

Stiftelsen Viktor Rydberg
info@vrskolor.se

2023-08-24

1 (18)

Dnr 2023:1534

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Viktor Rydbergs skola i
Sundbybergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Viktor Rydbergs skola Sundbyberg avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Viktor Rydbergs skola Sundbyberg i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Viktor Rydbergs skola Sundbyberg.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn hög utsträckning kontinuerligt och systematiskt följer upp och analyserar verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar i förhållande till nationella mål. Utifrån det vidtar rektorn också åtgärder i syfte att utveckla verksamheten och fördelar resurser. Rektorn leder ett strategiskt arbete på skolan med att främja jämställdhet. Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande i syfte att förbättra undervisningen. Vidare är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga och tillämpas av lärarna.

Rektorn leder ett välfungerande, systematiskt och löpande arbete för att utveckla verksamheten

Granskning visar att rektorn skaffar sig en god nulägesbild av skolans verksamhet och behov genom en strukturerad, löpande och bred uppföljning. Utöver uppföljning av kunskapsresultat som är fördelat över kön, ämnen och årskurser, följs värdegrundsarbetet upp genom trygghet- och trivselsenkäter. Vidare följs undervisningen upp genom elevernas lektionsutvärderingar, strukturerade klassrumsbesök, rektorns enskilda samtal med pedagoger, och elevhälsans dokumentation. Rektorn uppger i intervju att under lektionsbesök utgår skolledningen från en mall för vad de vill se under en lektion. Exempelvis tittar de på om lektionsupplägget finns beskrivet på tavlan, om syfte med lektionen framgår, om det finns en flexibilitet i lektionen och om det finns ett tydligt avslut.

Av intervjuer framgår vidare att rektorn under personalmöten varje vecka förmedlar en förväntan om att lärare arbetar med värdegrundsuppdraget i undervisningen.

Rektorn uppger i intervju att hen följer upp att detta också sker genom utvärderingar och vid klassrumsbesök. Ett område som varit föremål för diskussion på skolan är hur lärare kan få in mer elevinflytande i undervisningen. Genom att rektorn har tillgång till lärares planeringar i skolans digitala plattform, där det även framgår vilka uppgifter som ska göras under lektionerna, följer rektorn upp att lärare i sin undervisning utgår från ämnenas syfte. Lärare uppger i intervju att skolledningen även följer upp om den återkoppling som lärare ger till elever är skriftlig, då skolan har regler för återkoppling och att det minst två gånger per termin ska synas att läraren lämnat skriftlig återkoppling i skolans digitala yta.

Rektorn genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas utifrån en gemensam behovsanalys

Granskningen visar vidare att rektorn genom en bred uppföljning får ett bra underlag att utgå ifrån i sin analys av vad som orsakar olika resultat när beslut ska fattas om prioriteringar och resursfördelning. Skolinspektionen ser att viktiga framgångsfaktorer för skolans välfungerande utvecklingsarbete är att ledning och personal tillsammans arbetar med gemensamma prioriterade mål kring vad de behöver utveckla på skolan. En annan framgångsfaktor är att det finns tid avsatt för att detta arbete kan genomföras löpande och systematiskt. I intervjuer beskrivs att analysarbetet sker dels i ämnesgrupperna, dels löpande under veckovisa konferenser.

Som ett sätt att identifiera elever som riskerar att inte nå måluppfyllelse fyller lärare i prognoser fem gånger per läsår i skolans digitala plattform och skolledningen kan därigenom följa varje klass. Antalet prognoser har också utökats detta läsår och ökad tid har avsatts på konferensdagar och personalmöten under året för att implementera nya betygsriktlinjer och bedömningsstöd. Lärare uppger i intervju att de upplever att rektorn har bra koll på varje elev och överlag hur det går för dem.

Rektorn berättar att skolledningen i slutet av varje läsår analyserar de olika resultaten tillsammans med personalen och utifrån analysen får lärare i uppdrag att arbeta tillsammans i grupper och lämna förslag på förbättringsåtgärder. Exempelvis fick några lärare föregående läsår i uppdrag att arbeta med skolkultur och några med kunskapsresultat. Varje grupp lämnade förslag på åtgärder och de gick därefter tillsammans igenom mer konkret vad de skulle arbeta vidare med, vilket också beskrivs som mål i skolans kvalitetsrapport för läsåret 2021/2023. Något som dock inte följts upp än men som rektorn ser ett behov av att se över är att många elever i framförallt årskurs 7 har större utmaningar än tidigare.

Vidare framkommer att även elevhälsans analyser av behov ligger till grund för resursfördelning. Elevhälsans personal uppger i intervju att de upplever att de på skolan är bra på att sätta in och hitta resurser. I dagsläget fördelas resurser främst in löpande utifrån sådant de ser kommer upp i olika klasser eller ämnen, dock är målsättningen att resurser ska sättas in utifrån en mer övergripande behovsanalys. Exempelvis har årskurs 9 tidigare tilldelats alla resurser utifrån att de behövde insatser omgående men elevhälsan beskriver att de nu har sett över detta så att det redan i årskurs 7 sätts in omfattande insatser för att det inte ska behövas i årskurs 9. Enligt rektorn behöver skolan utifrån detta även titta närmare på hur fler anpassningar kan göras i klassrummet på gruppnivå. I intervju med både elevhälsans personal och rektorn beskrivs att rektorn också har sett till att specialpedagogen arbetar med elever som behöver stöd, men även undersöker vad som ligger bakom elevernas svårigheter. Under ledning av elevhälsan har kollegiet exempelvis arbetat med att identifiera och tydliggöra E-nivå och rektorn har också beslutat att elevhälsoteamet ska delta i ämneslagens möten.

Rektorn leder och styr skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan som syftar till att alla elever oberoende av könstillhörighet har samma förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utbildning. I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn beskrivs att det finns en stor medvetenhet i personalgruppen kring jämställdhetsfrågor överlag. I intervjuer uppger lärare att de under lektionerna försöker välja utbildningsmaterial som inte är ensidigt, och att de strävar efter att bryta normer. Exempelvis genom att påverka val av vilka instrument pojkar enligt normen vill spela i musiken eller att lärare i nästan alla texter inom ämnet svenska strävar efter att välja texter som motverkar traditionella könsmönster. Även genom schemabrytande aktiviteter som den så kallade kärleksveckan arbetar skolan med könsnormer och jämställdhet och skolan har också besök av externa aktörer som Stjärnforum och RFSU. Lärarassistenter på skolan har också arbetat med elever i halvklass och har då pratat om könsroller och normer. Att skolans jämställdhetsarbete ger avtryck i verksamheten framkommer även i intervju med elever som uppger att pojkar och flickor behandlas lika på skolan och att elevens kön inte är avgörande i hur de bemöts. Elever uppger vidare att de pratar om jämställdhet under samhällskunskapen och sexualitet och normer under kärleksveckan.

Rektorns arbete med jämställdhet är strategiskt, exempelvis genom att skolledningen ser över hur lärare fördelar talutrymmet vid lektionsbesök. Det är även en uttalad fråga hur ordet fördelas mellan pojkar och flickor och lärare ger varandra tips om vad

som fungerar bäst. Skolan gör även nya klasser varje år och strävar då till exempel efter att dela på stora grupper av pojkar som de bedömer skulle kunna ta över. Under personalmöten har rektorn även haft jämställdhet som tema.

Av granskningen framgår vidare att betyg och bedömning följs upp ur ett jämställdhetsperspektiv. Elevhälsans personal uppger att när en sammanställning av betygen visas upp vill rektorn att de ska diskutera skillnader i resultaten mellan könen. Det har varit skillnader och detta har uppmärksammats och diskuterats under åren. Ögonen finns på det hela tiden och även diskussioner i lärarlagen handlar om det finns pojk- eller flickgrupper som särskilt behöver stöttas, även om arbetet gäller alla elever.

Lärare uppger också att de har pratat om jämställdhet utifrån elevernas resultat och att de uppmärksammat vissa skillnader i resultaten mellan pojkar och flickor och har därför arbetat för att göra undervisningen mer tillgänglig för pojkar utan att hämma flickornas progression. Skolan har enligt lärare även haft fördjupade diskussioner kring vad som passar vissa elevgrupper ämnesvis och fick i uppdrag att utveckla undervisningen så att skillnader i elevernas resultat minskar utifrån kön, men även att ta fram material till mentorsträffar om sex, samtycke och relationer. Rektorn berättar att hen och den biträdande rektorn funderar mycket på hur skolan ska arbeta med jämställdhetsfrågor och att de följer upp hur talutrymmet i klassrummet fördelas och jämför måluppfyllelsen mellan pojkar och flickor. Än så länge har rektorn inte sett behov av särskilda insatser avseende jämställdhetsarbetet men säger samtidigt att elevernas resultat regelbundet följs upp och att om det skulle visa sig att det finns skillnader i resultat som att flickor exempelvis har lägre betyg i teknik kommer rektorn att särskilt analysera vad som ligger bakom detta och då även utifrån ett värdegrundsperspektiv.

Rektorn skapar goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på kunskap- och värdegrundsuppdraget genom kända arbetssätt och goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande. Rektorn lägger stor vikt vid att lärare samverkar och har därför skapat förutsättningar för lärarna att samverka både med varandra och med personalen i elevhälsan. I intervjuer beskrivs att skolans digitala plattform, som både innehåller länkar till viktig information om konferenstider men även innehållsmässig information som skolledningen vill förmedla, är ett viktigt verktyg för samverkan. Intervjuad elevhälsopersonal nämner elevlagstid som ett forum för samverkan under vilket representanter för elevhälsoteamet deltar under en del av mötet, utöver det är elevhälsoteamet även med under veckovisa konferenser och elevhälsomöten som hålls en gång i veckan. Enligt elevhälsans personal styrs

innehållet i samverkan i lika delar av elevhälsans personal som av lärare. Rektorn berättar att kollegial samverkan kring pedagogiska frågor främst sker i ämnesgrupperna och att lärarna gör gemensamma planeringar. Genom lektionsbesök, elevutvärderingar och medarbetarsamtal försäkrar sig rektorn om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Granskningen visar vidare att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna och att rektorn har sett till att rutiner och ansvarsfördelning, roller och mandat är förankrade i personalgruppen. Rektorn har också skapat en organisation som möjliggör för rektorn att vara en aktiv pedagogisk ledare genom att dela personalansvar med en biträdande rektor och överlåta det administrativa ansvaret till en annan biträdande rektor. Skolinspektionen ser att detta är något som är positivt för verksamheten då personalgruppen effektivt kan arbeta åt samma håll utifrån gemensamma riktlinjer och tydlig ledning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd och utgår från en tydlig struktur och målfokus. Skolan arbetar aktivt med insatser för att motivera och stimulera eleverna. Undervisningen är anpassad utifrån varje enskild elevs förutsättningar och behov. Eleverna får möjlighet till att reflektera över sitt eget lärande och kan påverka undervisningen utifrån regelbundna utvärderingar.

Eleverna ges en varierad undervisning med aktivt lärarstöd och undervisningen följer en tydlig struktur

Granskningen visar att undervisningen präglas av varierande arbetssätt och metoder, aktivt lärarstöd och en tydlig lektionsstruktur. Undervisningen utgår från läroplanen och lektionerna kännetecknas av målfokus och en tydlig struktur samt är varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande. I intervjuer med elever och lärare samt under Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer hur lärare skapar en stimulerande undervisning, bland annat genom att blanda arbetssätt och arbetsformer så att det finns en variation mellan teoretiska och praktiska moment, eller genom att eleverna arbetar i grupp, par eller enskilt. Lärare beskriver att de kommit överens om att alla lektioner ska innehålla flera moment, som att till exempel läsa text, rollspel, hörövning, genomgång och repetition från föregående lektion, hur många beror på innehåll, planering och ämne. Enligt lärare är det även i vissa ämnen viktigare att ha flera olika moment då eleverna inte klarar att läsa eller prata under en 80 minuter lång lektion. I andra ämnen kan det dock räcka med en uppstart och att läraren sedan håller sig till ett moment under en hel lektion, men därefter varierar momenten över året.

Vidare framgår av granskningen att lärare har olika strategier för att ge eleverna ett aktivt lärarstöd. Genom att exempelvis aktivt röra sig i klassrummet upptäcker lärare om elever inte arbetar och kan hjälpa dem att komma igång, genom att prata med eleven om hur det går och förklara uppgiften ytterligare vid behov, eller genom att ställa frågor som vägleder eleven vidare. Genomgångar finns även i vissa fall inspelade och ligger som filmklipp i skolans digitala plattform så att eleverna kan gå tillbaka och titta på dem.

Av granskningen framgår även att lärarna följer en fastställd lektionsstruktur med introduktion, genomgång, mål för lektionen och en övning så att elever är aktiva större delen av lektionen, vilket också skapar både en trygghet för elever och främjar studiero. Att lektionerna följer denna struktur och har ett logiskt flöde som eleverna är väl förtrodda med visar även Skolinspektionens lektionsobservationer och beskrivs i intervjuer med elever. Elever säger i intervju att de oftast förstår vad de ska göra

under lektionerna vilket även styrks av elevernas svar på Skolinspektionens enkät som besvarades av elever i årskurs 8 vårterminen 2022¹.

Av intervjuer och observerade lektioner framgår det dock att lärare inte följer någon uttalad rutin för avslut på skolans lektionspass, utan lektionsavsluten ser olika ut hos olika lärare.

Undervisningen motiverar och utmanar eleverna utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas motivation till skolarbete och lärande. Av granskningen framgår att samverkan i lärarkollegiet bidragit till att det synliggjorts att lärare behöver variera lektionerna för att inte tappa elevernas intresse. Hur detta fungerar under lektionerna är något som rektorn följer upp under sina klassrumsbesök och rektorn har även förmedlat att lärare behöver ha en positiv förväntan på eleverna och skapa positiva relationer.

Lärare beskriver i intervjuer hur de ser att hög grad av elevdelaktighet motiverar eleverna och att när eleverna fått vara med och bestämma är de enligt lärarna också mer benägna att nå målet. Genom att motivera varför eleverna ska göra något och göra innehållet i undervisningen vardagsnära, samt använda en del av elevernas intressen som musik eller aktuella ämnen i undervisningen, skapas enligt lärare en motivation hos eleverna. Lärare betonar att det är avgörande att även skapa en relation med eleverna och att det därigenom går att motivera de flesta elever, oavsett om de tycker att något är roligt eller inte. Att lärare visar att de tror på eleverna ger också eleverna motivation att lära sig. Genom att göra uppgifter som lärare vet att eleverna kommer att klara visar lärare att de har rimliga förväntningar och kan därigenom bygga vidare på deras progression. Även vikten av kommunikation med eleverna och att ge elever återkoppling på deras arbete framhålls. Elever berättar i intervju att om de saknar motivation varierar lärare lektionsinnehållet för att på så sätt öka elevernas lust att lära. Elever berättar även att lärare förmedlar att de har höga

¹ Skolinspektionen 2022. Skolenkäten, resultat för 2022, våren 2022. Enkätresultaten finns på Skolverkets webbplats.

förväntningar på eleverna genom att uppmuntra dem och berätta för eleverna att de tror eleverna kan ännu mer.

Av granskningen framgår vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till elevgruppen. Lärare betonar vikten av att lära känna eleverna och att ta reda på vad de har för intressen och vilka förkunskaper de har inom ämnet så att de kan anpassa och skapa en intresseväckande undervisning. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna arbetar med anpassningar i undervisningen utifrån elevers behov, till exempel via digitala hjälpmedel, extra stöd tillsammans med speciallärare och specialpedagog i klassrummet och anpassade arbetsuppgifter. Att skapa olika nivåer på uppgifter eller breda uppgifter så att alla kan bidra och producera på sin nivå är ett sätt enligt lärare att stötta eleverna. Målet är enligt lärare att alla ska kunna ta till sig uppgiften och utföra den. Lärare återkopplar hela tiden så att de också utvecklas under tiden de arbetar. Lärare ger exempel på hur de anpassar undervisningen i ämnen som är läskrävande genom att låta eleverna läsa korta texter under kortare stunder. Även genom att blanda muntliga övningar med filmklipp eller att lyssna på inspelningar skapas en variation som passar fler elever. Både elever och lärare beskriver även hur lärare på olika sätt genom uppgifter av olika svårighetsgrad anpassar undervisningen för elever som behöver mer utmaningar. Även om skolan till stor del arbetar med digitala läromedel beskriver lärare att de också bryter av med bland annat papper och penna, gruppuppgifter, parövningar, tärningar och olika spel så att uppgiften stimulerar och utmanar fler. Eleverna berättar också i intervju att de både får extra hjälp när något är svårt och svårare uppgifter om de behöver bli mer utmanade.

Eleverna ges möjlighet till att reflektera över sitt lärande och utvärdera undervisningen

Granskningen visar att eleverna i undervisningen ges både strategier för att lära och möjligheter till reflektion över sina lärprocesser, vilket möjliggör för eleverna att ta ansvar över sitt eget lärande. På lektioner Skolinspektionen observerade fanns det flera inslag som uppmuntrar eleverna till att reflektera, bland annat ställer lärarna öppna frågor som innebär att eleverna behöver resonera, utveckla och motivera sina svar. Diskussionsfrågor förekommer enligt elever i flera ämnen och de får skriva argumenterande texter och arbeta med debattuppgifter. Lärare uppger att eleverna ges reflektionsmöjligheter under mentorstiden men att eleverna även under prov övar på reflektionsförmågan genom att de uppmanas att utveckla sina svar eller att genom att de får göra argumenterande uppgifter. Lärare ger även exempel på hur de utifrån olika ämnen arbetar för att eleverna utvecklar strategier för eget lärande. Exempelvis

framgår att ämnet svenska inleds varje läsår med studieteknik, lässtrategier, skrivstrategier och att läraren har utvecklat olika typer av studieteknikövningar. I andra ämnen är, enligt lärare, övning ett sätt att bli bättre och elever ges verktygen för att kunna bli det. Elever uppger att lärare exempelvis har gett dem ett minnesord för källkritik som sätt att komma ihåg detta moment. Inför varje utvecklingssamtal sätter eleverna även upp mål med mentorn och diskuterar hur de ska nå dem.

Av granskningen framgår vidare att lärarna tar in elevernas tankar kring undervisningen bland annat genom att eleverna får utvärdera lektioner, moment eller arbetsområde. Elever uppger att de får besvara enkäter där de ska värdera ämnet genom att ange siffran 1-5. Vidare framkommer även att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas utvärderingar. Elever beskriver att om många elever exempelvis uppger att det varit mycket "läsa- svara på frågor- uppgifter", minskar detta inslag under efterkommande lektioner. Eleverna får vara med och påverka undervisningen på så sätt att de kan få bestämma arbetssätt och arbetsformer samt redovisningsform. Dock visar granskningen att elevernas möjlighet att påverka innehållet på lektionerna är begränsad, vilket även skolan uppmärksammat och skolan har därför högre elevdelaktighet som utvecklingsområde. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta vikten av att ge eleverna möjlighet att även påverka lektionsinnehåll, i förhållande till ålder och mognad, så att det inte begränsas till arbetssätt och arbets- och redovisningsformer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen, Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero där eleverna deltar och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn studiemiljö. Det finns också ett medvetet och gemensamt arbete kring att skapa en trygg skola, vilket bland annat inbegriper att

åtgärder vidtas för att öka tryggheten utifrån regelbunden kartläggning av elevernas upplevelser.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan. Av de lektioner Skolinspektionen observerat och av samtliga intervjuer framgår att studieron på skolan också generellt är god, även om den varierar mellan klasser och ämnen, och att eleverna kan ägna sig åt de uppgifter de har fått av lärarna utan att bli störda. Den tydliga lektionsstrukturen och de tydliga rutinerna kring bland annat mobilförbud lyfts fram i samtliga intervjuer som anledningen till att det råder god studiero på lektionerna. Lärare beskriver hur de delar med sig av goda idéer och erfarenheter avseende studiero. Många ärenden som rektorn är involverad i handlar om studiero och ordning. Rektorn beslutar om åtgärder och insatser sätts in när det visar sig att det är problem med studiero i någon klass. Exempelvis har skolan flera elevresurser som regelbundet förstärker klasser där det behövs extra stöd av vuxna. Representanter för elevhälsan uppger att de får information när det inte fungerar bra i någon klass och kan gå in och stötta upp. De arbetar med ansvar och att tydliggöra lektionernas ramar, och kurator och andra professioner ur elevhälsan har varit ute i klassrummen och tittat på olika tidpunkter och hur lärare arbetar för att se eventuella mönster. Eleverna själva säger i intervjuer att de upplever att det oftast är studiero under lektionerna och att lärare är bra på att säga till när studieron inte upprätthålls. Skolan har gemensamma ordningsregler och eleverna görs delaktiga i arbetet med studiero genom att svara på enkäter och ha diskussioner i klassråd, i elevråd och på mentorstid.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett välfungerande arbete med att säkerställa tryggheten på skolan. Av dokumentation och av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att skolan har ett välfungerande trygghetsarbete. Lärare hänvisar till hög vuxennärvaro, åtgärdstrappa och lektionsramen som framgångsfaktorer, men nämner även aktiviteter som exempelvis kärleksveckan, arbete med skolkultur och elevresurser som håller i olika slags temadagar.

Lärare uppger att de även skapar trygghet i klassrummet genom att bestämma elevernas placering och att de vid gruppindelning ser till att det blir välfungerande grupper. De pratar med elevernas mentorer för att uppmärksamma elever som hamnat utanför och arbetar för att få med dem i olika sammanhang. Inför varje läsår när skolan skapar nya grupper ägnas även en stor del till att uppmärksammas som

kan fungera bäst socialt. Under mentorstiden, som enligt lärare är elevernas forum, arbetar de tillsammans med trygghetsfrågor och övningar så att även elever görs delaktiga i trygghetsarbetet.

Av granskningen framkommer vidare att det på skolan finns ett gemensamt förhållningssätt för att skapa trygghet. Personalen lyfter fram den goda relationen mellan eleverna och de vuxna på skolan, som exempel på varför eleverna känner sig trygga på skolan. Lärarna har ett pass som kallas "Rote" där syftet är att befinna sig i skolans lokaler ett pass/vecka så att lärare skapar relationer till eleverna även utanför klassrummen. Skolans gemensamma utrymmen är även utrustade med kameror vilket har medfört att incidenter snabbare kan utredas och följas upp. Skolans goda trygghetsarbete avspeglas också i intervjuer med elever där det framkommer att eleverna upplever skolan som mycket trygg. Elever berättar att det finns vuxna de kan vända sig till. Rektorn uppger att arbetet med trygghet lyfts i arbetslagen och under personalmöten och att det är viktigt att alla lärare ska arbeta utifrån de rutiner som finns på skolan.

Uppföljning och analyser av tryggheten görs baserade på kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten. Rektorn uppger att de bland annat i likabehandlingsenkäten har sett att det inte är några stora skillnader i hur pojkar och flickor svarar, men att de även sett att trivseln är lägre bland de elever som identifierar sig som annat kön. De har haft mentorstider då de har gått igenom med eleverna hur de ska trivas bättre och de har bland annat gått igenom diskrimineringsgrunderna. Även arbetet med skolans kultur som leds av förstelärare nämns som en insats för att öka trygghet och trivsel. Kulturgrupperna arbetar med bland annat hållbarhet, sex och samtycke och arbetsliv. Även insatser för att förhindra kränkningar på nätet som identifierats som riskområde har satts in som pass med "Netikett" i årkurs 8 och i årskurs 7 har skolan haft teaterföreställning i kombination med rollspel där värdegrundsfrågor varit i fokus.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygsättning för att säkerställa likvärdigheten och upptäcka eventuella betygsavvikelser. Utifrån analysen för rektorn samtal med lärare och analysen landar i tydliga slutsatser. Lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och rektorn ger även lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygsättningen.

Rektorn analyserar eventuella skillnader i betygsättningen i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig betygsättning

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader och avvikelser i betygsättning i syfte att säkerställa en likvärdighet. Av granskningen framgår att rektorn följer upp samtliga bedömningar och betyg genom skolans digitala plattform och både lärare och rektorn uppger att rektorn har god uppfattning om elevernas resultat genom kontinuerliga avstämningar. Även lärare beskriver hur de själva gör jämförelser mellan betyg och resultat på nationella prov och de analyserar vad en eventuell skillnad kan bero på. Sin analys förmedlar de sedan skriftligt till rektorn som vid behov för samtal med lärare om det som uppmärksammas och gör en ytterligare analys. En sammanfattning av betygsanalysen formuleras i skolans kvalitetsrapport. Där framgår exempelvis att slutbetygen är lägre än föregående läsår, vilket förklaras med att meritvärdet även är lägre för de elever som börjar i åk 7.

Analysen av eventuella betygsavvikelser visar att elevernas betyg på nationella prov särskilt beaktas då avvikelser mellan elevernas ämnesbetyg och provbetyg i närmast är obefintlig.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att föra samtal kring bedömning i syfte att verka för en likvärdig bedömning och betygsättning och rektorn har organiserat och avsatt tid för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sina

bedömningar och betyg. Lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar, exempelvis sambedömning, avidentifiering av nationella prov samt gemensamma prov och kunskapstester. Sambedömning sker mellan lärarna på skolan, både årskursvis och ämnesvis, och ibland även med lärare på huvudmannens andra skolenheter.

Av granskningen framgår även att lärare gått igenom de nya betygskriterierna och Skolverkets moduler och att det finns lärare på skolan som arbetat länge som har kunnat hålla i kollegialt lärande kring betyg och bedömning. Det kollegiala arbetet startades i den pedagogiska ledningsgruppen men ämneslagen involverades i arbetet. I intervjuer med lärare framhålls även att tid har avsatts till ämneslagen för att kunna prata om betyg och arbeta för att de ska bli likvärdiga. Eventuell diskrepans mellan betyg och provbetyg granskas varje år genom att lärare tillsammans ser över resultaten i helgrupp under konferenser, men även under ämnesmöten. Lärare beskriver hur de använder konferenstid till att diskutera bedömningar med ämneskollegor och hur de kalibrerar sin bedömning genom att besöka ämneskollegors undervisning. Lärare har även ämnesmöten schemalagt varje vecka och i exempelvis ämnet svenska har skolans lärare en exempelbank med texter och inspelningar som kan användas för att jämföra texter. Enligt lärare finns det på skolan goda grunder för rättssäker bedömning och även eleverna beskriver att de upplever betygsättningen som rättvis, exempelvis har lärare matriser som visar eleverna vad de behöver göra för att få ett högre betyg, så som egna resonemang eller djup i resonemangen.

Av granskningen framgår även att skolans lärare i hög utsträckning är behöriga och i intervju med lärare uppges att om en obehörig lärare undervisar i ett ämne är rutinen att de sambedömer med behörig lärare och sedan skriver den legitimerade läraren under betyget.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ylva Tillquist.

Utredare Ana-Maria Koci Spång har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna-Carin Kostic medverkat.

Bilaga 1: Underlag

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektorn
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kriterier. Dessa kriterier beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Viktor Rydbergs skola Sundbyberg är en 7-9 skola belägen i Sundbybergs kommun. Huvudman för skolenheten är Stiftelsen Viktor Rydberg. Vid tidpunkten för granskningen går det 496 elever på skolan.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2-3 maj 2023. Besöket och intervjuerna genomfördes av Ana-Maria Koci Spång och Anna-Carin Kostic.