

VÄRNAMO KOMMUN

2023-08-28

kommunen@varnamo.se

1 (7)

Dnr- SI 2022:6433

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Finnveden 5
belägen i Värnamo kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Finnvedens 5. Granskningen genomfördes under höstterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023-01-16.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Finnvedens 5 senast den 2023-08-16 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Värnamo kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2023-08-16.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad Gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för gymnasiesärskolan (Lgys), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sitt arbete med att skaffa ett brett underlag för analys av verksamhetens kvalitet gällande genomförande och resultat.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att få bredare insyn i verksamheten, främst genom att skolledningen har deltagit på fler möten med personalen. Exempelvis har skolledningen varit delaktig i diskussionerna gällande det systematiska kvalitetsarbetet och fått del av personalens arbete med analys och mål. Dessutom har rektorn deltagit vid de regelbundna arbetslagsmötena och i de så kallade lillmötena då lärare och assistenter i en undervisningsgrupp träffas. Det framgår dock inte vilket underlag rektorn har fått genom detta eller hur de bidragit till analysen av verksamheten. Däremot framkommer att det gemensamma dokumentationsverktyget kommer att innehålla lektionsplaneringar, omdömen/betyg och närvaro för att ge en överblick, men inte när verktyget ska tas i bruk, eller hur informationen ska användas. Vidare ska höstterminens kunskapsuppföljning ha fokus på grupper och vårterminens på individen, men det framgår inte vilka underlag som ska ligga till grund för mötena eller hur rektorn kommer att använda underlagen i sin analys.

Enligt den inskickade dokumentationen har huvudmannen också inlett ett arbete med indikatorer för hur den anpassade gymnasieskolan uppfyller syftet med utbildningen, vilka rektorn kan ta stöd av, och dessa ska implementeras under det kommande

läsåret. Hur implementeringen ska gå till eller hur och när indikatorerna ska användas för analys beskrivs emellertid inte.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevs utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen.

Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen.

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i samverkan med elevhälsan och skolans personal utveckla metoder för att kontinuerligt och på ett systematiskt sätt ta reda på hur elever upplever tryggheten både inom och utanför gruppen för att kunna göra jämförelser och träffsäkra analyser på gruppnivå som ger möjlighet till relevanta förebyggande och främjande insatser.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att skolan har påbörjat ett arbete för att kunna göra jämförelser och träffsäkra analyser på gruppnivå. Exempelvis har huvudmannen anpassat frågorna i trygghets- och trivselenkäten med tillhörande bildstöd för de olika elevgrupperna. Dessutom genomför skolan nu trygghetsvandringar en till två gånger om året. Vilken effekt dessa åtgärder har haft på verksamheten framgår dock ej av den inskickade dokumentationen. I oktober ska skolan genomföra SPSM:s kartläggning av lärmiljön, vilken förväntas ge underlag för både arbete på gruppnivå och för det systematiska kvalitetsarbetet. Resultaten av enkäter och kartläggning ska följas upp och analyseras av elevhälsoteamet (EHT) i december enligt årshjulet i den inskickade dokumentationen. I syfte att utöka det förebyggande arbetet med trygghet och trivsel har EHT-mötena också fått en ny form, som innebär att elevhälsoteamet förbereder frågor till mötena samt i ett rullande

mötesschema stämmer av situationen i de olika klasserna på gruppnivå. Vad denna förändring har resulterat i redovisas emellertid inte. Därutöver deltar Finnveden 5 varje månad i EHT-möten tillsammans med andra skolenheter för att öka samarbetet kring trygghet och trivsel, men vad dessa möten konkret har utmynnat i, framkommer inte av huvudmannens redovisning.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygsättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärare utveckla former för kontinuerlig bedömning i syfte att öka likvärdigheten och ge underlag såväl för anpassning av undervisningen som för återkoppling till eleven på kunskapsutvecklingen i förhållande till kriterier för bedömning och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har närmat sig utvecklingsområdet under vårterminen genom att i pedagogiska forum diskutera extra anpassningar. Inga åtgärder för att utveckla former för kontinuerlig bedömning har emellertid vidtagits ännu. Ett arbete med utgångspunkt i Skolverkets material "Betyg och bedömning" är dock inplanerat för läsåret 2023-2024.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
<p><i>Anpassad gymnasieskola:</i> <i>Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa:</i> 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. <i>Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa:</i> 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). <i>Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning:</i> 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen. <i>Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå:</i> 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. Lgys 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.</p>

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver stärka sitt arbete med att underlätta samverkan mellan gymnasiesärskolan och andra skolenheter samt med att främja kontakter mellan gymnasiesärskolan och andra kommunala verksamheter i syfte att öka elevernas möjlighet till social gemenskap och arbetslivserfarenhet.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att främja kontakter mellan den anpassade gymnasieskolan och andra kommunala verksamheter. Huvudmannen har exempelvis haft möte med lärargruppen och studie- och yrkesvägledaren för att diskutera vilka åtgärder skolan respektive kommunens förvaltningar måste göra för att skapa bättre förutsättningar för eleverna efter avslutad gymnasieutbildning. Exempel på åtgärder som skolan behöver vidta är att tydliggöra upplägget för arbetsplatsförlagd tid (APL) och skapa bättre förutsättningar till exempel genom förbesök och "prova-på" perioder, samt att i samverkansmöten förbereda kommunens verksamheter på vilka elever som nu går år 2 och 3 och således kommer ut på arbetsmarkaden om några år. Exempel på åtgärder som huvudmannen har vidtagit är att i möte med Omsorgsförvaltningen, Tekniska förvaltningen och Serviceförvaltningen kartlägga vilka APL-platser eller arbetsplatser som kan vara aktuella på respektive förvaltning och utse en kontaktperson på varje förvaltning. Det framgår också att eleverna måste få säkerhetsutbildningar för att

kunna få en APL-plats på Tekniska förvaltningen, men inte om kommunen/skolan har planerat in sådana. Vidare har kommunens uppdrag i förhållande till eleverna på Finnveden 5 diskuterats mellan partiernas ordförande i kommunen och arbetet med att utforma en strategisk och hållbar plan i kommunen har påbörjats. Kommunen ämnar dessutom skriva avtal med Samstart som är ett projekt för att utveckla metoder för att stärka kopplingen mellan anpassad gymnasieskola, myndigheter och arbetsliv, och på så vis underlätta för ungdomar med intellektuell funktionsnedsättning att etablera sig i arbetslivet. Enligt huvudmannens redovisning har ovanstående åtgärder skapat en medvetenhet i olika delar av styrkedjan kring att kommunen som helhet måste arbeta med detta och de olika rollerna har förtydligats. Det framkommer emellertid inga åtgärder för att främja kontakterna mellan Finnveden 5 och andra skolenheter.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen och rektorn i samverkan med biträdande rektorer och personal har påbörjat ett arbete med att vidta åtgärder för att höja kvaliteten i sitt arbete. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att fullfölja arbetet och avslutar härmed granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson

X Lena Osvaldsson

Föredragande

Signerat av: Lena Osvaldsson

I handläggningen av ärendet har även Therése Mineur, utredare, medverkat.