

STAFFANSTORPS KOMMUN
kommunen@staffanstorp.se

2023-08-18

1 (6)

Dnr SI 2022:7268

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Hjärupslundsskolan i Staffanstorps kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Hjärupslundsskolan. Granskningen genomfördes under 22, 23 och 30 november 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 december 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hjärupslundsskolan senast den 23 augusti 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Staffanstorps kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 juni 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ytterligare utveckla skolans arbete med jämställdhet så att det svarar mot de behov som finns på skolan. I detta ingår att rektorn behöver säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar oberoende könstillhörighet.

Av redovisningen framgår i huvudsak följande: Under vårterminen har rektorn diskuterat kvalitetsgranskningens resultat tillsammans med personalgruppen samt lagt till en formulering kring vikten av ett jämställt bemötande av skolans elever i det lärarhäfte som delas ut till skolans personal i början på varje läsår. Jämställdhet kommer även fortsättningsvis att diskuteras med personalen, bland annat utifrån Skolverkets material om jämställdhetsarbete. Skolledningen har ännu inte kunnat konstatera några tydliga effekter av arbetet utifrån kunskapsresultat och elevenkäter, men kommer fortsättningsvis även att använda sig av klassrumsbesök för att utvärdera lärarnas arbete utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten vid skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande delar:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet med att göra eleverna delaktiga i undervisningen.
- Lärarna behöver under ledning av rektorn arbeta för att stärka elevernas motivation.

Av redovisningen framgår i huvudsak följande: Lärarna har påbörjat ett arbete för att öka elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen.

Skolledningen har även lagt till en formulering om vikten av delaktighet i lärarhäftet (se ovan), och följt upp elevernas upplevelse av delaktighet med en enkät, som visar höga resultat. Under hösten kommer personalen även att arbeta kring ett material om delaktighet från Skolverket.

Däremot framgår inte av de redovisade åtgärderna om de genomförda insatserna även omfattar ett arbete för att stärka elevernas motivation, till exempel genom att utveckla metoder för att variera undervisningen.

Mot bakgrund av att huvudmannens redovisning främst beskriver ett arbete för att höja kvaliteten vad gäller elevernas delaktighet men inte ger några tydliga exempel på hur undervisningen stärkts för att öka elevernas motivation, bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver göra ytterligare kvalitetshöjande åtgärder. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tillsammans med rektorn tar ansvar för fortsatt utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla det skolgemensamma arbetet kring studiero och förstärka elevernas delaktighet i detta.

Av redovisningen framgår i huvudsak följande: Lärarna har tillsammans med eleverna diskuterat och utvärderat studieron i samtliga klasser inom ramen för lektionerna i

utvalda ämnen. Detta ska framöver göras en gång per termin. Skolledningen har noterat att svaren på den senaste elevenkäten värderar studieron som något bättre än vid tidigare enkäter och att det nu finns en större samsyn kring begreppet studiero bland skolans personal.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare ges tillräckliga förutsättningar för att kvalitetssäkra omdömen och betyg.

Av redovisningen framgår i huvudsak följande: Skolledningen har under vårterminen avsatt två utvecklingsdagar för sambedömning. Hur detta har fungerat kommer att följas upp vid medarbetarsamtal, men skolledningen noterar att lärare i viss mån har blivit säkrare i sin bedömning. Under kommande läsår kommer det att ske ett kommunövergripande samarbete kring sambedömning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill betona vikten av att rektorn, som en del i det fortsatta arbetet, följer upp att den tid som avsatts för kvalitetssäkring av omdömen och betyg också används till detta.

På Skolinspektionens vägnar

2023-08-18

2023-08-18

X Johanna Oskarsson Abraha...

Johanna Oskarsson Abrahamsson
beslutsfattare
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Ulrika Kolben Waaranperä

Ulrika Kolben Waaranperä
utredare
Signerat av: Ulrika Kolben Waaranperä

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Johansson medverkat.