

## Huvudman

Göteborgs kommun  
grundskola@grundskola.goteborg.se

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kungsladugårdsskolan F-6 i Göteborgs kommun.

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast **fredag den 1 december 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande trygghet och studiero, kränkande behandling och extra studietid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Göteborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### **Göteborgs kommun ska vidta följande åtgärder**

#### Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

1. Se till att rektorn vid minst ett tillfälle innan den 1 december 2023 informerar all skolpersonal om skollagens reglering kring hur disciplinära åtgärder kan och får användas för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna Skolinspektionen åtgärder den 1 december 2023 (2 kap. 34 § andra stycket, 5 kap. 3 och 6 §§ skollagen).

2. Se till att åtgärder som vidtagits enligt 5 kap. 7 § skollagen, utvisning ur undervisningslokalen, dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden (5 kap. 24 § skollagen).
3. Se till att rektorn innan den 1 december 2023 klargör skyldigheten för all skolpersonal att de vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling ska göra en anmälan till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 §, 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen, Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar).
4. Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden 21 augusti – 25 november 2023. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).

#### Extra studietid

5. Se till att erbjuda extra studietid, minst två timmar per vecka, för elever i årskurs 4-9. Den extra studietiden ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen och vara åtskild från övrig undervisning. Av huvudmannens redovisning ska framgå när och hur den extra studietiden erbjuds och anordnas (10 kap. 5 a § skollagen).

## Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun en anmärkning avseende avsaknaden av skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertaganden av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§ (5 kap. 4 e § skollagen). Göteborgs kommun ska senast den 1 december 2023 vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del som avser extra anpassningar och särskilt stöd. Vidare avslutar Skolinspektionen tillsynen i delar av området trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling. Vilka framgår nedan under rubriken ”områden utan konstaterade brister”.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:3874) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden under våren 2023 inlett en tillsyn av Kungsladugårdsskolan F-6 i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kungsladugårdsskolan F-6 följer gällande bestämmelser inom områdena trygghet och studiero, kränkande behandling, extra studietid samt extra anpassningar och särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, biträdande rektorer och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 25 maj 2023 och 26 maj 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat klasscheman, skolans plan mot kränkande behandling, statistikrapport kränkande behandling och beslut om anpassad studiegång som fattats under läsåret 2022/2023, exempel på åtgärdsprogram och utvärdering av åtgärdsprogrammen. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

### Föreläggande

#### Trygghet och studiero samt kränkande behandling

##### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

###### *Trygghet och studiero*

Elever berättar att de fått svara på frågor om tryggheten på skolan och att de har pratat om det i klassen. Vissa elever berättar att det förut varit mer stökigt och otröttat men att det blivit bättre. Andra elever berättar att det kan vara stökigt på lektionerna och en elev nämner att det kan hända när läraren inte är i klassrummet. Det händer även att elever får gå ut. En elev berättar att det är vissa elever som bråkar mycket på rasten men inte så mycket på lektionen. Eleverna berättar emellertid att det finns personal ute på raster som hjälper till om det skulle uppstå konflikter. Vid Skolinspektionens observationer av rasterna finns det flera

rastvakter ute, som även ibland är med eleverna i olika lekar. Elevhälsan berättar att det, gällande tryggheten skett en stor förbättring jämfört med hur det har varit tidigare då kartläggningar har gjorts och skolan satsat på rätt resurser. Elevhälsan berättar även att det finns stora utmaningar kvar men att ett långsiktigt arbete genomförs.

Såväl elever som lärare beskriver att det finns ordningsregler och att dessa förankrats med elever och vårdnadshavare. Förutom ordningsreglerna finns en konsekvenstrappa på skolan. Flera lärare beskriver att det är oklart om hur konsekvenstrappan ska tillämpas och säger att det finns brist på kommunikation mellan lärare och skolläda kring konsekvenstrappan. Bland annat, beskriver lärare att det är oklart om den ska användas i lågstadiet samt även att det är otydligt när de sista stegen i konsekvenstrappan ska användas och varför det gjorts i vissa fall men inte i andra. En lärare berättar att det inte finns någon systematik i hur de sista stegen i konsekvenstrappan används.

Några lärare berättar vidare att det inte finns någon samsyn kring disciplinära åtgärder på skolan och säger att det inte är tydligt vilka befogenheter de som lärare har gällande disciplinära åtgärder. En annan lärare berättar att det är oklart till vem de ska vända sig för stöd gällande disciplinära åtgärder utan att de bOLLAS runt. Flera lärare berättar att disciplinära åtgärder inte används, förutom tillsägelse, men andra beskriver att de använder sig av insatser såsom att visa ut elever till exempel om en elev är våldsam. Några elever behöver pauser om de börjar störa, säger en lärare. En lärare berättar om elever som, om de börjar störa får gå ut ur klassrummet, eller gå en promenad. Läraren säger att detta antagligen är en disciplinär åtgärd. Lärare berättar att de inte dokumenterar om de visat ut elever men att vårdnadshavare kontaktas.

Elevhälsan berättar att det är otydligt för eleverna vad som händer när ordningsregler bryts och att det är olika hur lärarna använder konsekvenstrappan. De bekräftar att lärare använder disciplinära åtgärder som att ta ut elever ur klassrummet och att vissa gör det ofta och vissa inte alls. Elevhälsan berättar att kontakt ofta sker med hemmet när detta görs, men att de inte tror att de disciplinära åtgärderna dokumenteras. Elevhälsan berättar även att det varit oklarheter kring hur ingripande disciplinära åtgärder, såsom avstängningar har använts på skolan. Även vissa lärare ger exempel på situationer där de tycker att åtgärder använts olikvärdigt eller för sent, vid allvarliga våldssituationer exempelvis. Elevhälsan uppger även att det är otydligt gällande vilka disciplinära åtgärder som ska vidtas i vilken situation. Personalen saknar tillräcklig vägledning om hur de ska agera i olika situationer från Skolledningen enligt elevhälsan.

På Skolinspektionens fråga om alla lärare agerar lika gällande disciplinära åtgärderna svarar de biträdande rektorerna att de har gått igenom hur disciplinära åtgärder ska användas med lärare och förklarat att det inte får vara ett straff. En biträdande rektor berättar att disciplinära åtgärder används mycket lite och att den

disciplinära åtgärden utvisning ur undervisningslokal inte får användas då lärarna har tillsynsansvaret för eleverna. Den biträdande rektorn berättar även att skolan emellertid inte har någon rutin kring utvisning ur undervisningslokal. Om det hänt något i klassen så kontaktar läraren hemmet och ofta den biträdande rektorn.

Även rektorn uppger att all personal på skolan inte har kunskap om vilka befogenheter de har gällande disciplinära åtgärder och att det är ett utvecklingsområde. Rektor uppger även att dokumentationen gällande disciplinära åtgärder inte har fungerat.

#### *Åtgärder mot kränkande behandling*

Lärare berättar att de agerar vid eventuella kränkningar men att de inte alltid anmäler kränkningar till rektor på grund av tidsbrist. En lärare uppger att det måste "vara något" för att de ska anmäla, annars hinner de inte med sitt vanliga arbete. Några lärare säger att de inte brukar anmäla kränkningar i vissa av de lägre årskurserna. En lärare säger att när de anmäler så är det flera steg, och det går inte att anmäla varje liten sak, och att vissa saker utreder läraren utanför skolans system för kränkande behandling. Ytterligare en lärare uppger att de alltid utreder en eventuell kränkning men att de inte alltid anmäler den till rektor. Lärare berättar att de ska göra allt själva, anmäla och utreda, och att det är oklart vem de ska vända sig till för stöd. Några lärare berättar att det är svårt att göra en bedömning om det är en kränkning eller inte samt att det är tidskrävande och därför skriver de inte in sin bedömning i systemet.

Elevhälsan uppger att kränkningar inte alltid anmäls till rektorn och att det finns ett stort motstånd hos lärarna till att anmäla. Även de biträdande rektorerna uppger att alla eventuella kränkningar inte anmäls trots att de påminner personalen om det. En biträdande rektor berättar att först när en anmälan dokumenteras i systemet får den biträdande rektorn kännedom om den och meddelar till huvudman. Den biträdande rektorn berättar vidare att lärarna utreder men att de inte alltid dokumenterar utredningen i systemet. Rektor uppger att det finns ett uttalat ansvar hos personalen att agera när kränkningar sker men att de däremot inte alltid anmäler i systemet. Rektor berättar även att de har haft utbildningsinsatser om kränkande behandling med lärarna men att det finns behov av vidare utbildningsinsatser om vikten av varför det ska dokumenteras.

#### **Rättslig reglering**

##### *Trygghet och studiero*

Enligt 2 kap. 34 § skollagen ska huvudmannen se till att personalen som har hand om utbildningen ges möjlighet till kompetensutveckling och att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har

ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. Enligt de förutsättningar som anges i 7-23 §§ får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Även sådana åtgärder får vidtas endast om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Av 5 kap. 7 § skollagen framgår att i grundskolan får en lärare eller en handledare som avses i 21 kap. 13 § visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om

1. eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och
2. eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren eller handledaren.

Om läraren eller handledaren inte är närvarande i undervisningslokalen får annan personal visa ut en elev från lokalen under motsvarande förutsättningar som anges i första stycket. I sådana fall ska läraren eller handledaren underrättas i efterhand.

Av 5 kap. 24 § skollagen framgår att om disciplinära och andra åtgärder vidtagits enligt exempelvis 7 § skollagen, ska de dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

#### *Åtgärder mot kränkande behandling*

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de

uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero samt i arbetet mot kränkande behandling.

I tillsynen framkommer det att lärarna inte har tillräcklig kännedom om när personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero och komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende. Även om det på skolenheten finns ordningsregler med tillhörande konsekvenstrappa, visar intervjuer med såväl lärare som elevhälsa och skolledning att det är otydligt hur och när de disciplinära åtgärderna får och ska tillämpas och på vilket sätt. Detta innebär att lärarna är osäkra och gör olika, vilket kan påverka såväl tryggheten som studieron för eleverna. Av utredningen framgår vidare att elever exempelvis utvisas från undervisningen, men att det inte står klart för personalen om de tillämpade åtgärderna är att anse som en disciplinär åtgärd eller inte. Skolinspektionen bedömer att även skolans arbete med disciplinära åtgärder inte sker i enlighet med författningarnas krav då utvisningar ur undervisningslokal inte dokumenteras.

Beträffande arbetet mot kränkande behandling visar utredningen att om personal upptäcker att elever utsätts för kränkande behandling, så anmäls inte alltid detta till rektor. Det framgår vidare att lärarna upplever att det inte finns utrymme och tid för att hinna dokumentera och anmäla alla kränkningar. Detta leder sammantaget till att rektorn inte får full kännedom om vad som händer på skolenheten och i förlängningen får inte heller huvudmannen kännedom om omfattningen av den kränkande behandlingen på skolan och kan därmed inte vidta de åtgärder som eventuellt behöver vidtas.

### Extra studietid

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Biträdande rektor uppger i intervju att på tisdagar är alla elever välkomna på extra studietid i 45 minuter samt att årskurs 5 och årskurs 6 utöver detta har 45 minuter ytterligare i extra studietid i veckan. Biträdande rektor säger även att eleverna kan få hjälp på fritids och beskriver att lärarna ofta är kvar i sina klassrum efter den schemalagda skoldagens slut så eleverna kan gå dit. Huvudmannen uppger i yttrande till Skolinspektionen att eleverna erbjuds extra studietid enligt följande; årskurs 1-4 tisdagar klockan 14.00-14.45 (45 minuter), årskurs 5 torsdagar klockan 13.55-14.30 (35 minuter) och årskurs 6 onsdagar klockan 13.50-14.30 (40 minuter). Tillgång till extra studietiden framgår inte av de klassscheman som inkommit till Skolinspektionen förutom för en klass i årskurs 4 där den extra studietiden, enligt

schemat, är förlagd till tisdagar 14.00-14.30 (30 minuter). Enligt klasscheman för årskurs 5 har två av tre klasser annan undervisning schemalagd på delar av den extra studietiden på torsdagar och i årskurs 6 har två av tre klasser annan undervisning schemalagd på hela eller del av den extra studietiden på onsdagar. Samtliga klasser i årskurs 6 har även annan schemalagd undervisning på den extra studietiden på tisdagar.

### Rättslig reglering

Av 10 kap. § 5a skollagen framgår att elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §. Lag (2022:730).

Av förarbetena framgår att extra studietid ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. Med skoldag avses schemalagd undervisning, så kallade håltimmar, raster och eventuellt annat som enligt skolans bedömning ingår i elevernas skoldag. I praktiken innebär det att studietiden kan anordnas på morgonen eller på eftermiddagen i anslutning till elevernas schemalagda ordinarie undervisning, men också under håltimmar som kan förekomma mellan schemalagda lektioner (Prop. 2021/22:111 s. 36 f.)

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att erbjuda eleverna extra studietid i årskurs 4-6. Den extra studietid som erbjuds uppgår inte till 2 timmar per vecka och den extra studietid som ges ligger inte utöver den ordinarie undervisningen för majoriteten av eleverna i årskurs 5 och årskurs 6. Skolinspektionen bedömer sammantaget att det finns brister i skolenhetens arbete med att erbjuda eleverna i årskurs 4-6 extra studietid på så sätt som skollagen kräver.

### Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Göteborgs kommuns verksamhet vid Kungsladugårdsskolan F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller trygghet, kränkande behandling och extra studietid. Det finns därför skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Anmärkning

### Rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna berättar att mobiltelefoner samlas in under skoldagen och att de inte får användas på lektionerna. Lärare berättar att de samlar in mobilerna varje morgon men att det inte står nedskrivet mer än att lärarna samlar in dem och att eleverna får tillbaka dem efter dagens slut. I Kungsladugårdsskolans ordningsregler finns följande skrivning om mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning; *mobiltelefoner lämnas till läraren vid skolstart och återfås när du ska gå hem. Smartklockor får behållas på om de är avstängda.* Huvudmannen har uppgett till Skolinspektionen att skolan ska göra ett tillägg i ordningsreglerna för 2023/2024 gällande hur mobil kan omhändertas om regler inte följs och att mobil hämtas ut av vårdnadshavare hos lärare eller rektor.

#### Rättslig reglering

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Av förarbeten till bestämmelsen framgår bland annat följande. Det ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertaganden av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Av rutinerna bör bland annat framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, till exempel hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas, vilket till exempel kan ske med stöd av ett nummerlappssystem. Rutinerna bör även omhänderta sådana aspekter som att det inte ska föreligga någon osäkerhet om huruvida ett föremål har omhändertagits eller huruvida det har lämnats tillbaka. Det bör vara rektorn som beslutar om sådana rutiner med utgångspunkt i de förutsättningar som finns vid den berörda skolenheten. Frågan kan dock med fördel hanteras inom ramen för arbetet med skolans ordningsregler i syfte att utforma och förankra rutinerna med personal, elever och föräldrar (prop. 2021/22:160 s. 127 och 235).

#### Skolinspektionens bedömning

Av skolenhetens ordningsregler framgår att elever ska lämna in sina mobiler vid skoldagens början och få tillbaka dem vid skoldagens slut. Av dessa rutiner framgår inte hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till och inte hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt. Det framgår inte heller hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas.

Skolans rutiner kan därför inte anses uppfylla författningarnas krav vid tidpunkten för tillsynen.

### Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Göteborgs kommuns verksamhet vid Kungsladugårdsskolan F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Utredningen visar att skolan visserligen har ordningsregler som innehåller vissa skrivningar gällande hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning men innehållet i reglerna uppfyller inte fullt ut författningarnas krav. Vid en sammantagen bedömning och beaktande av de insatser som planeras anser Skolinspektionen att bristen får anses mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Göteborgs kommun en anmärkning.

## Områden utan konstaterade brister

### Trygghet och studiero samt kränkande behandling

Som ovan framgår har Skolinspektionen funnit brister inom detta område. Nedan redovisas omständigheterna avseende delar som också bedömts, men där Skolinspektionen inte funnit brister.

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Utredning av elevs ordningsstörande beteende*

Lärare berättar att det finns elever som varit aktuella för utredning gällande ordningsstörande beteende. En lärare nämner att hen tagit upp behov av utredning på en elevkonferens och att möte med föräldrarna genomförts och det har vidtagits åtgärder. En annan lärare berättar att hen har elever som utreds och en annan lärare säger att hen lyft elever och vet nu vad som ska göras. De biträdande rektorerna uppger att utredningar om ordningsstörande beteende görs av kurator. Rektor bekräftar att det finns pågående arbete gällande elever som visat ett ordningsstörande beteende.

##### *Plan mot kränkande behandling*

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 22/23 Kungsladugårdsskolan F-6. Planen innehåller en översikt av de åtgärder som skolan bedömer behövs för att förebygga och förhindra kränkande

behandling av elever. Planen innehåller även en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året samt en redogörelse för hur åtgärder har genomförts under föregående år. I intervjuer med lärare uppger de att de känner till planen och att kuratorn pratat med eleverna om den. De biträdande rektorerna berättar att eleverna är delaktiga i planen till viss del genom trygghetsenkäten samt att de även har elevråd. Rektor uppger att planen kommuniceras med eleverna och att det finns rutiner för att se över planen.

### Rättslig reglering

Av 5 kap. 9 § skollagen framgår att om en elev i förskoleklassen, och grundskolan, vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Av 5 kap. 10 § skollagen framgår att med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Göteborgs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller utredning av elevers ordningsstörande beteende eller plan mot kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, elevhälsa och en biträdande rektor uppger att extra anpassningar ges till elever vid behov. Lärare berättar att om de bedömer att de extra anpassningarna inte räcker till så lyfts det till elevhälsan. Elevhälsan säger att de får information av lärarna genom systemet V-klass, på klasskonferenser och på regelbundna avstämningar. Elevhälsan uppger vidare att efter att eleven lyfts till dem fattas beslut om det ska göras en pedagogisk utredning/kartläggning. Enligt såväl elevhälsan, biträdande rektorer och rektor har vissa utredningar tagit mer tid i anspråk än tidigare på grund av personalomsättning gällande specialpedagogisk

kompetens och biträdande rektorer, men säger att alla utredningar nu genomförs. Lärare och de biträdande rektorerna berättar att beslut om att upprätta ett åtgärdsprogram eller att inte upprätta ett åtgärdsprogram tas av rektor. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är beslutade av rektor. Åtgärdsprogrammen innehåller bland annat information om vilka åtgärder som ska vitas grundad på vilket behov, vem som är ansvarig samt hur åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen har även tagit del av aktuella utvärderingar. Skolinspektionen har tagit del av de beslut om anpassad studiegång som fattats under läsåret. Besluten är fattade av rektor och innehåller bland annat en motivering till den anpassade studiegången samt dess omfattning i tid uppdelat på respektive ämne.

### Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet. Lag (2022:146).

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive

utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Av 3 kap. 12 § skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. Lag (2022:1315).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Göteborgs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller extra anpassningar och särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Frida Eek

Beslutsfattare  
Signerat av: Frida Eek

X Jenny Lind

Föredragande  
Signerat av: Jenny Lind

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Alice Odéen medverkat.