

ÅRE KOMMUN
kundtjanst@are.se

2023-08-17

1 (5)

Dnr SI 2022:7002

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Stamgårde
skola F-6 i Åre kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Stamgårde skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2 december, 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Stamgårde skola F-6* senast den 7 augusti, 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Åre kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 11 juli, 2022.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utarbeta en samlad och välplanerad introduktion för nyanställd personal vid skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att från och med hösten 2023 kommer rektorn att skapa tydliga digitala foldrar som syftar till att få en bra introduktion och information om vilka förväntningar som finns på medarbetare kontra arbetsgivare. Foldrarna kommer att differentieras mellan skolans tre målgrupper – medarbetare, elever och vårdnadshavare.

Av redovisningen framgår vidare att skolenheten i sin strävan efter att skapa ett positivt och jämställt klimat kommer att använda sig av bekräftarstrategier på skolan. Det innebär att synliggöra varandra och varandras idéer och att betona att alla ska vara med på lika villkor. Ytterligare strävan är att betona vikten av att alla får relevant information för att kunna delta och att alla har samma ansvar för att sprida informationen vidare via enkla kanaler, exempelvis mejl. För att kunna göra detta är målsättningen att skapa tydliga strukturer för informationsflödet och mötesstrukturer med dokumentation.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen hitta sätt att utveckla undervisningen så att den kan svara mot samtliga elevers behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att Stamgärde skola har utarbetat ett system med så kallade ämnesträd för att skapa tydliga mål för både elever och deras vårdnadshavare. Det gör, enligt rektorn, att bedömningen av elevens kunskapsutveckling är lätt att förstå oavsett om eleven når målen eller om målen inte är uppnådda. Nu kommer skolan också att skapa ett eget resursträd med hjälp av ett projekt *Ingen ska lämnas utanför*. Idén kring projektet har vuxit fram genom möten mellan rektor, förstelärare, specialpedagog och projektledare för Läslyftet utifrån behov av tydligare struktur och organisation i arbetet med elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning, läs- och skrivsvårigheter och språkstörning.

Av redovisningen framgår att man har kommit fram till att kartläggning och bedömningsstöd fungerar väl som integrerad del i undervisningen och dokumentationen sker på ett bra sätt. Arbetet har också resulterat i insikten att skolan behöver utveckla den formativa aspekten av bedömningen för elever med NPF, läs- och skrivsvårigheter och språkstörning. I analyserna konstateras att man behöver prata mer om innehåll och form för att förstå hur de båda hänger ihop och betona vikten av att rätt insatser kommer tidigt i elevernas skolgång.

Ytterligare åtgärder som planeras är klassrumsobservationer med hjälp av ett observationsschema med tillhörande frågeställningar till eleverna för att säkerställa att undervisningen utvecklas så att den kan svara mot samtliga elevers behov och förutsättningar. Syftet är att öka personalens förmåga att utvärdera sin insats och lära av varandra för att undervisningen ska bli hållbar och likvärdig för alla elever på Stamgärde skola.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X

X

Beslutsfattare

Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredaren Johanna Samuelsson medverkat.