

## Huvudman

Hörby Yrkesgymnasium AB, orgnr 5568212939

## Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Hörby yrkesgymnasium i Hörby kommun.

---

## Beslutet i korthet

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns allvarliga brister inom centrala delar i huvudmannens verksamhet såsom arbetet med extra anpassningar, elevernas arbetsplatsförlagda lärande (apl), bedömning och betygssättning, arbetet mot kränkande behandling, frånvaroarbetet och undervisningen i grundskoleämnet engelska.

Vidare föreligger även brister avseende rätten att gå om en kurs och att genomföra prövning, arbetet med studie och yrkesvägledning, elevers forum för samråd samt elevers individuella studieplaner.

Skolinspektionens utredning visar att alla lärare inte har tillräckliga kunskaper om extra anpassningar och skolans rutiner i arbetet för att kunna ge elever stöd i form av extra anpassningar, om eleven riskerar att inte nå de betygsriterier som minst ska uppnås. Detta trots att det finns många elever med stödbehov på skolan. Utredningen visar även att alla kränkningar som sker på skolan inte anmäls och att elever inte medverkar i att ta fram skolans plan mot kränkande behandling. Det föreligger även brister i skolans arbete med att informera och möjliggöra för elever att gå om kurser de inte fått lägst betyget E i.

Vidare visar utredningen att det finns ett flertal brister kopplade till elevernas apl. Rektorn beslutar inte om att hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och hur fördelningen över läsåret ska göras. Alla elever får inte minst 15 veckors apl och huvudmannen har heller inte samråd med lokalt programråd avseende de elever som inte har en apl-plats. I skolans arbete med bedömning av elevers kunskaper sker det heller inte en uppföljning av de moment som eleverna genomför på sin apl, vilket leder till att det eleverna gör på sin apl inte används i betygssättningen. Därmed gör inte lärare en allsidig bedömning av elevers kunskaper i förhållande till samtliga betygsriterier som gäller för kursen. Då eleverna är ute på

sin apl följs inte elevernas frånvaro upp eller rapporteras. Utredningen visar också att det finns en problematik med hög frånvaro bland eleverna på skolan men att rektorn inte startat frånvaroutredningar för dessa elever. Det föreligger även brister rörande utbildningen på introduktionsprogram. Alla elever på introduktionsprogram får inte den undervisning de har rätt till då elever som ska erhålla undervisning i grundskoleämnet engelska inte ges undervisning utifrån kursplanen i ämnet, utan utifrån ämnesplanen för gymnasiekursen engelska 5.

Utredningen visar vidare att det finns brister i skolans arbete med att erbjuda och ge eleverna en studie- och yrkesvägledning som tillgodoser deras behov av vägledning. Elever ges viss information om yrken men ges inte vägledning inför de olika val av kurser som skolan erbjuder samt inför val av fortsatt utbildning och yrken. Vidare visar Skolinspektionens utredning att elever inte får tillfälle att under skoltid behandla frågor av gemensamt intresse då skolan inte har fungerande forum för samråd för eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna. Slutligen uppfyller inte elevers individuella studieplaner författningarnas krav.

Skolinspektionen bedömer att majoriteten av de påtalade bristerna allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen och konstaterar att de inte heller är av tillfällig art. Flera brister inom samma områden har även konstaterats i tidigare tillsynsbeslut ( dnr 2015:4325 och SI 2019:1743) och är därmed återkommande. Vid en sammantagen bedömning förenas föreläggandet därför med vite i dessa delar.

Då det gått en tid sedan skolbesöket fick huvudmannen möjlighet att inkomma med eventuella förändringar i arbetet på skolan inom granskade områden. Huvudmannen har inkommit med en komplettering den 25 augusti 2023. Majoriteten av de åtgärder som beskrivs i kompletteringen *Lägesbeskrivning och plan för utveckling 2023-2024*, är dock inte genomförda ännu utan planerade åtgärder för hela läsåret. Skolinspektionen bedömer i det här beslutet skolans arbete i nuläget och inte eventuellt kommande arbete.

Då det inkommit uppgifter om ett pågående ägarbyte av Hörby Yrkesgymnasium AB kommer någon bedömning i ägar-och ledningsprövningen inte göras i detta beslut. En ny ägar-och ledningsprövning kommer istället att genomföras inom ramen för uppföljningen.

## Delbeslut

### Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Hörby Yrkesgymnasium AB att vid vite av 300 000 kronor senast den **2024-01-30** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, elevernas arbetsplatsförlagda lärande (apl), bedömning och betygssättning, arbetet mot kränkande behandling, frånvaroarbetet och undervisning i grundskoleämnet

engelska. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Hörby Yrkesgymnasium AB inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömmande av vitet, därtill kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande vid vite gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. **Beslutet om föreläggande vid vite får enligt 28 kap. 2 § skollagen överklagas, se bilagan.**

### **Hörby Yrkesgymnasium AB ska vidta följande åtgärder**

#### **Extra anpassningar**

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan 2024-01-30 informera samtliga lärare om skollagens bestämmelser om extra anpassningar. Detta innebär att informera om att elever som riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås i en eller flera kurser ska ges stöd i form av extra anpassningar och att stödet ska sättas in i sådan tid att eleverna ges rimliga förutsättningar att erhålla godkända betyg på kursen eller kurserna. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 5 § skollagen).
2. Se till att rektorn vid minst ett tillfälle under perioden 2023-08-30 – 2024-01-23 följer upp lärarnas arbete med extra anpassningar och om undervisningen utformas så att eleverna får de extra anpassningar som de behöver. Rektorn ska vidare analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Rektorn ska dokumentera uppföljningen, analysen och eventuella beslut om åtgärder. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 5 § och 4 kap. 4 § skollagen samt Förordning om läroplan för gymnasieskolan [2011:144], nedan Lgy 11, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar).

#### **Elevernas arbetsplatsförlagda lärande**

1. Se till att rektorn fattar beslut om hela eller delar av kurser som ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras. Dokumentera vilka kurser eller delar av kurser som förlagts till respektive arbetsplats. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (4 kap. 12 § gymnasieförordningen [2010:2039]).

2. Se till att apl genomförs i de kurser och i den omfattning som rektor fattat beslut om (16 kap. 16 § andra stycket skollagen och 4 kap. 12 § fjärde stycket gymnasieförordningen).
3. Se till att anskaffa apl-platser till de elever som inte har apl-plats. Det innebär att huvudmannen ska ha träffat överenskommelser om apl med arbetsgivare. Inkom med en förteckning över samtliga elevers apl-platser för höstterminen 2023 som innehåller kontaktuppgifter till aktuella arbetsplatser. Om plats inte har anskaffats för någon eller några elever inkom med en redogörelse för vilka omständigheter som ligger till grund för detta samt en redogörelse för genomförda samråd med det lokala programrådet. Denna förteckning ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (16 kap. 16 § skollagen och 4 kap. 12-13 §§ gymnasieförordningen).
4. Se till att alla elever får minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande (16 kap. 16 § skollagen).
5. Se till att det för skolans yrkesprogram finns ett lokalt programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv. Inkom med en redogörelse för hur det lokala programrådet organiseras (4 kap. 13 § och 1 kap. 8 § gymnasieförordningen).

### Bedömning och betygsättning

1. Se till att även information från det arbetsplatsförlagda lärandet, om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella betygskriterier som finns för respektive kurs, används vid betygssättningen (3 kap. 14 § och 15 kap. 24 § andra stycket skollagen samt Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg).

### Arbetet mot kränkande behandling

1. Se till att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Detta innebär även i de fall då elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling av personal. Huvudmannen ska följa upp och dokumentera skriftligt hur många anmälningar som kommit in under perioden 2023-08-30 – 2024-01-23. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 5-7 och 10 §§ skollagen).
2. Se till att elever medverkar i upprättandet av skolans plan mot kränkande behandling (6 kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

## Frånvaroarbetet

1. Se till att skolans personal rapporterar elevernas frånvaro från arbetsplatsförlagt lärande samt att vårdnadshavare till elever som är under 18 år informeras samma dag om en elev inte deltar i utbildningen utan giltiga skäl. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (15 kap. 16 § skollagen).
2. Se till att rektorn startar en frånvaroutredning i de fall då en elev, enligt rektorns bedömning, har upprepad eller längre frånvaro, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro. Rektorn ska dokumentera hur många elever som har haft sådan frånvaro under perioden 2023-08-30 – 2024-01-23. För respektive elev ska rektorn dokumentera när utredning har startats. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (15 kap. 16 § skollagen).

## Undervisning i grundskoleämnet engelska

1. Se till att elever som inte har godkända betyg i och som enligt sin individuella studieplan ska läsa grundskoleämnet engelska ges undervisning i detta ämne (15 kap. 2 § skollagen samt 1 kap. 7 § och 6 kap. 4 - 5 §§ gymnasieförordningen).

## Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hörby Yrkesgymnasium AB att senast den **2024-01-30** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande rätt att gå om en kurs, provning, studie- och yrkesvägledning och elevers forum för samråd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Hörby Yrkesgymnasium AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Hörby Yrkesgymnasium AB ska vidta följande åtgärder

#### Rätt att gå om en kurs och provning

1. Se till att elever som vill gå om en eller flera kurser, och som har rätt till det, får möjlighet att gå om kursen/kurserna. Dokumentera hur många elever som har önskat gå om en kurs under perioden 2023-08-30 – 2024-01-

23 och hur många beslut som fattats om att elever ska få gå om kurser under samma period. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen).

2. Se till att alla elever får information om rätten att genomgå provning samt ges möjlighet att genomgå provning i samtliga kurser. Dokumentera hur många elever som har önskat genomgå provning under perioden 2023-08-30 – 2024-01-23 och hur många provningar som har genomförts. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (15 kap. 28 § skollagen och 8 kap. 24 § gymnasieförordningen samt Lgy 11, 1. Rättigheter och skyldigheter).

### Studie och yrkesvägledning

1. Se till att elever ges studie- och yrkesvägledning inför de olika val av kurser som skolan erbjuder samt inför val av fortsatt utbildning och yrkesverksamhet. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med en redogörelse för rektorns organisering av studievägledningen där det ska framgå när eleverna ges studie- och yrkesvägledning, vem som ansvarar för att ge eleverna vägledning och vilken information eleverna får (2 kap. 29 § skollagen samt Lgy 11 2.4 Utbildningsval- arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar).

### Elevers forum för samråd

2. Se till att det finns forum för samråd på skolenheten där frågor behandlas som är viktiga för skolenhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna (4 kap. 13 § skollagen).

## Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Hörby Yrkesgymnasium AB en anmärkning avseende brister rörande individuella studieplaner för elever på introduktionsprogram. Hörby Yrkesgymnasium ska senast den **2024-01-30** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser särskilt stöd, garanterad undervisningstid och undervisning utifrån centralt innehåll, tillgång till elevhälsa, information om huvudmannens klagomålsrutiner och provning av ekonomiska förutsättningar.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se](mailto:Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023.303) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2023 inlett en tillsyn av Hörby yrkesgymnasium i Hörby kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Hörby yrkesgymnasium följer gällande bestämmelser om kursers planering, extra anpassningar och särskilt stöd, elevernas arbetsplatsförlagda lärande, bedömning och betygssättning, studie- och yrkesvägledning, utbildningen på introduktionsprogram, arbetet mot kränkande behandling, information om huvudmannens klagomålsrutiner, prövning av huvudmannens ekonomiska förutsättningar och ägar- och ledningsprövning samt tillgång till elevhälsa.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med apl-handledare, elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer och verksamhetsbesök mellan den 8 mars 2023 och 16 mars 2023. Representant för huvudmannen har intervjuats den 16 mars och 1 juni 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolenhetens tre senaste kränkingsanmälningar och aktuella plan mot kränkande behandling, huvudmannens plan för introduktionsprogrammen, poäng- och timplaner samt lärar- och elevschema. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Hörby yrkesgymnasium har följt gällande bestämmelser i ovan redovisade områden, med undantag för ägar- och ledningsprövningen eftersom ett ägar- och ledningsbyte av huvudmannen pågår.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande vid vite

### Extra anpassningar

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare säger i intervjuer att majoriteten av eleverna på skolan är i behov av extra anpassningar och att alla elever med sådana behov inte får de extra anpassningar som de behöver. Någon lärare säger att de pratar om extra anpassningar med en kollega i samma arbetsrum, men att de utöver detta inte diskuterat anpassningar i kollegiet och att de heller inte vet hur kollegor arbetar med extra anpassningar i andra ämnen. På ett program säger lärare dock att om de är tre lärare i klassrummet så hinner de med alla eleverna.

När personal från elevhälsan får bemöta att lärare säger att alla elever inte får de extra anpassningar de behöver säger en personal att skolans elevhälsa inte fått information om detta från lärare. Personal från elevhälsan uppger att skolans handlingsplan avseende arbetet med extra anpassningar finns tillgänglig för alla lärare att läsa på skolans digitala lärplattform, men att alla lärare inte läser den. Vidare säger elevhälsopersonalen att alla lärare inte har erfarenheten än och att lärare inte är tillräckligt förberedda och inte har rutinerna än för att ge eleverna de extra anpassningar de är i behov av. På fråga från Skolinspektionen om eleverna, mot bakgrund av lärares bristande erfarenhet, då ändå får de extra anpassningar som de behöver svarar en i elevhälsan dock ja.

Rektorn får bemöta att det har framkommit att alla lärare inte känner till skolans rutiner om extra anpassningar och att några lärare säger att alla elever som är i behov av extra anpassningar inte får dessa. Rektorn uppger att det är anmärkningsvärt, men att hen får ta till sig det. Rektorn uppger vidare att hen har gått igenom rutinerna kring anpassningar och diskuterat dem på arbetsplatsträffar och pratar om vilka anpassningar det finns. Rektorn uppger vidare att förutsättningarna att kunna ge extra anpassningar varierar mellan lärare, men att det är lärarens ansvar. På frågan om de elever som har behov av extra anpassningar får det behovet tillgodosett svarar rektorn att utifrån det Skolinspektionens utredare säger är svaret nej. Dock uppger rektorn också att hen inte fått någon information, varken om att lärarna inte kan ge extra anpassningar eller att eleverna inte får extra anpassningar utifrån sina behov.

I den komplettering som inkom till Skolinspektionen den 25 augusti 2023 beskriver huvudmannen en plan för hur de under läsåret 2023/24 ska arbeta med bland annat extra anpassningar. Av planen framgår en rad åtgärder, bland annat att policydokument ska revideras, specialpedagog ska informera pedagoger om elever och deras eventuella anpassningar, en föreläsningdag/workshop ska genomföras av

specialpedagog där extra anpassningar diskuteras i förebyggande och hälsofrämjande arbete och att specialpedagog kommer att ha handledning med pedagoger avseende hur de kan arbeta med extra anpassningar.

### Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § andra stycket skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, genom resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Rektorn ansvarar för att på skolenhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen (4 kap. 4 § skollagen).

Av läroplanen framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd (Lgy11, 2.1 Kunskaper).

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd som de behöver och för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

### Skolinspektionens bedömning

Lärare säger att en stor del av skolans elever är i behov av extra anpassningar och att alla elever inte får stöd utifrån sina behov. Utredningen visar vidare att alla lärare inte känner till skolans rutiner och handlingsplan gällande arbetet med extra anpassningar och det framgår av intervju med elevhälsan att alla lärare inte har erfarenhet och är tillräckligt förberedda för att ge eleverna de extra anpassningar som de är i behov av. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen, trots rektorns och elevhälsans uppgifter om att de inte har fått någon information om detta från lärare, bedömningen att det finns brister i skolans arbete med att ge extra anpassningar. Den komplettering som huvudmannen har inkommit med den 25 augusti 2023 föranleder ingen annan bedömning då den till övervägande del innehåller åtgärder som är planerade och ännu inte genomförda.

## Elevernas arbetsplatsförlagda lärande

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

#### *Beslut om kurser som ska förläggas på elevernas arbetsplatsförlagda lärande*

Av inkommen informationsinhämtning inför riktad tillsyn framgår bland annat att delar av de flesta kurser ingår i elevernas apl. Det finns enligt huvudmannen inget beslut på att hela kurser, eller exakta kurser/kursmoment ska förläggas på apl. Skolan avgör vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas till arbetsplatser i en diskussion mellan yrkesläraren och handledaren/arbetsgivaren på arbetsplatsen, utifrån vilka moment som eleven kan göra på sin apl. Detta kan variera från elev till elev. Transportinriktningen provar också en digital loggbok under apl för att utröna om det är något hela skolan ska använda. En apl-handbok är skapad i syfte att apl-handledare ska få information kring apl, vilken handledare även delges. I elevernas och lärares scheman anges bland annat följande. Då eleverna enligt scheman ska ha apl finns även kurser på samma schemaposition såsom apl- flerbränsle, apl-gymnasiearbete, apl -YRK 1b, apl - system 1, apl - fordonskombination.

Endast en av de fem intervjuade apl-handledarna har fått någon information från skolan kring moment i kurser eller vad eleven ska genomföra på sin apl. En apl-handledare säger att lärare varit och presenterat sig och haft en allmän diskussion men att hen inte fått någon information. En annan apl-handledare säger att hen haft ett möte med skolan men att detta möte hade fokus på vad apl handlar om. En intervjuad apl-handledare säger att hen fått information om vad eleven ska göra och även fått ett papper med information om två kurser.

På frågan om eleverna har fått information kring vilka kurser eller del av kurser apl:en är knutet till och om vad eleverna ska göra på sin apl svarar flera elever att de inte läser kurser på sin apl. Majoriteten av de intervjuade eleverna säger att deras apl inte är knutet till en speciell kurs eller moment som de ska lära sig. På frågan om varför det står apl - fordonskombination i elevens schema svarar några elever att de behövde ha kursen fordonskombination på schemat men att det inte är något de får undervisning i. På frågan varför det står apl och flerbränslefordon på samma schemaposition säger elever att de inte känner igen det och att de har apl då och inte den kursen. Då Skolinspektionens utredare frågar eleverna om de vet varför det står flerbränslefordon på elevernas schema och om det är meningen att de ska jobba med kursen på sin apl, svarar flera elever nej. En elev säger att de i hans klass får en lapp med punkter de ska göra när de är på sin apl.

Lärare uppger att lärare tar fram vilka kurser och delar av kurser som ska förläggas på elevernas apl och att rektorn inte är delaktig i detta arbete. På frågan om hur det avgörs vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas till elevernas apl svarar några lärare att det är det som fysiskt inte kan genomföras på skolan. Då lärare får bemöta att det i till Skolinspektionen inkommen dokumentation beskrivs att det inte är samma delar av kursen som ingår i elevernas apl för alla elever svarar flera lärare att det inte stämmer och att det är samma moment för alla elever.

Rektorn uppger att hen inte fattar beslut om vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas på elevernas apl. Vidare uppger rektorn att hen inte är involverad i vilka kurser eller del av kurser som eleverna ska genomföra på sin apl. Det blir dock enligt rektorn inte samma moment för alla elever.

Huvudmannen har efter tillsynsbesöket inkommit med en komplettering, där bland annat följande framgår: En rutinbeskrivning avseende apl kommer att tas fram under vårterminen hur arbetet kring apl ska genomföras. Apl-handledare bjuds in till skolan under vårterminen bland annat för diskussioner kring rutiner gällande elevernas apl. Diskussioner kring kursmål som kan och bör förläggas på apl genomförs vid programråd som genomförs under våren.

I den komplettering som inkom till Skolinspektionen den 25 augusti 2023 beskriver huvudmannen en plan för hur de under läsåret 2023/24 ska arbeta med bland annat apl. Av planen framgår en rad åtgärder, bland annat att det finns ett påbörjat arbete med att revidera apl-dokument samt att hela eller delar av moment i kurserna ska göras på apl, men att exakta moment ska diskuteras av handledare, lärare och elev inför apl och dokumenteras i loggbok.

#### *15 veckors apl*

Av inkommen informationsinhämtning inför riktad tillsyn framgår bland annat att det finns elever som inte fått arbetsplatsförlagt lärande om minst 15 veckor under pågående läsår. Elever som går i år 3 kommer att ha haft sina veckor. Elever i år 2 har hittills inte haft sina 15 veckor.

Skolinspektionen har tagit del av ett dokument där det framgår vilka apl-platser eleverna har. Inkommen apl-dokumentation anger elevernas namn och namn på arbetsplatsen samt kontaktuppgifter till elevernas handledare. Vidare anges att 19 elever i år 2 och år 3 inte har någon apl-plats.

Elever uppger att alla elever inte har en apl-plats. Elever på fordon- och transportprogrammet säger att de elever i år 3 som inte har en apl-plats är med på skolan när år 2 får sin undervisning. Elever uppger även att de inte kan genomföra någon apl på skolan. En elev säger att en elev som inte kan vara på sin apl-plats är på skolan och sitter med den så kallade digitala elevcentralen och teoretiskt arbete och gör inte något praktiskt utan tittar på när andra elever i en annan årskurs får undervisning.

Flera lärare säger att alla elever inte har en apl-plats. På frågan om alla elever får 15 veckors apl svarar en lärare nej och en annan lärare att det inte går att leva upp till 15 veckor. Vidare säger lärare att de elever som inte har en apl-plats får vara inne på skolan och delta i undervisning med en annan årskurs. På frågan om det eleverna uppger stämmer, att de elever som inte har en apl-plats får göra olika uppgifter kopplade till teori och praktik och att eleverna ibland kan få arbeta i verkstaden om läraren har möjlighet till det, men att de jobbar enskilt teoretiskt bland

annat med den så kallade elevcentralen, svarar lärare ja. På frågan om elever som inte har en apl-plats får kurser och moment som ska göras på elevernas apl tillgodosett på skolan svarar lärare nej, inte kursmässigt. På frågan hur huvudmannen arbetar med att eleverna ska få en apl-plats svarar lärare att det är upp till eleverna och lärare att lösa och att huvudmannen inte gör någonting gällande detta.

Rektorn uppger att hen säkerställer att eleverna får sina 15 veckors apl genom att stämna av detta på mittminskonferensen och att lärare fyller i dokument gällande elevers apl som rektorn har tillgång till. Rektorn uppger att eleverna utan apl-plats får undervisning på skolan men ingen praktik under den första tiden och om eleven blir kvar länge på skolan får eleven apl på skolan. Rektorn uppger att det eventuellt finns en elev som behöver få skolförlagd apl och då hen får bemöta att det vid intervju med lärare framkommit att alla elever inte får sina 15 veckors apl svarar rektorn att hen endast är informerad avseende den enda eleven som hen nämnde.

Rektorn får vidare bemöta att det på skolan finns elever som inte har en apl-plats och att det framkommit av intervjuer att elever som inte har apl-plats bland annat arbetar teoretiskt med exempelvis den så kallade elevcentralen eller annan teori då kamraterna är ute på sin apl. På fråga hur apl organiseras för ovan beskrivna elever som inte har apl-plats och är på skolan svarar rektorn att alla elever egentligen ska ha en apl-plats. Vidare svarar rektorn att vissa elever i år 3 är klara med sin apl och att vissa elever i år 2 inte har en apl-plats och är på skolan. Vidare uppger rektorn att det finns en plan för att alla elever ska ha en apl-plats och att lärarna ska ta fram apl-platser. På frågan om huvudmannen är involverad i att tillse att alla elever har en apl-plats svarar rektorn nej. På frågan om det är tänkt att eleverna som inte har någon apl-plats ska göra apl på skolan svarar rektorn att eleverna ska ha en apl-plats och att eleverna arbetar med sina egna kurser. Rektorn uppger att huvudmannen inte har något samarbete med ett lokalt programråd men med ett skolprogramråd som är under uppbyggnad.

Enligt huvudmannen ligger det yttersta ansvaret i att ta fram apl-platser på huvudmannen och uppger vidare att hen har ett kontaktnät efter 30 år i branschen som hen delger med lärare. Vidare uppger huvudmannen att skolans elever som inte har en apl-plats tidigare haft en apl-plats. Elever tilldelas enligt huvudmannen en plats men missköter eleven sig är den platsen "rökt". Huvudmannen uppger att det stämmer att skolan i nuläget inte har samråd med ett lokalt programråd.

Huvudmannen har efter skolbesöket inkommit med en komplettering där bland annat följande framgår: En rutinbeskrivning avseende apl kommer att tas fram under vårterminen för hur arbetet kring apl ska genomföras. Diskussioner kring programråd kommer genomföras under vårterminen då apl-handledare bjuds in till skolan. Huvudmannen uppger att de kommer genomföra ett lokalt programråd under våren.

I den komplettering som inkom till Skolinspektionen den 25 augusti 2023 beskriver huvudmannen en plan för hur de under läsåret 2023/24 ska arbeta med bland

annat apl. Huvudmannen uppger bland annat att apl ska genomföras under minst 15 veckor och i de fall det är omöjligt för elev att genomföra APL på ett företag skrivs APL-kontrakt med skolan efter diskussion med programråd. Huvudmannen uppger vidare att en handledarträff ska äga rum i september och att diskussion om att delta i lokalt programråd då ska föras med handledare.

### Rättslig reglering

Ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande (16 kap. 16 § andra stycket skollagen).

För yrkesprogrammen i gymnasieskolan ska det finnas ett eller flera lokala programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv (1 kap. 8 § gymnasieförordningen).

Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. Varje vecka som genomförs på en arbetsplats ska för en elev i gymnasieskolan anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid. Huvudmannen får besluta att arbetsplatsförlagt lärande ska finnas på högskoleförberedande program och får då också besluta om i vilken omfattning. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras (4 kap. 12 § gymnasieförordningen).

Om arbetsplatsförlagt lärande inte kan erbjudas på ett yrkesprogram i gymnasieskolan, får utbildningen anordnas bara om: 1. planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över, eller 2. utbildningen av säkerhetsskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan. Det arbetsplatsförlagda lärandet ska i de fall som avses i första stycket bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Innan huvudmannen för en gymnasieskola beslutar om detta ska huvudmannen samråda med det lokala programrådet. Om utbildning har skolförlagts på grund av det som sägs i första stycket 1, ska huvudmannen vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska förläggas till en arbetsplats (4 kap. 13 § gymnasieförordningen).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Av Skolinspektionens utredning framgår att rektorn inte beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras. Vidare framkommer att alla elever inte har en apl-plats och att alla elever heller inte får minst 15 veckors apl. De elever som inte har apl-plats är på skolan och deltar i en annan årskurs undervisning i en kurs som de inte har eller arbetar övervägande enskilt teoretiskt och får därmed inte heller motsvarande skolförlagd apl. Då ett lokalt programråd saknas genomförs

inte heller något samråd. Den komplettering som huvudmannen har inkommit med den 25 augusti 2023 föranleder ingen annan bedömning då den till övervägande del innehåller åtgärder som är planerade och ännu inte genomförda.

## Bedömning och betygsättning

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Flera av de intervjuade handledarna uppger att de inte rapporterar till skolan hur det går för eleven och inte har några samtal med lärare kring bedömning. Flera apl-handledare säger att de inte fått någon dokumentation från skolan att fylla i gällande eleven. Någon apl-handledare nämner att de heller inte fått någon digital sida att gå in på för att fylla i något kring eleven eller någon apl-handbok. Vidare säger flera handledare att de inte fyllt i något om hur det gick för eleven vid elevens förra apl-period. En apl-handledare säger att hen kommer att meddela skolan hur det går för eleven men att hen inte skrivit något omdöme eller pratat med läraren om bedömning än. En annan apl-handledare säger att hen tror att hen ska prata med skolan om hur det går för eleven längre fram på vårterminen.

På frågan hur elevernas lärare vet vad eleverna gjort på sin apl säger några elever att de skriver in digitalt i en loggbok vad de gjort, som apl-handledaren sedan ska signera. Flera andra elever säger dock att lärare inte vet hur det går för dem på deras apl. En elev säger att läraren inte har någon kontakt med apl-handledaren. Flera elever säger att skolans lärare frågar eleverna hur det går på deras apl. Några elever säger att handledaren ska skriva en bedömning. Flera andra elever säger att apl-handledaren inte bedömer deras kunskaper eller ger omdömen. Några av handledarna använder enligt flera elever fortfarande pappersmetoden och inte det digitala systemet för apl. Flera elever säger att läraren aldrig besöker eleverna på deras apl. Någon elev säger att läraren gör detta någon gång. En annan elev säger att skolans lärare inte heller ringer till arbetsplatsen. På frågan om lärare pratar med deras apl-handledare svarar flera elever nej, någon elev svarar någon gång och en elev säger att det har skett en eller två gånger under de två åren som eleven varit på apl-platsen. På fråga om eleverna vet hur deras prestationer bedöms på deras apl svarar flera elever nej. På frågan om de någon gång suttit med lärare och apl-handledare och pratat om hur det går, vad de gjort och ska göra på deras apl svarar elever nej.

Lärare uppger att eleverna får omdömen och blir bedömda på sin apl av handledaren och att de sedan genomför uppföljningssamtal, men säger samtidigt att de inte kommit så långt än i det arbetet. På fråga om bedömningen från apl ligger till grund för elevens betyg i någon kurs svarar en lärare "nej, inte så rätt upp och ner". En annan lärare säger "både ja och nej". Då lärare får bemöta att det av inkommen dokumentation beskrivs att det inte är samma delar av kurser som ingår på elevernas apl, utan att det varierar, säger flera lärare att det inte stämmer och att det är samma moment för alla elever. Lärare uppger att de inte har möjlighet att stämna av med apl-handledarna hur det går för eleverna och vad eleverna gör på sin apl eller åka ut till apl-platserna. På frågan om lärare har förutsättningar för att kunna stämna av med apl-handledare hur det går för eleverna och vad

eleverna gör på sin apl svarar lärare ”nej, absolut inte”. Lärare säger dock också att det har blivit bättre och att en lärare specifikt har fått ett uppdrag att ha kontakt med apl-handledare sedan ett par veckor tillbaka. Lärare säger även att kontakten med apl-handledare var obefintlig tills för en månad sedan. Lärare säger vidare att kontakten med elevernas apl-handledare varierar och att det ser olika ut. Vissa handledare har de mer kontakt med och vissa är svåra att få tag i.

Rektorn säger att lärare ska följa upp vad eleverna gör på sin apl och kan inte svara på varför lärare säger att de inte gör det. Då rektorn får bemöta vad som framkommit av intervjuer med apl-handledare, elever och lärare gällande skolans kontakt med apl-handledare svarar rektorn att hen inte har information om detta utan har fått information om att det görs uppföljningar av elevernas apl. Rektorn uppger dock att hen inte själv har pratat med apl-handledarna utan förutsätter att det görs uppföljningar av elevernas apl. Vad gäller lärares utsagor om att det inte finns tid till att genomföra uppföljning och besök av elevernas apl svarar rektorn att lärare på Fordon- och transportprogrammet sagt att det är svårt då eleverna inte befinner sig på en specifik plats. I övrigt uppger rektorn att hen har fått information om att lärarna har kontakt med apl-handledaren, och att hen inte fått information om att lärarna tycker att de inte har tid.

I den komplettering som inkom till Skolinspektionen den 25 augusti 2023 beskriver huvudmannen en plan för hur de under läsåret 2023/24 ska arbeta med bland annat betygssättning generellt samt apl. Det framgår bland annat att det under läsåret kommer att genomföras möte för att diskutera betygsgrunder och de fetstilla orden i betygskriterierna och att all pedagogisk personal under läsåret ska genomföra vissa av Skolverkets webbkurser om bedömning och betyg, en mall för rapportering av APL-besök ska tas fram för att säkerställa att besök och/eller kontakt för diskussion kring elever görs och loggböcker ska uppdateras så det framgår vilka moment som ska göras på APL.

### **Rättslig reglering**

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de betygsgrunder som gäller för ämnet som helhet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper (15 kap. 24 § andra stycket skollagen).

Av läroplanen framgår att betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella betygsgrunder som finns för varje kurs. Läraren ska vid betygssättningen göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygsgrunder som finns för respektive kurs. (Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg).

## Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med bedömning av elevers kunskaper. Apl-handledare och merparten av de intervjuade eleverna säger att det inte sker någon bedömning eller uppföljning av de moment som eleverna genomför på sin apl. Alla lärare följer inte upp hur det går för eleverna på deras apl eller om eleverna har möjlighet att genomföra de moment som eleverna ska genomföra på sin apl. Den bristande uppföljningen av elevernas apl leder till att det eleverna gör på sin apl inte används i betygsättningen. Därmed gör läraren inte en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till samtliga betygskriterier som gäller för kursen. Den komplettering som huvudmannen har inkommit med den 25 augusti 2023 föranleder ingen annan bedömning då den till övervägande del innehåller åtgärder som är planerade och ännu inte genomförda.

## Arbetet mot kränkande behandling

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen informationsinhämtning inför riktad tillsyn framgår bland annat att arbetet med att ta fram en plan mot kränkande behandling görs av elevhälsoteamet som diskuterar den befintliga planen och vid behov gör förändringar. Därefter förankras den på skolan. Skolinspektionen har även tagit del av skolenhetens tre senaste kränkingsanmälningar samt utredning. Senaste kränkingsanmälan är daterad i september månad 2022.

Skolinspektionen har därutöver tagit del av Hörby yrkesgymnasiums aktuella plan mot kränkande behandling, *Likabehandlingsplan Hörby yrkesgymnasium*. Av skolans plan mot kränkande behandling framgår bland annat att planen gäller tillsvidare och förankras med elever genom diskussion på klassråd och elevråd. I planen under *Främjande insatser* beskrivs att skolan arbetar för att främja likabehandling utifrån bland annat områdena kränkande behandling, kön, ålder och sexuell läggning. Planen är planerad att revideras senast höstterminens början 2023 och utvärdering av arbetet sker i elevintervjuer samt i samband med utvecklingssamtal och arbetsplatsträffar, klassråd eller elevråd. Vidare har Skolinspektionen tagit del av föregående års plan mot kränkande behandling, *Likabehandlingsplan Hörby yrkesgymnasium*. I båda de inskickade planerna under avsnittet *Mål och uppföljning* beskrivs att det ska ske och beaktas särskilt arbete kring språkbruk och jämställdhet under läsåret 20/21. I de båda planerna under avsnittet *Insatser* beskrivs samma insatser, bland annat att planen går igenom inför läsårsstart med all personal, all personal uppmärksammar och reagerar och ger rätt stöd till elever med funktionsvariationer. I planen finns även avsnitt såsom *Handlingsplan för utredning av kränkande behandling*, *Rutiner för åtgärder vid kränkande behandling mellan elever och Rutin för åtgärder när personal kränker elever*.

Vissa elever uppger att de blivit informerade om skolans plan mot kränkande behandling de första dagarna i år 1. Andra elever uppger att de inte känner till skolans plan mot kränkande behandling. Eleverna säger att de inte har varit med och tagit fram eller varit med och pratat kring skolans plan mot kränkande

behandling. Några elever säger att om man som elev blir kränkt går man till rektorn. Eleverna säger att det finns vuxna på skolan som har ett dåligt bemötande mot elever. På frågan om det dåliga bemötandet från personal är på så sätt att en elev kan känna sig kränkt svarar elever ja. Eleverna säger att annan personal inte reagerar om de ser att personal kränker elever. Elever säger att personalen vill säga till men vågar inte. Den aktuella personen kan exempelvis säga till en elev att den är "dum i huvudet, slut i huvudet, dra åt helvete". En elev säger att om man som elev berättar något så säger personal på skolan att den vuxna bara skojar och "du vet hur hen är". Flera elever säger att det har förekommit att personal kränker elever sedan de började på skolan. Rektorn lyssnar inte säger flera elever. På fråga om det finns någon personal på skolan som eleverna är rädda för säger flera elever "inte rädd, men känner obehag". Elever säger även att det finns andra elever på skolan som är rädda för någon i personalen.

På frågan om lärare vet hur de ska göra för att anmäla kränkningar svarar några lärare nej och andra lärare "nej, bara delvis". Lärare säger att alla kränkningar som sker på skolan inte anmäls och att rektorn sagt att alla regler inte gäller för alla. Enligt lärare anmäls kränkningar elev-elev men inte personal- elev. Då lärare får bemöta att det framkommit uppgifter från elever att det finns någon personal på skolan som har ett dåligt bemötande mot elever, så att elever kan känna sig kränkta, säger personal att de känner till detta och vet vad och vilka vuxna eleverna refererar till. På frågan om lärare anser att dessa vuxnas bemötande gentemot elever kan vara på så sätt att elever känner sig kränkta svarar flera lärare ja. Lärare säger att de inte har pratat om detta i kollegiet utöver en specifik situation. Lärare säger att rektorn känner till att det finns enstaka personal på skolan som har ett dåligt bemötande gentemot elever. Då lärare får bemöta att eleverna säger att all personal inte agerar när de ser att en personal har ett dåligt bemötande mot elever säger lärare att det stämmer. Vidare säger lärare att det handlar om kränkande behandling mot elever men att det är svårt att göra något och att många inte vågar säga till. Lärare uppger att elever sagt att de inte tycker det är lönt att anmäla. Någon lärare säger att hen har pratat med rektorn men att det inte hände något. Vidare säger lärare att de på skolan inte arbetar med bemötande personal-elever.

Personal från elevhälsan säger att de inte tror att eleverna varit med i framtagandet eller utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling. Vidare säger de att elevhälsan går igenom planen och tittar utifrån ärenden skolan har haft och tittar hur skolan har arbetat med kränkningar och om det är något i planen de behöver ändra gällande rutinerna. Detta görs enligt personal från elevhälsan för att de utifrån anmälningarna kan se om det är något som behöver ändras. På frågan om skolan övergripande tittar på vad skolans behov av arbete för att förhindra och motverka kränkande behandling är, svarar personal från elevhälsan att de tittar på var kränkningar sker och utifrån detta kan kartlägga och prata med eleverna. En personal säger även att de i undervisningen i kurser i naturkunskap och religion pratar mycket om hur vi är som människor. Vidare säger en i elevhälsopersonalen att skolan även har avsatta dagar då värdegrundsfrågor tas upp. Personal från elevhälsan säger att skolan just nu arbetar med elevers språkbruk, hur man är mot varandra, vad man får säga och inte säga och vad man får göra och inte göra. När

personal från elevhälsan får bemöta att det framkommit i intervjuer att det finns personal som har ett dåligt bemötande gentemot elever säger de att de inte känner till detta. Vidare säger elevhälsopersonalen att de genomfört en enkät och även intervjuer med elever och att det inte kommit fram något sådant vid dessa tillfällen. På frågan om alla kränkningar som sker anmäls till rektorn svarar en personal från elevhälsan att hen hoppas det och att skolan har en del anmälningar. På frågan om det någon gång anmälts kränkningar gällande personal-elev svarar en personal från elevhälsan att hen tror att det finns en sådan anmälan men att hen inte är säker.

Rektorn uppger att det stämmer att elever inte medverkar i upprättandet av skolans plan mot kränkande behandling. Då rektorn får bemöta vad som framkommit i intervjuer med elever och lärare gällande att det finns personal på skolan som har ett dåligt bemötande gentemot eleverna svarar rektorn bland annat att hen har pratat med berörd personal. Rektorn uppger att hen inte har fått till sig några anmälningar om kränkande behandling av elever men att hen är medveten om situationen gällande personal-elev då en lärare pratat med rektorn om händelsen. Vidare säger rektorn att det inte finns någon kränkingsanmälan kring detta och att läraren egentligen borde gjort detta. På frågan om det är på en sådan nivå att eleverna skulle kunna uppleva sig kränkta svarar rektorn "både ja och nej". Rektorn uppger att utifrån de kränkningar som rektorn är medveten om anmäls alla kränkningar på skolan. Vidare uppger rektorn att hen inte är informerad om att kränkningar personal-elev inte anmäls.

På frågan om alla kränkningar som sker på skolan anmäls svarar representant för huvudmannen nej. Vidare uppger representant för huvudmannen att hen inledande får information gällande kränkingsanmälan av rektorn muntligt och därefter tar del av dokumentation gällande ärendet.

Då representant för huvudmannen vid kompletterande intervju får bemöta att det av intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommit att man på skolan inte anmäler kränkningar som gäller personal-elev uppger hen att det är möjligt att den rutinen måste förbättras men att det inte finns något uttalat att det inte ska anmälas. På fråga om hen som huvudman kan säkerställa att alla kränkningar som sker på skolan anmäls svarar representant för huvudmannen nej. Det finns enligt representant för huvudmannen dock ett system för hur man ska göra en anmälan och det framgår av elevhandboken.

I inkommen komplettering efter skolbesöket uppger huvudmannen bland annat att en trivselenkät genomförts på skolan under mars månad, där eleverna bland annat fått svara på frågor om hur de upplevde personalen samt om de upplevt att personal varit kränkande eller sagt dumma saker. Utifrån detta resultat har en studiedag genomförts med personalen där diskussion kring värdegrund, styrdokument, kränkningar samt rutiner kring kränkingsanmälan förts. I slutet av maj samt början av juni har ännu en trivselenkät genomförts på skolan för att utröna om eleverna

upplevde att någon förändring skett under dessa två månader. Huvudmannen uppger vidare att det genomförda arbetet med personalen lett till positiva förändringar och att ett fortsatt arbete kring värdegrund, språkbruk och styrdokument ska ske på skolan.

I den komplettering som inkom till Skolinspektionen den 25 augusti 2023 beskriver huvudmannen en plan för hur de under läsåret 2023/24 ska arbeta med bland annat åtgärder mot kränkande behandling. Av planen framgår en rad åtgärder, bland annat att ett tillfälle i september planeras för personalen att diskutera kring elevsyn, människosyn och förståelse kring skolans värdegrund i enlighet med läroplanen samt att diskussion kring kränkande behandling särskilt kommer att gås igenom så att all personal är införstådd med hur handlingsplanen ser ut och hur man använder den och dokumenterar eventuella kränkningar. Det framgår vidare att klassråd och elevråd ska hållas med viss regelbundenhet och att frågor om bland annat kränkande behandling ska tas upp.

### Rättslig reglering

Var och en som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § andra stycket skollagen).

Huvudmannen ska se till att personalen vid skolenheten ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att lärare och annan personal vid skolenheten har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får endast vidtas om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen).

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever (6 kap. 6 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Enligt 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling ska en sådan plan som avses i 6 kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas medverkande ska anpassas efter ålder och mognad.

Av läroplanen framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (Lgy 11 2.2 Normer och värden).

Av läroplanen framgår vidare att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns allvarliga brister i Hörby yrkesgymnasiums arbete för att motverka kränkande behandling av elever. I Skolinspektionens utredning framkommer att kränkningar personal-elev inte anmäls på skolan trots att både rektor och lärare är medvetna om händelser. Rektorn säger visserligen att hen inte är informerad om att personal-elev kränkningar inte anmäls samt att alla kränkningar anmäls, utifrån vad hen är medveten om. Mot bakgrund av att både lärare och elever säger att det finns personal som uttalar sig kränkande till elever och att personal som ser detta inte agerar eller anmäler gör Skolinspektionen bedömningen att alla kränkningar som sker på skolan inte anmäls till rektorn. Huvudmannen uppger i komplettering att det efter Skolinspektionens besök på skolan genomförts en enkät med eleverna där det framkommit att det finns elever som upplevt att personal sagt dumma saker eller varit kränkande. Utifrån resultatet av enkäten har det enligt huvudmannen genomförts en studiedag med personalen då diskussioner förts om värdegrund, styrdokumentet, kränkningar och om hur man går till väga. I ytterligare komplettering som inkommit till Skolinspektionen har huvudmannen redogjort för fler planerade informationsinsatser under läsåret 2023/24. Mot bakgrund av de allvarliga uppgifter som Skolinspektionen tagit del av vid intervjuer med elever och lärare om att personal uttalat sig kränkande till ele-

ver, utan att anmälan eller utredning genomförts, gör Skolinspektionen dock bedömningen att huvudmannen behöver säkerställa att samtliga fall då elev upplever sig kränkt anmäls och utreds, även då personal uttalat sig till elever. Detta oavsett vem i personalen det rör sig om.

Skolinspektionen bedömer vidare att elever inte medverkar i att ta fram skolans plan mot kränkande behandling. Både elever, lärare, elevhälsan och rektorn uppger att eleverna inte medverkar i att ta fram skolans plan mot kränkande behandling. Av den komplettering som huvudmannen inkommit med den 25 augusti 2023 framgår visserligen att det finns en plan för att kränkningar ska diskuteras med eleverna i olika forum för samråd och att policydokument avseende kränkningar ska gås igenom med eleverna, men det framgår inte hur eleverna ska delta i framtagandet av planen.

## Frånvararbetet

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen informationsinhämtning inför riktad tillsyn framgår bland annat att inga fullständiga frånvaroutredningar genomförts de senaste 12 månaderna, men att samtal med vårdnadshavare och elev genom mentor har genomförts. Ingen lista på elevnärvaro/frånvaro bifogas i dokumentationen då skolan enligt huvudmannen inte har en funktion för att skriva ut hela listor av närvaro/frånvaro på skolnivå. Vid hög frånvaro har mentor enligt huvudmannen först samtal med elev och vårdnadshavare. Varning ges om förbättring inte sker. Uppföljning görs av elevhälsan och om ej förbättring görs skickas rapport till CSN.

I intervjuer med apl-handledare framkommer att elevernas apl-handledare inte för närvaro gällande eleverna. En apl-handledare säger att hen inte har något telefonnummer som hen kan ringa läraren på och heller inte vet om och var hen ska gå in och anmäla frånvaro om eleven är borta. Vidare säger apl-handledare att hen på hela förra läsåret inte anmält elevernas frånvaro till skolan. En annan apl-handledare säger också att hen inte rapporterar till skolan när eleven är frånvarande. Två apl-handledare säger att deras elever än så länge haft full närvaro. En apl-handledare säger att om det skulle vara problem med att eleverna är frånvarande så hade hen hört av sig till skolan. En apl-handledare säger att hen inte hört något från eleven på tre veckor och att hen inte rapporterar elevens frånvaro till skolan.

Eleverna uppger att skolan har ett frånvarosystem och att lärare rapporterar frånvaro när de inte är i skolan. Eleverna säger att vårdnadshavare då får information om elevernas frånvaro. Flera elever säger att apl-handledarna inte registrerar frånvaro på apl. Enligt flera elever ska man som elev anmäla till skolan och till apl-handledaren om man inte kommer till sin apl, även om det inte är något krav på att apl-platsen informeras om att man är frånvarande. En elev säger att hen meddelar apl-handledaren men inte skolan om hen är frånvarande. Flera elever säger att elever ska skicka ett sms till apl-handledare om de inte kommer till sin apl.

Lärare säger att frånvarosituationen på skolan är "tragisk" och att många elever har hög frånvaro. Lärare uppger att elevers frånvaro uppmärksammas med en gång men om eleverna är på sin apl-plats tar det längre tid, om inte apl-handledaren kontaktar skolan. Lärare säger att de inte vet om skolan tittar skolövergripande på frånvaro, men att de som mentorer tittar på sina elevers frånvaro. Lärare säger att de ska informera rektorn vid hög frånvaro men även att de inte vet vad hög frånvaro är. Lärare säger även att de efterfrågat information om detta. Några lärare säger att de inte vet om det startas frånvaroutredningar eller om rektorn och elevhälsan håller i några frånvaroutredningar. Andra lärare säger att rektorn inte startar frånvaroutredningar utan att lärare gör detta. En lärare säger att hen har haft ett möte med vissa elever och vårdnadshavare om frånvaro men att hen inte vet om det hänt något efter det mötet. En lärare säger att hen vet att skolan vid ett tillfälle har utrett och satt in åtgärder avseende en elev. Lärare säger att rektorns roll i arbetet med frånvaro är att rapportera till Centrala studiestödsnämnden.

Personal från elevhälsan uppger att de arbetar mycket med elevers frånvaro både med stöd till mentorerna samt i möten om elevers frånvaro. På frågan om rektorn startar en frånvaroutredning svarar en personal att de inte vet om rektorn gör något utöver att rektorn kontaktar elever och vårdnadshavare. På fråga om beslut har fattats av rektorn såsom att åtgärder tagits fram för att komma tillrätta med elevers frånvaro svarar personal från elevhälsan att man verkligen försöker och arbetar mycket för att få eleverna tillbaka till skolan. Samtalet är en åtgärd att få tillbaka eleverna till skolan. Personal från elevhälsan säger att elevernas frånvaro är hög samt att man i skolans digitala plattform kan utläsa frånvaro och även skolövergripande sammanställning på elevers frånvaro på skolan. En personal från elevhälsan säger att de inte har pratat om exakt procentsats gällande när man som lärare ska reagera på elevers frånvaro. Vidare säger elevhälsopersonal att denna fråga är en sådan sak som hen har lyft men inte fått något svar på. På frågan om det är tydligt för lärare och att lärare vet när de ska reagera på elevers frånvaro svarar personal från elevhälsan att hen har svårt att uttala sig om detta, men hen tycker att de ska ha kunskaper om detta.

Då rektorn får bemöta att det av intervjuer framkommit att frånvaron inte rapporteras när eleverna är på sin apl uppger rektorn att eleven ska ta med loggboken till skolan så snart som möjligt efter sin apl. Rektorn uppger vidare att det finns utvecklingsområden med det nuvarande systemet eftersom det finns problem med att få in loggböckerna från eleverna. I kontraktet som tecknas med arbetsplatsen står det att om eleven inte kommer så ska handledaren ta kontakt med respektive yrkeslärare. På frågan när de uppmärksammar en elevs frånvaro på skolan svarar rektorn att mentor har samtal med eleven varje vecka, att vårdnadshavare får information varje dag och att vårdnadshavare varje månad får en sammanställning. På frågan om rektorn någon gång startar en utredning gällande elevers frånvaro svarar rektorn att skolan inte haft någon tidigare men nu har två utredningar som

ska påbörjas. Vidare uppger rektorn att elevhälsan medverkar i frånvaroutredningar. Rektorn uppger vidare att hennes roll i att främja närvaro är att kontrollera närvaron men att det är lärarna som har kontakt med eleven och vårdnadshavare.

I den komplettering som inkom till Skolinspektionen den 25 augusti 2023 beskriver huvudmannen en plan för hur de under läsåret 2023/24 ska arbeta med bland annat frånvaro. Av planen framgår en rad åtgärder, bland annat hur närvaron ska rapporteras av mentor, hur och när information ska gå ut till vårdnadshavare och att rektorn ska kontrollera den samlade frånvaron för respektive elev en gång per månad. Huvudmannen uppger också att det för elever med hög frånvaro skyndsamt ska startas en utredning och upprättas en handlingsplan.

### Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att informera om elevers frånvaro under apl inte uppfyller författningarnas krav och att det finns brister i skolans arbete med frånvaroutredningar. Skolinspektionens utredning visar att det tar lång tid innan vårdnadshavare informeras om elevens frånvaro under den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen. Vidare framkommer att det finns en problematik med hög frånvaro bland många av skolans elever, att det visserligen pågår ett arbete kring frånvaro, men att rektorn inte ser till att frånvaroutredningar genomförs där orsakerna till frånvaron kartläggs så att adekvata åtgärder kan vidtas för att komma till rätta med frånvaron. Av den komplettering som huvudmannen inkommit med den 25 augusti 2023 framgår visserligen att det finns planerade åtgärder för att följa upp frånvaron generellt och se till att utredningar startas skyndsamt i de fall elev har hög frånvaro. Det framgår dock inte hur bristerna i skolans arbete med att informera om elevers frånvaro under apl ska åtgärdas och det framgår inte heller att frånvaroutredningar nu har startats för samtliga elever med långvarig eller upprepad frånvaro.

### Undervisning i grundskoleämnet engelska

I inskickade poäng- och timplaner anges att kursen Engelska 5 (ENGENG05) 100 poäng är planerad att ske år 1 med utlagt 100 undervisningstimmar. I flertalet till

Skolinspektionen inskickade individuella studieplaner avseende elever på introduktionsprogram anges att elever som läser grundskoleengelska och gymnasieengelska är planerade att läsa båda kurserna samma läsår.

Elever och lärare säger att kurserna grundskoleengelska och gymnasiekursen engelska 5 ligger vid samma lektionstillfälle. Vidare säger både elever och lärare att eleverna undervisas i gymnasiekursen engelska 5 och inte i grundskoleämnet. Då det enligt lärare är stor skillnad på de båda kurserna så kan engelska inte samläsas. Enligt en lärare har hen försökt få kontakt med lärare från elevernas grundskolor för att stämma av vilka moment eleverna har godkänt på och utgår även från en diagnos som eleverna gör vid terminsstart på skolan så att eleverna får träna på det som de behöver. Lärare uppger att eleverna gör delprov på moment och inte får undervisning i hela engelska grundkursen. Detta upplägg är enligt lärare efter instruktion från rektorn. En elev säger även att eleverna får samma uppgifter men att svårighetsgraden varierar. En lärare säger att hen har sagt ifrån att det är svårt då eleverna är på olika nivåer och det behövs mycket individanpassning med upplägget med båda kurserna samtidigt. Vidare säger lärare att det inte finns tid för att ha detta upplägg. Grundskoleengelskan har enligt lärare "fallit mellan stolarna". På frågan om någon bedömning gjorts för att se om de elever som inte har godkänt i grundskoleengelska kan ta till sig undervisningen i gymnasiekursen engelska 5, svarar lärare ja. Vidare uppger läraren att alla elever gjorde en diagnos i augusti vilken visade att de elever som skulle läsa grundskoleengelska inte klarade att möta gymnasiekursen, utan behövde annan undervisning, vilket rektorn enligt läraren är medveten om. Enligt både elever och lärare läser elever som inte har godkänt betyg i grundskoleämnet matematik också tillsammans med elever som läser gymnasiekursen i matematik. Eleverna som läser grundskoleämnet matematik har enligt lärare eget material. Vidare säger lärare att grundskoleämnet matematik och gymnasiekursen i matematik liknar varandra.

Rektorn uppger att eleverna läser grundskoleämnena tillsammans med de elever som läser gymnasiekurser. Eleverna är med på lektionerna i engelska 5, men har material från grundskolan. De har samma lärare och det är samma lektionstillfälle. Rektorn uppger att det görs en bedömning att eleven klarar av att följa gymnasiekursen och att diskussioner förts om det är lämpligt att eleven gör det. Då rektorn får bemöta att elever och lärare säger att eleverna följer undervisningen i gymnasiekursen och inte i grundskoleämnet svarar rektorn att upplägget har fungerat bäst i matematik.

I den komplettering som inkom till Skolinspektionen den 25 augusti 2023 beskriver huvudmannen en plan för hur de under läsåret 2023/24 ska arbeta med bland annat introduktionsprogram. Det framkommer bland annat att det i starten av läsåret ska genomföras tester i svenska, engelska och matematik, att specialpedagog och undervisande lärare tar kontakt med överlämnande skola för informationsinhämtning kring ämnet eleven ska läsa samt att när eleven nått målen i grundskolan ges eleven möjlighet att läsa gymnasiekursen.

## Rättslig reglering

Gymnasieskolan ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet. Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper. Utbildningen i gymnasieskolan i huvudsak bygga på de kunskaper eleverna fått i grundskolan eller i motsvarande utbildning (15 kap. 2 § skollagen).

En elevs individuella studieplan ska bland annat innehålla uppgifter om de val av kurser som eleven har gjort och, när det är aktuellt, elevens studier i grundskolans ämnen. Om eleven går ett introduktionsprogram ska den individuella studieplanen även innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av kurser, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen samt när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot (1 kap. 7 § gymnasieförordningen).

Programinriktat val ska innehålla de grundskoleämnena som en elev inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett nationellt program, och kurser som ingår i det nationella program som utbildningen är inriktad mot (6 kap. 4 § gymnasieförordningen).

Yrkesintroduktion får innehålla grundskoleämnena som eleven saknar godkända betyg i (6 kap. 5 § fjärde stycket gymnasieförordningen).

Av förarbetena till skollagen (prop. 2017/18:183 s. 84 och 96-98) framgår bl.a. följande: Gymnasieskolans introduktionsprogram saknar nationellt fastställda examensmål och programmets struktur och innehåll, dvs. vilka grundskoleämnena och gymnasiekurser som ingår i elevernas utbildning, är inte reglerat i detalj. Gemensamt för introduktionsprogrammen är att utbildningen ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar, men då krävs att dessa behov och förutsättningar bättre tydliggörs i den individuella studieplanen som ska upprättas för varje elev. Det förutsätter i sin tur att skolan har information om varje elevs behov och förutsättningar och kunskap om tidigare skolerfarenheter. Målet med introduktionsprogrammen är att så fort som möjligt uppnå behörighet till ett nationellt program eller att förbereda för arbetsmarknaden. Utbildningens längd ska anpassas till varje elevs behov så att eleven får förutsättningar att nå målet för sin utbildning. För den enskilda eleven innebär det att utbildningen kan vara två år, tre år eller kortare eller längre än så. Den individuella studieplanen ska utformas utifrån huvudmannens utbildningsplan och med utgångspunkt i elevens behov, förutsättningar och intressen. Den individuella studieplanen är således en mer preciserad beskrivning av syfte, längd och innehåll när det gäller den enskilde elevens utbildning. Eftersom introduktionsprogrammen saknar nationella examensmål behöver det vara tydligt för en elev som går på ett introduktionsprogram vad utbildningen ska syfta till och hur utbildningen planerats för att eleven ska få förutsättningar att nå målen för utbildningen. Mot denna

bakgrund anser regeringen att det finns starka skäl till att elevens rätt att fullfölja utbildningen även kopplas till den individuella studieplanen.

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att alla elever på introduktionsprogram inte får den undervisning de har rätt till. Skolinspektionens utredning visar att de elever som läser grundskoleämnet engelska undervisas tillsammans med elever som läser gymnasiekursen engelska 5 och att alla elever får samma undervisning. Lärare som undervisar elever i engelska uppger i intervju att undervisningen i dessa ämnen utgår från ämnesplanerna för de gymnasiekurser som övriga elever i klassen läser. Skolinspektionens utredning visar därmed att elever som ska ha undervisning i grundskoleämnet engelska inte ges undervisning utifrån kursplanen i ämnet utan utifrån ämnesplanen för gymnasiekursen engelska 5. Den komplettering som huvudmannen inkommit med den 25 augusti 2023 föranleder ingen annan bedömning då det inte framgår att och i så fall hur eleverna på introduktionsprogram nu ska ges undervisning i grundskoleämnet engelska.

### Val av ingripande

Skolinspektionen bedömer att de påtalade bristerna på dessa områden allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Bristerna i arbetet med extra anpassningar får till följd att alla elever som är i behov av extra anpassningar inte får sitt behov tillgodosett. Detta är särskilt allvarligt eftersom det framkommer att många av skolans elever är i behov av stöd. Konsekvensen av det är att elever riskerar att inte få ett adekvat stöd i förhållande till sina behov, vilket är allvarligt.

Bristerna i elevernas apl får till följd att alla elever inte har ett arbetsplatsförlagt lärande vilket ingår i elevernas utbildning och heller då inte får den utbildning de har rätt till. Att rektorn inte beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras samt att det eleverna gör på sin apl inte används i betygsättningen medför en överhängande risk att elevernas utbildning inte utgår från styrdokumentet.

Bristerna i arbetet med att anmäla kränkningar från personal till elever medför en otrygg miljö på skolan för eleverna och är särskilt allvarligt med hänsyn till att eleverna står i ett beroendeförhållande till personalen på skolan.

Att det tar lång tid innan vårdnadshavare informeras om elevens frånvaro under den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen och att orsakerna till upprepad eller längre frånvaro inte alltid utreds medför att åtgärder för att bryta frånvaron inte sätts in. Dessa brister kan få långtgående konsekvenser för eleverna och riskerar att allvarligt försvåra förutsättningarna för elever att nå målen för utbildningen. Detta är särskilt allvarligt eftersom det framkommer att många av skolans elever är i behov av stöd och har omfattande frånvaro.

Det är också allvarligt att elever på introduktionsprogram inte får undervisning i grundskoleämnet engelska då godkänt betyg i ämnet är en förutsättning för att eleverna ska komma vidare i sin utbildning.

Vidare kan Skolinspektionen konstatera att flera brister på dessa områden är återkommande då huvudmannen även i tidigare beslut den 8 april 2016 och den 28 juni 2019 har fått föreläggande inom delvis samma områden (dnr:2015:4325 och SI 2019:1743). Därutöver har det tillkommit brister på centrala områden som inte är av tillfällig art. Samtliga dessa brister är sådana att de allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Vid en sammantagen bedömning ska föreläggandet därför förenas med vite. Det har inte framkommit något särskilt skäl som gör vitet obehövligt. Att huvudmannen inkommit med en plan för hur skolan ska arbeta under läsåret 2023/24 föranleder ingen annan bedömning.

Föreläggandet ska därför förenas med vite.

Ett vitesbelopp ska enligt 3 § viteslagen (1985:206) fastställas till ett belopp som med hänsyn till vad som är känt om adressatens ekonomiska förhållanden och till omständigheterna i övrigt kan antas förmå honom att följa det föreläggande som är förenat med vitet. Med hänsyn till huvudmannens ekonomiska förhållanden och omständigheterna i övrigt bedömer Skolinspektionen att vitesbeloppet ska bestämmas till 300 000 kronor.

## Föreläggande

### Rätt att gå om en kurs och prövning

#### *Rätt att gå om en kurs*

Flera elever säger i intervjuer att de inte vet vad de ska göra om de får betyget F i en kurs. Några elever säger att de har fått information och andra elever säger att de inte fått information om att gå om en kurs. Eleverna säger att de inte känner till någon elev som gått om en kurs. Flera elever säger att de kan gå om kurser i grundläggande teoretiska ämnen, men att vissa elever fått nej till att gå om dessa kurser. Flera elever säger att personal på skolan har sagt att det inte finns tid för eleverna att läsa om en kurs. Flera elever säger också att de fått information om att om de inte klarar kurserna är det i princip kört, eftersom de inte kommer ha tid att läsa om några kurser. En elev säger dock att hen gått om en matematikkurs. Någon elev säger att om man får betyget F i svenska, engelska eller matematik i ettan får man extra lektioner i tvåan.

Flera lärare säger att eleverna inte får någon information om möjligheten att kunna gå om en kurs de fått betyget F i. Andra lärare säger att de inte vet om eleverna informeras om sin rätt att gå om en kurs. Lärare säger också att elever inte har möjligheter att gå om en kurs med undervisning i hela kursen, men att eleverna har möjlighet att komplettera de delar de inte klarat. Vidare uppger lärare att skolan har elever i år 2 och år 3 som ska lämna in uppgifter i kursen samhällskunskap som de hade i år 1 för att få betyget E i kursen.

Rektorn uppger att elever får information vid utvecklingssamtal om att de kan gå om en kurs och att elever som fått F i betyg kan gå om en kurs. Vidare uppger rektorn att hen fattar beslut om att elever ska gå om en kurs, men att det är många år sedan hen fattat ett sådant beslut.

Huvudmannen har inkommit med komplettering samt fått möjlighet att bemöta uppgifterna som framkommit vid intervjuer gällande att elever inte har möjlighet att gå om en kurs de fått betyget F i. Vidare har huvudmannen även fått bemöta uppgifterna gällande att elever inte har möjlighet att läsa om kursen med undervisning, utan att elever har möjlighet att komplettera de delar som de inte klarat i kursen de fått betyget F i. I kompletteringen uppger huvudmannen bland annat att en elev som riskerar få F i betyg vid utvecklingssamtal får information om att läsa om en kurs under kommande läsår när kursen går igen. Merparten av eleverna är enligt huvudmannen inte intresserade av att läsa om en kurs när de måste läsa om hela kursen. Huvudmannen uppger dock att det är uppenbart att informationen kring att läsa om en kurs behöver förtydligas till elever och vårdnadshavare så att de inte missförstår vad det innebär. Det är enligt huvudmannen korrekt att några elever, sent under år 3, har kommit och undrat vad de kan göra för att läsa upp ett betyg. I dessa fall har det då förekommit undervisning på fredagseftermiddagen som dock inte varit schemalagd då lärare och elev gemensamt kommit fram till tiden samt visst eget arbete eftersom det inte varit möjligt att lösa på annat sätt under år 3, främst för att då inte påverka deras karaktärskurser och därmed möjlighet till anställningsbarhet. Avseende att det framkommit av intervjuer att elever har haft möjlighet att komplettera de delar de saknat för att klara kursen är det enligt huvudmannen korrekt att detta skett i engelska 6.

I den komplettering som inkom till Skolinspektionen den 25 augusti 2023 beskriver huvudmannen en plan för hur de under läsåret 2023/24 ska ge bland annat information om rätten att gå om en kurs. Det framkommer bland annat att det i samband med att en elev får ett F i betyg ska ges information till eleven av undervisande lärare om rätten att gå om kurs. Vid höstterminens start ska elevens mentor gå igenom studieplanen med eleven och diskutera kring möjlighet att gå om kurs. En mall finns där mentor och elev skriver vilka kurser som eleven har fått F i och kan ha rätt att läsa om. Där dokumenteras också att elev fått information kring ovanstående samt vad elev och i vissa fall vårdnadshavare vill göra. Information kring rätt att gå om en kurs finns också i elevhandboken.

### *Prövning*

Några elever säger att de har fått information om prövning men andra elever säger att de inte har fått sådan information. Lärare säger att elever inte får information kring möjligheten att genomföra en prövning och att skolan inte öppet erbjuder prövning. Vidare säger lärare att prövning sker på elevens initiativ och att en elev genomfört en prövning i matematik.

Rektorn uppger att elever som fått F i betyg ska få information av mentorn om att de kan genomföra en prövning. Rektorn uppger att prövning genomförs på skolan

men att det är något år sedan det genomfördes. Vidare uppger rektorn att skolan inte har några rutiner för hur en provning ska genomföras eller speciella veckor då provning genomförs utan att det görs på individbasis.

## Rättslig reglering

### *Rätt att gå om en kurs*

Om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet har rätt att göra om arbetet en gång. Om en elev har fått betyget F på en stor andel av kurserna under ett läsår får eleven, om det finns särskilda skäl, gå om också sådana kurser som eleven fått lägst betyget E på under läsåret (9 kap. 1 § gymnasieförordningen).

Rektorn fattar beslut enligt 1 § efter det att eleven, vårdnadshavare och berörda lärare har fått yttra sig (9 kap 5 § gymnasieförordningen).

Enligt läroplanen förutsätter det att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har för elevernas möjligheter att utöva inflytande på utbildningen och att ta ansvar för sina studieresultat (Lgy 11, 1. Rättigheter och skyldigheter).

### *Prövning*

Den som vill ha betyg från gymnasieskolan har rätt att genomgå provning (15 kap. 28 § skollagen).

En elev i gymnasieskolan har rätt att genomgå provning vid den egna skolenheten i alla kurser, grundskoleämnen och det gymnasiearbete som ingår i elevens individuella studie-plan. Detta gäller dock bara om; 1. eleven inte tidigare har fått betyg på kursen, i grundskoleämnet eller på gymnasiearbetet, eller 2. eleven har fått betyget F (8 kap. 24 § gymnasieförordningen).

Av Skolverkets föreskrifter för provning (SKOLFS 2016:17) framgår att bestämmelserna om betygsättning i 3 kap. och 15 kap. skollagen samt 8 kap. gymnasieförordningen gäller i tillämpliga delar vid provning.

Det är läraren som avgör hur provningen ska utformas. Provningar kan utformas på många olika sätt beroende på ämnets eller kursens karaktär och vilken information som läraren behöver för att kunna göra en rättvisande bedömning av den prövandes kunskaper. Provningen behöver ge ett brett underlag för att läraren ska kunna sätta ett så rättvisande och rättssäkert betyg som möjligt. Det innebär oftast att olika underlag behöver samlas in. Den prövandes kunskaper ska bedömas i förhållande till alla delar av betygsriterierna för ämnet eller kursen. En provning får inte vara en komplettering där bara vissa delar av betygsriterierna prövas. Den prövandes kunskaper måste också kunna bedömas utifrån hela betygsskalan. Inför en provning bör läraren se till att den prövande får information om de kunskaper som kommer att prövas och hur provningen ska gå till. (Skolverkets allmänna råd

SKOLFS 2022:417 om betyg och prövning och Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning, sidorna 53-55).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att möjliggöra för elever att gå om kurser samt i arbetet med att informera om och genomföra prövning. Huvudmannen och rektorn uppger visserligen att elever ska få information vid utvecklingssamtal om att de kan gå om en kurs och genomföra prövning. Av intervjuer med såväl elever som lärare framgår dock att sådan information inte alltid ges och att elever inte har möjlighet att gå om alla kurser. Vidare framkommer exempel på att elever får möjlighet att komplettera delar i kurser som de fått F i. Att komplettera endast de delar som eleven inte klarat i en kurs finns det inte stöd för i skolförfattningarna. Elevers rätt att gå om en kurs avser hela kursen och en prövning får inte vara en komplettering där bara vissa delar av betygskriterierna prövas. Den prövandes kunskaper måste kunna bedömas utifrån hela betygsskalan. Av den komplettering som huvudmannen inkommit med den 25 augusti 2023 framgår att det nu finns en plan för hur eleverna ska få information om rätten att gå om en kurs.

### Studie- och yrkesvägledning

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen informationsinhämtning inför riktad tillsyn framgår bland annat att skolan inte har en anställd studie- och yrkesvägledare. Studie- och yrkesvägledning sköts enligt huvudmannen av befintlig personal när frågor uppkommer och det ligger på den enskilde läraren, mentor, elevhälsa och skolläda att diskutera kring elevers utbildning samt vilka möjligheter som finns. Skolan har även ett samarbete med arbetsförmedlingen.

Elever säger att de inte har möjlighet att få studie- och yrkesvägledning. På fråga om det är något de haft behov av svarar en elev att det hade varit bra att veta vissa saker. På fråga om eleverna kan gå till någon lärare eller mentorn om de behöver hjälp och vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet svarar en elev kanske, men att deras lärare är ny, aldrig varit lärare innan och inte kan svara. Vidare svarar en annan elev att hen inte fick hjälp att välja kurser. En elev svarar ja på frågan om hen har pratat med någon på skolan avseende hjälp och vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet och en annan elev säger att hen pratar med handledaren på sin apl om jobb. Samtliga intervjuade elever på introduktionsprogram säger att ingen på skolan har gått igenom och diskuterat deras möjligheter till framtida studieval. Vidare säger flera elever på introduktionsprogram att det hade varit bra att få sådan information samt att de hade velat ha hjälp- och vägledningssamtal inför framtida val.

Enligt lärare får inte eleverna någon studie- och yrkesvägledning. Lärare säger att de inte vet vem som ansvarar för det studie- och yrkesvägledande arbetet på skolan och att det inte finns riktlinjer på skolan för studie- och yrkesvägledning som ett uppdrag. Lärare säger att de inte har något uppdrag avseende att ge studie- och yrkesvägledning. Då lärare får bemöta det som står i inkommen information från huvudmannen om att vägledning till eleverna finns beskrivet som uppdrag för lärare och mentorer, säger lärare att de inte vet om detta och att de inte har fått någon information om att de ska göra detta. En lärare säger även att eleverna inte får någon studie- och yrkesvägledning då de ju redan har valt. På fråga om lärarna känner att de har tillgång till information och kunskap så att de kan ge information till eleverna om framtida utbildningar och yrken svarar lärare nej. Dock säger lärare att de pratar mycket med eleverna om framtida yrkesval. Någon lärare säger att hen inte kan utbildningar men har kunskap för att kunna vägleda om yrken. Lärare säger vidare att de gör ett visst studie- och yrkesvägledande arbete på generell nivå men att de inte fått stöd eller utbildning i att kunna ge eleverna vägledning. Vidare säger en lärare att de inte fått information om att de ska göra detta och när de har gett eleverna vägledning inför val gällande yrke samt rådande och framtida utbildningsverksamhet så har det varit på elevernas initiativ.

På fråga om elevers behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses av personal på skolan svarar en personal från elevhälsan att studie- och yrkesvägledare behövs på skolan. Vidare säger hen att skolan dock har ett samarbete med arbetsförmedlingen och kallar in arbetsförmedlingen om en elev har behov av detta på höstterminen år 3 för att hjälpa eleven att komma ut på arbetsmarknaden. På fråga om eleverna får stöd gällande val, rådande och framtida utbildning svarar personal från elevhälsan nej. På fråga om introduktionsprogrammets elevers behov av studie- och yrkesvägledning tillgodoses svarar en personal att det är svårt att svara på och en annan personal att hen inte kan svara på det.

På fråga om det finns riktlinjer för mentorerna i deras uppdrag om studie- och yrkesvägledning svarar rektorn att hen som rektor generellt sett har det ansvaret. Mentorerna har enligt rektorn också ett ansvar att antingen säga "det här tar vi reda på" eller "ni får gå till rektorn". På fråga hur skolan arbetar för att eleverna ska kunna göra välgrundade val svarar rektorn att fackföreningar kommer till skolan och pratar och att den undervisande läraren tar den kontakten. På fråga om eleverna får information om val av kurser, fortsatt utbildning eller om de vill ändra något i sin utbildning svarar rektorn att de individuella valen inte är gjorda, men att skolan har en dag där detta presenteras för eleverna. Vidare uppger rektorn att när det gäller fortsatt utbildning så kommer t.ex. arbetsförmedlingen, folkhögskolor och yrkeshögskolor med regelbundenhet till skolan. Då rektorn får bemöta att lärare säger att de har kunskapen om att vägleda gällande framtida yrke men inte om fortsatt utbildning svarar rektorn att fackföreningarna kommer in där och att de diskuterar mycket om vad det finns för möjligheter.

I den komplettering som inkom till Skolinspektionen den 25 augusti 2023 beskriver huvudmannen en plan för hur de under läsåret 2023/24 ska arbeta med bland annat studie- och yrkesvägledning. Det framkommer bland annat att huvudmannen har lagt ut annons för rekrytering av studie- och yrkesvägledare, att ansvaret för studie- och yrkesvägledning fortsatt ligger på mentorer, yrkeslärare, rektor och externa aktörer samt att det finns en planering för viss information som ska ges till elever samt att elever ska tillfrågas om vilken information de vill ha.

### Rättslig reglering

Elever ska i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning (2 kap. 29 § skollagen).

Enligt läroplanen är skolans mål att varje elev medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskap. Personalen ska, efter en av rektorn gjord arbetsfördelning, bidra med underlag för elevernas val av utbildning och yrke, informera och vägleda eleverna inför deras val av kurser, fortsatt utbildning och yrkesverksamhet och motverka sådana begränsningar i valet som grundar sig på föreställningar om kön och på social eller kulturell bakgrund, utveckla kontakter med universitet och högskolor samt med handledare och andra inom arbetslivet som kan bidra till att målen för utbildningen nås, i utbildningen utnyttja kontakter med det omgivande samhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och bidra till att presumtiva elever får information om skolans utbildningar. (Lgy 11, 2.4 Utbildningsval- arbete och samhällsliv).

Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida utbildning och yrke (Lgy 11. 2,6 Rektorns ansvar).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med studie- och yrkesvägledning, vilket har ett samband med att det inte är tydligt vem eller vilka som ansvarar för arbetet och att de lärare som uppges ha ansvaret för att ge eleverna vägledning i vissa delar säger sig inte ha kompetens för detta. Skolinspektionens utredning visar att eleverna visserligen ges viss information av lärare om yrken, men av intervjuer med såväl elever, lärare och elevhälsan framgår att elevernas behov av studie- och yrkesvägledning, i synnerhet inför de olika val av kurser som skolan erbjuder samt inför val av fortsatt utbildning, inte tillgodoses. Huvudmannens uppgifter om att ansvaret för studie- och yrkesvägledning ligger hos lärare, elevhälsa och skolledning samt rektorns uppgifter om informationsinsatser från arbetsförmedlingen och fackföreningar föranleder ingen annan bedömning, då det framgår av intervjuer med elever och lärare att sådan vägledning inte ges till alla elever som har behov av det. Den komplettering som

huvudmannen inkommit med den 25 augusti 2023 föranleder ingen annan bedömning.

### **Elevers forum för samråd**

I inkommen informationsinhämtning inför riktad tillsyn uppges bland annat att varje mentor har klassråd minst en gång per månad där arbetsmiljö, studiero, mat och liknande frågor kan diskuteras. Vidare uppges att skolan inte har något fungerande elevråd men har en plan för att elevråd ska fungera under våren.

Elever svarar nej på frågan om eleverna har något forum där de kan diskutera frågor som är viktiga för eleverna såsom exempelvis trygghet, studiero och arbetsmiljö. Elever säger även att det inte finns något tillfälle för dem att diskutera och behandla frågor av gemensamt intresse. Två elever säger att de är klassrådsrepresentanter men att skolan inte haft något elevrådsmöte. Både elever, lärare och rektorn uppges att skolan inte heller har något aktivt elevråd. Både elever och lärare säger att det inte funnits elevråd på skolan på flera år. Flera elever säger att det inte funnits ett elevråd på skolan under deras skoltid. Rektorn uppges att elevråd inte funnits på skolan på två år. I intervjuer med elever och lärare framkommer att alla mentorer inte genomför klassråd och att det i några klasser har genomförts någon gång. Några elever säger att de har klassråd vid de tillfällen som eleverna ber om att få prata om något. Andra elever säger att de inte har klassråd alls. På frågan om det finns forum för eleverna där de kan diskutera frågor som är viktiga för dem svarar rektorn att eleverna har klassråd och mentorstid men att det inte finns annan avsatt tid.

I den komplettering som inkom till Skolinspektionen den 25 augusti 2023 beskriver huvudmannen en plan för hur forum för samråd ska genomföras under läsåret 2023/24. Av planen framgår att mentorstid finns på schemat och att klassråd ska hållas minst 1 gång per månad samt att elevråd ska hållas två gånger per termin, varav det första under slutet av september.

### **Rättslig reglering**

Det ska vid varje skolenhet finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna. Inom ramen för ett eller flera sådana forum som avses i första stycket ska eleverna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas. Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd enligt första stycket och för att informations- och samrådsskyldigheten enligt andra stycket fullgörs (4 kap. 13 § skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det inte finns något elevråd på skolan och att klassråd endast genomförs i vissa klasser. Elever uppger att det inte finns något tillfälle för dem att diskutera och behandla frågor av gemensamt intresse. Mot bakgrund av att det inte finns något elevråd och då klassråd endast genomförs i väldigt liten omfattning och inte i alla klasser gör Skolinspektionen bedömningen att det saknas fungerande forum för samråd med eleverna. Den komplettering som huvudmannen inkom med den 25 augusti 2023 föranleder ingen annan bedömning då det inte framkommer någon ny information som inte redan fanns vid tiden för skolbesöket. Även då uppgav huvudmannen att klassråd skulle genomföras minst en gång i månaden på mentorstiden samt att det fanns en plan för att genomföra elevråd under vårterminen.

## Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Hörby yrkesgymnasium ABs verksamhet vid Hörby yrkesgymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller rätt att gå om en kurs och prövning, elevernas arbetsplatsförlagda lärande, studie- och yrkesvägledning, utbildning på introduktionsprogram, frånvaroarbetet och elevers forum för samråd. Det finns därför skäl att förelägga Hörby yrkesgymnasium AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Anmärkning

### Individuella studieplaner för elever på introduktionsprogram

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen informationsinhämtning inför riktad tillsyn framgår bland annat att huvudmannen planerar utbildningen på introduktionsprogrammen utifrån elevernas individuella behov genom att mentor har så kallade lära-känna-samtal vid läsårsstart där diskussion kring vad eleven vill uppnå förs. Detta dokumenteras och utifrån det görs en plan. Elever på introduktionsprogram läser tillsammans med övriga elever. Elevens individuella studieplan innehåller de grundskoleämnen som de läser, vilket läsar samt vilken lärare som undervisar.

Skolinspektionen har även tagit del av en blankett, *Utbildningsplan för IM-elev*. På blanketten ska bland annat elevens namn, program och inriktning anges. Vidare anges i blanketten att skolan kan erbjuda grundskoleämnena svenska, engelska, matematik, historia, religion, samhällskunskap och idrott. Under rubriken *Elevens mål med utbildningen* anges valen *Uppnå behörighet för IMV*, *Uppnå yrkesexamen*, *Uppnå behörighet för nationellt program* och *Uppnå anställningsbarhet inom yrket*.

Vidare anges att uppföljning och revidering av ovanstående görs en gång per termin i samband med utvecklingssamtalen där mentor, elev och vårdnadshavare för elev under 18 år är närvarande.

Skolinspektionen har tagit del av skolans samtliga individuella studieplaner för de elever som läser introduktionsprogram samt elevernas individuella scheman. I samtliga individuella studieplaner anges läsåret utbildningen startat och läsåret utbildningen är planerad att avslutas. Elevens mål med utbildningen anges inte i någon av de individuella studieplaner som Skolinspektionen tagit del av. Enligt de inkomna individuella studieplanerna läser ingen elev reducerat program. Samtliga individuella studieplaners omfattning är på 2500 poäng.

Samtliga intervjuade elever som går på ett introduktionsprogram säger att de inte känner igen att de har en individuell studieplan där det står vilka kurser och ämnen de ska läsa för att nå målet med sin utbildning. En elev tar fram sin individuella sida på skolans intranät och klickar där fram sin individuella studieplan. Samtliga elever säger även att de inte har varit med och fyllt i någon blankett gällande sin utbildning. Två elever säger att de har diskuterat vad de har för mål med sin utbildning med någon på skolan. På frågan om eleverna vet vad målet är med deras utbildning svarar någon elev ja, någon elev "att ta studenten och körkort" och någon elev att få godkänt i de ämnen hen saknar. På fråga om eleverna vet vad de behöver läsa för att nå sina mål svarar en elev "nej, inte om hen inte hade kontaktat sin tidigare studie- och yrkesvägledare" och en annan elev säger att hen har pratat med sin tidigare lärare i matematik för att få reda på vad hen har kvar.

Flera lärare säger att de genomför så kallade lära-känna-samtalen år 1 med eleverna på introduktionsprogram, då de är elevernas mentorer. Samtalen har enligt lärare samma innehåll som med andra elever samt vilka ämnen de har kvar i grundskolan, vad som har gått bra, mindre bra och hur de jobbat i grundskolan.

Personal från elevhälsan säger att en av eleverna på introduktionsprogram läser reducerat program. Då personal från elevhälsan får bemöta att det inte framgår av elevens individuella studieplan att eleven har reducerat program svarar elevhälsopersonalen att hen inte vågar uttala sig om det.

Rektorn uppger att hen och elevhälsopersonal ansvarar för elevernas individuella studieplaner. Enligt rektorn tas de individuella studieplanerna fram, främst av personal från elevhälsan i början av år 1, vid det så kallade lära-känna-samtalet. Vid lära-känna-samtalen diskuteras den individuella studieplanen och skrivs ner av mentorn. Rektorn uppger vidare att hen har fattat beslut om reducerat program avseende en elev på ett introduktionsprogram.

### **Rättslig reglering**

Utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan (17 kap. 7 § skollagen).

En individuell studieplan ska bland annat innehålla uppgifter om vilken studieväg eleven går på, de val av kurser som eleven har gjort, övriga kurser som ingår i elevens program och när det är aktuellt elevens studier i grundskolans ämnen. För en elev som går ett introduktionsprogram, ska den individuella studieplanen dessutom innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av kurser, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen samt, när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot (1 kap. 7 § gymnasieförordningen).

Av förarbetena till skollagen (prop. 2017/18:183 s. 84 och 96-98) framgår bland annat följande: Gymnasieskolans introduktionsprogram saknar nationellt fastställda examensmål och programmets struktur och innehåll, det vill säga vilka grundskoleämnen och gymnasiekurser som ingår i elevernas utbildning, är inte reglerat i detalj. Gemensamt för introduktionsprogrammen är att utbildningen ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar, men då krävs att dessa behov och förutsättningar bättre tydliggörs i den individuella studieplanen som ska upprättas för varje elev. Det förutsätter i sin tur att skolan har information om varje elevs behov och förutsättningar och kunskap om tidigare skolerfarenheter. Målet med introduktionsprogrammen är att så fort som möjligt uppnå behörighet till ett nationellt program eller att förbereda för arbetsmarknaden. Utbildningens längd ska anpassas till varje elevs behov så att eleven får förutsättningar att nå målet för sin utbildning. För den enskilda eleven innebär det att utbildningen kan vara två år, tre år eller kortare eller längre än så. Den individuella studieplanen ska utformas utifrån huvudmannens utbildningsplan och med utgångspunkt i elevens behov, förutsättningar och intressen. Den individuella studieplanen är således en mer preciserad beskrivning av syfte, längd och innehåll när det gäller den enskilde elevens utbildning. Eftersom introduktionsprogrammen saknar nationella examensmål behöver det vara tydligt för en elev som går på ett introduktionsprogram vad utbildningen ska syfta till och hur utbildningen planerats för att eleven ska få förutsättningar att nå målen för utbildningen.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att innehållet i de individuella studieplanerna inte uppfyller författningens krav avseende elever som går introduktionsprogram. Skolinspektionens utredning visar att det i elevernas individuella studieplaner saknas uppgifter kring elevernas mål. Vidare visar utredningen att det heller inte framgår att en elev läser reducerat program. Utredningen visar vidare att skolan istället använder sig av en sorts individuell utbildningsplan där elevens mål anges.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då

skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Hörby yrkesgymnasium AB verksamhet vid Hörby yrkesgymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller de individuella studieplanerna för elever som går introduktionsprogram. Utredningen visar att det i en elevs individuella studieplan inte framgår att en elev läser reducerat program. I elevernas individuella studieplaner saknas även uppgifter kring utbildningens mål. I Skolinspektionens utredning framkommer dock att skolan använder sig av en sorts individuell utbildningsplan där elevens mål anges. Övriga uppgifter framgår av den individuella studieplanen. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Hörby yrkesgymnasium AB en anmärkning.

## Områden utan konstaterade brister

### **Garanterad undervisningstid och undervisningen utifrån centralt innehåll**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

##### *Svenska 2 och svenska 3*

Flera elever säger att kurserna svenska 2 och svenska 3 läses vid samma lektionstillfälle. Enligt undervisande lärare ska eleverna undervisas i båda kurserna vid samma lektionstid vilket enligt en lärare är en utmaning. Vidare säger läraren att de båda kurserna svenska 2 och svenska 3 ligger på samma undervisningstid, då det inte finns utrymme någon annanstans i schemat. Läraren säger även att kursen har hälften av tiden vad Skolverket tänkt sig att det behövs. På frågan om eleverna kommer hinna med alla delar och moment som ingår i kursen svarar läraren ja i teorin, men att det är osäkert om de kommer hinna, och att det är svårt att kunna täcka in allt. Läraren säger att hen försöker köra progression i ett snabbt tempo och parallellt utnyttja de beröringspunkter som finns i kurserna, men att det inte är lätt. Vidare säger läraren att hen tror att kursen startade i september då hen introducerade kurserna och började med kursen då. På fråga om det är tillräckligt med tid utlagd för att hinna med allt som ingår i de båda kurserna på den planerade tiden svarar läraren nej, att det är alldeles för lite tid enligt lärare. Kurserna löper över hela läsåret och är enligt läraren planerade att avslutas till sommaren. Vidare säger läraren att hen trodde att de skulle hinna kursen svenska 2 fram till jul, men att det inte går.

Då rektorn får bemöta att läraren säger att den planerade undervisningstiden för de båda kurserna enligt lärare är halva undervisningstiden, svarar rektorn att det nog kan stämma och att det totalt är utlagt 100 timmar för de båda kurserna. På frågan om undervisningen sker samtidigt i kurserna svenska 2 och svenska 3 och om all undervisning i svenska sker i år 2 svarar rektorn att det inte är helt sant, då undervisningen sträcker sig till höstlovet i år 3. Då rektorn får bemöta att läraren säger att det inte går att genomföra och att det inte finns förutsättningar för att hinna med de båda kurserna med den planering som är satt och med den

undervisningstid som är utlagd svarar rektorn att tanken var så från början men att de sedan bestämde att eleverna får läsa kurserna till höstlovet år 3 i stället. På frågan om eleverna får sin garanterade undervisningstid i de båda kurserna svarar rektorn att, det kan vara ett problem och att det därför är bestämt att eleverna ska läsa kurserna i höst också.

Huvudmannen har inkommit med en komplettering. Av kompletteringen framgår bland annat att beslut har fattats av rektorn den 30 mars 2023 att Svenska 3 förläggs med cirka 50 timmar under höstterminen 2023 för att säkerställa att lärare har förutsättningar att genomföra samtliga mål i kursen.

### *Gymnasiearbete*

Skolinspektionen har tagit del av elevers och lärares scheman. Av dessa scheman framgår bland annat att då eleverna enligt scheman ska ha apl finns även kurser på samma schemaposition såsom apl- gymnasiearbete. I till Skolinspektionen inskickade timplaner för skolans program anges bland annat att eleverna är planerade att genomföra kursen Gymnasiearbete (BAANL) år 3 med 100 poäng samt 100 utlagda timmar. Flera elever säger att de ska göra sina gymnasiearbeten när de har tid, såsom på lektioner när de inte har något annat att göra. Enligt eleverna står det i elevernas schema att de ska arbeta med sina gymnasiearbeten under sin apl, men elever säger att de inte gör det. Flera elever säger att gymnasiearbetet står i schemat samtidigt som deras apl då rektorn sagt att gymnasiearbetet behövde vara med på schemat. Andra elever säger att man arbetar med sitt gymnasiearbete när man är på skolan. En elev säger att hen arbetar med sitt gymnasiearbete på sin apl. Flera elever säger att de är klara med sina gymnasiearbeten och andra är inte klara ännu. Andra elever säger att de inte har påbörjat sina gymnasiearbeten och att de inte har fått all information än om gymnasiearbetet.

Lärare säger att de inte vet varför elevernas gymnasiearbete står samtidigt som apl i elevernas schema. Då lärare får bemöta att elever säger att de gör gymnasiearbetet när de har tid i en annan kurs eller hemma säger lärare att gymnasiearbete inte finns på schemat och att det stämmer att om eleven ligger långt fram i en kurs så tas tid därifrån till gymnasiearbetet. Lärare säger vidare att de på skolan pratar mer om upplägget av gymnasiearbetet men att eleverna arbetar mycket på gymnasiearbetet hemma. Lärare säger vidare att de får lyfta gymnasiearbetet vid de tillfällen som eleverna behöver hjälp att komma vidare i sitt arbete.

På fråga om tid tas från andra kurser för gymnasiearbetet svarar rektorn att eleverna är ute på apl vid tillfället för Skolinspektionens tillsyn och om tre veckor när eleverna är inne på skolan står det gymnasiearbete i elevernas schema, inte apl. Rektorn uppger att gymnasiearbetet kan förläggas helt eller delvis på elevernas apl, så de ska jobba med gymnasiearbetet då. Vidare uppger rektorn att lärare har informerat eleverna om detta. Då rektorn får bemöta att lärare säger att de tar annan kurstid till kursen gymnasiearbete säger rektorn att hen inte är informerad om detta och att det står gymnasiearbeten på alla scheman.

### *Bygg- och anläggning 1*

I inskickad timplan för bygg- och anläggningsprogrammet anges bland annat att eleverna läser kurserna bygg och anläggning 1 (BYGBYG01) och bygg- och anläggning 2 (BYGBYG02), under år 1.

År 1-elever på bygg- och anläggningsprogrammet säger att de är klara med kursen bygg- och anläggning 1 och även fått betyg i kursen. Eleverna uppger vidare att de har gjort fler moment i kurserna än de elever som nu går i år 2 och tidigare hade bygg- och anläggning 1. Elever som går bygg- och anläggningsprogrammet år 2 säger att de inte har murat, putsat eller gjort plåtslageri när de gick de båda kurserna. Vidare säger eleverna att de blivit betygsatta i kurserna.

Då lärare får bemöta att eleverna på bygg- och anläggningsprogrammet, år 2, säger att de inte genomfört alla delar såsom exempelvis putsning och murning samt plåtslageri i kursen bygg- och anläggning 1 säger lärare att läraren inte är kvar på skolan. Då lärare får bemöta att eleverna säger att de som går år 1 och har kursen nu har gjort flera delar och moment än de eleverna som gick kursen och som nu går år 2 samt att eleverna ser att det finns delar i kursen de inte genomfört säger lärare att det stämmer absolut.

När rektorn får bemöta att det av intervjuerna framkommit uppgifter att elever i år 2 på bygg- och anläggningsprogrammet inte genomfört alla delar i kursen bygg och anläggning 1 men ändå blivit betygsatta uppger rektor att eleverna nu har gjort momenten.

### **Rättslig reglering**

För varje ämne finns en ämnesplan och utbildningen inom varje ämne ges i form av en eller flera kurser (16 kap. 21 och 23 §§ skollagen och 1 kap. 4 § gymnasieförordningen).

Ämnesplanerna innehåller respektive ämnes syfte och vilka kurser som ingår i ämnet. För respektive kurs anges det centrala innehåll som undervisningen i kursen ska behandla. Vidare framgår kunskapskrav för varje kurs som relaterar till det centrala innehållet i kursen och har en koppling till ämnesplanen som helhet.

I skollagen och gymnasieförordningen anges de nationella programmen i gymnasieskolan samt respektive programs innehåll och omfattning (4 kap. 1 § gymnasieförordning, bilaga 1 till gymnasieförordningen samt bilaga 2 till skollagen).

För läsåret eller för kortare tid ska det finnas ett schema som innehåller uppgifter om samtliga undervisningspass och lärare (3 kap 4 § gymnasieförordningen).

Huvudmannen beslutar om antalet undervisningstimmar för varje kurs, varje ämnesområde och gymnasiearbetet samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren för nationella program i gymnasieskolan. För varje elev på introduktionsprogram i gymnasieskolan beslutar rektorn om hur undervisningstiden ska fördelas på kurser, grundskoleämnena, praktik och annat som kan ingå i elevens individuella

studieplan. Huvudmannen ska redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid( 4 kap. 22 § gymnasieförordningen)

Enligt ämnesplan gällande gymnasieskolan, ämnet Svenska ska Svenska 3, 100 poäng, bygga på kursen Svenska 2, 100 poäng.

Enligt ämnesplan gällande gymnasieskolan, ämnet Bygg och anläggning ska Bygg och anläggning 1, 200 poäng bygga på kursen Bygg och anläggning 2, 200 poäng.

### Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns oklarheter i elevernas schema samt i planeringen och genomförandet av undervisningen avseende ovan nämnda kurser. Lärare uppger att de båda kurserna svenska 2 och svenska 3 ligger på samma undervisningstid och förutsättningar för att genomföra samtliga mål i kursen inte finns. Av inkommen komplettering från huvudmannen framgår dock att beslut har fattats av rektorn den 30 mars 2023 att Svenska 3 förläggs med ytterligare 50 timmar under hösttermin 2023 för att säkerställa att lärare har förutsättningar för att genomföra samtliga mål i kursen. Vad gäller oklarheter kring elevernas gymnasiearbete att gymnasiearbetet vid tillfället för Skolinspektionens besök inte finns utlagt fullt ut i elevernas scheman men att en schemaändring är planerad så att elevernas gymnasiearbete kommer att schemaläggas. Gällande kursen bygg och anläggning 1 framgår av utredningen att eleverna numera ges undervisning i det centrala innehåll som undervisningen i kursen ska behandla inför betygsättning samt att elever även fått tillgodogöra sig alla delar av kursmomenten. Vid en sammantagen bedömning av ovan redovisade omständigheter framgår inte att Hörby Yrkesgymnasium Ab brutit mot bestämmelserna inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### Särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen informationsinhämtning inför tillsynen framgår bland annat att elever som befaras att inte nå betygskriterierna diskuteras vid mitterminskonferenser. Mentorn har samtal med elev och vårdnadshavare samt skriver en handlingsplan. Resurstid är obligatoriskt för elever i år 1 som befaras att inte nå betygskriterierna. I till Skolinspektionen inkomna åtgärdsprogram anges bland annat att elever och elevers vårdnadshavare informeras om elevers åtgärdsprogram. I inkomna åtgärdsprogram finns även hänvisning gällande möjlighet att överklaga.

Lärare säger i intervju att de inte känner till rutinerna gällande att anmäla behov av utredning kring särskilt stöd. Någon lärare säger att hen aldrig anmält och en annan lärare säger att hen gjort det en gång. Lärare säger också att det inte är tydligt när en anmälan ska ske till elevhälsoteamet. Någon lärare säger att de lyft elever i samtal med elevhälsoteamet. Lärare uppger att elevhälsans kompetenser är involverade i utredning av elevers behov av särskilt stöd.

Personal från elevhälsan säger att det inte är någon risk att elever inte anmäls för behov av särskilt stöd. Detta då det är en liten skola och de pratar om eleverna hela tiden. Personal från elevhälsan uppger att berörd kompetens i elevhälsan medverkar i utredning kring särskilt stöd. Vidare säger personal från elevhälsan att rektorn fattar beslut om att starta utredning och upprätta åtgärdsprogram samt att elever får de särskilda stödinsatser de ska ha enligt åtgärdsprogrammen.

Rektorn säger att hen startar utredning kring särskilt stöd samt fattar beslut om åtgärdsprogram. Vidare uppger rektorn att elever i behov av särskilt stöd får de särskilda stödåtgärder de är i behov av.

### Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Beslut om åtgärdsprogram får överklagas hos Skolverkets överklagandenämnd (28 kap. 16 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framkommer att elever anmäls till rektorn om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas och att rektorn startar utredning kring särskilt stöd som personal i elevhälsan medverkar i. Vidare framkommer att rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram och att elever i behov av särskilt stöd får de särskilda stöd de är i behov av. Visserligen uppger några lärare att det inte är tydligt när en anmälan ska ske, men mot bakgrund av att personal från elevhälsan samt rektorn säger att det inte är någon risk att elever inte anmäls för behov av särskilt stöd så bedömer

Skolinspektionen att det av utredningen inte framkommer att Hörby Yrkesgymnasium AB brutit mot bestämmelserna när det gäller arbete med särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Tillgång till elevhälsa**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av inkommen dokumentation samt av intervjuer framgår att elevhälsans kompetenser är specialpedagog, skolsköterska, kurator, psykolog och skolläkare. Av intervjuer med elever och personal från elevhälsan framgår att eleverna erbjuds hälsobesök under skoltiden.

#### **Rättslig reglering**

Det ska för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Varje elev i gymnasieskolan ska erbjudas minst ett hälsobesök som innefattar en allmän hälsokontroll (2 kap. 27 § skollagen).

#### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Hörby yrkesgymnasium AB brutit mot bestämmelserna inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Information om huvudmannens klagomålsrutiner**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av inkommen dokumentation framgår bland annat att huvudmannen inte har tagit emot några skriftliga klagomål det senaste läsåret. Skolinspektionen har tagit del av huvudmannens klagomålsrutiner. I huvudmannens rutiner för klagomål anges bland annat att eventuella klagomål beskrivs på avsedda blanketter. Elevens mentor ansvarar för hantering och insamlandet av blanketterna och vidarebefordrar därefter blanketten till rektorn. Huvudmannen får enligt rutinen reda på inkomna klagomål omgående.

Flera elever säger att de inte fått någon information om hur de ska lämna klagomål till huvudmannen och huvudmannens klagomålsrutiner. Elever säger att de inte vet hur de ska göra för att lämna ett klagomål på skolan till huvudmannen. Enligt elever kan de säga till om de är missnöjda men att de inte kommer någon vart och att det inte är lönt. Vidare säger elever att deras föräldrar redan har märkt att det inte är lönt att lämna klagomål. Flera elever säger även att elever och

vårdnadshavare klagat flera gånger men såvitt de vet har det inte hänt något. En elev säger att den enda gången det fungerar är om man går till rektorn och är "jättesur".

På frågan om lärare känner till huvudmannens klagomålsrutiner svarar flera lärare nej. En lärare svarar ja. En lärare säger att hen inte vet vad det är. En annan lärare säger att hen inte har fått någon information om det. Vidare säger flera lärare att mentorerna heller inte vet om detta. Lärare säger att vad de vet så följs och används inte klagomålsrutinerna. En lärare säger att när de har värdegrundsarbete går de igenom klagomålsrutinerna med eleverna. Lärare säger att vårdnadshavare inte informeras om huvudmannens klagomålsrutiner.

Personal från elevhälsan säger att de inte känner till rutinerna för huvudmannens klagomålshantering och heller inte om hur och när elever och elevs vårdnadshavare informeras om huvudmannens rutiner för klagomål. En personal från elevhälsan säger att informationen om huvudmannens klagomålsrutiner finns i elevhandboken men säger även att hen inte kommer ihåg exakt hur det ser ut.

Rektorn uppger att hen har sett att huvudmannens klagomålsrutiner inte ligger på hemsidan längre. Vidare uppger rektorn att eleverna får information om huvudmannens klagomålsrutiner när eleverna börjar i år 1 i början av terminen av mentorn vid lära-känna-samtalet och genom elevhandboken. Enligt rektorn informeras vårdnadshavare om klagomålsrutinerna av mentorn och via elevhandboken. Rektorn uppger att hen säkerställer att vårdnadshavare får information om klagomålsrutinerna genom lära-känna- samtalet som mentorerna genomför i år 1 och att rutinerna finns på hemsidan.

Representant för huvudmannen uppger att hen inte har ett bra svar på hur elever och vårdnadshavare informeras om klagomålsrutinerna men att mentorerna har lära-känna-samtal där hen kan tänka sig att detta tas upp. När representant för huvudmannen får bemöta att elever och personal inte är informerade om hur klagomålsrutinerna ser ut svarar representanten att skolan har mycket ny personal vilket gör att det kan finnas viss kunskapseftersläpning.

Huvudmannen har efter tillsynsbesöket inkommit med en komplettering. Av kompletteringen framgår bland annat att samtlig personal kommer att diskutera policydokument i samband med påsklovet så att det tydliggörs vilka rutiner som finns och hur dessa ska efterlevas. På arbetsplatsträff och lärares möten kommer en mötespunkt framöver vara hur skolan ska arbeta systematiskt så att all personal känner sig trygg i att använda dokumenten. Vidare kommer kollegiet medverka i utvärdering och revidering av skolans policydokument. Under vårens utvecklingssamtal kommer samtliga mentorer ta upp rutinen för klagomål så att detta tydliggörs även för vårdnadshavare.

### Rättslig reglering

Huvudmannen ska ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål ska huvudmannen bekräfta detta, skyndsamt göra den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och

återkoppla till den som har framfört klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshanteringen och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal (4 kap. 8 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av Skolinspektionens utredning framgår att huvudmannen har skriftliga framtagna rutiner för klagomålshantering och att dessa finns på skolans hemsida men att elever, lärare, mentorer och elevhälsan inte känner till rutinerna. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen informerar elever och vårdnadshavare om huvudmannens klagomålsrutiner och att all personal även informeras om rutinerna. Detta då det i intervjuer med lärare och mentorer framkommit att mentorerna som ska informera eleverna och vårdnadshavare om huvudmannens klagomålsrutiner inte känner till rutinerna. Huvudmannen ska enligt skollagen verka aktivt för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal. Med anledning av de uppgifter som Hörby yrkesgymnasium AB redovisar att samtliga mentorer kommer att ta upp huvudmannens rutin för klagomål vid vårens utvecklingssamtal bedömer Skolinspektionen att det inte framkommer att Hörby Yrkesgymnasium AB brutit mot bestämmelserna när det gäller huvudmannen klagomålsrutiner. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Prövning av ekonomiska förutsättningar**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2021/2022 för bolagen Hörby Yrkesgymnasium AB, Hörby Utbildningsservice AB samt LPS Holding AB. En aktuell balans- och resultatrapport för perioden juli 2022 till och med mars 2023 för Hörby Yrkesgymnasium AB och Hörby Utbildningsservice AB, samt ett skattekontoutdrag för perioden januari 2020 till och med mars 2023 för Hörby Yrkesgymnasium AB har inkommit. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från Upplysningscentralen (UC). Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader över tid och har ett stabilt eget kapital.

#### **Rättslig reglering**

Enskilda får efter ansökan godkännas som huvudmän för bland annat gymnasieskola. Godkännande ska enligt 2 kap. 5 § andra stycket lämnas om den enskilde genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten, har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten samt i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen (2 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionen har tillsyn över att enskilda som godkänts av Skolinspektionen fortlöpande uppfyller kraven i 2 kap. 5 § (26 kap. 3 § skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller ekonomiska förutsättningar och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

2023-08-29

**X** Björn Persson

---

Björn Persson  
tf. regionchef  
Signerat av: Björn Persson

2023-08-29

**X** Vivianne Majoros Wastrell

---

Vivianne Majoros Wastrell  
Föredragande utredare  
Signerat av: Vivianne Majoros Wastrell

I ärendets handläggning har även regionjurist Maria Nyman, enhetschef Therese Nilsson, utredarna Johanna Tinghammar Bruck, Lina Håkansson, Frida Wellin, Hilda Sjöberg och Christina Aro Östgren medverkat.

## Bilaga: Hur ni överklagar

Om ni anser att beslutet om föreläggande vid vite är felaktigt kan ni överklaga det genom att skriva till förvaltningsrätten. Ställ överklagandet till Förvaltningsrätten i Stockholm, men skicka det till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund, eller till [skolinspektionen@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen@skolinspektionen.se).

Ange följande i överklagandet:

- Namn, personnummer eller organisationsnummer, postadress, e-postadress och telefonnummer.
- Vilket beslut ni överklagar och ärendets diarienummer.
- Vilken ändring ni vill ha och varför ni anser att beslutet ska ändras.

Om ni anlitar ett ombud, ska ombudets namn, postadress, e-postadress och telefonnummer anges.

Överklagandet ska ha kommit in till Skolinspektion inom tre veckor från den dag ni har fått del av beslutet. Om ni företräder det allmänna, t.ex. en kommun, ska överklagandet istället ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

Om överklagandet har kommit in i rätt tid kommer Skolinspektion att pröva om beslutet ska ändras och sedan skicka överklagandet, handlingarna i det överklagade ärendet och eventuellt nytt beslut till Förvaltningsrätten i Stockholm.