

Huvudman

Oxelösunds kommun
kommun@oxelosund.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Ramdalsskolan F-9 i Oxelösunds kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 14 februari 2023

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2022 genomfört en tillsyn av Ramdalsskolan i Oxelösunds kommun. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Ramdalsskolan följer gällande bestämmelser om undervisning och stöd, trygghet och studiero samt bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen har den 14 februari 2023 beslutat att ge Oxelösunds kommun en anmärkning avseende brister om åtgärdsprogram och det förebyggande arbetet för att skapa trygghet och studiero.

Oxelösunds kommun har den 6 april och den 2 juni 2023 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av anmärkningen.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Oxelösunds kommun har vidtagit åtgärder med anledning av anmärkningen samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att det åtgärdsprogram där det saknades vissa uppgifter nu är uppdaterat och innehåller information om vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen samt när detta ska genomföras.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att av ett åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det ska även framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att flertalet olika insatser har genomförts för att öka tryggheten på skolan. Skolan har ökat vuxennärvaron i de allmänna utrymmena på skolan genom att de har två socialpedagoger som arbetar och rör sig i skolans korridorer och uppehållsrum dagligen. Skolan har också en anställd en cafévärd i skolans cafeteria och alla lärare är schemalagda att vara rastvärdar. Rektorn har även schemalagt lärare att äta pedagogisk lunch tillsammans med eleverna vid vissa tider på dagen. Av redovisningen framgår att huvudmannen har sett goda effekter av insatserna. Ytterligare insatser som har genomförts under vårterminen 2023 är att alla högstadielklasser inleder varje skoldag med sin klass och mentor och att elevernas mobiltelefoner då samlas in för dagen. Även denna insats har huvudmannen sett god effekt av.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att utbildningsinsatser har genomförts för elever i årskurs 8 och 9 som handlat om psykisk hälsa och allas ansvar för att skapa goda relationer och skolmiljöer. Olika föreläsningar och temaveckor har även genomförts på skolan samt lektioner som socialpedagogerna har ansvarat för innehållande bland annat värderingsövningar och diskussioner om allas lika värde. Det framgår vidare att skolans trygghetsgrupp har skickat ut lektionsupplägg kopplat till språkbruk till alla mentorer. Dessa har även genomförts med eleverna på mentorstid. Även andra förebyggande gemensamma aktiviteter har genomförts kring språkbruk på skolans temaveckor.

Av huvudmannens redovisning framgår att förvaltningschefen har följt upp skolans arbete och de olika trygghetsskapande insatserna under vårterminen 2023. Förvaltningschefen har haft kontinuerliga avstämningar med rektorn och med skolans förstelärare i olika forum. Representanter för huvudmannen har även

besökt skolan under vårterminen 2023. Huvudmannen har också informerats och följt upp de olika insatserna på nämndsammanträden och utifrån detta skapat förutsättningar för rektorn och tilldelat resurser till skolan. Av redovisningen framgår vidare att en omorganisation ska göras av arbetslaget på högstadiet till höstterminen 2023 som innebär att det kommer att bli fler lärare kopplat till färre elever och att ett tvåläraresystem möjliggörs. Huvudmannen kommer även i sitt systematiska kvalitetsarbete och med hjälp av enkäter att fortsätta följa upp skolans förebyggande arbete och de insatser som har genomförts för att skapa trygghet under höstterminen för att säkerställa att de ger effekt.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att ett arbete för trygghet är närmare sammankopplat med hur skolan ser till att förebygga och motverka kränkningar och att det finns ett främjande arbete med normer och värden. Det är viktigt att arbetet med detta sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt. Som framgår av avsnitt 4 i propositionen är det också viktigt att arbetet med detta inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det gäller således att se till att elever är trygga både i undervisningen och under övriga delar av skoldagen. (Prop. 2021/22:160 s. 41) Det framgår vidare på sidan 46 att på motsvarande sätt innebär ett förebyggande arbete för trygghet att skolan identifierar och undanröjer hinder i syfte att se till att eleverna är trygga under hela sin skoldag och därigenom har goda möjligheter till utveckling och lärande. Betydelsefulla delar i det förebyggande arbetet är hur skolan arbetar med normer och värden, inklusive jämställdhet, bl.a. genom att främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Utifrån en uppföljning och analys av vilka behov som finns i verksamheten kan både mer generella och särskilt riktade åtgärder behöva vidtas.

Av förarbetena till skollagen framgår vidare att det förebyggande arbetet behöver inriktas mot bl.a. sådana problem, t.ex. genom att synliggöra bakomliggande normer och förhållningssätt och konsekvent markera mot beteenden som inte är

acceptabla. Det är viktigt att all personal har ett gemensamt förhållningsätt som ger eleverna förutsägbarhet i deras vardag samt att eleverna kan lita på att alla vuxna i skolan agerar vid olika former av kränkningar. (Prop. 2021/22:160 s. 47.)

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklass och fritidshemmet (Lgr22) framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (2.8 Rektorns ansvar) Det framgår vidare att alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper. (2.1 Normer och värden). Det framgår även att skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan. Att läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. (2.2 Kunskaper)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att flera insatser har gjorts för att skapa studiero på lektionerna. För att skapa en samsyn kring arbetssätt bland alla lärare på skolan och även lärare på högstadiet har en utbildningsinsats genomförts om specialpedagogik för lärande. Utifrån den gemensamma utbildningsinsatsen har skolan bland annat tagit fram generella anpassningar som används av alla lärare. Av inkomna handlingar framgår det att alla lärare använder sig av olika verktyg och anpassningar samt en gemensam lektionsstruktur. Strukturen anger bland annat att det numera är en tydlig inledning av lektionerna och ett tydligt avslut samt att elever ska placeras i klassrummet utifrån lärares förslag. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att utbildningsinsatsen har utvärderats och den har skapat en samsyn i kollegiet kring lektionsupplägg och struktur. Utvärderingen visade också att lektioner varieras i högre grad och att lärare arbetar med ledning och stimulans i högre utsträckning än tidigare.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att insatser också har genomförts för att utveckla ledarskapet i klassrummet genom att lärare har fått auskultera hos varandra och vid dessa använt en observationsmall. Under läsåret har lärare fått auskultera i olika perioder och därefter diskuterat vad de har sett och arbetet har analyserats. Observationsmallarna har även bidragit till att följa upp utvecklingen av ledarskapet i klassrummet systematiskt. Ramdalsskolans förstelärare har även fått tvååriga uppdrag att arbeta med bland annat ledarskapet i klassrummet.

Av huvudmannens redovisning framgår också att skolan tillämpar de regler som finns kring användandet av mobiltelefoner, även på högstadiet. Alla mobiltelefoner samlas in i alla högstadieklasser varje morgon på mentorstiden. Även detta har skolan sett en god effekt av. Även skolans åtgärdstrappa har synliggjorts för eleverna och implementerats på skolan för att skapa en tydlighet kring vad som händer om elever inte följer de regler som skolan har. Ytterligare insatser har genomförts via ett projekt som olika aktörer och skolans elevhälsa har hållit i. Detta i syfte att öka närvaron och motivera elever att vara och delta på lektionerna.

Av redovisningen framgår att huvudmannen under vårterminen 2023 har följt upp de insatser som har genomförts för att förebygga och skapa studiero. Representer för huvudmannen har följt upp arbetet och de insatser som har genomförts via kontinuerliga dialoger med rektorn och skolans förstelärare. Huvudmannen har också besökt skolan under våren. Ytterligare uppföljning kommer även att genomföras under höstterminen 2023.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero (5 kap. 3 § andra stycket skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår att syftet med ordningsregler är att skapa arbetsro och en lugn och trygg miljö i skolan (prop. 2021/22:160 s. 31).

Vidare framgår av förarbetena att för att undervisningen ska ge eleverna goda förutsättningar till lärande behöver den vara välplanerad och välstrukturerad så att det tydligt framgår för eleverna vad de ska göra och varför. För att eleverna ska hålla fokus på det som är syftet med undervisningen bör den vara differentierad och varierad. Det ska vidare finnas tillgång till stöd och stimulans. I arbetet för studiero är det även betydelsefullt att läraren har ett tydligt ledarskap och tar ansvar för ordningen i klassrummet. (Prop. 2021/22:160 s. 41)

Av skolförordningen framgår att eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen (5 kap. 2 § skolförordningen).

Av Lgr22 framgår att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Det framgår också att skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. (2.2 Kunskaper) Vidare framgår att skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan (2.3 Elevernas ansvar och inflytande). Det framgår också att rektorn har ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero samt att

undervisningen utformas så att elever får den ledning och stimulans de behöver (2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Åsa Rasmussen

Föredragande
Signerat av: Åsa Rasmussen