

LESSEBO KOMMUN

2023-08-30

info@lessebo.se

1 (7)

Dnr- SI 2022:7015

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Nyängskolan, grundsär belägen i Lessebo kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Nyängskolan, grundsär. Granskningen genomfördes under 11-12 oktober samt digitala intervjuer den 13 och 18 oktober 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20230201.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nyängskolan, grundsär senast den 20230818 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Lessebo kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20230817.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar *i flera delar* elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor bör se till att lärarna planerar och genomför undervisningen på ett sådant sätt att alla elever kan utmanas på den nivå de är, för att eleverna ska nå så långt som möjlig i deras progression

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Personalen på skolan har skapat mitterminsbedömningar, det vill säga att pedagogerna gör en nulägesbedömning på individnivå i samtliga ämnen och ämnesområden på alla elever. För elever som läser ämne och har hög måluppfyllelse har pedagogerna i samråd med specialpedagog fyllt i ämnesmatriser för grundskolans ämnen. För elever som läser ämnesområden, men som ligger på fördjupad kunskapsnivå fyller pedagogerna i matriser för anpassad grundskolas ämnen för att uppmärksamma om det finns en möjlighet för eleverna att läsa ämnen. Elever som har haft svårt att nå målen har följts upp av specialpedagogerna. Under läsåret har skolan även genomfört elevkonferenser där fokus varit på ledning och stimulans för de olika elevgrupperna samt på extra anpassningar på individnivå. Dessa konferenser har letts av rektorn och specialpedagoger, både undervisande pedagoger och elevassistenter har medverkat. Specialpedagogerna ser regelbundet över elevgruppernas ledning och stimulans och varje elevs extra anpassningar. Specialpedagogerna ser nu att elevernas extra anpassningar minskar och att pedagogerna utökar gruppernas ledning och stimulans.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att eleverna under läsåret har kartlagts av skolans specialpedagoger genom screeningmaterial vid två tillfällen för att mäta elevernas progression inom språkutvecklingen. Pedagogerna har arbetat med att utveckla det språkutvecklande arbetssättet inom samtliga ämnen/ämnesområden – vilket har resulterat i till exempel begreppskartor med både bildstöd och teckenstöd.

Ytterligare åtgärder som huvudmannen planerar är att skolan ska utöka antalet kartläggningar med nya tester för att se att deras insatser får avsedd effekt på elevernas lärande. Utöver detta kommer specialpedagogerna ha grupphandledning med lärarna samt all personal på skolan medverka i Skolverkets satsning "Specialpedagogik för lärande".

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar *i flera delar* för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med sin personal planera ett arbete, både på kort och lång sikt, där studie- och yrkesvägledaren ingår, för att öka alla elevers förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolenheten har påbörjat arbetet med att ta fram en plan för "Skolan och omvärlden". Planen har arbetats fram på två nivåer - inom hela barn- och utbildningsförvaltningen tillsammans med kommunens näringslivschef men även på enhetsnivå. Planen är kopplad till samtliga ämnens/ämnesområdets centrala innehåll för de olika stadierna. Under

läsåret har studie- och yrkesvägledaren varit med och organiserat olika studiebesök i närområdet. I och med planen "Skolan och omvärlden" kommer, enligt huvudmannens redovisning, studie- och yrkesvägledaren bli mer delaktig i arbetet med att öka elevernas förutsättningar till aktivt deltagande i samhällslivet. Planen är tänkt som ett levande dokument i och med att den utvecklas samtidigt som personalen använder den. Samtliga pedagoger kommer att göra fler studiebesök i sin undervisning och bjuder in representanter från olika yrken för att ge eleverna en större möjlighet att bli aktiva samhällsmedborgare. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att efter varje studiebesök görs en utvärdering, både på elevnivå och på pedagognivå för att ta reda på vad som har fungerat och vad som behöver utvecklas. Målet är att utveckla planen allt eftersom.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat samt att huvudmannen följer upp att vidtagna åtgärder får avsedd effekt.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer *i flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar och analyser av grundskolans resultat

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Samtliga mallar för det systematiska kvalitetsarbetet har reviderats i samarbete mellan förvaltningschef, kvalitetsutvecklare/biträdande förvaltningschef samt rektorn för Nyängskolan. Syftet har varit att säkerställa att analyser kan göras på huvudmannanivå i förhållande till styrdokumentet, inte längre endast på rektorsnivå. Rektorn kommer att utveckla Nyängskolans elevenkät, som ett komplement till de intervjuerna hen gör med eleverna avseende trygghet, för att kunna mäta och kartlägga elevernas upplevelse av trygghet och studiero genom liknande frågor som grundskolan har. Under kommande läsår kommer analyserna och de behov av insatser som identifieras skrivas fram tydligare i de övergripande rapporter som förvaltningen sammanställer.

Huvudmannen beskriver vidare i sin redovisning att frågeställningarnas kvalitet har förbättrats genom revideringen vilket ger bättre förutsättningar att göra analyser över tid på huvudmannanivå. Dialog med rektorn och omvärldsspaning görs för att få bättre underlag för omarbetning av mallarna och därmed skapa förutsättningar för bättre analyser på huvudmannanivå är metoder som använts för att utveckla arbetet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen framöver också genomför bedömningar och analyser av verksamhetens måluppfyllelse för att identifiera vilka områden som behöver utvecklas för att skapa ännu bättre förutsättningar för eleverna att bli aktiva samhällsmedborgare.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Maria Lundin

Maria Lundin

Föredragande

Signerat av: Maria Lundin

I handläggningen av ärendet har även utredare Sandra Andersson medverkat.