

Stiftelsen Viktor Rydbergs skolor  
[info@vrskolor.se](mailto:info@vrskolor.se)

2023-08-24

1 (15)

2023:1533

# Beslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Viktor Rydberg gymnasium i  
Sundbybergs kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Viktor Rydberg gymnasium i Sundbyberg avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

### Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Viktor Rydberg gymnasium i Sundbyberg i följande utsträckning:

#### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

#### **Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning skolans utveckling, elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

#### **Trygghet och studiero**

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

#### **Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Viktor Rydberg gymnasium.

## Skolinspektionens bedömning

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat, resultat av undervisningens genomförande och resultat av arbetet med att integrera värdegrundsuppdraget i undervisningen. Utifrån analysen genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om resursfördelning. Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka och försäkras om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Vidare är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga och tillämpas av lärarna.

#### **Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt**

Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och värdegrundsarbete. Av intervjuer och dokumentation framkommer att uppföljning och utvärdering genomförs genom enkäter, lektionsobservationer och löpande samtal på skolan och att rektorn genom analyser får en nulägesbild och kontinuerlig insikt i verksamheten. Rektorn uppger att värdegrundsarbetet följs upp två till tre gånger per år, och att jämförelser och analyser görs på kön, inriktningar, klasser och kurser.

Tillsammans med lärarna granskar rektorn olika områden i betygsättningen. Lärarna och rektorn för ingående dialoger kring resultaten för att analysera vad som gör att vissa elever inte klarar sig och vilka kunskapsområden eleverna inte klarar. Utifrån analyserna fattar rektorn beslut om resursfördelning, stödåtgärder, planerade temaarbeten, planering av prov och ämnesöverskridande arbeten för eleverna.

Exempel på stödåtgärder som sätts in där man identifierat svårigheter hos elever är enligt granskningen matematikstugor och tvålärsystem under matematiklektioner. Elever som ändå inte klarar ett godkänt betyg får möjlighet att gå sommarlovskola eller komplettera.

Granskningen visar vidare att rektorn genom enkäter och samtal med elever och personal på skolan säkerställer att åtgärder genomförs och ger effekt. Av intervjuer med lärare framgår att även de genomför regelbundna uppföljningar, genom kursutvärderingar, olika former av enkäter och samtal med eleverna. Vidare beskriver elevhälsans representanter att biträdande rektorn är med på elevhälsoteammöten och informerar rektorn om det som diskuteras på elevhälsoteammötena. Detta ger rektorn en ytterligare nulägesbild av verksamheten.

### **Rektorn leder och styr skolans jämställdhetsarbete**

Granskningen visar att rektorn bedriver ett strategiskt jämställdhetsarbete som syftar till att alla elever oberoende av könstillhörighet har samma förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utbildning. Ett fokus på skolan är att bryta traditionella könsmonster. Av såväl dokumentation som av intervjuer framgår att det på vissa inriktningar finns fler elever av ett visst kön. Detta har diskuterats på skolan och lett till att rektorn skapat blandade grupper på programmet för att undvika en ojämn könsuppdelning. Lärare uppger även att skolan anordnar kärleksvecka och demokrativecka där jämställdhet diskuteras samt att lärare i undervisningen tänker på vilka artiklar de väljer utifrån könsperspektivet. Av intervju med lärare framgår att skolans trygghetsenkät visade på viss otrygghet hos icke-binära elever, vilket har lett till ett arbete i personalgruppen och bland eleverna. Exempelvis har frågan tagits upp på lärardagar och man har diskuterat möjligheten att anlita en föreläsare som berör ämnet.

Av granskningen framgår även att kunskapsresultat följs upp utifrån variabeln kön och analyseras för att finna orsaker till eventuella skillnader mellan könen. Rektorn påpekar dock att det kan vara svårt att dra slutsatser kring kön beroende på att en ojämn könsfördelning på programmen gör att det på vissa program och i vissa klasser finns en övervägande del män eller kvinnor.

### **Rektorn skapar goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande**

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på kunskap- och värdegrundsuppdraget genom kända arbetssätt och goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande. Rektorn har organiserat en tydlig

mötesstruktur och ansvarsfördelning och skolan har en planering för året, där det framgår hur läsåret ser ut med olika händelser samt vilka i personalen som ska vara med i olika grupper. Av intervjuer framgår att ledningen starkt uppmuntrar personalen till att samverka och har avsatt tid för samverkan i arbets- och ämneslag, på temaveckor, och i personalmöten. Elevhälsan har en stående punkt på personalmöten, och olika professioner från elevhälsan kan vara med på lektioner och klasskonferenser. Exempelvis har lärarna och elevhälsan tagit upp gruppdynamik utifrån olika elevsammansättningar. Vidare har skolan elevkonferens en gång per termin där lärare och elevhälsan deltar och ledningen har möten varje vecka med elevhälsan, samverkansgruppen, samt ämnesgrupper och arbetslag.

Rektorn försäkrar sig om att det finns ett lärande i kollegiet som ger avtryck i verksamheten. Kollegialt lärande sker exempelvis under arbetslagsmöten och andra möten på skolan, där personalen delar kunskap och idéer med varandra, samt i möten med andra gymnasier inom stiftelsen. Dessutom är förstelärarna med i klassrummen och stöttar lärarna samt håller i grupper med personalen om olika fokusområden. All personal på skolan kan gå in och vara delaktig i en lektion och lärarna genomför auskultationer, som följs upp.

Av flera intervjuer framgår att det finns direktiv från rektorn om en gemensam lektionsstruktur på skolan, och att rektorn har tydliga förväntningar på undervisningens struktur samt på skolans värdegrundsarbete. Att förväntningarna följs av skolans personal säkerställer rektorn enligt intervjuer genom att i hög grad vara närvarande genom såväl spontana som strukturerade besök i verksamheten samt genom samtal. Rutiner, arbetssätt och förhållningssätt som ska gälla på skolan tas upp på personalmöten varje vecka och ämnesöverskridande arbeten planeras regelbundet under läsåret.

Granskningen visar vidare att obehöriga och nyanställda lärare får täta lektionsbesök av rektorn med uppföljande samtal samt tilldelas en mentor som stöttar kring läsårsplanering, betygsättning och liknande.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd och i stort utgår från målfokus och tydlig struktur. Skolan arbetar aktivt med insatser för att motivera och stimulera eleverna. Undervisningen är anpassad utifrån varje elevs förutsättningar och behov. Eleverna får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och kan påverka undervisningen utifrån regelbundna utvärderingar.

### **Eleverna ges en varierad undervisning med aktivt lärarstöd och undervisningen följer en tydlig struktur**

Granskningen visar att undervisningen som lärarna bedriver är varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande. Lärarna blandar arbetssätt och arbetsformer så att det finns en variation mellan olika teoretiska och praktiska moment, och eleverna arbetar i olika konstellationer såsom i grupp, i par eller enskilt.

Lektionsobservationer och intervjuer visar att så gott som alla lärare ger eleverna aktivt stöd, och ser till att eleverna arbetar under hela lektionen. Genom att röra sig i klassrummet upptäcker lärare om eleverna arbetar med det de ska. Där det behövs hjälper lärarna eleverna att komma igång eller återföras till den aktuella uppgiften genom att prata med eleven om hur det går, förklara uppgiften ytterligare, eller genom att ställa frågor som vägleder eleven vidare.

Av granskningen framkommer att skolan tillämpar längre arbetspass på upp till tre timmar, vilket kräver variation och växling. Under de lektioner Skolinspektionens observerade visade sig detta genom att pågående aktiviteter avlöstes eller avbröts med ett quiz, en film, eller ett annat moment eller arbetssätt, såsom att gå från läsande till skrivande, eller från eget arbete till information eller föreläsning.

Av granskningen framgår vidare att det finns en struktur för undervisningen som ska genomsyra alla lektionspass på skolan. Passen startar med att lärarna går igenom lektionsupplägg, tidsangivelser samt på ett tydligt sätt förklarar syfte och mål med lektionen för eleverna. Lärarna knyter samman lektionspassens moment till mål i läroplanen, centralt innehåll och kunskapskrav, vilka också tydliggörs på skolans lärplattform. Allt material ska ligga på lärplattformen, så eleverna kan gå tillbaka till olika moment eller ta igen det som de missar vid eventuell frånvaro. Vid de flesta observerade lektionerna i granskningen finns ett logiskt flöde mellan genomgångar och uppgifter. Vidare finns gemensamma regler för lektionspassen, såsom att eleverna ska lämna sina mobiltelefoner i början av varje lektion samt att eleverna ska befinna sig i klassrummet under lektionspassen. Under några besökta lektioner observerades dock att lärare i vissa fall gör avsteg från skolans gemensamma struktur och arbetssätt exempelvis genom att angiven lektionsstruktur inte följdes, respons gavs i mindre omfattning och elever arbetade utanför klassrummet.

Av intervjuer och observerade lektioner framgår att det inom skolans gemensammalektionsstruktur inte finns någon uttalad rutin för avslut på skolans lektionspass, utan lektionsavsluten ser olika ut hos olika lärare. I sammanhanget vill Skolinspektionen lyfta vikten av en gemensam rutin för avslut som sammanfattar de respektive lektionspassen, vilket enligt Skolinspektionens tidigare erfarenheter visat vara gynnsamt för elever.

### **Undervisningen motiverar och utmanar eleverna utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar**

Granskningen visar att undervisningen i stort motiverar och utmanar eleverna utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar. Alla lärare arbetar med generella anpassningar i undervisningen, såsom struktur, tydliga mål och uppgifter inför och under varje lektion samt digitala hjälpmedel. I vissa fall finns en elevassistent med i klassrummet. För att möta elever på olika nivåer i sin kunskapsutveckling, även de elever som är i behov av större utmaningar, ges uppgifter med olika svårighetsgrad. Exempelvis kan en skrivuppgift variera utifrån antal källor, mängd text och fokus på vad eleverna skriver. Skolan har även ett digitalt läromedel samt en övningsbank med uppgifter på olika nivåer där eleverna kan välja uppgifter utifrån sina behov och sin förmåga. Lärarna ger löpande återkoppling på var i kunskapsutvecklingen eleverna befinner sig.

Av såväl intervjuer som observationer framgår att lärarna arbetar medvetet och aktivt med att stärka elevernas motivation till skolarbete och lärande. För att bibehålla elevernas engagemang vinnlägger sig lärarna om att skapa intressant innehåll i

undervisningen. Där det går försöker lärarna koppla undervisningen till elevernas vardag. Lärarna kan även ge eleverna förslag på och uppmuntra till frivilliga aktiviteter utanför skolan som kan stimulera till vidare lärande, såsom museibesök, konserter och annat.

Av intervjuer och lektionsobservationer framgår även att skolans personal har höga förväntningar på eleverna och visar det på lektionerna genom samtal, frågor, positiv respons och glada tillrop. Av granskningen framgår att lärarna mår om relationen till eleverna vilket kan motivera och höja elevernas självförtroende.

### **Eleverna ges möjlighet till att reflektera över sitt lärande och utvärdera undervisningen**

Granskningen visar att undervisningen ger elever reflektionsmöjligheter och strategier som möjliggör för eleverna att ta ansvar för sitt eget lärande. Under observerade lektioner gavs fler exempel på inslag som uppmuntrar eleverna till att reflektera, bland annat genom att lärarna ställde öppna frågor och gav uppgifter som innebär att eleverna behövde resonera, utveckla och motivera sina svar. Av granskningen framgår att eleverna även ges utrymme till diskussioner i olika konstellationer, såsom i helklass, smågrupper, två och två, eller som egen reflektion. Genom uppmuntran från lärare och genom att introduceras i olika arbetssätt skolas eleverna i att utveckla strategier för sitt lärande.

Av alla intervjuer framgår att skolans personal uppmuntrar eleverna och låter dem ha inflytande på undervisningen. Genom samtal med lärarna, skrivande och i övrigt arbete ges eleverna utrymme för reflektion och kritiskt tänkande avseende såväl undervisningens innehåll som arbetssätt. Eleverna ges även möjlighet att ge synpunkter på undervisningens innehåll och arbetssätt genom löpande enkäter och kursutvärderingar, som följs upp och påverkar hur undervisningen planeras framöver. Eleverna kan också få välja olika alternativ inom ramen för en viss uppgift. Vidare tar lärarna reda på elevernas intressen och bygger undervisningen till stor del på dem samt tar upp sådant som kan intressera eleverna på lektionerna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett samlat arbete på skolan där eleverna deltar i arbetet med att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn studiemiljö. Det finns också ett medvetet och gemensamt arbete för att skapa trygghet på skolan, vilket bland annat inbegriper att åtgärder vidtas för att öka tryggheten utifrån regelbunden kartläggning av elevernas upplevelser.

### **Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero**

Granskningen visar att det finns ett gemensamt förebyggande arbete där eleverna är delaktiga i att skapa studiero och där lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Skolan har gemensamma ordningsregler och eleverna görs delaktiga i arbetet med studiero genom att svara på enkäter och ha diskussioner i klassråd, i elevråd och på mentorstid.

I intervjuerna beskrivs att det på skolan finns gemensamma tydliga förhållningssätt som gynnar studieron. Rektorn och lärarna uppger till exempel att lärarna samlar in mobiltelefonerna i början av lektionerna och att eleverna har bestämda platser i klassrummet. I intervjuerna framkommer dock att lärare i vissa fall gör avsteg från skolans rutiner. Lärare och elever uppger till exempel i intervjuer att inte alla lärare samlar in mobiltelefoner på lektionerna, till exempel efter raster i längre lektionspass. Varken elever eller lärare uppger dock att det upplevs som störande för studieron när mobilerna inte samlas in.

Det framgår av granskningen att lärarna har goda strategier i klassrummen för att främja studiero samt åtgärda studieron om den skulle brista. Det framkommer exempelvis att lärarna säger till om någon stör och att lärarna resonerar med eleverna om regler och förväntningar.

Av granskningen framgår att både personal och elever upplever god studiero på skolan. På de observerade lektionerna var det genomgående god studiero, förutom att flera sena ankomster i vissa fall kunde påverka studieron. Lärare uppger i intervjuer att

sena ankomster har varit en utmaning för skolan och att åtgärder diskuteras i arbetslagen. Rektorn uppger att det finns en medvetenhet om de utmaningar som skapas på grund av sena ankomster och att det har påbörjats ett arbete för att skapa ett gemensamt förhållningssätt hos personalen vid sena ankomster. I sammanhanget vill Skolinspektionen betona vikten av ett fortsatt arbete med de gemensamma reglerna om studiero som ska följas av alla lärare, vilket skapar ett tydligt förhållningssätt gentemot eleverna och på det sättet ytterligare stärker ledarskapet i klassrummet.

### **Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet**

Granskningen visar att personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt och bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna.

Av dokumentation och i intervjuer med såväl lärare som elevhälsan och rektorn framkommer en gemensam bild av ett välfungerade trygghetsarbete på skolan. Uppföljning och analyser görs baserade på kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten, till exempel via enkäter, på mentorstid och i samtal med elever. En trygghetsgrupp som fokuserar på likabehandling och elevernas trygghet har möte en gång i månaden. Trygghetsgruppen ansvarar för genomförandet av trygghetsenkäterna som eleverna besvarar varje termin. Resultaten från trygghetsenkäterna presenteras för både personal och elever. När enkäterna visar på utvecklingsområden har skolan aktivt arbetat för att öka tryggheten genom olika insatser. Ett exempel som framkommer i intervjuerna är ett skolgemensamt värdegrundsarbete där resultatet har synliggjorts på skolans väggar i form av tavlor med utlåtanden om alla människors lika värde. Rektorn följer regelbundet upp hur dessa utlåtanden efterlevs och hur man arbetar utifrån dem med eleverna.

Vidare framgår det av granskningen att det pågår ett omfattande främjande trygghetsarbete på skolan. I intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att man på skolan arbetar medvetet för att utveckla skolkulturen genom gemensamma skolaktiviteter utifrån trygghet. Framgångsfaktorer som lyfts i flera intervjuer och dokumentation är skolans öppna lokaler som synliggör aktiviteter i korridorer och klassrum, skolans relationsbyggande arbetssätt och att personalen är närvarande bland eleverna och tar tag i uppkomna situationer direkt. Enligt rektorn tas värdegrundsfrågor upp på mentorsmöten, och lärarna lyfter utmaningar till skolledningen. Rektorn har utifrån resultat från trygghetsenkäter och samtal med elever beslutat om åtgärder som är trygghetsskapande. Bland annat ska skolans pingisbord flyttats från platser där eleverna har sina skåp för öka tryggheten hos eleverna. Rektorn har också tagit tag i uppkomna situationer mellan elever där elever

språkbruk mot varandra upplevdes kränkande. Av dokumentation framkommer även att det pågår ett aktivt arbete med att stärka elevråden och elevkåren som påverkades negativt av distansundervisningen under covid-19-pandemin.

Av granskningen framgår vidare att både personal och elever upplever skolan som mycket trygg. Eleverna uppger att de har vuxna att vända sig till om det skulle uppstå situationer som känns otrygga.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betyg

### Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar lärarnas betygsättning för att säkerställa likvärdigheten och upptäcka eventuella betygsavvikelser. Utifrån analysen för rektorn samtal med lärare och analysen landar i tydliga slutsatser. Lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och rektorn ger även lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygsättningen.

### **Rektorn analyserar eventuella skillnader i betygsättningen i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig betygsättning**

Granskningen visar att rektorn i syfte att säkerställa likvärdighet följer upp och analyserar betyg i alla ämnen och årskurser, jämför provresultat från nationella prov med betyg samt för diskussioner med betygsättande lärare utifrån dessa analyser. Vid avvikelser gör rektorn en ytterligare analys och har tydliga förklaringar till dessa.

En sammanfattning av betygsanalysen formuleras i skolans kvalitetsrapport. Där framgår exempelvis att betygen är lägre på vissa kurser, vilket förklaras med att möjligheterna att tillgodogöra sig kunskaper under de många distansperioderna under pandemin kan ha varit missgynnande för elevgruppen. Som exempel beskriver rektorn i intervju att en elevgrupp i matematik som framkommer i statistiken är den första

som genomgick kursen på skolan, att dessa elever kom in med vissa betyg, och att denna grupp inte hade gjort nationellt prov tidigare på grund av pandemin. Vidare uppger rektorn att resultaten på vissa kurser kan ha påverkats av de nya ämnesplanerna, där innehåll har flyttats mellan kurserna.

### **Rektorn ger lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen**

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att föra samtal kring bedömning i syfte att verka för en likvärdig betygssättning. Av granskningen framgår att rektorn har organiserat och avsatt tid för att lärare ska ha möjlighet att reflektera kring betygsättning och bedömning. Lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar, exempelvis har rektorn gett ämneslagen uppdrag om sambedömning och rättning av avidentifierade prov. Vidare framgår av granskningen att lärarna inte rättar sina egna elevers nationella prov. Rektorn beskriver att det finns organiserade möten där lärarna har möjlighet att med kollegor diskutera tolkning av styrdokument och vilka elevunderlag lärare använder för bedömning. Av granskningen framgår att det även sker ett samarbete med andra skolor inom stiftelsen kring sambedömning och samplanering och att lärare från de olika gymnasierna inom stiftelsen har suttit tillsammans och arbetat med betygskriterier.

Enligt intervjuer samtalar de mycket på skolan om likvärdighet och vad som ska styra bedömningen av elevernas kunskaper. Lärarna uppger att de dessutom arbetar utifrån framgångskriterier som finns definierade i olika ämnen, och utifrån dem diskuterar skillnader mellan olika betygsnivåer. Vidare beskriver lärarna att de fokuserar mycket på återkoppling till eleverna relaterad till betygsättning. Lärarna pratar mycket om hur de resonerar kring betygsnivåer, och hur de kommunicerar med eleverna i samband med bedömning. Fyra gånger per år delges eleverna prognoser om hur de ligger till i olika kurser, vilka de även tar del av via skolans lärplattform. I mitten av kursen har lärarna individuella samtal med eleverna om hur eleverna kan uppnå ett visst betyg.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Beslutet har fattats av Ylva Tillquist.

Utredare Sylvia Lindqvist har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Helga Sverrisdóttir medverkat.

## Bilaga 1: Underlag

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer, varav ett pass på 2 timmar 45 minuter, ett pass på 2 timmar 30 minuter och tre pass på 1 timme 15 minuter
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektorn
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kriterier, dessa kriterier beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

---

Viktor Rydberg gymnasium är ett gymnasium med tre nationella program, nämligen ekonomiprogrammet, inriktning juridik respektive ekonomi, estetiska programmet, inriktning bild och formgivning samt naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap respektive naturvetenskap och samhälle. Huvudman för skolan är Stiftelsen Viktor Rydbergs skolor. Vid tidpunkten för granskningen går det 638 elever på skolan.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8-10 maj 2023. Digital intervju genomfördes med rektorn den 12 maj 2023. Besöket och intervjuerna genomfördes av Helga Sverrisdóttir och Sylvia Lindqvist.