

Ovanåkers kommun
kommun@ovanaker.se

2023-08-21

1 (4)

Dnr SI 2022:7008

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Celsiuskolan i Ovanåkers kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Celsiusskolan. Granskningen genomfördes den 20–21 september 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 26 oktober 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Celsiusskolan senast den 7 augusti 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ovanåkers kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 augusti 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera hur eventuella könsmonster påverkar elevernas möjligheter till en god utbildning. Uppföljningen bör inbegripa centrala delar såsom undervisningens upplägg, genomförande och trygghetsaspekter.

Av huvudmannens redovisning framgår det att rektorn påbörjat ett medvetet utvecklingsarbete kring jämställdhet. Efter Skolinspektionens beslut har rektorn fört dialoger med personalen kring området jämställdhet och hur det kan utvecklas. Personalen har i grupper reflekterat över sin undervisning och agerande gentemot eleverna. Utifrån vad som framkom i dialogerna beslutades det att hitta undervisningsexempel som inte är könsstereotypa, samt att inventera skolans undervisningsmaterial utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Vidare har personalen fört dialog med eleverna kring normer, med syfte att uppmärksamma och diskutera könsmonster som kan påverka elevernas möjligheter. Av huvudmannens redovisning framgår det att utvecklingsarbetet kommer att fortsätta under nästa läsår. Enligt redovisningen har arbetet hittills resulterat i att personalen i högre grad uppmärksammar könsmonster i läromedel, film och övrigt som erbjuds eleverna. Eleverna har blivit medvetna om normer som de tidigare inte reflekterat över. Vidare uppger huvudmannen att skolans trygghetsenkät "Elevkollen" indikerar att det är ett tryggt samtalsklimat i samtliga klasser. Utöver skolenhetens påbörjade jämställdhetsarbete uppger huvudmannen att hela kommunens arbete med studie- och yrkesvägledning kommer att utvecklas framöver, för att ge alla elever, oavsett kön eller etnicitet, rätt förutsättningar för att kunna göra välgrundade val för framtiden.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett arbete där lärarna tillsammans med eleverna diskuterar vad studiero innebär i olika situationer.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn implementerat ett arbete för att höja kvalitén inom området. Förutom skolans redan inarbetade rutiner, som positivt beteendestöd i skolan (PBS), tillgängliga lärmiljöer samt att regelbundet genomföra trygghets/trivsel enkäten "Elevkollen", har rektorn nu initierat att elever, lärare och övrig personal kontinuerligt diskuterar studieron i klasserna. Betydelsen av studiero har även diskuterats inom personalgruppen. Enligt huvudmannens redovisning ska dessa diskussioner vara återkommande för att respektera varandra och elevers olika behov samt följa de gemensamma spelregler man beslutar i klasserna. Huvudmannen uppger att eleverna på skolan nu blivit mer medvetna om att de själva kan påverka sin och sina klasskamraters studiero. För att arbetet ska fortsätta ska eleverna göras mer delaktiga vid uppstart av lektioner och prata om vilket röstläge som ska användas utifrån uppgiftens/lektionens karaktär. Vidare ska arbetet med PBS fortsätta på skolan för att främja studiero.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten i sitt arbete.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Mattias Ryd. I handläggningen av ärendet har utredarna Kajsa Wennberg (föredragande) och Robert Sondell medverkat.