

Huvudman

Tellusskolan AB
Organisationsnummer 556808-6085
lisa.melberg@tellusgruppen.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Robinson Valsjön/Tellusskolan Explorer i Österåkers kommun.

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Tellusskolan AB en anmärkning avseende brist rörande att undervisningen ska bedrivas av legitimerade och behöriga lärare. Tellusskolan AB ska senast **fredagen den 12 januari 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser anställning av personal, undervisningens omfattning, undervisningens innehåll, utrustning och lokaler, garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, utvecklings-samtal, arbetet för att skapa studiero, arbetet mot kränkande behandling, elevers frånvaro, anmälan till socialnämnden, elevhälsan, elevernas inflytande, ledningen av utbildningen, klagomålshantering och ekonomiska förutsättningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se , eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2022:1947) i de handlingar som sänds in

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Robinson Valsjön, tidigare benämnd Tellusskolan Explorer, i Österåkers kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Robinson Valsjön/Tellusskolan Explorer följer gällande bestämmelser om undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, grundläggande förutsättningar för skolenheten och styrning av verksamheten.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 1–2 juni 2023. Representant för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. lika-behandlingsplanen och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som huvudmannen lämnat in till Skolinspektionen inför tillsynen och av intervju med lärare, rektorn och huvudmannen framkommer att eleverna under läsåret 2022/2023 har fått undervisning i ämnena svenska, matematik, engelska, SO-ämnena (geografi, samhällskunskap, religionskunskap och historia), NO-ämnena (kemi, biologi och fysik), bild, slöjd och hem-och konsumentkunskap av en lärare som saknar lärarlegitimation. Vid intervjuerna bekräftas att skolan enbart haft legitimerade och behöriga lärare i ämnena idrott och hälsa samt musik läsåret 2022/2023.

Av intervjun med huvudmannen framgår man försökt rekrytera legitimerade lärare inom organisationen. Vid intervjun med rektorn och huvudmannen framkommer

vidare att rektorn har försökt anställa legitimerade och behöriga lärare i de ämnen där det saknas. Av den dokumentation som huvudmannen lämnat in till Skolinspektionen framgår att huvudmannen annonserat efter en legitimerad lärare för ämnena svenska, matematik, SO och NO. I annonsen framgår också att behörigheter inom något praktiskt estetiskt ämne är en tillgång. Det framkommer i intervju att skolan har anställt två behöriga lärare så att samtliga elever under läsåret 2023/2024 kommer att få undervisning i ämnena svenska, matematik, engelska, SO, NO och bild av en legitimerad och behörig lärare. Undervisningen i ämnena slöjd och hem-och konsumentkunskap kommer fortsatt att bedrivas av obehöriga lärare. Vidare uppger rektorn och huvudmannen att läraren som saknar lärarlegitimation ska genomgå vidareutbildning av lärare, VAL, och därefter kommer hen att erhålla behörighet för den undervisning hen bedriver.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning, som huvudregel, får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. (2 kap. 18 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att huvudmän har en skyldighet att för undervisning använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som han eller hon ska bedriva. Det övergripande syftet med reglerna är att så långt som möjligt säkerställa att elever får undervisning av lärare som har en utbildning för den undervisning de bedriver. Ambitionen ska vara att eleverna alltid undervisas av lärare som har en utbildning för den undervisning som de bedriver (prop. 2009/10:165, s. 262, 269 och 649). Vidare anges att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat och att studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat (prop. 2009/10:165, s. 261). Att en skola har tillräckligt med lärarresurser, både vad gäller omfattning och kvalitet, är en central förutsättning för att elever ska kunna få sin rätt till utbildning tillgodosedd och för att utbildningen i övrigt ska hålla en hög kvalitet (prop. 2013/14:112, s.47). Enligt förarbetena till bestämmelsen 2 kap. 18 § skollagen gäller att en person som enligt huvudregeln inte får användas för att bedriva en viss undervisning får användas för detta under högst ett år i sänder. I normalfallet bör det vara till terminens eller läsårets slut. Huvudmannen är efter denna tid skyldig att på nytt försöka finna en lärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen (prop. 2009/2010:165 s 653).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att lagstiftningens krav att endast den som har legitimation som lärare och behörig för viss undervisning som huvudregel får bedriva undervisning under innevarande läsår inte har varit uppfyllt i verksamheten inom ämnena svenska, matematik, engelska, SO, NO, bild, slöjd och hem-och konsumentkunskap.

Enligt huvudmannen har man försökt rekrytera legitimerade och behöriga lärare från huvudmannens organisation inför läsåret 2022/23 utan resultat. Av rekryteringsannonser framgår att huvudmannen annonserat efter en behörig lärare för ämnena svenska, matematik, SO och NO. I annonsen framgår också att behörigheter inom något praktiskt estetiskt ämne är en tillgång.

Huvudmannen har inför kommande läsår anställt en legitimerad lärare som är behörig att undervisa i ämnena svenska, matematik, engelska, SO, NO och bild. Eleverna kommer nästa läsår fortsättningsvis att undervisas i ämnena slöjd och hem-och konsumentkunskap av obehörig lärare.

Skolinspektionen bedömer därför att lagstiftningens krav att endast den som har legitimation som lärare och behörig för viss undervisning får bedriva undervisning inte är uppfyllt i verksamheten avseende ämnena slöjd och hem-och konsumentkunskap.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Tellusskolan AB verksamhet vid Robinson Valsjön/Tellusskolan Explorer uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare. Det framgår av utredningen att eleverna kommande läsår kommer att undervisas av behöriga lärare i samtliga ämnen utom slöjd och hem-och konsumentkunskap. Huvudmannen har vidare gjort vissa ansatser till att rekrytera behöriga lärare även i dessa ämnen. Skolinspektionen bedömer därför bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Tellusskolan AB en anmärkning. Skolinspektionen förutsätter härvid att huvudmannen verkar för att all undervisning framöver ska ges av legitimerade och behöriga lärare.

Områden utan konstaterade brister

Anställning av personal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Det framkommer att läraren som saknar legitimation är visstidsanställd. Av intervjun med läraren, representanter för elevhälsan samt rektorn framkommer vidare att personalen på skolan har visat utdrag från belastningsregistret innan anställning.

Rättslig reglering

Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning enligt (2 kap. 20 § skollagen). Den som erbjuds en anställning inom grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister för den som erbjuder anställningen (2 kap. 31 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningens omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervju med läraren, rektorn och huvudmannen framkommer att den garanterade undervisningstiden finns utlagd med viss marginal. Rektorn uppger att hon kontrollerar att ämnena har de timmar de ska ha. Rektorn uppger också att hon och huvudmannen har sett över timplanen så att den är korrekt.

Av intervju med rektorn framkommer att skolan arbetar med studie- och yrkesvägledning genom att prata om olika yrken med eleverna, att de åker iväg med eleverna till olika arbetsplatser och att de har pratat om yrken som arkeolog och busschaufför. De har även planerat föräldrabesök där yrken ska diskuteras.

Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen). Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen (2011:185).

Elever i grundskolan ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningens innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Läraren och intervjuade elever uppger att undervisningen bedrivs under ledning av lärare vilken även bekräftas av Skolinspektionens observationer. Rektorn och intervjuade lärare uppger vidare att undervisningen planeras utifrån kursplanerna och det centrala innehållet för respektive ämne. Av utredningen framkommer inte annat än undervisningen är icke-konfessionell. Personalen som intervjuats bekräftar att undervisningen följer och omfattar ämnenas syfte och centrala innehåll i dessa ämnen, utifrån vad kursplanerna tillåter för årskursen då skolan enbart har elever i årskurs 1.

Av Skolinspektionens observationer samt intervjuer med läraren och rektorn framkommer att pojkar och flickor möts i undervisningen och att relationer, normer och värden och allas lika värde diskuteras. Den intervjuade läraren uppger också att rektorn har gjort lektionsbesök i kvalitetssäkrande syfte.

Elever och läraren uppger att eleverna får använda digitala verktyg på lektionerna.

Rättslig reglering

Med begreppet undervisning avses sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen). Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen).

En legitimerad lärare ansvarar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Eleverna ska, genom strukturerad undervisning, ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska nås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningens mål (5 kap 2 § skolförordningen). Undervisningen ska utgå från kursplanerna (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 22). Rektorn har ett särskilt ansvar att undervisningen i olika ämnen ska integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt

kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck, jämställdhet, samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger (Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar).

Eleverna får i undervisningen använda digitala verktyg (2 kap. 35 § skollagen, Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar, 3. Förskoleklassen, 5. Kursplaner)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utrustning och lokaler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I dokumentation samt vid Skolinspektionens besök kommer det fram att skolan inte har tillgång till ändamålsenliga lokaler för att genomföra undervisning i ämnet slöjd. Undervisningen i ämnet sker utomhus. Huvudmannen och rektorn redovisar att en utbyggnad av skolans lokaler kommer påbörjas sommaren 2024, alternativt att skolan kommer se över möjligheten att framöver hyra in sig i närliggandes skolas slöjdlokaler när den första elevkullen påbörjar årskurs 3 vid läsåret 2024/2025.

I timplanen som huvudmannen gett in till Skolinspektionen inför tillsynen framgår att eleverna i årskurs 1 får 17 timmars undervisning i ämnet slöjd, varav 5 av timmarna sker på projekttid och 12 på utedagar.

Vid intervju med läraren uppger hen eleverna får undervisning i slöjd men att eleverna inte haft så mycket slöjd, utan att det mest varit täljning. Rektorn uppger i intervju att skolan har valt att lägga lite tid på ämnena slöjd och hem-och konsumentkunskap och att de är främst knutna till utedagar. Eleverna får då arbeta mycket i skogen och med recept, skära, mäta och använda uteköket. Rektorn uppger att de i ämnet slöjd använt sig av naturen och gjort yxor, pilbågar och att det varit mest täljslöjd och friluftsliv. Rektorn förtydligar via huvudmannen i yttrandet över protokollet att de har haft slöjd utomhus där de genomfört momenten såga, sammanfoga, mäta och konstruera.

Personalen som intervjuats bekräftar att undervisningen utomhus följer och omfattar ämnenas syfte och centrala innehåll i ämnet, utifrån kursplanen för årskurs 1–3 i ämnet.

Utöver detta framkommer inte i annat vid intervjuer med lärare och rektorn samt Skolinspektionens besök i lokalerna än att skolan har ändamålsenliga lokaler samt att det finns läromedel och annan undervisning som krävs för att bedriva undervisning.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. (2 kap. 35 § skollagen).

Det centrala innehållet i ämnet slöjd för årskurs 1-3 omfattar bland annat metall, textil och trä, materialens egenskaper och användningsområden samt verktyg och redskap och hur dessa benämns och används. Några enkla former av hantverks-tekniker och begrepp som används i samband med dessa. Enkla skisser och arbets-beskrivningar, hur de kan förstås och följas. (Lgr 22, 5. kursplaner)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer att verksamheten saknar ändamålsenliga lokaler för ämnet slöjd. Skolenheten har under innevarande läsår enbart haft elever i årskurs 1 och undervisningen i ämnet slöjd har omfattat ämnets syfte och centrala innehåll. Med beaktande av detta samt att en utbyggnad av skolans lokaler planeras att på-börjas sommaren 2024, alternativt att skolan kommer se över möjligheten att framöver hyra in sig i närliggandes skolas slöjdlokaler, bedöms avsaknaden av en slöjdlokal inte påverka elevers undervisning i ämnet då syftet och det centrala innehållet ska behandlas under årskurserna 1–3. Skolinspektionen förutsätter härvid att huvudmannen tillgodoser att ändamålsenliga lokaler för ämnet slöjd ordnas så att eleverna kan tillgodogöra sig hela centrala innehållet i ämnet innan de slutar årskurs 3. Skolinspektionen finner med denna reservation att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område Ärendet ska avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med läraren, specialpedagogen och rektorn framkommer att skolan kartlägger eleverna enligt Skolverkets nationella kartläggningsmaterial. Om kart-läggningen visar kunskapsrelaterade problem görs en särskild bedömning. Vidare uppger läraren, specialpedagogen och rektorn att en uppföljning av elevernas extra anpassningar görs och att en överföring av elevernas kunskaper görs mellan förskoleklass och årskurs 1.

Rättslig reglering

Förskollärare och lärare ska använda de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 (8 kap. 2–3 §§, 9 kap. 20, 21 och 22 b–c §§ skolförordningen samt Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass, Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2016:66] om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan samt Skolverkets före-skrifter [SKOLFS 2021:69] om nationella prov i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan läsåret 2022/2023).

Om det utifrån nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov finns en indikation på att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i aktuella ämnen ska ansvarig förskollärare eller lärare, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, göra en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen).

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av de extra anpassningar som getts i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4 b § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Läraren och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att elever som befaras inte kommer att nå kunskapskraven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. De uppger vidare att om elever befaras att inte nå kunskapskraven trots extra anpassningar anmäls detta till rektorn samt att för varje anmälan ser rektorn till att det startas en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Intervjuad personal inom elevhälsan uppger vidare att utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan. Rektorn och intervjuad personal inom elevhälsan uppger även att efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas och underrättas om innehållet i beslutet och hur det går att överklaga, vilket även framgår av Skolinspektionens granskningar av åtgärdsprogram vid skolan.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen

ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt, i form av distansundervisning och annan undervisning, eller i form av anpassad studiegång. Om en utredning om särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § andra och tredje stycket skollagen).

Ett beslut om åtgärdsprogram som fattas av rektorn får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. (28 kap. 16 § skollagen)

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt skollagen hos en kommun, en region eller en enskild huvudman tillämpas bl.a. bestämmelsen 33 § i förvaltningslagen (2017:900) (29 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, läraren och intervjuade elever uppger att eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal en gång per termin.

Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen (10 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med läraren, elevhälsan och rektor framkommer att det finns förutsättningar att bedriva ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero på skolan, bland annat att studieron följs upp genom återkommande enkäter och att det har förts diskussioner med eleverna kring studieron. Läraren säger också att de har bildstöd med olika ljus som eleverna använder.

Läraren och elever uppger vid intervju att det finns ordningsregler på skolan som rektorn har beslutat om. Ordningsreglerna har utarbetats under medverkan av eleverna genom diskussion på klassråd. Av utredningen framkommer inte något annat än att mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning endast förekommer enligt lärares instruktioner. Rektorn och läraren uppger att skolan har skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner.

Intervjuad personal inom elevhälsan uppger att när en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen har rektorn startat en utredning där saken utreds och eventuella åtgärder beslutas. Läraren, personal inom elevhälsan och rektor har redogjort för rutinerna för användning av disciplinära åtgärder. De uppger dock att de inte har använt några disciplinära åtgärder.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärares instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd (5 kap. 4 a § skollagen). Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen). Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet och ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet (5 kap. 5 § skollagen).

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. Enligt de förutsättningar som anges i 5 kap. 7–23 §§ skollagen får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Även sådana åtgärder får vidtas endast om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

Om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 9–10 §§ skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Läraren uppger att skolan har trygghetsvandringar med eleverna och använder trygghetsenkäter. De arbetar med resultaten på klassrådet. Läraren uppger att eleverna är involverade i samtalen och i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling. Skolans plan mot kränkande behandling är upprättad, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. En elev uppger i intervju att skolan arbetar med normer och värden. Vidare uppger huvudmannen i att eleverna är med och utvärderar planen mot kränkande behandling genom enkäter, klassråd, dialoger och diskussioner på skoltid.

Rektorn uppger att alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn som i sin tur anmäler detta till huvudmannen. Rektorn och representanten för huvudmannen uppger att det för varje anmälan om kränkande behandling startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidtas de åtgärder som krävs för att förhindra att kränkande behandling i framtiden.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Det ska bedrivas ett förebyggande arbete för att skapa trygghet (5 kap. 3 § skollagen). Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § andra stycket skollagen). Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränk-

ande behandling av individer eller grupper (Lgr 22, 2.1 Normer och värden). En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers frånvaro

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att skolan informerar elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro och rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepade eller längre frånvaro samt sätter in åtgärder.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen). Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. (7 kap. 19 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Läraren och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att de vid behov samverkar med socialtjänsten samt att skolan har rutiner för kontakt med socialnämnden när de misstänker att ett barn far illa. Läraren uppger vidare att en sådan anmälan skett vid ett tillfälle sedan skolan startades.

Rättslig reglering

Huvudmannen för verksamheten och den som är anställd i verksamheten, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs (29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del

Elevhälsan

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjun med företrädarna för elevhälsan uppges att skolsköterskan har genomfört hälsobesök för eleverna och att det skedde senast hösten 2022. Vidare uppger företrädarna för elevhälsan att skolan har tillgång till specialpedagog, kurator, skolsköterska, psykolog och skolläkare samt att psykolog och skolläkare finns efter behov.

Rättslig reglering

För eleverna i grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten.

För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare. (2 kap. 25 § skollagen)

Varje elev i grundskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. (2 kap. 27 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del

Elevernas inflytande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Läraren och elever uppges i intervju att ordningsreglerna utarbetas, följs upp och omarbetas vid behov under medverkan av eleverna genom enkäter och klassråd. Vidare framgår av intervjuerna och av huvudmannens yttrande över protokollet att skolan involverar elever i frågor som rör trygghet, kränkande behandling och att eleverna har deltagit i arbetet med den reviderade planen mot kränkande behandling. Det sker på klassråd samt genom enkäter och diskussioner. Rektorn och lärar-

en uppger vidare att elevrådsrepresentanter och elevskyddsombud inte finns på skolan.

Rättslig reglering

Vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna och vårdnadshavare. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna och vårdnadshavarna. Inom ramen för ett eller flera sådana forum som avses i första stycket ska eleverna och vårdnadshavarna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas (4 kap. 13 § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna (5 kap. 5 § skollagen, Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2§ förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ledningen av utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inkommit med dokumentation inför Skolinspektionens tillsyn och redovisat att rektorn kommer att genomgå statlig rektorsutbildning under hösten 2023. Rektorn uppger att hen beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda uppgifter till skolchefen. Skolchefen tillika representanten för huvudmannen uppger i intervju att det är rektorns ansvar att besluta om skolans inre organisation.

Rättslig reglering

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen).

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig

kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges. (2 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Klagomålshantering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn och huvudman uppger i intervju att det finns en rutin för klagomålshantering. Blanketten som ska fyllas i hittas på skolans digitala plattform och hemsida, där även vårdnadshavare kan ta del av den. Om klagomål inkommer får huvudmannen kännedom om det. Av skolenhetens hemsida framgår att alla klagomål utreds, följs upp och återkopplas till anmälaren.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål ska huvudmannen bekräfta detta, skyndsamt göra den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och återkoppla till den som har framfört klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshantering och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal (4 kap. 8 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2022, en aktuell balans- och resultatrapport för perioden januari till och med mars 2023 samt skattekontoutdrag för perioden 1 januari 2020 till och med 6 maj 2023. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från Upplysningscentralen (UC). Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader över tid, har ett intakt eget kapital och bedöms kunna betala sina skulder i takt med att de förfaller till betalning. Vidare har det inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket 2 p skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader över tid och har ett intakt eget kapital. Av ovan redovisade omständigheter bedömer Skolinspektionen att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschef Anna Bergqvist.

Uttredare Johan Duvdahl har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Caroline Turan medverkat.