

Nordic International School AB
info@nordicinternational.se
Organisationsnummer: 556610-2033

2023-08-04
1 (22)
Dnr SI 2023:2766

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Nordic
International School i Karlstad

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Nordic International School Karlstad avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Nordic International School i Karlstad i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en systematik kring arbetet av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen så att ändamålsenliga åtgärder vid behov kan vidtas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa analysen av eventuella skillnader i bedömningar och betygssättning samt vid behov sätta in konkreta åtgärder.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **29 januari 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:2677) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Nordic International School leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattade motivering är att rektorn systematiskt följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat. Rektorn följer även upp och analyserar undervisningens kvalitet och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen.

Utifrån analysen fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser. Vidare ger rektorn lärarna förutsättningar att samverka och skolans förhållningssätt är tydliga och det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Rektorn behöver dock stärka sin ledning och styrning av skolans jämställdhetsarbete.

Uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet och systematiskt upp skolans kunskapsresultat och ställer resultat i relation till undervisningens kvalitet och verksamhetens förutsättningar. Av intervjun med rektorn framgår att skolan har ett digitalt system där hen dokumenterar de avstämningar som rektorn och personalen har gällande elevernas kunskapsutveckling (klasskonferenser). Dessa avstämningar genomförs fyra gånger per läsår. Rektorn uppger vidare att hen följer upp och tar del av bedömningsmatriser som lärare lägger in och uppdaterar i skolans digitala lärplattform i varje ämne och för varje elev. Rektorn följer också upp elevers terminsbetyg i början av januari månad och analyserar dessa och ser om insatser kan behöva göras utifrån en försämrad eller lägre måluppfyllelse. Rektorn följer även upp elevernas resultat med hjälp av betyg som sätts på vårterminen och genom att följa upp elever som har åtgärdsprogram för att se om elever med åtgärdsprogram gör en progression. Rektorn beskriver vidare att hen även får stöd av huvudmannens centrala analysfunktion i arbetet med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i slutet av varje läsår. Av intervjun med skolledningen framgår att skolans biträdande rektor genomför lektionsobservationer hos alla undervisande lärare och även riktade besök hos lärare i behov av en direkt handledning. Dessa besök följer och dokumenteras enligt en observationsmall som täcker både undervisningsgenerella- och konceptgenerella principer. Syftet är att se hur lärarnas undervisning genomförs, studieron samt interaktionen mellan lärare och elev. Den dokumentation som den biträdande rektorn gör vid lektionsbesök lämnas vidare till rektorn för analys av undervisningens genomförande och används också som underlag vid medarbetarsamtal samt i det systematiska kvalitetsarbetet. En insats återfinns i skolans verksamhetsplan där ett av de prioriterade målen är att lärarna ska göra eleverna mer nyfikna så de vill lära sig mer.

Av granskningen framgår vidare att efter vårterminens slut när betygen är satta får rektorn en sammanställning av huvudmannen som innehåller en redovisning av resultat på nationella prov, terminsbetyg och slutbetyg. De mest framträdande mönstren och avvikelserna lyfts fram av huvudmannen i en rapport och rektorn ombeds att följa upp dessa avvikelser och göra en egen analys på skolenhetsnivå. Därefter genomförs en uppföljning och en analys av rektorn tillsammans med personalen på skolan. Lärarna gör först en egen uppföljning och analys av kunskapsresultaten och besvarar ett

antal frågor som de har fått av skollädaingen. När lärarna är klara så skickar de in underlaget till rektorn som sedan går vidare och gör en mer omfattande och fullständig analys. I inskickat material och under intervjun berättar rektorn att hen summerar sina analyser och att en ytterligare summering av hens slutsatser sker i kvalitetsredovisningen som lämnas till huvudmannen varje år. Rektorns analyser ligger sedan till grund för vilka prioriterade utvecklingsområden skolan kommer ha inför kommande läsår.

Av intervjun med rektorn framgår att utifrån den samlade analysen framkom att vissa elever hade en lägre måluppfyllelse och att det var vissa ämnen som stack ut. I inskickat material framgår att de ämnen som stack ut där flest elever inte fick godkända betyg var i ämnena matematik, svenska som andraspråk, engelska, modersmål och idrott och hälsa. Utifrån analysen har även orsaken till den lägre måluppfyllelsen framkommit och utifrån den har skolan gjort insatser. Skollädaingen beslutade att samtliga resurser främst skulle riktas mot att höja elevernas måluppfyllelse. Antalet resurstimmar i matematik ökade bland annat då eleverna behövde en förstärkning i deras grundläggande matematiska förmågor. Rektorn beslutade även att fördela om sina resurser i årskurs 4-6 där ett två-lärarsystem har införts och eleverna undervisas i halvklass i engelska. Vidare uppger rektorn att hen anställde en studiehandledare för att stötta eleverna via sitt modersmål. Rektorn har även följt upp de insatser som har vidtagits genom att ha kontinuerliga elev- och kunskapsuppföljningar samt elevnära dialoger. Rektorn har även följt upp de elever som har åtgärdsprogram för att se om en progression sker.

Rektorn följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. I inskickat material framgår att rektorn följer upp resultaten från skolans värdegrundsarbete tillsammans med elevhälsan utifrån skolans *Handlingsplan för arbetet mot diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och dess målområden*. Av rektorsintervjun framgår att hen även följer att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom de lektionsbesök biträdande rektorn gör då det är en av de punkter i det observationschema som följs vid lektionsobservationer. Rektorns analys visade att lärarna undervisar och diskuterar värdegrund på lektionerna men att vissa delar behöver utvecklas. Rektorns analys visade även att ett värdegrundsarbete görs på skolan om det uppkommer situationer, men att detta område behöver utvecklad och att skollädaingen därav har bett huvudmannen ta fram ett utbildningspaket som behandlar delar av läroplanen avseende de nya skrivningarna om sexualitet, samtycke och relationer som tillkommit under höstterminen 2022.

Skolan följer också upp elevernas trygghet och värdegrund med hjälp av enkäter. Vid uppföljningen och analysen av enkäterna framkom bland annat att kränkningar förekom mellan elever i några årskurser och att orsaken var konflikter via sociala medier. Insatser gjordes med hjälp av skolpsykologen som undervisade och diskuterade med eleverna hur de ska agera på nätet och sociala medier. Även andra riktade insatser gjordes i en årskurs där det framkom att elever var könsneutrala och eleverna där fick diskutera värdegrund, bemötande och även lära sig att acceptera varandras olikheter. Vidare har skolan gjort en satsning på att tillföra medel till rastverksamheten, då det från elevernas håll inkommit önskemål om detta för att öka trivseln i skolan och förebygga konflikter under rasterna.

Ledning och organisation

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att skolan har flera olika former för samverkan. Av intervjun med rektorn framgår att skolans ledningsgrupp träffas en gång i veckan och att rektorn även träffar elevhälsan en gång per vecka. Samverkan mellan lärare och elevhälsan sker på arbetslagsmötena, klasskonferenser samt den öppna elevhälsomottagningen som de har vid två tillfällen varje vecka. Lärarna träffas i arbetslagsmöten och rektorn deltar också i arbetslagen för att kunna ge snabba svar eller ta ett beslut. Under arbetslagsmötena tar lärarna upp elevrelaterade frågor och elevhälsan närvarar en viss tid av mötestillfället varje vecka. Rektorn deltar och tar beslut på de klasskonferenser där personalen går igenom klasserna och deras olika behov sett utifrån måluppfyllnad. Vidare träffas personalen varje vecka i ett större forum för samverkan och kollegialt lärande där innehållet är styrt av rektorn. På dessa möten kan lärarna bland annat arbeta med koncernen försedda utbildningspaket. Exempelvis var höstterminens utbildningsfokus bedömning och betygssättning. Under vårterminen har förstelärarna hållit i forumet och personalen har arbetat med formativ bedömning och formativ återkoppling.

Skolans arbetssätt och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Av rektorsintervjun framgår att skolan följer huvudmannens koncept och de har tydliga planer för verksamheten såsom verksamhetsplanen och planen mot kränkande behandling. Lärarna beskriver under sin intervju att det finns tydliga strukturer och en systematik att gå igenom gällande arbets- och förhållningssätt på uppstarts dagar och studiedagar som leds av skolledningen eller arbetslagsledare. Nya och obehöriga lärare får en tydlig och planerad introduktion genom ett program koncernen har tagit fram och som sträcker sig från en kortare tid innan anställningen påbörjas och över det första året. Nyanställda eller obehöriga lärare får även alltid en mentor samt en arbetskamrat som

hjälp till och stöttar upp kring de praktiska delarna den första tiden på skolan. Ansvar under det första året förläggs på tre funktioner så som huvudmannen, rektorn och mentorn.

Jämställdhetsarbete

Rektorn ger en viss ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Rektorn uppger under intervjun att hen följer upp flickor och pojkars olika svar utifrån enkätresultat, gällande trygghet och studiero och analyserar dessa för att sätta in utvecklingsåtgärder. Rektorn följer även upp om det finns skillnader i elevernas måluppfyllelse i olika ämnen samt antal åtgärdsprogram ur ett könsperspektiv. Rektorn beskriver också att skolenheten har andra värdegrundsfrågor att hantera kopplat till att de har elever som inte identifierar sig utifrån en binär könsidentitet. Samtidigt finns det elever som kommer från en kulturell bakgrund där det inte är acceptabelt att ha en sådan könsidentitet, och därmed har fokus legat på att alla lika värde. Av rektorsintervjun framgår vidare att i den lärarledda undervisningen finns det en tillit till att lärarna reglerar utrymmet lika som ges åt pojkar och flickor. I arbetet med distinkt ledarskap och formativt arbetssätt kommer temat in att reglera klassrummet så att alla elever får utrymme och att alla elevers lika rätt kommer till uttryck oavsett kön. Rektorn uppger att hen säkerställer detta genom att följa upp lektionsobservationerna som biträdande rektor genomför samt via samtal med eleverna.

Rektorn bedriver ett visst arbete för att försäkra sig om att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning. Rektorn har följt upp hur lärare bemöter pojkar och flickor i undervisningen genom exempelvis hur lärarna fördelar talutrymmet samt om det finns en könsskillnad gällande kränkingsanmälningar på skolan. Av intervjun med lärare framgår att de arbetar med jämställdhet inom undervisningen genom att exempelvis läsa böcker om ämnet och skolan uppmärksammar de internationella mans-, kvinno- och transgenderdagarna. Elevhälsan beskriver att rektorn deltar i diskussioner kring jämställdhet och att det resulterar i extrainsatta åtgärder snarare än ett skolövergripande arbete. Av rektorsintervjun framgår jämställdhetsarbetet är ett utvecklingsområde på skolan och att de behöver utbildning i vissa delar av läroplanen för att praktiskt kunna omsätta det i undervisningen och även på en skolövergripande nivå. Rektorn uppger vidare att skolan inte har någon kompetensutveckling eller specifikt arbete om det i nuläget men att de har beställt ett utbildningspaket av huvudmannen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla uppföljningen och analysen av hur arbetet med läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen så att ändamålsenliga åtgärder vid behov kan vidtas.

Skolinspektionen bedömer att rektorn kan stärka sin ledning och styrning av skolans jämställdhetsarbete. Granskningen visar att det till delar bedrivs ett visst jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn följer också upp olika resultat och andra parametrar och vissa insatser genomförs på skolan utifrån rektorns uppföljning och analys. Rektorn leder dock inte arbetet med hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen på ett ingående sätt och detta arbete följs heller inte systematiskt upp.

Av Lgr 22, avsnitt 1, framgår bland annat att skolan ska verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för alla människor, oberoende av könstillhörighet. I enlighet med grundläggande värden ska skolan också främja interaktion mellan eleverna oberoende av könstillhörighet. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.

Av avsnitt 2.1 framgår vidare att läraren ska synliggöra och med eleverna diskutera hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter, samt hur könsmonster kan begränsa egna livsval och livsvillkor. Läraren ska också planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår i avsnitt 2.8 Rektors ledarskap att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Rektorn har vidare, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete följa upp skolans jämställdhetsarbete för att få en aktuell, bredare och fördjupad bild av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen. Genom att kartlägga den egna verksamheten blir det möjligt att få syn på utvecklingsområden samt styrkor och på så sätt utveckla undervisningens kvalitet. Utifrån denna uppföljning kan det, ur ett ledningsperspektiv, vara av vikt att ta reda på

om lärarna har de förutsättningar som behövs för att kunna bedriva jämställdhetsarbetet. Det kan handla om att ha kunskap om normer ur flera olika perspektiv samt kunskap och stöd för att granska den egna undervisningen ur ett jämställdhetsperspektiv. Utifrån en sådan uppföljning kan rektorn tydligare leda och styra skolans arbete så att varje elev kan utvecklas så långt som möjligt utan att begränsas av normer eller andra föreställningar om vad som betraktas som kvinnligt och manligt. Vidare uppmanas rektorn att genomföra det utbildningspaket, som huvudmannen är i slutfasen att skapa inför höstterminen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och varierad. Den innehåller ett aktivt lärarstöd samt inslag som motiverar eleverna och utmanar dem utifrån deras individuella behov och förutsättningar. Eleverna ges också möjlighet att reflektera över det egna lärandet samt utöva inflytande över undervisningen.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans. Av intervjuer med lärare och utförda lektionsobservationer under besöket framgår att lärarna varierar undervisningen på olika sätt. Exempelvis används olika arbetssätt, både praktiska och teoretiska, och undervisningen består av olika moment som exempelvis filmvisning och olika tävlingar förutom teoretiska genomgångar och gruppövningar. Av lektionsobservationer framgår även att undervisningen varierar exempelvis på en lektion i ämnet matematik där eleverna fick, efter en genomgång i skala, försöka räkna ut hur lång läraren var. Lektionen varvades mellan genomgång, arbete tillsammans med uppgift på tavlan samt eget arbete i läromedlet. På en annan lektion arbetade eleverna med pennläsning vilket är att eleverna följer med i en text

när läraren läser högt och stryker under svåra ord för att sedan arbeta parvis och diskutera orden. Läraren går även runt i klassrummet och hjälper och stämmer av med eleverna och avslutar med att ta upp en del ord i helklass. Vidare framgår det av rektorsintervjun att biträdande rektorn gör lektionsbesök och att rektorn följer även upp lärarnas planeringar för att kontrollera om det finns en variation i undervisningen. I den dokumentationsmall som biträdande rektorn följer är det en av punkterna hen observerar att läraren varierar sin undervisning för att möta elever med olika förförståelse och kunskapsnivå.

Eleverna ges även ett aktivt lärarstöd och undervisningen är målfokuserad. Av elevintervjuer framgår att de får hjälp av sina lärare under lektionerna men att de också kan fråga sin klasskamrat om hjälp när detta behövs. Även av intervjuer med lärare samt lektionsobservationer framgår att lärarna hjälper eleverna under lektionerna både på gruppnivå och individuellt. Observationer visar att eleverna på olika sätt får stöttning i sin kunskapsinhämtning genom att få en uppgift att lösa individuellt som läraren tittar på för att försäkra sig om att eleven löst uppgiften korrekt innan en klassgenomgång där eleverna får svara på lite mer utmanande frågor kring uppgiften.

Granskningen visar vidare att det är tydligt för eleverna vad de ska göra på lektionerna och varför. Av elevintervjuer och lektionsobservationer framgår att målet med lektionen står formulerat på tavlan i klassrummet och att lärare inledningsvis förklarar vad lektionen ska handla om och vad eleverna ska göra och vad målet med lektionen är. Det finns även ett tydligt avslut på varje lektion. Av lärarintervjuer framgår att de bryter ner målen på en nivå som blir förståelig för eleverna och synliggör målen på lektioner men också innan de ska börja med olika arbetsområden. Av elevintervjuer framgår vidare att de även kan ta del av lärares planeringar och lektionsupplägg och uppgifter samt vad som bedöms via skolans digitala lärplattform.

Undervisningen är välstrukturerad och det finns gemensamma arbetssätt för att skapa struktur och tydlighet för eleverna. Av intervjuer med lärare och elever samt inskickat material framgår att lektionsstrukturen påbörjas redan utanför klassrummet då samtliga elever ställer upp sig på led på bestämda platser innan lektionerna börjar. Eleverna släpps sedan in under ordnade former för att sätta sig på sina bestämda platser. Eleverna får tydliga instruktioner och lärare ser till att elever har förstått instruktionerna och lektionens innehåll. Lektioner avslutas med att lärare och eleverna tillsammans utvärderar lektionen och läraren informerar eleverna om nästa lektion. Av intervjun med lärare framgår att undervisningens struktur är tydlig förmedlad i det konceptet koncernen har och att den används av alla lärare. Lärarna beskriver även att deras planeringar ligger på skolans lärplattform så att eleverna kan ta del av dem i förväg.

Motivation, stimulans och anpassningar

I undervisningen finns inslag som stärker elevernas motivation och självförtroende. Av rektorsintervjun framkommer det att lärarna arbetar med att visa höga förväntningar på eleverna genom att möta varje elev på sin kunskapsnivå. Vidare beskriver rektorn att det ingår i koncernens koncept att det ska finnas höga förväntningar på eleverna, vilket inte innebär att alla elever ska ha de högsta betygen, utan att de ska nå sin fulla potential utifrån sin egen nivå. I lärarintervjun framkommer att för att visa sina höga förväntningar på eleverna så visar lärarna med tydlighet vad eleverna ska prestera samt förbereder dem för högre årskurser. Ett exempel ger lärarna där äldre elever redovisar för yngre elever. De yngre eleverna vad som förväntas i de högre årskurserna samt att de äldre eleverna är goda förebilder. Lärarna ger under intervjun exempel på att motivera elever och ibland annat ämnet svenska kan elever som varit snabba i sin kunskapsinhämtning få läsa klassiker och exempelvis skriva en robinsonad. I ämnet matematik kan motiverade och högpresterande elever få utmanade uppgifter från högre årskurser. Eleven får göra ett avstämningstest för en högre nivå. Det är för närvarande några elever som går i årskurs 5 som nu arbetar med matematiken tillhörande årskurs 7. Granskningen visar vidare att ett av skolans prioriterade mål är att göra eleverna mer nyfikna och få lust att lära sig mer. Av elevintervjuer framgår olika exempel och elever beskriver att de kan få göra olika lekar i de naturorienterade ämnena och att lektionerna blir intressantare när läraren förklarar samtidigt kring en händelse eller person eller att eleverna får se på en film. Gällande positiv förstärkning framkommer det i elevintervjuer samt observationer att lärarna ofta brukar uppmuntra eleverna. Elever berättar också att om klassen har presterat bra på en uppgift kan de få välja en aktivitet på den lektionen, till exempel spela en frågesport eller titta på film. Eleverna säger också att lärarna ofta säger till eleverna att de inte ska stressa inför sina prov.

Granskningen visar vidare att lärare anpassar undervisningen för alla elever och även de elever som är i behov av extra stöd. Av lärarintervjuer framgår att när det gäller elever som kan behöva extra stöd så signaleras detta i skolans lärplattform och berörd elev lyfts på klasskonferensen. Av lärarintervjun framgår vidare att de elever som behöver stöd kan arbeta med samma område som alla elever men för de elever som tycker en uppgift är för svår kan en lättare uppgift inom samma område erbjudas. Elevhälsan uppger i intervjun att de också kommer ut och gör klassrumsobservationer för att se andra saker än vad lärare gör. De kan coacha lärare och visa hur lärarna kan anpassa undervisningen så den passar många elever snarare än vad som kan av en enskild elev uppfattas som utpekande individuell anpassning. Vidare beskriver elevhälsan att de deltar på forum med lärare och att de då kan vägleda lärare kring insatser som

de kan genomföra både på individuell och generell nivå. Det framkommer vidare att skolans koncept har en tydlig ram som täcker upp mycket av anpassningar som fungerar för många elever. Elever berättar under intervju att de brukar gå till läraren och berätta om något är svårt och om de har frågor så tar läraren upp förklaringen på tavlan så att alla elever får ta del av frågan och förklaringen.

Granskningen visar vidare att elever som befinner sig på en högre nivå utmanas. I rektorsintervjun framkommer det att i förberedelsematerialet inför klasskonferensen finns en markering för elever som behöver utmanas med ett svårare innehåll och det även framgår hur de blir utmanade i dagsläget. Om elever befinner sig på en högre nivå än vad prognosen för den aktuella årskursen anger, framförallt i ämnena svenska, matematik och engelska, kan de få arbeta med fördjupande och nya arbetsuppgifter på en högre nivå. Eleverna uppger att de, om de blir klara innan lektionen är slut, till exempel kan sitta och läsa i en lånebok i ämnet svenska eller arbeta vidare med ytterligare uppgifter i läroboken i de samhällsorienterande och de naturorienterande ämnena. Andra exempel som framkommer i elevintervjun är att de i ämnet matematik eller svenska kan få en utmaning som kan handla om att eleven får arbeta med samma tema som på lektionen men med en svårare uppgift.

Elevers delaktighet i sitt eget lärande och inflytande i undervisningen

Det finns gott om utrymme i undervisningen för eleverna att reflektera över sitt eget lärande. Av rektorsintervjun framgår att eleverna får reflektera kring sitt lärande i anslutning till mentorstiden. För att ge eleverna möjlighet att utveckla förmågan att ta ansvar för sitt egna lärande framgår det i lärarintervjun att lärarna visar hur eleverna kan studera inför ett prov och hur eleven kan ta sig ann en uppgift. Lärarna uppger vidare i intervjun att de arbetar enligt cirkelmodellen där lärarna ser vad eleven har för förkunskap och hur eleven tar sig vidare steg för steg samt att eleverna har möjlighet att välja vilken uppgift de vill göra. Vidare beskriver lärarna att de arbetar med feedback, både från lärare till elev men även mellan elever och att det är mycket feedbackträning i årskurs 4. Eleverna uppger i intervju att lärarna ibland säger att det inte finns några fel frågor och svar och att lärarna i skolan pratar om hur eleverna kan lära sig bäst. Eleverna uppger vidare att lärarna kan fråga om eleverna vill höra på när läraren läser eller om de vill läsa själva. Eleverna berättar även att de kan få välja vilken bok som ska läsas eller att lärarna kan fråga om eleverna vill arbeta tillsammans eller enskilt. Eleverna beskriver i intervju att de har arbetat med studieteknik i svenskan.

Eleverna deltar aktivt i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Av lärarintervjun framgår det att eleverna får möjlighet att påverka undervisningen genom att bland annat ha synpunkter på hur de förväntade kunskaperna ska uppvisas. Detta genom att eleverna kan få välja hur de vill bli examinerade samt om de vill göra muntliga presentationer eller spela ett minnesspel. Ett annat exempel som lärarna ger är där eleverna valde att rita en sammanfattning istället för att skriva, eleverna kan även få arbeta med film eller teater. Eleverna har också möjlighet att påverka var de ska börja i ett arbetsområde och välja mellan olika uppgifter i ett ämne. Lärarna uppger även att de samlar in synpunkter om undervisningen via samtal med eleverna på och efter lektioner och vid utvecklingssamtalen. Lärarna har avstämningstester för att stämma av att eleverna har lärt sig saker på lektionerna samt att eleverna kan få utvärdera lektionerna genom att svara via digitala omröstningsverktyg. Lärarna beskriver att de även använder också sig av att eleverna får utvärdera lektionen genom att visa med tummen vad de tyckte, eller blunda och sträcka upp ett till fem fingrar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att de på skolan pågår ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för att åstadkomma studiero och en trygg miljö. Personalen kartlägger kontinuerligt eleverna upplevelse av trygghet och studiero och vidtar åtgärder utifrån resultaten. Eleverna är också delaktiga i utformandet av förbättringsinsatserna. Skolans personal har ett utvecklat samarbete samt ett gemensamt förhållningssätt när det kommer till arbetet med att skapa trygghet och studiero.

Studiero och lugn miljö

Skolan har ett främjande arbete för att skapa studiero som eleverna deltar i. På skolans hemsida framgår det att skolan har tydliga förväntningar och förhållningsregler

gällande att skolan är en arbetsplats där alla ska bidra till att skolan ska vara en lugn och effektiv miljö. Av lektionsobservationer framgår att det fanns lappar i klassrummen med uppmaningar om att eleverna ska räcka upp handen, ingen ska gå runt i klassrummet samt vara tysta eller viska. Vidare har skolan ett uppmuntrande och belöande förhållningssätt där skolan inte bara ska belysa goda resultat utan även goda beteenden såsom ansträngning och uthållighet. Lektionsobservationerna visar även på att eleverna står på led utanför klassrummet för att sedan gå in i lugn och ro i syftet att arbeta förebyggande med studieron. Gällande ytterligare förebyggande insatser för studiero nämner lärarna att de har en tydlig planering och ett tydligt mål med lektionerna som delges eleverna. Lärarnas planeringar ligger alltid i ett digitalt system så att eleverna och deras vårdnadshavare kan ta del av dem. Av intervjuer med lärare framkommer att skolan även månadsvis kartlägger elevernas upplevelse av studiero. Eleverna bekräftar i intervjuer att de får svara på frågor om vad de tycker om studieron i klassrummet och vad de vill förbättra. På klassråden får eleverna också prata om studieron, klassens elevrådsrepresentant tar sedan med synpunkter till elevrådet. Från elevrådet går synpunkter och frågor vidare till personalens möten och konferenser. Lärarna berättar under intervjun att de har kontinuerliga dialoger med eleverna om studieron, där eleverna kan få jämföra den aktuella studieron med föregående lektion eller föregående vecka. För att upprätthålla studieron berättar lärarna att de kan introducera egna regler i klassrummet utöver de som är skolgemensamma. Lärarna kan tillsammans med eleverna bestämma klassrumsklimatet och om de ska viska, prata, eller vara tysta. Det finns också regler som skapas under lektionstid när behov uppstår. För att främja ett gott beteende belönas eleverna genom att exempelvis få olika utmärkelser eller stipendier som baseras på att eleven har bidragit till ett gott klimat, varit en god kamrat eller andra sociala förmågor.

Granskningen visar att det finns en samsyn i kollegiet kring vilka åtgärder som ska vidtas när det inte råder studiero. Granskningen visar att det finns en samsyn i kollegiet kring vilka åtgärder som ska vidtas när det inte råder studiero. I inskickat material samt av intervjuer på skolan berättar elever och lärare om skolan har ett konsekvenssystem för att markera att ett beteende inte är önskvärt. Konceptet gällande konsekvenssystemet går igenom på uppstartsdagar varje läsår samt lyfts på den koncerngemensamma mötestiden på onsdagar vid behov. Nya lärare introduceras i frågor om studiero, regler och konsekvenser under den första arbetsveckan. Lärarna uppger att vikarier också vet att samma regler gäller för andra lärare, och de vet vad de ska göra om det är inte är studiero i klassen. Det innebär att lärarna kan lägga mer fokus på undervisningen. Vidare diskuteras studieron på skolans elevkonferenser, där enskilda elevers beteende och hur beteendet påverkar både eleven själv och klasskamraternas

studiero. Rektorn uppger även att lärare kan få individuell handledning om de inte lyckas få till en god studiero i klassrummet.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete på skolan för att skapa trygghet. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår det att det finns gemensamma ordningsregler för skolan. I informationen på skolans hemsida, kring de förhållningsregler skolan har, framgår det att skolan ska kännetecknas av en trygg studiemiljö där alla på skolan ska bidra och upprätthålla denna trygga miljö. Inför skolstart går personal noga igenom förhållningsreglerna med både elever och vårdnadshavare. Detta gäller även ny personal på skolan. Förhållningsreglerna innebär bland annat att visa omtanke och respektera allas olikheter samt att stötta varandra i både skolarbete och sociala situationer. Skolan kartlägger även regelbundet elevernas upplevelse av tryggheten i skolan med hjälp av enkäter, via klassråd och elevråd och andra forum. Under intervjun beskriver lärarna att eleverna i stor utsträckning varit förskonade från otrygghet. Lärarna beskriver också de så kallade elevhusen på skolan, där årskurser blandas i olika grupper för att stärka sammanhållningen och tryggheten mellan eleverna. Vidare beskriver lärarna att de även tar upp frågor om trygghet på nätet, inte minst i de samhällsorienterande ämnena. Det har förekommit konflikter mellan elever som gjort saker mot varandra på nätet, och då har lärarna väckt en diskussion om detta. Det finns ett förebyggande och återkommande arbete där frågor tas upp med eleverna på mellanstadiet om vad som är en bra kompis, i verkliga livet och på nätet. Det finns ett återkommande arbete om trygghet både på måndagsmöten och på mentorstiden. Rektorn uppger under intervjun att mentorerna vet att trygghet är en av de bärande frågorna när de pratar med eleverna. Tryggheten följs även upp i hälsosamtalen med skolsköterskan samt att elevrådet genomför trygghetsvandringar på skolan och området utanför. Vidare har skolan rastvärdar både på skolgården men även inomhus och specifikt där personalen vet att det kan förekomma kränkningar och vara otryggt.

Utifrån uppföljning och analys fattar rektorn beslut om förbättringsåtgärder. Av rektorsintervjun framgår att det tidigare läsåret har framkommit att elever i de lägre årskurserna upplevt en viss otrygghet när de blandats med de högre årskurserna. Till följd av detta har skolan delats upp så att de olika stadierna sina lektionssalar på olika delar av skolan. Det har även uppstått otrygghet på vissa delar av skolgården och där har personalen fått klargöra vilka regler som gäller för just den aktiviteten. När det gäller aktuella insatser uppger rektorn att mycket handlar om sociala medier. Ett tema som tagits upp är vänskap, både i verkliga livet och på nätet. En riktad insats har gjorts i en klass som hamnat i en jargong, vilket har skapat otrygghet både inom klassen och för andra elever och även där har insatser genomförts.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp skillnader i betyg samt mellan resultat på nationella prov och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Analysen av orsaker till uppkomna skillnader behöver dock utvecklas för att relevanta åtgärder ska kunna vidtas. Rektorn ser även till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och för att kunna sätta likvärdiga betyg.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder och verktyg för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Av intervjun med skolledningen och av inkomna handlingar framgår att avseende arbetet med att kvalitetssäkra betyg och bedömningar har skolenheten arbetat med ett utbildningspaket som behandlar bedömning och betygssättning. Fortbildningen innehåller ett framtaget material från huvudmannens kvalitetsavdelning med ett tillhörande frågebatteri. Den biträdande rektorn har också rollen att introducera det svenska skolsystemet till utländska lärare samt att introducera och ha en dialog med nya lärare om den svenska skolans styrdokument. Av inskickat material framgår att när det gäller sambedömning har alla lärare en bedömningspartner. Den första träffen kring detta sker under skolans uppstarts dagar i augusti och där behandlas inte enbart betygssättning utan också pedagogisk planering. Under slutskedet av terminen samarbetar de igen kring betygssättning. Vidare beskrivs i inskickat material att lärarna har konton till Skolverkets bedömningsportal som de använder för att kvalitetssäkra sina egna bedömningar. Lärarna beskriver att de även kan diskutera bedömning med en kollega från ett annat stadie alternativt kommunicera digitalt med en kollega från en annan skolenhet inom koncernen. Vidare framgår av lärarintervjun att lärarna diskuteras bedömning och betygssättning kontinuerligt och inte bara inför betygssättning utan uppger att det även är en del av de elevkonferenser skolan har. Lärarna berättar att de sambedömer nationella prov både lokalt på skolenheten men även mellan de olika skolenheterna som finns inom koncernen. Lärarna berättar om att de nyligen haft ett centralt möte med andra ämneskollegor för att diskutera sambedömning av nationella prov. Det sker även en sambedömning av anonymiserade nationella prov på skolenheten. Lärarna berättar att de lärare

som är obehöriga har en legitimerad lärare som de sambedömer med vid både bedömning och betygsättning.

Uppföljning och analys av betyg

Rektorn följer upp och analyserar skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning. Av intervjun med skolledningen framgår att rektorn följer upp lärares bedömningar genom skolans digitala lärplattform och de bedömningsmatriser som är synliga i denna. Matriserna skiftar färg beroende på hur det går för eleverna. Biträdande rektorn uppger att vid elevkonferenserna följer skolledningen upp elevernas resultat och var de befinner sig kunskapsmässigt. Där diskuteras också hur lärarna bäst ser resultat och kunskaper hos elever. Granskningen visar att det pågår ett aktivt arbete med att aktualisera frågor kring betyg och bedömning på skolan där rektorn har försökt att få till en bredare dialog om bedömning av elevernas kunskaper exempelvis genom att lärare som inte vet om eller hur de sett en förmåga hos en elev kan diskutera med lärare. Rektorn berättar att lärarnas betygsunderlag kan behöva utmanas om de förlitar sig alltför mycket på proven, och inte på det som händer på lektionerna. Hur lärare hantlar bedömningsunderlag finns också med som ett moment i lektionsobservationerna. Rektorn beskriver att hen har sett att lärare erbjuder lite olika format i att visa kunskap, men det är viktigt att det inte är för stor skillnad mellan ämnen i hur kunskaper bedöms. Rektorn följer upp att det inte blir för mycket betygssättning i enskilda större projekt, eller att det görs projekt i ämnen som glider bort från det centrala innehållet och betygskriterierna.

Skolledningen analyserar till viss del eventuella skillnader i bedömning och betygssättningen. Av rektorsintervjun framgår skolledningen följer upp och analyserar relationen mellan nationella prov och slutbetyg och att de också skickar frågor till huvudmannens kvalitetsavdelning för att få djupare analyser. Till exempel har rektorn bett om mer detaljerad data om hur många betygssteg avvikelser från nationella prov handlar om för specifika elever då det under förra läsåret var stora avvikelser mellan resultaten på nationella proven och slutbetygen i främst ämnena svenska och svenska som andraspråk men även i ämnet matematik. Detta för att förstå orsaken till varför det finns skillnader mellan nationella prov och betyg, men även för att kunna göra insatser. Även av nationell statistik från läsåret 2021/22 visar att skolan har en stor diskrepans mellan provbetyg på de nationella proven och terminsbetygen i årskurs 6 samt mellan provbetyg på de nationella proven och slutbetyg i årskurs 9 gällande ämnena matematik och svenska. I ämnet svenska i årskurs 6 har 75,7 procent av eleverna fått ett högre terminsbetyg jämfört med nationella provbetyget och i årskurs 9 ligger den diskrepansen på 52,6 procent. I ämnet matematik har 37,7 procent av eleverna fått ett högre

terminsbetyg i årskurs 6 samt i årskurs 9 har 44,9 procent fått ett högre betyg än provbetyget på nationella proven.

Huvudmannen har vidare skapat så kallade bedömningskonferenser där bedömningar av nationella prov, särskilt C-delen i engelska och svenska diskuterades. Baserat på den betygsskillnaden som finns har huvudmannen en förväntan att rektorn ska ha en djupgående förklaring till eventuella skillnader och rapportera den förklaringen till huvudmannens kvalitetsavdelning.

Granskningen visar vidare att rektorn har följt upp och analyserat avvikelser i betygssättningen mellan pojkar och flickor i specifika klasser. Uppföljningen visade att flickor har högre meritpoäng än pojkar på skolenheten samt att det kan skilja sig resultatmässigt mellan parallellklasser. Utifrån analysen har rektorn gjort en organisatorisk förändring som kommer att genomföras när nya klasser sätts ihop till årskurs 7. Analysen visade också att eleverna utmanades mera i vissa klasser då det är många svåra begrepp och nya ord vilket rektorn uppger att det formativa arbetssättet ska hjälpa till att åtgärda. Skillnader inom ett ämne har även lett till att lärarna inom detta ämne måste ha fördjupade diskussioner kring planering, bedömning och betygssättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa analysen av eventuella skillnader i bedömningar och betygssättning samt vid behov sätta in konkreta åtgärder.

Skolinspektionen bedömer att rektorn kan fördjupa sin analys gällande bedömningar och betygssättning ytterligare. Av granskningen framgår att rektorn har hittat orsaken till varför det skiljer sig åt i betygssättningen mellan pojkar och flickor och att rektorn har följt upp den skillnaden som finns mellan nationella prov och terminsbetyg i årskurs 6 och slutbetyg i årskurs 9 och gjort en viss analys men inte en fördjupad analys. Därav behöver analysen utvecklas för att relevanta åtgärder ska kunna vidtas.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas.

Vidare anges i 3 kap. 14 § skollagen att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

Av Skolverkets kommentarer till allmänna råd om Betyg och provning (SKOLFS 2022:417) s. 48 framgår att det är viktigt att skolenheten har rutiner för att analysera betyg och nationella provbetyg för att säkerställa att betygen är så rättvisande och

likvärdiga som möjligt och att resultaten från de nationella proven särskilt har beaktats. Om det kommer fram att det finns avvikelser mellan betyg och betyg från ett nationellt prov, är det av vikt att rektorn följer upp vad avvikelserna kan bero på och om de är motiverade eller inte. Vissa avvikelser som upptäcks i en sådan analys kan naturligtvis vara motiverade. Rektorn kan då behöva få mer information från lärarna om orsakerna till avvikelserna. Utifrån vad uppföljningen av betygen och betygssättningen visar kan rektorn behöva sätta in olika insatser. Det kan handla om att se över hur arbetet med betygssättning är organiserat eller att vid behov säkerställa att lärare får kompetensutveckling så att betygen sätts i enlighet med författningarna. Det kan även handla om att säkerställa att lärare har fått möjligheter att samråda med andra lärare vid tveksamheter om hur en elevs resultat på ett nationellt prov särskilt har beaktats vid betygssättningen. Vidare framgår på att när lärare följer upp hur den egna betygssättningen förhåller sig till provbetygen från nationella prov handlar det om att ställa sig frågor om den egna tolkningen av betygskriteriernas nivåer ligger för högt eller för lågt i relation till de nationella proven. Ju större avvikelser på gruppnivå mellan betyg och nationella provbetyg, desto större skäl att analysera om avvikelserna indikerar att lärares egna betygskrav behöver sänkas eller höjas. En analys kan också behöva göras för att ta reda på varför läraren har bedömt att provresultatet inte har gett en lika relevant bild av nivån på elevernas kunskaper som det egna betygssunderlaget har gett.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn fortsätter det påbörjade arbetet genom att på ett systematiskt sätt följa upp och analysera lärares betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Här är det särskilt viktigt att reflektera över om betygen glider iväg i någon riktning, över tid, särskilt uppåt i betygsskalan.

På Skolinspektionens vägnar

X Åsa Rasmussen

Beslutsfattare

Signerat av: Åsa Rasmussen

X Ann-Charlotte Ehn

Föredragande

Signerat av: Ann-Charlotte Ehn

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3-5 maj. Besöket genomfördes av utredare Ann-Charlotte Ehn och Mats Pellbring.

Nordic International School i Karlstad är en friskola med Nordic International School AB som huvudman. Skolan ingår i koncernen Watma Education. Skolan har undervisning i grundskolan årskurs 4-9. Skolenhetens arbete leddes vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning av en rektor samt en biträdande rektor. Nordic International School i Karlstad har cirka 20 lärare organiserade i stadievisa arbetslag. Läsåret 2022/2023 får 316 elever sin utbildning i grundskolan vid skolenheten