

Huvudman

AB Borås Kristna Skola
Org. nr. 559293-5042
info@bks.se
Nisse.sjolin@bkskola.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Borås Kristna skola belägen i Borås kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) AB Borås Kristna Skola att senast **den 7 november 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister inom områdena: undervisade och lärande, särskilt stöd, individuella studieplaner för nyanlända, betygssättning och grundläggande förutsättningar för skolenheten. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om AB Borås Kristna Skola inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

AB Borås Kristna Skola ska vidta följande åtgärder

Undervisning och lärande

Undervisningstid och undervisningens innehåll

1. Se till att erbjuda extra studietid, minst två timmar per vecka, för elever i årskurs 4-9. Den extra studietiden ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen och vara åtskild från övrig undervisning. Av

huvudmannens redovisning ska framgå när och hur den extra studietiden erbjuds och anordnas (10 kap. 5 a § skollagen).

2. Se till att alla elever får minst den garanterade undervisningstiden i ämnet idrott och hälsa fördelat utifrån den stadiindelade timplanen, om inte avvikelser är beslutade genom anpassad studiegång, anpassad timplan eller prioriterad timplan. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur undervisningen i ämnet är schemalagt under höstterminen 2023 och vilken undervisningstid eleverna har fått i ämnet i respektive årskurs fram till och med läsårsslut 2024 (10 kap. 4 § skollagen, 9 kap. 3 § skolförordningen samt bilaga 1 till skolförordningen timplan för grundskolan).
3. Se till att undervisningen i ämnet slöjd följer och omfattar alla delar av ämnets syfte och centrala innehåll. Av huvudmannens redovisning ska framgå hur undervisningen i slöjd omfattar ämnets syfte och centralt innehåll för årskurs 7-9 (10 kap. 8 § skollagen, 9 kap. 1 § skolförordningen, Läroplan för grundskolan, förskoleklass och fritidshem [2010:37], nedan Lgr 22, 5.17 Slöjd).

Särskilt stöd

4. Se till att elever ges det särskilda stöd som är beslutat i elevernas åtgärdsprogram. Detta innebär att elever, som enligt åtgärdsprogram ska ges särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning, ges detta stöd (3 kap. 9-10 §§ skollagen).

Mottagande av nyanlända elever

5. Se till att individuella studieplaner upprättas för nyanlända elever som tagits emot under högstadiet och vars kunskaper har bedömts. Detta innebär att individuella studieplaner ska upprättas i samband med att elevernas kunskaper bedöms och inom två månader från mottagandet (3 kap. 12 g § skollagen).

Betygssättning

6. Se till att samtliga betygssättande lärare signerar betygskatalogen på föreskrivet sätt med datum och signatur. I de fall icke-legitimerade lärare sätter betyg ska rektorn se till att detta görs tillsammans med en legitimerad lärare samt att både den legitimerade och den icke-legitimerade läraren signerar betygskatalogen (3 kap. 16 § skollagen, 6 kap. 10 § skolförordningen, 7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog).

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Anställning av lärare och studie- och yrkesvägledare

7. Se till att undervisningen i ämnet musik i årskurs 1 bedrivs av lärare som är anställd av huvudmannen (2 kap. 20-21 §§ och 23 kap. 7 skollagen).

8. Se till att upphöra med att anställa studie- och yrkesvägledare utan utbildning avsedd för sådan verksamhet. För varje sådan tillsvidareanställning som görs under perioden 7 juli 2023 – 31 oktober 2023 ska huvudmannen inkomma med anställningsbevis samt bevis gällande den anställdes utbildning (2 kap. 30 § skollagen).

Elevhälsan

9. Se till att det på skolan finns tillgång en samlad elevhälsa som arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. Huvudmannen ska redovisa hur elevhälsan ska ges förutsättningar för att arbeta förebyggande och hälsofrämjande och på vilket sätt så ska ske. (2 kap. 25 § skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) AB Borås Kristna Skola en anmärkning avseende brister rörande förvaring av nationella prov. AB Borås Kristna Skola ska senast **den 7 november 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de områden som avser trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande, styrning av verksamheten samt ekonomiska förutsättningar. Vidare avslutar Skolinspektionen ärendet i de delar inom områdena undervisning och lärande, extra anpassningar, bedömning samt grundläggande förutsättningar för skolenheten som framgår nedan under rubriken "Områden utan konstaterade brister".

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2023:349) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Borås Kristna skola grundades 1992 och drevs fram till höstterminen 2022 av stiftelsen Anden o Ordet. Från och med höstterminen 2022 har AB Borås Kristna Skola tagit över skolverksamheten från moderstiftelsen, Stiftelsen Anden o Ordet. Skolinspektionen har med anledning av huvudmannabytet under våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Borås Kristna skola.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Borås Kristna skola följer gällande bestämmelser. Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, rektor och huvudman den 6 mars, 8 mars, 9 mars, 4 april och 12 maj. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats. Dessutom har lektionsobservationer genomförts den 6 mars och 8 mars 2023.

Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Övrigt

Vid Skolinspektionens tillsynsbesök framkom att eleverna endast har tillgång till omklädningsrum och duschar när undervisningen bedrivs i en extern idrottshall och att eleverna i övrigt är hänvisade till skolans toaletter för ombyte när de har idrott på skolan. Vidare uppmärksammades även vid Skolinspektionens tillsynsbesök att det i träslöjdssalen saknades anordning för ögonspolning, att förstahjälpen-tavla inte var påfylld samt att det i trapphuset fanns ett lågt räcke och att elever uppgav att de klättrade på utsidan av räcket.

Arbetsmiljölagen (1977:1160) och Arbetsmiljöverkets föreskrifter om arbetsplatsen utformning (AFS 2020:1) gäller för elever i grundskolan. Huvudmannen för skolan måste säkerställa att arbetsplatsen, dvs. skolmiljön, uppfyller gällande krav. Då det faller inom Arbetsmiljöverkets tillsynsområde att inspektera att elevernas fysiska miljö i skolan uppfyller gällande krav informerades Arbetsmiljöverket om ovanstående uppgifter.

Arbetsmiljöverket har den 15 maj 2023 genom inspektionsmeddelande uppmanat AB Borås Kristna skola att åtgärda de brister och risker som Arbetsmiljöverket såg vid inspektionen rörande arbetsmiljön.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning och lärande

Undervisningens innehåll och omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra studietid

I inkomna scheman för mellan- och högstadiet framgår bland annat att studiestöd ges i årskurs 4 på torsdagar mellan klockan 14.10-14.50 och i årskurs 5 på onsdagar mellan klockan 14.10-15.40. I årskurs 9 erbjuds eleverna studiestöd på onsdagar klockan 08.00-09.10 och på torsdagar anges på schemat "SP/SVEN Övr. Grp STÖD" klockan 12.30-13.10.

Garanterad undervisningstid i ämnet idrott och hälsa

Skolinspektionen har tagit del av elevernas scheman och skolans timplan. I timplanen beräknas att eleverna under årskurs 4-6 ska få sammanlagt 167 timmars undervisning och i årskurs 7-9 ska få sammanlagt 226 timmars undervisning i idrott och hälsa. Skolan har reducerat 76 timmars undervisning till förmån för skolans val (profilämne).

Rektor uppger att för undervisning i idrott hyr skolan in sig i tre kommunala idrottshallar, den som ligger längst bort tar cirka 15 minuter att gå för eleverna. I den schemalagda tiden ingår ombyte samt ibland även tid för "förflyttning". Eleverna i årskurs 5 och 6 sköter förflyttningarna själva och eleverna i årskurs 4 promenerar alltid med idrottsläraren.

Enligt schema för årskurs 4, 6, och 7 börjar efterföljande lektion samtidigt som idrottslektionen slutar. För elever i årskurs 9 börjar eller slutar undervisningen i idrott och hälsa fem minuter innan eller efter annan lektion.

Elever och rektor berättar att promenad och ombyte ingår i den schemalagda undervisningstiden. Rektor uppger att skolan måste åtgärda den garanterade undervisningstiden i ämnet idrott och hälsa.

Det centrala innehållet i slöjdundervisningen

Genom inkomna elevscheman framgår att undervisning ges i textilslöjd eller träslöjd i årskurs 7-9. I lärsplanering för textilslöjd för årskurs 7-9 framgår att eleverna ska kunna välja ett mönster att arbeta efter som fungerar utifrån deras kunskaper, att eleverna ska klara av att välja ut vilket tyg, garn, samt material som passar ihop med det de ska göra, att eleverna ska kunna hantera de olika symaskinerna i salen, att eleverna ska kunna förklara arbetsprocessen och resultatet hur de genomförde arbetet. Utifrån dessa kriterier väljer eleven själv hur eleven vill göra och framställa det den har valt att göra. I inkomna grovplaneringar för träslöjd läsåret 2022/2023 för årskurs 7-9 framgår att undervisningen planeras enligt följande; eleven får gå ut på nätet och få inspiration, eleven skissar och sätter ut mått och att eleven under hela processen dokumenterar sina framsteg. Läraren i träslöjd berättar att hen har en mer detaljerad planering som hen skickat till rektor. Hen berättar att planeringen även innehåller att eleverna i årskurs 6 gör

en kökspall och att eleverna i årskurs 7 gör en annan typ av pall. Läraren berättar även att eleverna arbetar med metall och annat emellan.

När Skolinspektionen frågar läraren i textilslöjd om hur hen säkerställer att de elever som enbart läst textilslöjd under högstadiet tillgodoses det centrala innehållet i ämnet slöjd svarar läraren att eleverna får välja vad de ska göra. Läraren berättar vidare att hen inte vet vad eleverna kommer vilja att sy men om de har valt textilslöjd alla tre år kontrollerar hen vad eleverna har gjort. På Skolinspektionens fråga gällande om hur de elever som väljer att läsa antingen textil- eller träslöjd under högstadiet ska möta alla de olika materialen, inte bara textil utan även trä och metall, svarar läraren i textilslöjd att hen inte kände till att eleverna måste det och att skolledningen måste ha missat det. Läraren som undervisar i träslöjd berättar att hen inte samverkar med textilsløjden. Rektor säger i intervju att det är intressant att de har missat att båda materialen ska användas men att hen nu är medveten om det.

Rättslig reglering

Extra studietid

Av 10 kap. 5 a § skollagen framgår att elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet omfattar minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §.

Av förarbetena framgår att extra studietid ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. Med skoldag avses schemalagd undervisning, s.k. håltimmar, raster och eventuellt annat som enligt skolans bedömning ingår i elevernas skoldag. I praktiken innebär det att studietiden kan anordnas på morgonen eller på eftermiddagen i anslutning till elevernas schemalagda ordinarie undervisning, men också under håltimmar som kan förekomma mellan schemalagda lektioner (Prop. 2021/22:111 s. 36 f.).

Garanterad undervisningstid

Av 9 kap. 3 § skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen.

Av Bilaga 1 till skolförordningen framgår att elever ska få minst 180 timmars undervisning i ämnet idrott och hälsa under mellanstadiet och 280 timmars undervisning i högstadiet.

Syfte och centralt innehåll

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att det för varje ämne ska finnas en kursplan. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om kursplaner.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att för grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen.

Av kursplanen för ämnet slöjd anges i det centrala innehållet för årskurs 7–9 att undervisningen bland annat ska innehålla materialen metall, textil, trä och andra material och materialens kombinationsmöjligheter med varandra. Undervisningen ska även innehålla undersökande av olika material och hantverkstekniker utifrån deras kombinations- och konstruktionsmöjligheter samt jämförelser mellan olika slöjdmaterial utifrån deras kvalitet och påverkan på miljön, till exempel mellan natur- och konstmaterial, förnybara och icke förnybara material. I betygskriterierna för årskurs 9 står det att eleverna för betyget E utvecklar i viss utsträckning idéer med utgångspunkt i inspirationskällor och prövar då hur material och hantverkstekniker kan kombineras med hänsyn till föremålens form och funktion (Lgr 22, 5.17 Slöjd).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns vissa brister i skolenhetens arbete med att erbjuda eleverna extra studietid i årskurs 4-9. Tillsynen visar att elever i årskurs 4, 5 och 9 inte erbjuds två timmars extra studietid per vecka vilket är en brist.

Tillsynen visar även att elever inte får sin garanterade undervisningstid i ämnet idrott och hälsa. Detta då undervisningen i ämnet för eleverna bedrivs i andra lokaler som inte ligger i nära anslutning till skolenheten samtidigt som rast innan eller efter lektionerna i idrott och hälsa saknas. Följden har då blivit att lektionerna i idrott och hälsa avslutas innan de enligt schemat ska avslutas, för att eleverna ska hinna till eller tillbaka till efterföljande lektioner. Att ombyte och förflyttning till idrottslokaler uppges vara del av undervisningen medför ingen annan bedömning.

Skolinspektionen bedömer vidare att skolan inte uppfyller författningarnas krav fullt ut när det gäller att undervisningen i ämnet slöjd ska bedrivas utifrån kursplan och centrala innehåll. Utredningen visar att eleverna inte ges undervisning i alla delar av slöjdamnet som ska behandlas då alla elever inte ges möjlighet att arbeta med de tre materialen eller arbeta sammanfogat med trä-, metall- och textilmaterialen.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Ge särskilt stöd enligt åtgärdsprogram

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av skolans samtliga aktuella åtgärdsprogram samt de utredningar som ligger till grund för beslutade åtgärdsprogram. Av flera åtgärdsprogram framgår att elever har behov av särskilt stöd i form av undervisning i mindre sammanhang, enskild undervisning och anpassad studiegång.

Lärare, elevhälsa och rektor uppger att elever inte alltid får det särskilda stöd som de är i behov av och som skolan har beslutat om. En lärare berättar att den mindre undervisningsgrupp som tidigare fanns på skolan togs bort på grund av att skolan fick ett minskat elevunderlag och att skolan därmed fick det svårare ekonomiskt. Även representanter från elevhälsan uppger att det tidigare fanns en mindre

undervisningsgrupp och att det vore önskvärt att det fanns en sådan på skolan. Den stödverksamhet som finns efter skolan ersätter delvis det behovet, uppger representanter ur elevhälsan vidare. Rektor uppger i intervju att det finns elever som är i behov av undervisning i en mindre undervisningsgrupp och att det så kallade "flexrummet" var tänkt att tillgodose dessa elevers behov. Rektor berättar att skolan förra läsåret hade en plan för flexrummet men på grund av bland annat pandemin och färre elever fanns det ingen lärare över. På Skolinspektionens fråga gällande varför stödet för elever i behov av undervisning i mindre grupp togs bort uppger huvudmannen att man inte ska överdriva flexrummets betydelse och att stödet inte helt och hållet tagits från elever. Huvudmannen har enligt intervju varit försiktig med ekonomin och istället för att prioritera stöd i mindre grupp valt att betala lärarlöner och prioritera lärares behörighet.

En lärare berättar att en elev som ska ha enskild undervisning fem timmar i veckan i praktiken ofta ges under två timmars enskild undervisning i veckan. Anledningen till att eleven inte får det särskilda stödet som beslutats om är att läraren ofta får vikariera. Rektor uppger att skolan inte kan tillgodose det behov av särskilt stöd som de hade önskat och ger som exempel en elev som har enskild undervisning några gånger i veckan men att eleven hade behövt mycket mer.

Rättslig reglering

Enligt 3 kap 9 § skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att särskilt stöd inte alltid ges i enlighet med beslutade åtgärdsprogram. Utredningen visar att det finns elever som enligt åtgärdsprogram ska ges särskilt stöd av resursperson eller i mindre undervisningsgrupp som inte ges det stöd som är beslutat. Detta innebär att det finns en uppenbar risk att elever i behov av särskilt stöd inte kommer nå de betygskriterier som minst ska uppnås eller nå målen för utbildningen.

Individuella studieplaner för nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Enligt inkommen dokumentation och intervju med rektor finns åtta nyanlända elever vid skolenheten varav fem elever började vid skolenheten läsåret 2022/2023 och tre av eleverna i årskurs 7-9. Rektor uppger att en kartläggning av elevernas kunskaper görs centralt i kommunen. Efter att eleverna kommit till skolan beskriver rektor att eleverna först får socialiseras sig och att de sedan har anpassat material som sedan följs upp två gånger per termin när de träffar specialpedagog.

Rektor uppger i intervju att det inte finns individuella studieplaner för några nyanlända elever som mottagits under årskurserna 7-9. Rektor känner inte heller till vad dessa inbegriper och skolan saknar rutiner för arbetet med individuella studieplaner.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 12 a § skollagen framgår att med nyanländ elev enligt denna lag avses en elev som har varit bosatt utomlands men nu är bosatt i landet och har påbörjat sin utbildning här senare än höstterminens start det kalenderår då han eller hon fyller sju år. Vidare framgår att en elev inte längre ska anses vara nyanländ efter fyra års skolgång här i landet.

Av 3 kap. 12 c § skollagen framgår att en nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Rektorn ansvarar för att sådana bedömningar görs. Av 3 kap. 12 d § skollagen framgår att en bedömning enligt 12 c § ska göras skyndsamt. För en nyanländ elev ska bedömningen göras i sådan tid att ett beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp kan fattas enligt 12 e §. Vidare framgår att resultatet av en sådan bedömning ska beaktas vid upprättande av individuell studieplan, bedömning av behov av studiehandledning på modersmålet samt vid övrig planering av undervisningen och fördelning av undervisningstiden.

Av 3 kap. 12 g § skollagen framgår att för en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska en individuell studieplan upprättas senast inom två månader från mottagandet. Av förarbetena (prop. 2017/18:194 s. 90) framgår att en individuell studieplan ska upprättas inom samma tidsram och i samband med den inledande bedömningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete vad gäller individuella studieplaner för nyanlända elever. Tillsynen visar att det inte upprättas individuella studieplaner för nyanlända elever som tagits emot i högstadiet, trots att det på skolan finns elever som tagits emot under högstadiet för mer än två månader sedan.

Betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen förteckning över lärare på skolenheten framgår att det på skolan finns 16 anställda lärare, av dessa innehar åtta lärare lärarlegitimation. Två av dessa lärare innehar lärarlegitimation för ett eller flera ämnen i årskurs 6-9. Skolinspektionen har ställt frågor till rektor och till tre icke-legitimerade lärare som undervisar på högstadiet om hur betygssättningen går till vid skolan. Rektor berättar att icke-legitimerad lärare inför betygssättning samråder tillsammans med en legitimerad lärare om de betyg som ska sättas. Vid oenighet ska samråd med rektor göras, vilket enligt rektor aldrig har skett. Därefter ska den undervisade läraren skriva in elevernas betyg i InfoMentor, vilket inte kräver att lärarna loggar in med e-legitimation. Rektor går därefter igenom satta betyg för att se om något betyg "sticker ut". Vid betygssättningen höstterminen 2022 var det enligt rektor inte någon elevs betyg som stack ut.

När Skolinspektionen granskat betygskatalogen för höstterminen 2022 konstateras att i flera elevers betyg anges *siffran 2*, *siffran 3* eller ett *streck* i betygsdokumentet. För några elever anges siffran 2 i samtliga ämnen. Av betygskatalogen framgår att siffran 2 anges när ämnet ej ingår i elevens utbildning, att siffran 3 anges när eleven ej läst ämnet på grund av anpassad studiegång och att ett streck anges när betyg ej är satt enligt 6 kap. 19 § skolförordningen, vilket innebär att underlag saknas för betygssättning på grund av elevens frånvaro.

Skolinspektionen har ställt frågor till rektor och undervisande lärare gällande flera av de elever för vilka siffran 2 eller 3 har angetts. En icke-legitimerad lärare uppger att siffran två har satts för elever som börjat på skolan mitt under terminen. Vidare uppger läraren att det inte är tydligt hur de ska sätta betyg för dessa elever eftersom det är svårt att göra en helhetsbedömning och att eleven inte har fått en ärlig chans att visa allt. Rektor uppger vid Skolinspektionens första intervju att hen skulle se över anledningen till varför siffran 2 angetts för flera elever. I uppföljande intervju berättar rektor att hen inte har gjort så och att hen inte har gått igenom betygen så noga, men att siffran 2 sätts när lärare inte har sett tillräckligt av elevens kunskaper. Rektorn uppger vidare att siffran 3 sätts vid anpassad studiegång och om eleven inte läser ämnet. Vidare uppger rektor att eftersom betyg sätts en gång per läsår att det är svårt för hen att komma ihåg exakt vad de olika betygen står för.

För en elev där siffran 3 angetts i betygskatalogen berättar en annan icke-legitimerad lärare, som undervisat eleven, att hen sagt till rektor att eleven ska få ett E i betyg. Läraren har ingen förklaring till varför detta betyg inte framgår av betygskatalogen. På frågan om läraren har fått information vad siffrorna 2, 3 och streck innebär svarar läraren att hen inser att det finns saker som hen inte har fått information om och borde ha fått.

Av betygskatalogen framgår att elevers enskilda betyg inte har signerats av undervisande lärare. Flera icke-legitimerade lärare uppger att de inte heller känner till att elevernas betyg ska signeras. Rektor uppger att hen inte tror att betygskatalogen har signerats av undervisande lärare.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 16 § skollagen ska betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn.

Av 3 kap. 14 § skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Av 6 kap. 19 § skolförordningen framgår att om betyg inte har kunnat sättas enligt 10 kap. 18 § ska detta markeras med ett horisontellt streck i dokumenten enligt detta kapitel.

Av 7 § Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:123) om betygskatalog framgår att den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Om betygskatalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt.

Av 10 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog ska siffran 2 anges i de enskilda ämnena i ämnesblocken när en elev i årskurs 6 i grundskolan eller sameskolan fått blockbetyg i naturorienterande ämnen eller i samhällsorienterande ämnen. När en elev i årskurs 6 i grundskolan eller sameskolan fått betyg i de enskilda ämnena, ska siffran 2 istället anges i ämnesblocken. Motsvarande gäller för en elev i årskurs 7 i specialskolan. I grundsärskolan ska siffran 2 anges i ämnena biologi, fysik, kemi samt geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap. I årskurserna 7–9 i grundskolan ska siffran 2 anges i ämnesblocken samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen. Motsvarande gäller årskurs 8–10 i specialskolan. Siffran 2 ska även anges i det av ämnena svenska eller svenska som andraspråk som eleven inte läst samt i ämnena moderna språk (elevens val eller språkval), modersmål och teckenspråk när eleven inte läst dessa ämnen.

Av 11 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog ska siffran 3 anges när ett ämne inte lästs på grund av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 § skollagen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete brister i flera avseenden gällande betygssättningen. Tillsynen visar att för flera elever har siffran 2 angetts med anledning av att undervisande lärare inte ansetts sig ha haft tillräckligt underlag för att sätta betyg. För en annan elev har felaktigt betyg registrerats. Vidare framkommer det i utredningen att betygssättande lärare vid skolan inte skriver under betygskatalogen med egenhändig signatur eller elektroniskt oavsett om detta skett självständigt eller i samråd med legitimerad lärare, vilket är en brist.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att ovan nämnda brister till stora delar synes bero på skolpersonalens bristande kännedom och kunskap om betygssättning. Betygssättning utgör myndighetsutövning varför det är ytterst angeläget att betygssättningen sker på ett rättssäkert sätt.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Undervisande lärare i musik årskurs 1

Av inkommen förteckning av undervisande lärare saknas uppgift om vilken lärare som undervisar i musik i årskurs 1. Vid Skolinspektionens besök den 6 mars 2023 ställdes musiklektionen in för årskurs 1 med anledning av att Kulturskolan hade studiedag. Rektor uppger vid intervju att det är Kulturskolan i Borås kommun som leder och planerar undervisningen, men att klassläraren är med på lektionen. Enligt rektor finns inget avtal som reglerar uppdraget mellan skolan och Kulturskolan, men att undervisning i musik i årskurs 1 bedrivs av Kulturskolan i hela Borås kommun.

Studie- och yrkesvägledare

Av inkommen förteckning över tillgång till studie- och yrkesvägledare framgår att den som är anställd för uppdraget har en filosofie kandidatexamen i statsvetenskapen och en examen från linjen för offentlig förvaltning. Skolans studie- och yrkesvägledare uppger att hen är tillsvidareanställd som intendent och att hen arbetat som studie- och yrkesvägledare på skolan sedan 1999. Rektor uppger att skolans studie- och yrkesvägledare arbetat med uppdraget i flera år och att hen inte vet om den anställda har en utbildning som syftar till att arbeta som studie- och yrkesvägledare.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 13 §, 17-18 §§ skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska anställa lärare som har legitimation och är behöriga för den undervisning de ska bedriva, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav.

Av 23 kap. 2 § skollagen framgår att med entreprenad avses i denna lag att en huvudman sluter avtal med någon annan om att denne ska utföra uppgifter inom utbildning eller annan verksamhet som huvudmannen ansvarar för enligt denna lag. Ett avtal om entreprenad får endast slutas under de förutsättningar som anges i 23 kapitlet i skollagen.

Av 2 kap 29 § skollagen framgår att elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

Enligt 2 kap. 30 § skollagen framgår att för att få anställas utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning ska den sökande ha en utbildning avsedd för sådan verksamhet.

Den som inte uppfyller kravet enligt första stycket får anställas för studie- och yrkesvägledning för högst ett år i sänder.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte följer skollagens bestämmelser om vad som får överlämnas på entreprenad. Av tillsynen framgår att det finns en överenskommelse mellan skolan och Kulturskolan och att den lärare som planerar och bedriver undervisningen i musik i årskurs 1 inte är anställd av huvudmannen. Av skollagen framgår att det inom grundskolan endast är uppgifter som inte är hänförliga till undervisningen som får överlämnas på entreprenad (med enstaka undantag som inte är aktuella nu). Undervisningen i musik årskurs 1 får därmed inte utföras av en lärare som inte är anställd av huvudmannen.

Av utredningen framkommer att skolans studie- och yrkesvägledare innehar en utbildning i statsvetenskap med inriktning offentligt förvaltning. Skolinspektionen bedömer att denna utbildning inte kan anses motsvara vad skollagens krav på en utbildning avsedd för sådan verksamhet.

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna uppger i intervju att det inte finns något forum på skolan där lärarna träffar den samlade elevhälsan, att elevhälsan inte är med i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet och att elevhälsan inte är kopplad till verksamheten. Lärarna beskriver att de upplever att det finns ett större behov av elevhälsans professioner än det som ges och att de därför får vända sig till rektor. Vad gäller skolsköterskan beskriver lärarna att hen mest arbetar med vaccinationer.

Elevhälsans professioner hade vid tillfället för Skolinspektionens intervju inte träffat varandra samlat och beskriver att det inte finns ett forum för dem att träffas. Skolans rektor och specialpedagog träffas regelbundet på onsdagar och vid behov deltar skolsköterskan. Vidare beskriver elevhälsan att de inte arbetar strukturerat med hälsofrämjande och förebyggande insatser utan att de olika professionerna arbetar i "stuprör". Skolsköterskan säger att utöver hälsosamtalen med enskilda elever har hen varit med i det förebyggande arbetet genom samtal med elever om att de inte ska sitta vid skärmar. Skolpsykologen uppger att hen arbetar på konsultbasis och har kontakt med rektor om hen får eller kommer med ett uppdrag.

Rektorn uppger att skolan inte har en samlad elevhälsa och att den samlade elevhälsan därför inte bedriver ett förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan. Rektor uppger också att vid beslut om utredningen av särskilt stöd samverkar inte den samlade elevhälsan. Rektor saknar att ha kurator med i samtalen och istället får rektor vara "spindeln i nätet" och prata med varje profession för sig.

Huvudmannen uppger att de känner till att skolan har de olika professionerna på timmar men att styrelsen inte har följt upp huruvida de har träffats och de har inte heller sett detta som ett problem. Skolchefen uppger att de vill lyckas med att specialpedagog, kurator och skolsköterska ska kunna träffas så som det var förr. För att kunna arbeta främjande och förebyggande berättar huvudmannen att det finns möjlighet att bolla och få personers tankar.

Rättslig reglering

Enligt 25 kap. 25 § skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena (prop. 2009/10:165, s. 276) om samlad elevhälsa anges följande. Arbete med elevhälsa bör i stor utsträckning vara förebyggande och ha en hälsofrämjande inriktning. Arbete med elevhälsa förutsätter vidare en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. (...) I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. Vidare anges (a.a., s. 278) att elevhälsans mål är att skapa en så positiv lärandesituation som möjligt för eleven och att syftet med en samlad elevhälsa är bl.a. att den ska resultera i beslut om specialpedagogiska åtgärder för eleven. I förarbetena anges (a.a., s. 277) att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att den samlade elevhälsan under läsåret 2022/2023 inte har bedrivit något hälsofrämjande eller förebyggande arbete. Det framgår att elevhälsans kompetenser i stort sett inte samverkar alls med varandra eller med andra personalkategorier på skolan, utöver specialpedagogens samarbete med lärare och rektor. Det framkommer att skolläkare och skolpsykolog konsulteras endast om det finns specifika behov eller önskemål.

Av skollagen och dess förarbeten framgår att en samlad elevhälsa bestående av skolsköterska, psykolog, kurator och personal med specialpedagogisk kompetens ska arbeta med förebyggande och hälsofrämjande insatser. Vid Borås Kristna skola medverkar inte medicinsk och psykologisk kompetens i samverkan med övrig elevhälsa och skolpersonal eller i elevhälsans gemensamma uppgifter. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att Borås Kristna skola inte uppfyller skollagens krav på att elevhälsan ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

AB Borås Kristna Skolas verksamhet vid Borås Kristna skola i Borås kommun uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisade och lärande, särskilt stöd, individuella studieplaner för nyanlända, betygssättning, och grundläggande förutsättningar för skolenheten. Det finns därför skäl att förelägga AB Borås Kristna skola att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Förvaring av nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid Skolinspektionens besök i skolan mars 2023 ombads rektor visa var de nationella proven förvaras. Rektor visade ett förråd som inrymde prov samt material för ommålning. Rektor uppger att förrådet kan låsas men att samtlig personal har tillgång till nyckel som det går att låsa upp förrådet med. En lärare uppger i intervju att hen förvarar de nationella proven på sitt kontor eftersom det inte går att lösa på något annat sätt.

Rättslig reglering

Av 9 kap. 22 a § skolförordningen framgår att Skolverket får meddela de föreskrifter som behövs om nationella prov och om skyldighet att delta i nationella prov.

Enligt 6 § Skolverkets föreskrifter om hantering och genomförande av nationella prov (SKOLFS 2013:19) ska ett prov förvaras inlåst på en skolenhet på ett sådant sätt att det säkerställs att provets innehåll inte blir känt före föreskriven provtidpunkt, föreskrivet provdatum, föreskriven provperiod eller under föreskriven användningstid. Efter föreskriven provtidpunkt, föreskrivet provdatum, föreskriven provperiod eller föreskriven användningstid ska ett prov förvaras på ett sådant sätt att det säkerställs att Skolverket kan återanvända provet under den tid som har föreskrivits.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att nationella prov vid tillsynsbesöket fanns inlåsta i ett förråd dit samtlig personal har tillgång. Det förekommer också att nationella prov förvaras på lärares kontor. Detta är en brist i förhållande till de krav som skolförfattningarna kräver.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. AB Borås Kristna Skola verksamhet vid Borås Kristna skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller hantering av nationella prov. Utredningen visar att de nationella proven i huvudsak förvaras oåtkomliga för elever och i ett låst utrymme, skolpersonal har emellertid tillgång till nyckel. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen

bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ange AB Borås Kristna Skola en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning och lärande

Som ovan framkommit har Skolinspektionen funnit vissa brister inom aktuellt område. Nedan redovisas omständigheter och Skolinspektionens bedömning avseende övriga delar inom aktuellt område.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I tillsynen har ett antal lektionsobservationer samt intervjuer med elever, lärare och rektor genomförts. Skolinspektionen har även tagit del av dokumentation, till exempel skolans plan mot kränkande behandling. Av intervjuer och dokumentationsgranskningen framgår att undervisningen är saklig, allsidig och vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt att undervisningen är icke-konfessionell och att de konfessionella inslagen i utbildningen är frivilliga. Av intervjuer med elever framgår inte annat än att utbildningen och undervisningen organiseras, planeras och genomförs så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Lärare uppger att de genomför värdegrundsarbete inom ramen för sina ämnen och att diskrimineringsgrunderna lyfts i skolans årshjul. Detta för att regelbundet utvärdera handlingsplanen och säkerställa att diskrimineringsgrunderna blir känd hos eleverna. Eleverna är delaktiga i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling genom att delta i utvärderingar av sin upplevda trygghet på skolan.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Av 1 kap. 7 § skollagen framgår att undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell.

Av Lgr 22 framgår att utbildningen och undervisningen ska organiseras så att elever kan mötas och arbeta tillsammans oberoende av könstillhörighet och att kunskapsområdet jämställdhet integreras i undervisningen (1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Normer och värden, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa delar. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, elevhälsa och rektor uppger att elever som befaras inte komma att nå betygskriterierna ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Elevernas extra anpassningar dokumenteras i InfoMentor. I ingiven dokumentation gällande skolan rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd beskrivs skolans rutiner då en elev bedöms vara i behov av att utredas för särskilt stöd. Lärare berättar att elever som befarar att inte komma att nå kriterier för bedömning eller betygskriterier trots extra anpassningar i den ordinarie undervisningen anmäler detta till rektorn och elevhälsan. Elevhälsan och rektor uppger att för varje anmälan ser rektorn till att det startas en utredning av elevens behov av särskilt stöd.

I intervjuer med lärare framkommer att lärare använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 samt nationella prov i årskurs 3.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap. 4 § skollagen, 8 kap. 2–3 §§, 9 kap. 20–22 b–c §§ skolförordningen, Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass, Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan samt Skolverkets föreskrifter om nationella prov i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan framgår att förskollärare och lärare ska

använda de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger i intervju att de har haft utvecklingssamtal samt att dessa sker en till två gånger per termin. Lärare berättar att inför utvecklingssamtalen finns informationen om hur eleverna ligger till kunskapsmässigt tillgänglig för vårdnadshavare i InfoMentor. En elev berättar att det står i InfoMentor om hur de ligger till i ämnena men även att de kan fråga läraren om de vill veta det. En lärare berättar som exempel att gällande texter i samhällsorienterade ämnena får eleverna feedback via mail. Läraren berättar vidare att eleverna får betyg för specifika uppgifter och att feedback på examinationer ges muntligt eller skriftligt.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 12 § skollagen framgår att minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av beskrivs att utredning vid behov genomförs av elever som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse. Vidare anges att åtgärder vidtas beroende på vad utredningen visade. I intervjuer uppges att samråd även sker med vårdnadshavare. I inkommen dokumentation och vid intervju med lärare beskrivs att skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personal får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Skolinspektionen har även tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. I denna plan framgår de åtgärder som vidtas, samt hur dessa ska följas upp och utvärderas under medverkan av eleverna. Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att de som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn som i sin tur anmäler detta till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidtas de åtgärder som krävs för att förhindra att kränkande behandling i framtiden.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 9-10 §§ skollagen framgår att om en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ska rektorn se till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Vidare ska rektorn, med utgångspunkt i vad som framkommit vid en utredning se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Av 6 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 6 kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av 29 kap. 13 § skollagen framgår att huvudmannen för verksamheten och den som är anställd i verksamheten, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör

barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att huvudmannen brutit mot bestämmelserna när det gäller arbete med att skapa trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Som ovan framkommit har Skolinspektionen funnit vissa brister inom aktuellt område. Nedan redovisas omständigheter och Skolinspektionens bedömning avseende övriga delar inom aktuellt område.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervjuer med lärare, elever och rektor samt vid Skolinspektionens observationer framkommer att det finns läromedel och annan utrustning som krävs för att bedriva undervisning. Vidare framgår att elever erbjuds hälsokontroller.

Intervjuad representant för huvudmannen uppger att huvudmannen tar emot och utreder klagomål mot utbildningen, vidtar åtgärder vid behov samt återkopplar till den som lämnat ett klagomål.

Av intervjuer och inkommen dokumentation framgår att lärare tar närvaro på alla lektioner. Rektor uppger att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepade eller längre frånvaro och att det finns rutiner för detta.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 27 § skollagen framgår att varje elev i grundskolan ska erbjudas minst ett hälsobesök som innefattar en allmän hälsokontroll.

Av 2 kap. 35 § skollagen framgår att skolenheten har tillgång till och använder ändamålsenlig utrustning och lokaler.

Av 4 kap. 7 § skollagen framgår att om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Av 4 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål ska huvudmannen bekräfta detta, skyndsamt göra den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och återkoppla till den som har framfört klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshanteringen och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal.

Av 7 kap. 17 och 19 a §§ skollagen framgår att skolan ska informera elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro och rektorn ska se till att det startas en utredning för att utreda frånvaron om en elev har upprepade eller längre frånvaro, om det inte är obehövt.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att rektorn har genomgått statlig rektorsutbildning. Rektorn uppger att han beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut utifrån de förutsättningar som anges i skollagen.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut endast utifrån de förutsättningar som anges i skollagen.

Av 2 kap. 12 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att rektorer som anställs vid skolenheterna har gått särskild befattningsutbildning, eller utbildning som kan jämföras med denna, inom fyra år efter tillträdesdagen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2021/2022 och en aktuell balans- och resultatrapport för perioden juli 2022 till och med januari 2023. Huvudmannen har i ärendet även inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2021/2022 för moderstiftelsen Stiftelsen Anden o Ordet. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från Upplysningscentralen (UC). Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader och har ett stabilt eget kapital.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 5 § andra stycket 2 p skollagen framgår att en enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Johansson

X Elina Eliasson

Föredragande
Signerat av: Elina Eliasson

I ärendets slutliga handläggning har även ekonomen Lina Håkansson medverkat.