

STIFTELSEN NORDANSTIGS KRISTNA CENTER
(887501-2570)
info@hosiannaskolan.se

2023-08-18

1 (6)

Dnr SI 2022:7007

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Hosiannaskolan i Nordanstigs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Hosiannaskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 7 november 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hosiannaskolan senast den 7 augusti 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Nordanstigs kristna center har inkommit med en sådan redovisning den 30 juni 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår det att rektorn påbörjat ett utvecklingsarbete med inriktning på jämställdhet. Diskussioner har förts i personalgruppen kring hur arbetet kan utvecklas och skillnader i måluppfyllelse i relation till kön analyserats. Vidare framgår det att uppföljningen av elevernas trygghet, trivsel, studiero och utbildning kommer att utvecklas genom att statistiken i elevenkäten framöver även ska analyseras utifrån eventuella skillnader mellan flickors och pojkars uppfattningar.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som redovisats.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar *i flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn och lärarna utarbetar och implementerar strategier för att, på ett för eleverna lättförståeligt sätt, kommunicera syftet med lektioner eller arbetsområden.

Av huvudmannens redovisning framgår det bland annat att rektorn tillsammans med lärarna genomfört Skolverkets fortbildning på temat "ledarskap i klassrummet" för att skapa gemensam förståelse för grunderna i hur man på ett bra sätt startar upp lektioner och vikten av att förmedla syftet med arbetsområdet på ett, för eleverna, lättförståeligt sätt. Det framkommer att fortbildningen resulterat i goda och framåtsträvande diskussioner i lärarlaget kring utveckling av undervisningen. Vidare framgår det av redovisningen att rektorn och skolans förstelärare planerar att formulera ett dokument där ramarna för bland annat lektionernas uppstart och avslut tydliggörs. Rutiner som sedan ska följas upp under terminerna samt förmedlas till nya pedagoger.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som redovisats.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar *i flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn initierar ett arbete tillsammans med lärare och elever där gemensamma förhållningssätt och strategier för att skapa och upprätthålla studiero diskuteras och beslutas.

Av huvudmannens redovisning framgår det att den tidigare nämnda utbildningsinsatsen kring ledarskap i klassrummet också är ett steg mot att förbättra studieron på lektionerna. Enligt huvudmannens uppgifter har fortbildningen gett goda resultat där lärare och resurspersoner fått med sig pedagogiska metoder att arbeta med i klassrummen. Vidare framgår det att skolan planerar för att definiera vad studiero innebär i olika situationer. Under kommande läsår kommer elevhälsoresurserna förstärkas genom utökad tid för kuratorn att arbeta med observationer i klassrum och handledning till personalen kring det pedagogiska ledarskapet. Kuratorn kommer tillsammans med speciallärare också få ett ökat ansvar för arbetsmaterial och stöd till elever som är i behov av detta.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som redovisats.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges *i flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar möjligheter till strukturerad samverkan kring bedömningsfrågor med lärare från andra skolor.

Av huvudmannens redovisning framgår det att lärarna under studiedagar fått avsatt tid för att diskutera frågor om bedömning och betygssättning, bland annat med stöd av specialpedagogiska skolmyndigheten. Vidare har huvudmannen skapat ett nätverk tillsammans med andra kristna friskolor i Norrland. Under läsåret har samarbetet inletts och planen är att en strukturerad samverkan kring bedömning och betygssättning samt rättandet av nationella prov ska genomföras med start under det kommande läsåret.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som redovisats.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer *i flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att huvudmannen tydliggör sina rutiner för hur klagomål mot utbildningen ska framföras och utredas.

Av redovisningen och genom studier av skolans webbplats framgår det att huvudmannen tydliggjort rutinerna för klagomålshanteringen. Rutiner för vem som eventuella klagomål ska framföras till samt på vilket sätt finns nu tydligt beskrivet på skolans webbplats. Rutinerna beskriver också att huvudmannen senast efter 10 arbetsdagar ska återkoppla till den klagande parten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten i sitt arbete.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Mattias Ryd. I handläggningen av ärendet har utredarna Robert Sondell (föredragande) och Kajsa Wennberg medverkat.