig mellan elever som läser kursen och att det är en bedömning som läraren gör.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen). Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas (3 kap. 16 § första stycket skollagen). Betyg ska sättas på varje avslutad kurs (15 kap. 22 § skollagen).

Med beslut om betyg avses beslut att sätta betyg efter varje avslutad kurs och på gymnasiearbete eller efter provning (8 kap. 8 § första stycket gymnasieförordningen). En elev i gymnasieskolan som har fått betyget F har rätt att genomgå provning vid den egna skolenheten i alla kurser, grundskoleämnena och det gymnasiearbete som ingår i elevens individuella studieplan. (8 kap. 24§ gymnasieförordningen) Om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. (9 kap. 1§ gymnasieförordningen)

Huvudmannen får besluta att undervisningen på ett nationellt program för en elev i gymnasieskolan får fördelas över längre tid än tre år, om det med hänsyn till elevens förutsättningar i övrigt finns särskilda skäl för det (9 kap. 7§ gymnasieförordningen).

Beslut om betyg ska föras in i betygskatalogen i anslutning till att kursen har avslutats (6 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog [SKOLFS 2011:123]).

I förarbetena anges att betyg måste sättas på likvärdiga grunder som är nationellt giltiga. Nationella mål och kunskapskrav utformas för gymnasieskolans kurser. (Prop. 2009/10:165 sid 417) .

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med betygssättning vid Idrottsgymnasiet Nacka, på så sätt att betyg inte alltid sätts i samband med att kurser avslutas.

Det förekommer att skolan, i stället för att sätta betyget F på en eller flera kurser, beslutar om åtgärdsprogram som innefattar att elever betygssätts vid senare tillfälle och därmed ges möjlighet att komplettera.

Det är inte möjligt enligt skolförfattningarna att förlänga betygdatum. Däremot finns det en rätt för elever att genomgå provning eller gå om kursen en gång. Det är även möjligt för huvudmannen att fatta beslut om att undervisningstiden för en elev fördelas över längre tid än tre år.

I fallet med en kurs i ämnet företagsekonomi framkommer att elever som läser kursen men som slutar på skolan vid läsårsskiftet likväl blir betygssatta i juni, trots att kursen, enligt uppgift, då ännu inte avslutats och utan att eleverna deltagit i den undervisning som är planerad att ske under nästkommande läsår.

Att betygssättning sker vid olika tidpunkter, och därmed under olika förutsättningar, för elever som läst samma kurs är inte förenligt med författningskraven och den bakomliggande princip om likvärdighet som dessa vilar på. För att betygssättningen ska vara likvärdig och rättvis är det viktigt att alla skolor sätter betyg i anslutning till avslutad kurs. Skolinspektionen gör bedömningen att sättet kurser hålls öppna olika länge för olika elever på skolan och avslutas vid olika tidpunkter inte är förenligt med författningskraven.

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen uppger i den information som lämnats till Skolinspektionen att skolans elevhälsa består av skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare samt en resursperson.

I intervju uppger en representant för elevhälsan att det inte finns någon specialpedagog anställd på skolan. Personal från elevhälsan uppger vidare att det finns en specialpedagog anställd på en annan av huvudmannens skolor.

Lärarna uppger att en kollega har utökad tid i sin tjänst för att ge individuellt stöd till elever som behöver detta, men att det i övrigt är lärarna själva som, tillsammans med rektorn, utreder elevers eventuella behov av stöd i undervisningen och utformar insatserna.

Rektorn uppger i intervju att mycket av det individuellt riktade arbetet kring elever sker under gemensamma elevhälsokonferenser, där personal från skolan deltar tillsammans med eleven och elevens vårdnadshavare. Rektor uppger det inte har funnits tillgång till personal som har specialpedagogisk kompetens under året. Istället har resurspersonen använts för att utföra riktade stödinsatser till elever som behöver detta.

Huvudmannens representant uppger i intervju att man inte uppfattat tillgång till specialpedagog på skolan som ett krav. Huvudmannen har heller inte nåtts av att detta skulle vara en brist eller att det skulle föreligga behov av ytterligare kompetens på skolan. Det finns specialpedagog anställd på en annan av huvudmannens skolor som ligger i samma byggnad som Idrottsgymnasiet Nacka. Denna har i dagsläget inte någon del av sin tjänst förlagd till Idrottsgymnasiet Nacka men kan, enligt representanten, disponeras av skolan om det skulle uppstå ett behov av detta.

Rättslig reglering

För eleverna i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Från och med den 2 juli 2023 gäller att elevhälsan ska omfatta specialpedagog eller speciallärare. Före detta datum gällde att det ska finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenheten i sin elevhälsa inte har tillgång till samtliga kompetenser som anges i skollagen, vilket utgör en brist.

Utredningen visar att det i den krets av personal som deltar i att fullgöra elevhälsans uppdrag på skolan saknas sådan kompetens att elevers behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Att det finns personal med specialpedagogisk kompetens anställda på huvudmannens andra skolor, vilka vid behov skulle kunna delta i insatser riktade mot enskilda elever, förändrar inte denna bedömning eftersom dessa i övrigt inte heller deltagit i elevhälsans löpande arbete och uppdrag vid skolenheten vilket är ett krav i författningarna.

Utdrag ur belastningsregister vid anställning av personal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger i intervju att det inte funnits en fungerande rutin för att begära in utdrag från belastningsregister i samband med anställning av personal. Rektorn uppger att det är ett förbättringsområde.

I intervju uppger en representant för huvudmannen att direktiven varit att ta in utdrag men att detta inte alltid har gjorts i praktiken.

Rättslig reglering

Den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik i gymnasieskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen, om inte en undantagssituation föreligger.

En kontroll av ett registerutdrag ska dokumenteras genom en anteckning om att utdraget har visats upp. Anteckningen ska göras av den inom verksamheten som beslutar om att anställa, anlita eller ta emot någon. Någon annan dokumentation om kontrollen får inte göras. Den som inom ett år erbjuds en förnyad anställning hos samma arbetsgivare eller en förnyad möjlighet delta i verksamheten får anställas, anlitas eller tas emot utan att han eller hon har visat upp ett registerutdrag (2 kap. 31–33 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Idrottsgymnasiet Nacka inte uppfyller författningarnas krav avseende att den som erbjuds anställning ska visa upp utdrag ur belastningsregister.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Idrottsgymnasiet i Nacka AB:s verksamhet vid Idrottsgymnasiet Nacka uppfyller inte författningarnas krav vad gäller betygsättning, tillgång till specialpedagogisk kompetens och att den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik ska visa upp ett utdrag ur belastningsregister. Det finns därför skäl att förelägga Idrottsgymnasiet i Nacka AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Beslut om betyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans betygskatalog framgår att en lärare, vilken enligt huvudmannens uppgifter saknar lärarlegitimation, självständigt har signerat betyg. Rektorn uppger i intervju att denne inte närmare kan svara på hur det gått till när betygen ifråga har beslutats eller huruvida en legitimerad lärare medverkat när betygen beslutades.

Rättslig reglering

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas (3 kap. 16 § första stycket skollagen). Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § andra stycket skollagen).

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs (8 kap. 8 § gymnasieförordningen).

Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Om betygskatalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt (7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog [SKOLFS 2011:123]).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med betygssättning vid Idrottsgymnasiet Nacka. Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. I ifrågavarande fall har betyg signerats av en lärare som saknar lärarlegitimation och därmed inte självständigt får fatta beslut om betyg.

Vissa disciplinära åtgärder ska dokumenteras

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att det förekommer att lärare visar ut elever från undervisningslokalen som en disciplinär åtgärd utan att detta dokumenteras.

Samtliga lärare svarar att utvisningen i sig inte dokumenteras men att elevens vårdnadshavare meddelas. Rektorn bekräftar att lärare det förekommer att elever

visas ut ur klassrummet. Rektorn uppger att om den bakomliggande händelsen föranleder att läraren också skriver en incidentrapport så finns utvisningen beskriven i den. Om läraren gör bedömningen att det är en mildare korrigering sker dock ingen incidentrapportering, enligt rektorn.

Rättslig reglering

En lärare på gymnasieskolan får visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren eller handledaren. Om läraren inte är närvarande i undervisningslokalen får annan personal visa ut en elev från lokalen under motsvarande förutsättningar som anges i första stycket. I sådana fall ska läraren eller handledaren underrättas i efterhand (5 kap. 7 § skollagen).

Om en åtgärd vidtagits enligt 5 kap. 7 § skollagen, ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden (5 kap. 24 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skyldigheten att dokumentera vid tillämpning av den disciplinära åtgärden utvisning av elever från undervisningslokalen. Utredningen visar att lärare ibland har visat ut elever från undervisningslokalen utan att åtgärden har dokumenterats skriftligt av den lärare som har genomfört åtgärden.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Idrottsgymnasiet i Nacka AB:s verksamhet vid Idrottsgymnasiet Nacka uppfyller inte författningarnas krav vad gäller beslut om betyg och rörande skyldigheten att dokumentera vid tillämpning av disciplinära åtgärder. Av skolinspektionens utredning framgår emellertid att bristerna vid betygsättning är begränsade till att enbart gälla en kurs som avslutats under läsåret. Utredningen visar vidare att utvisning från undervisningslokalen inte är en vanligt förekommande disciplinär åtgärd samt att viss dokumentation sker kopplat till att vårdnadshavare meddelas. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela ange Idrottsgymnasiet i Nacka AB en anmärkning.

Avstående från ingripande

Åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, personal på skolan och rektorn framkommer att personal på skolan agerar vid uppkomna situationer för att på så sätt förekomma eventuella kränkningar. Skolan genomför enkätundersökningar i syfte att utvärdera elevernas upplevelse av trygghet och detta är även något som behandlas i samband med att elever har utvecklingssamtal tillsammans med mentor och i hälsosamtal med personal från elevhälsan.

Av granskade dokument och intervjuer med skolpersonal och representant för huvudmannen framgår följande. Om personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäls detta till rektorn som i sin tur anmäler detta till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling har omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utretts och i förekommande fall har åtgärder vidtagits för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Det finns dokument som beskriver ansvarsfördelning och rutiner vid arbete mot kränkande behandling på skolan. Dessa är allmänt hållna och innehåller inte någon redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Såväl rektorn som huvudmannens representant uppger i intervju att skolan enbart varit verksam i ett år och av detta skäl inte ännu haft möjlighet att arbeta på ett systematiskt sätt kring dessa frågor. Ett arbete för att identifiera vilka åtgärder som ska behövs för kommande år är planerat att ske i början på nästkommande termin.

Rättslig reglering

Var och en som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § andra stycket skollagen).

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling och att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 6–8 §§ skollagen).

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Det framkommer inte annat än att det vid skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet för eleverna, att de som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling samt att personal förefaller anmäla till rektor om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling och att rektor i sin tur anmäler detta till huvudmannen. Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i verksamheten avseende kravet på en plan mot kränkande behandling då Idrottsgymnasiet Nacka under det första verksamhetsåret har saknat en sådan plan som innehåller de åtgärder som verksamheten avser vidta för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Idrottsgymnasiet i Nacka AB:s verksamhet vid Idrottsgymnasiet Nacka uppfyller inte författningarnas krav vad gäller planen mot kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att såväl rektorn som huvudmannens representant uppger att ett arbete för att upprätta en sådan plan är planerad att ske i början på nästa läsår. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den förteckning över lärare som huvudmannen skickat in framgår att endast lärare med lärarlegitimation har anställts utan tidsbegränsning. Av personalförteckning och schema samt utifrån granskning av lärarnas legitimationer framgår vidare att undervisning i ämnena psykologi, moderna språk (spanska och franska) bedrivs av lärare som saknar legitimation och behörighet att undervisa. Rektor och huvudman uppger i intervju att verksamheten, trots försök, inte lyckats rekrytera behöriga lärare i alla ämnen under det första verksamhetsåret och att undervisningen av detta skäl bedrivs av lärare utan legitimation som anställs på visstid. I viss mån används även lärare från huvudmannens övriga enheter. Av platsannonser som huvudmannen skickat in framgår att försök gjorts att rekrytera lärare med lärarlegitimation och behörighet i ämnen där behöriga lärare saknas.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning, som huvudregel, får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen (2 kap. 18 § skollagen).

Endast den som har legitimation får anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningens omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framgår att skolan tillgodoser att undervisning ges i sådan omfattning att den motsvarar den garanterade undervisningstiden. Av huvudmannens inskickade dokumentation samt vid intervjuer med representanter för elevhälsan och elever framgår att eleverna ges studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Elever och vårdnadshavare ges information om rätten till modersmålsundervisning. Skolan har i dagsläget inte några elever som deltar i modersmålsundervisning men kan, vid behov, tillgodose sådan undervisning genom den organisation för modersmålsundervisning som lägeskommunen tillhandahåller.

Rättslig reglering

Utbildningen på nationella program ska bedrivas som heltidsstudier.

Eleverna har rätt till minst 2 430 undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Omfattningen av studierna på nationella program anges i gymnasiepoäng. Utbildningens omfattning framgår av en poängplan. För elever på yrkesprogram läsåret 2022/2023 gäller 2500 poäng, och styrs av poängplanen för respektive yrkesprogram (16 kap. 17-18 §§ skollagen).

För nationella program i gymnasieskolan beslutar huvudmannen om antalet undervisningstimmar för varje kurs, varje ämnesområde, gymnasiearbetet samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. Huvudmannen ska redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid (4 kap. 22 § gymnasieförordningen).

Elever i gymnasieskolan ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap 29§ skollagen)

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och eleven har goda kunskaper i språket (15 kap. 19 § skollagen). En huvudman är endast skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk om minst fem elever som ska erbjudas modersmålsundervisning i språket önskar sådan undervisning, och det finns en lämplig lärare (4 kap. 19 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningens innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och elever uppger att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Lärare beskriver att rektorn gör regelbundna lektionsbesök i kvalitetssäkrande syfte.

Av utredningen framgår även att rektorn ser till att i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden. Elever och lärare beskriver i intervjuerna att eleverna återkommande använder datorer och digitala verktyg på lektionerna.

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del inför tillsynen, samt av det som framkommer vid Skolinspektionens tillsynsbesök, framgår inte annat än att undervisningen som bedrivs är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund samt är icke-konfessionell. Utbildningen och undervisningen organiseras så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Rättslig reglering

Med begreppet undervisning avses sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen). Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § tredje stycket skollagen).

En legitimerad lärare ansvarar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen).

Av läroplanen framgår att skolan har ett ansvar för att elever kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbear-

betning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande samt att lärare ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjlighet att använda digitala verktyg. Av läroplanen framgår vidare att rektorn har ett särskilt ansvar för att utbildningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och att den organiseras så att den ger utrymme för eleverna att mötas och arbeta tillsammans oberoende av könstillhörighet samt för skolans arbete med kunskapsområden, där flera ämnen ska bidra och samordnas så att de utgör en helhet för eleven (Läroplan för gymnasieskolan (GY11) 2.1 kunskaper och 2.6 rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utrustning och lokaler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Det framkommer vid intervjuer med lärare, elever och rektorn samt vid Skolinspektionens besök i lokalerna att skolan har ändamålsenliga lokaler samt att det finns läromedel och annan utrustning som krävs för att bedriva undervisning.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att elever som befaras inte kommer att nå kunskapskraven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vidare framgår att lärare som befarar att elever inte kommer att nå kunskapskraven trots stöd i form av extra anpassning anmäler detta till rektorn som ser till att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd samt att samråd sker med elevhälsan. Av intervjuer och inhämtad dokumentation framgår att rektorn fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd.

Av det åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår elevens behov av särskilt stöd och hur detta ska tillgodoses. Dokumenten anger vem på skolan som

är ansvarig för att följa upp och utvärdera beslutade åtgärder samt när detta ska göras. Det framgår även att eleven och elevens vårdnadshavare har getts möjlighet att delta vid utarbetandet av åtgärdsprogrammen. Lärare och representanter beskriver att de har regelbundna möten och att de elever som har extra anpassningar följs upp kontinuerligt.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 §).

Skolinspel **X**

Av ovan rec _____ inte annat än att verksamheten
uppfyller fö Beslutsfattare : Ärendet ska därför avslutas i
denna del.

Elevers utveckling och studiesituation

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framgår att elever på skolan har en mentor samt att elevers studieplaner utarbetas under medverkan av studie- och yrkesvägledare på skolan. Elever och vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal en gång per termin och information ges om såväl elevens studiesituation som elevens kunskapsutveckling. Av intervjuer och den information som huvudmannen skickat in framgår att lärare gör närvarokontroll och, i den händelse en omyndig elev är frånvarande från skolan, skickas en avisering till elevens vårdnadshavare genom skolans digitala system. Av dokument och intervjuer framgår vidare att det finns rutiner på skolan för att uppmärksamma

elever om elever är frånvarande i hög utsträckning. I förekommande fall genomförs utredningar av orsaken till frånvaro och åtgärder genomförs i syfte att komma till rätta med elevens frånvaro.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt (15 kap. 16 § skollagen)

Varje elev ska ha en mentor som ska följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet. Minst en gång varje termin ska rektorn se till att eleven ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal). En elevs vårdnadshavare ska få sådan information som avses i första stycket (15 kap. 19 a -20 §§ skollagen).

För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan (16 kap. 25 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygsättning och nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare uppger att betygsättning är något som fortlöpande diskuteras inom kollegiet och att skolan, bland annat, under höstterminen organiserat en fortbildningsdag för lärarna i ämnet. Lärarna beskriver hur betyg sätts utifrån en sammantagen bedömning av elevens kunskaper och utifrån flera typer av bedömningsunderlag, varav prov utgör en typ. Saknas tillräckliga underlag från enstaka moment på kurser ges elever möjlighet att visa sina kunskaper på särskilda omprovsdagar. Lärare beskriver hur de nationella proven intar en särskild betydelse vid bedömningen men att betygsättningen inte ensamt baseras på dessa.

Elever uppger i intervjuer att det är tydligt för dem vad lärarna baserar betygsättningen på. Rektor beskriver i intervju att det finns rutiner för genomförandet av nationella prov som också säkerställer att dessa förvaras på ett säkert sätt.

Huvudmannen har infört tillsyn av verksamheten inkommit med betygskataloger. Huvudmannen anger i informationen att betyg överlämnas till lägeskommunen och nationella betygsdatabasen en gång per läsår.

Rättslig reglering

Vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet som helhet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg (15 kap. 24 § andra stycket skollagen).

Kriterierna för betygen A, C och E ska beskriva typiska kunskaper för respektive betyg. Kriterierna för betyget B innebär att elevens kunskaper sammantaget bedöms vara mellan A och C. Kriterierna för betyget D innebär att elevens kunskaper sammantaget bedöms vara mellan C och E (8 kap. 2 tredje stycket gymnasieförordningen).

Vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl (15 kap. 25 a § skollagen). Regler för hantering och genomförande av nationella prov finns i Skolverkets föreskrifter om hantering och genomförande av nationella prov [SKOLFS 2013:19].

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentationen framgår det att det finns ordningsregler på skolan som rektor har beslutat om. Av intervjuer med elever och skolpersonal framgår att det överlag råder en god studiero på skolan samt att lärare och rektor agerar för att återställa studieron i det fall elever stör ordningen.

Av dokumentation och intervjuer framgår att rektor i de fall som granskats sett till att utreda och fatta beslut om åtgärder i fall där elever stör ordningen vid upprepade tillfällen. Vidare framgår att samråd i dessa fall skett med elevens vårdnadshavare och att beslutade åtgärder genomförts.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras.

Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Om en elev i gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9–10 §§ skollagen).

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att de vid behov samverkar med socialtjänsten samt att skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personal får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Rättslig reglering

Huvudmannen för verksamheten och den som är anställd i verksamheten, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs (29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation som skickats in inför Skolinspektionens tillsyn av verksamheten framgår att rektorn har genomgått statlig rektorsutbildning.

Rektorn uppger i intervju att han beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut utifrån de förutsättningar som anges i skollagen.

Rättslig reglering

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen). Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor, om inte annat anges (2 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevernas inflytande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever och skolpersonal framgår att det för närvarande saknas elevråd eller elevkår på skolan. Lärare och rektor uppger att olika försök gjorts från skolans sida att organisera ett forum för samråd med elevrepresentanter men att detta ännu inte lyckats särskilt väl. I avsaknad av ett sådant forum har temadagar organiserats under läsåret där samtliga elever indelas i arbetsgrupper och därigenom getts möjlighet till inflytande över, bland annat, arbetsmiljön på skolan och skolans ordningsregler.

Rättslig reglering

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Elevernas och deras sammanslutningars arbete med inflytandefrågor ska även i övrigt stödjas och underlättas. Elevföreträdare och övriga elever ska ges tillfälle att under skoltid behandla frågor av gemensamt intresse (4 kap. 9–10 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med balans- och resultatrappport för räkenskapsåret 2022 och en aktuell balans- och resultatrappport för perioden januari till och med mars 2023. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från Upplysningscentralen (UC) samt moderbolagets balans- och resultatrappport för räkenskapsåret 2022. Vidare har huvudmannen inkommit med underlag om checkräkningskredit samt en kapitaltäckningsgaranti från moderbolaget. Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader med hjälp av tillskott och garanti från moderbolaget och har ett intakt eget kapital.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Huvudmannens klagomålshantering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inkommit med huvudmannens rutiner för mottagande och hantering av klagomål. Rektorn och huvudmannens representant uppger i intervju att klagomål i första hand har hänvisas till en digital brevlåda på skolans hemsida. Klagomål som inkommer där går per automatik som kopia till skolchefens och huvudmannarepresentantens respektive mailadresser. Representanten uppger att det ännu inte inkommit några klagomål till huvudmannen men beskriver hur det finns beredskap att utreda ett sådant utifrån omständigheterna och klagomålets karaktär.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål ska huvudmannen bekräfta detta, skyndsamt göra den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och återkoppla till den som har framfört klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för

klagomålshanteringen och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. (4 kap. 7–8 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschefen Anna Bergqvist.

Utredaren Niklas Lundström har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Fanny Stenberg medverkat.