

MEDBORGARSKOLAN REGION VÄST  
vast@medborgarskolan.se

2023-08-11

1 (7)

Dnr SI 2022:7783

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Franska skolan  
Göteborg 6-9 i Göteborgs kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Franska skolan Göteborg 6-9. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 23 november 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Franska skolan Göteborg 6-9* senast den 1 juni 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Undervisning**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Huvudmannens styrning och stöd**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

## Bakgrund

---

### Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver genom en bred uppföljning och analys av olika resultat ta reda på kvaliteten i verksamheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tar reda på kvaliteten i verksamheten. Rektorn samlar numera in en bredd av studieresultat som underlag för analys, bland annat i samtliga årskurser och ämnen uppdelat för flickor respektive pojkar. Därtill använder rektorn resultat av skolans arbete med trygghet och konflikthantering som ett underlag för analys. Rektorn skaffar sig också information om hur undervisningen bedrivs genom att göra lektionsbesök och inhämtar genom möten och samtal såväl elevernas som lärarnas bild av undervisningens genomförande. Rektorn följer upp och analyserar resultat minst två gånger per termin och ser till att lärarna är delaktiga i arbetet. Därtill fattar rektorn beslut om åtgärder som grundar sig i de behov som framkommit i uppföljning och analys. Vidare framgår att de kommit överens om en gemensam översiktlig dokumentation över elevernas studieresultat, kunskapsutveckling, deras behov och anpassningar. Dokumentationen är tillgänglig för alla och är enligt redovisningen ett användbart verktyg för rektor och personal.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

### Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver planera för olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans på lektionerna.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärare arbetat tillsammans med elever för att utveckla undervisningen. Lärare har låtit elever i en klass utvärdera lärarens undervisning anonymt via en digital enkät som förstelärare och gruppleddare i arbetslaget utarbetat. Detta för att ta reda på elevernas åsikter om hur de upplever variation och balans på lektionerna och hur de tycker att lärarna kan utveckla arbetet. Utifrån resultaten har diskussioner ägt rum i arbetslaget rörande hur de ska förhålla sig till elevernas synpunkter och när det är möjligt/önskvärt att tillmötesgå deras önskemål gällande variation och balans. Lärare har också återkopplat resultat från enkäten till klassen som gjort utvärderingen. I samband med återkopplingen till klassen har läraren valt ut en aspekt i undervisningen där läraren kan tillmötesgå önskemål från eleverna och därigenom utveckla undervisningen för bättre variation och balans. Enligt huvudmannen har utvecklingsarbetet lett till att läraren är lyhörd för elevernas syn på undervisningen och anpassar sig efter deras behov, vilket i sin tur har fått eleverna att känna sig inkluderade och respekterade. Det har också främjat relationen mellan lärare och elev. Enligt huvudmannen har rektorn genom samtal med eleverna fått veta att de är positiva till att lärare genomför elevutvärderingar. Vidare framgår att de kommer låta utvärdering av undervisning i klass bli en företeelse som sker regelbundet och förs in i skolans årshjul.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

## Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla och tillämpa ett gemensamt förhållningssätt i såväl det förebyggande som åtgärdande arbetet med att skapa studiero. De behöver också involvera eleverna i arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att det finns ett samlat arbete för studiero som eleverna är delaktiga i. Enligt redovisningen har en kartläggning av studieron gjorts genom elevenkäter, diskussioner och analys av undervisningen. Den personal som leder skolans arbete med trygghet och trivsel har besökt samtliga klasser och diskuterat enkätresultaten med eleverna. Även rektorn har medverkat vid något sådant tillfälle. Dessutom har diskussioner förts i arbetslaget. Genom kartläggningen har de identifierat behov av åtgärder vilka eleverna sedan kommer få möjlighet att utvärdera. Vidare är skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt vid bristande studiero kommunicerat och väl känt av personal, elever och vårdnadshavare och tillämpas aktivt. Enligt huvudmannen har utvecklingsarbetet lett till en lugnare och tryggare skolmiljö, att återkoppling till elever rörande åtgärder förbättrats liksom att elevernas delaktighet kring studiero ökat. Vidare framgår att det finns förutsättningar för lärarna att fortsätta utvecklingsarbetet kommande termin då ytterligare tid avsatts för gemensamma diskussioner i syfte att skapa samsyn i arbetet för studiero. Då kommer de bland annat prata om förutsättningar för studiero så som motivation, variation, återkoppling till eleverna och relationens betydelse.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra när de gör sina bedömningar och för att de ska kunna kvalitetssäkra sina betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka med varandra gällande bedömning och betygssättning. Lärare har i samtliga ämnen getts tid och möjlighet att diskutera och analysera hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till betygsgrader. Därtill har lärarna i ämnen där nationella prov genomförs getts tid och möjlighet att samverka om rättning och bedömning. Enligt redovisningen har rektorn studerat korrelationen mellan provbetyg på nationella prov och slutbetyg och konstaterat att överensstämmelsen är god. Vidare framgår att även lärarna kommer få förutsättningar att ta del av och diskutera korrelationen mellan nationella prov och termins-/slutbetyg inledningsvis under kommande läsår. Därtill har en kontakt upprättats med rektorn på en närliggande skola för att få till en samverkan rörande bedömning och betyg med lärarna på den skolan.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

## Huvudmannens styrning och stöd

### Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god utbildning i en trygg miljö. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver dokumentera sitt systematiska kvalitetsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att det finns upprättade rutiner för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och att det dokumenteras. Det framgår att det finns en plan för kommande utveckling av huvudmannens analys och dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet och att flera åtgärder har vidtagits för att höja kvaliteten i arbetet och säkerställa att det dokumenteras. Bland annat har styrelsen tillsammans med rektorer, biträdande rektorer och utvecklingsledare gjort en översyn av rutinen för systematiskt kvalitetsarbete och tagit fram stödmaterial för huvudmannens uppföljning, analys och dokumentation. Det har till exempel lett till öka dialog mellan verksamhet och huvudman kring systematiskt kvalitetsarbete och vad det innebär mer konkret. Det har också lett till tydligare ledning och styrning om

vad som ska redovisas, följas upp och dokumenteras på respektive enhet och på huvudmannanivå.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Fredrik Nellemo

Beslutsfattare  
Signerat av: Fredrik Nellemo

**X** Susanne Nordberg

Föredragande  
Signerat av: Susanne Nordberg