

Stiftelsen Montessori för alla barn
mickew68@gmail.com

2023-08-11

1 (6)

Dnr SI 2022:6941

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Montessoriskolan Älvkullen belägen i Kungälv
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Montessoriskolan Älvkullen belägen i Kungälv kommun. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 24 november 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Montessoriskolan Älvkullen senast den 16 juni 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta långsiktigt och systematiskt med att utveckla undervisningen. Arbetet behöver ske tillsammans med elever och personal samt dokumenteras.

Av huvudmannens redovisning framgår att det finns en planering för hur det systematiska kvalitetsarbetet på skolan ska bedrivas framöver men inte att ett faktiskt arbete sker. Beskrivningen visar att arbetet kommer ske systematiskt, löpande och tillsammans med personalen. Det framgår också att underlaget för uppföljning och analys kommer breddas och även omfatta undervisningens genomförande framöver. Däremot framgår inte att resultat av arbetet med trygghet och studiero kommer ingå som en del i rektorns systematiska kvalitetsarbete. Skolinspektionen vill i sammanhanget belysa att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärmiljö. Av den anledningen är det viktigt att också resultat av arbetet med trygghet och studiero ingår som en del i underlaget rektorn samlar in och analyserar i syfte att utveckla undervisningen. Vidare framgår att rektorn i större utsträckning planerar att leda och styra ett kollegialt lärande samt tydliggöra ansvar och roller i det arbetet. Rektorn planerar också att mer systematiskt följa upp elevernas frånvaro och anmälan om kränkande behandling. Enligt huvudmannen har elevhälsan börjat bygga grunden till ett mer systematiskt arbete för att främja likabehandling och uppger att det snart kommer finnas en upprättad plan för arbetet.

Utifrån informationen som framgår i redovisningen kan Skolinspektionen konstatera att rektorn har utarbetat ramar och rutiner för att kunna arbeta långsiktigt och systematiskt med att utveckla undervisningen. Däremot framgår inte att rektorn, tillsammans med personalen, bedriver ett faktiskt kvalitetsarbete eller att åtgärderna bidragit till att utveckla kvaliteten i verksamheten. Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete och följer upp om åtgärderna ger avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas omdömen och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser och ta reda på vad dessa beror på.

Av huvudmannens redovisning framgår att det finns en planering för hur rektorn ska följa upp och analysera lärarnas omdömen och betyg men det framgår inte att arbetet har påbörjats. Det är i första hand betygen som kommer följas upp och analyseras men i förlängningen ska detsamma göras med omdömen. Det planerade arbetet innebär att rektorn kommer samla in data, göra en analys och låta underlaget bilda utgångspunkt för fortbildningsinsatser och kollegiala diskussioner kring betygens validitet, reliabilitet och likvärdighet och därigenom bidra till att utveckla lärarnas bedömarkompetens. Lärarna kommer ges förutsättningar att ta del av underlaget och vara delaktiga i analysarbetet. Därtill kommer specialpedagogen få ett mer uttalat uppdrag att samverka runt bedömningar tillsammans med lärarna. Vidare framgår att rektorn kommer skapa en rutin för att systematiskt följa upp omdömen och betyg i syfte att identifiera avvikelser och diskutera dessa med lärarna. För att förtydliga vad som ska göras, när det ska göras och vem som är ansvarig gällande det hela systematiska kvalitetsarbetet uppger huvudmannen att ett årshjul och rutiner för detta behöver skapas på skolan. Enligt huvudmannen är ett sådant arbete påbörjat men inte klart.

Av redovisningen framgår således att rektorn planerar att utveckla arbetet med uppföljning och analys av lärarnas omdömen och betyg i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Dock har uppföljning och analys inte gjorts ännu och därmed har inte heller några kollegiala diskussioner eller fortbildningsinsatser utifrån en sådan analys genomförts. Därtill är det först i förlängningen av det ännu inte påbörjade arbetet som omdömen kommer ingå i rektorns uppföljning och analys. Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete och följer upp om åtgärderna ger avsedd effekt.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god utbildning i en trygg miljö men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra egna bedömningar av verksamheten vid skolenheten som underlag inför beslut om utvecklingsinsatser.

Av huvudmannens redovisning framgår att de har arbetat fram en plan för att kunna göra egna bedömningar av verksamheten i syfte att ge rektorn ett behovsanpassat stöd, arbeta långsiktigt och systematiskt med förutsättningar för undervisningen liksom att ta sitt ansvar för en god måluppfyllelse och likvärdighet i utbildningen. Dock framgår inte att arbetet som beskrivs har verkställts. Huvudmannen skriver att rektorn månadsvis ska inkomma med ett skriftligt underlag där rektorns orsaksanalys såsom planerade åtgärder utifrån en sådan analys framgår. Utifrån det inhämtade underlaget från rektorn kommer huvudmannen göra en analys som en gång per termin stäms av med rektors egen analys. Skulle rektorns och huvudmannens analyser skilja sig i väsentliga delar kommer en gemensam analys att göras. Syftet för dessa avstämningsmöten är att utifrån analysernas resultat ta fram handlingsplaner för att åtgärda eventuella avvikelser. Resultaten från dessa möten ska enligt huvudmannen dokumenteras samt följas upp på nästkommande möte liksom beaktas i kommande analyser för att följa trender och att arbetet ger avsedd effekt. För att få ett mer dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete uppger huvudmannen att rektor inför varje styrelsemöte ska inkomma med en skriftlig rapport kring de områden samt uppgifter som åvilar huvudmannen och som rektor vill ha stöd i.

Enligt huvudmannen avser skolan fortsätta med de rutiner som finns upparbetade när det kommer till rutiner för och att hantera samt utreda klagomål och anmälningar om kränkande behandling. Huvudmannens uppger att utredningar redan är opartiska men att de kommer lägga större vikt vid att de också ska förbli det. Nämnda rutiner kommer därtill att uppdateras så att ansvarsfördelningen mellan rektor och huvudmannen rörande utredningsansvaret blir tydligare.

Av redovisningen framgår visserligen att huvudmannen planerar för att göra egna bedömningar av verksamheten vid skolenheten men det framgår inte att huvudmannen har påbörjat det beskrivna arbetet. Det vill säga att huvudmannen arbetar med att kritiskt granska, analysera och förhålla sig självständigt till den uppföljning, analys och bedömning som kanske främst tagits fram vid skolenheten. Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att

huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete och följer upp om åtgärderna ger avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Susanne Nordberg

Föredragande
Signerat av: Susanne Nordberg