

Huvudman

Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna AB, (559257-5061)
anne.soderstrom@aprendere.se

Ärendet

Tillsyn vid första verksamhetsåret av gymnasieskolan Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna AB att senast den **måndag den 15 januari 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande lärare och undervisning, elevens utveckling och studiesituation, introduktionsprogram, skolans arbete mot kränkande behandling samt betyg och bedömning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna AB ska vidta följande åtgärder

Lärare och undervisning

1. Se till att endast den med lärarlegitimation anställs som lärare utan tidsbegränsning vid nyrekrytering av lärare. (2 kap. 20 § skollagen)
2. Se till undervisningen bedrivs av lärare med legitimation och behörighet för de ämnen och årskurser de bedriver undervisning i (2 kap. 13 § skollagen). Rektorn ska därför försöka rekrytera legitimerade och behöriga lärare i ämnena idrott och hälsa samt religionskunskap. Dokumentation av rekryteringsförsök samt anställningsavtal ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

Elevers utveckling och studiesituation

3. Se till att eleven och elevens vårdnadshavare ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal) en gång per termin. (15 kap. 20 § skollagen, Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg)
4. Se till att rektorn startar en utredning för att utreda frånvaron om en elev har upprepade eller längre frånvaro, om det inte är obehövligt. Utifrån denna utredning ska åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro beslutas och genomföras. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av åtgärder inkomma till Skolinspektionen med tre exempel på frånvaroutredningar som genomförts under höstterminen 2023. (15 kap. 16 § skollagen)

Introduktionsprogram

5. Se till att skolan har en plan för utbildningarna på de olika introduktionsprogrammen, som har beslutats av huvudmannen. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma till Skolinspektionen med planer för utbildningarna på introduktionsprogrammen. (17 kap. 7 § skollagen)
6. Se till att elevernas individuella studieplaner upprättas på introduktionsprogrammen och att dessa innehåller uppgifter om utbildningens mål, längd samt information om praktik. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med tre elevers individuella studieplaner. (1 kap. 7 § gymnasieförordningen [2010:2039])
7. Se till att rektorn utfärdar en sammanställning av vilka delar av utbildningen eleven har fullföljt jämfört med sin individuella studieplan, för elever som avbryter sin utbildning på ett introduktionsprogram. Huvudmannen ska i samband med redovisning av vidtagna åtgärder inkomma med tre exempel på sammanställning som utfärdats under höstterminen 2023. (8 kap. 22 § gymnasieförordningen)

Skolans arbete mot kränkande behandling

8. Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under höstterminen 2023. (6 kap. 10 § skollagen)
9. Se till att rektorn för varje anmälan om kränkande behandling som rektorn mottar, startar en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling. Huvudmannen ska i samband med redovisning av vidtagna åtgärder inkomma med tre exempel på sådana utredningar. (6 kap. 10 § skollagen)

Betyg och bedömning

10. Se till att rektorn för betygskatalogen i enlighet med författningarnas krav. I detta ingår att om den undervisande läraren inte är legitimerad ska beslut om betyg fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen, 7 och 8 §§ Skolverkets föreskrifter om betygskatalog [SKOLFS 2011:123].)
11. Se till att betyg sätts när en kurs är avslutad, vilket är när den av huvudmannen beslutade undervisningstiden för kursen upphör. (15 kap. 22 § skollagen samt 4 kap. 22 § gymnasieförordningen).
12. Se till att samtliga lärare och administrativ personal på Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna vid minst ett tillfälle före den 15 januari 2024 ges information om betygssättning samt hur betyg ska beslutas och dokumenteras i betygskatalogen. Inkom med uppgift om när och hur informationen har lämnats. (2 kap. 34 § skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna AB en anmärkning avseende brister rörande: kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck, åtgärdsprogrammets utformning, skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiler samt skriftliga rutiner för klagomålshanteringen är kända. Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna AB ska senast den **måndag den 15 januari 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisningens omfattning och arbetsplatsförlagt lärande, elevernas inflytande, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten och ekonomiska förutsättningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:2410) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har genomfört en tillsyn vid första verksamhetsåret av Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna följer gällande bestämmelser om lärare och undervisning; extra anpassningar och särskilt stöd; betyg och bedömning; skolans arbete mot kränkande behandling; skolans arbete med att skapa studiero; elevens utveckling och studiesituation; introduktionsprogram, undervisningens omfattning och arbetsplatsförlagt lärande; elevernas inflytande grundläggande förutsättningar för skolenheten; styrning av verksamheten; styrning och utveckling av utbildningen samt ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 23 och 25 maj 2023. Representanter för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. betygskataloger, poängplaner, plan mot kränkande behandling, individuella studieplaner och gymnasieintyg. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Lärare och undervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av en förteckning över all pedagogisk personal och samtliga anställningsavtal med tillhörande legitimationer.

Av utredningen framgår att 15 lärare är anställda innevarande läsår varav elva är tillsvidareanställda. En av de tillsvidareanställda lärarna är inte legitimerad.

Eleverna på vård- och omsorgsprogrammet har under läsåret undervisats av lärare som saknar behörighet att undervisa i ämnena naturkunskap, idrott och hälsa, psykologi, samhällskunskap samt religionskunskap på gymnasienivå.

Läraren som bedriver undervisning i ämnet idrott och hälsa är legitimerad och behörig att undervisa på introduktionsprogram i idrott och hälsa, men inte på gymnasienivå.

Läraren som undervisar i ämnet psykologi är legitimerad men saknar behörighet att undervisa i ämnet.

Läraren som bedriver undervisning i ämnena samhällskunskap och religionskunskap saknar lärarlegitimation. Läraren har ansökt om legitimation och kommer enligt rektorn att få sin lärarlegitimation inom kort. Av utredningen framgår att skolan annonserat efter behöriga lärare inför innevarande läsår. Vidare framgår att annonsering efter behöriga lärare i ämnena naturkunskap, psykologi och samhällskunskap inför nästa läsår pågick i juni 2023.

Läraren som saknar lärarlegitimation och som har en tillsvidaretjänst blev anställd av den tidigare rektorn i augusti 2022. Huvudmannen uppger i intervjun att denne inte kände till detta.

Av anställningsavtalen framgår att de anställda har visat upp utdrag ur belastningsregistret vid anställning.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får, som huvudregel, bedriva undervisningen (2 kap 13 § skollagen).

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. (2 kap. 18 § skollagen)

För att få använda en annan lärare i den befintliga organisationen, i enlighet med undantagsregeln, bör det vara tillräckligt att det i huvudmannens organisation inte

finns någon lärare med rätt utbildning tillgänglig. Handlar det om nyrekrytering bör huvudmannen naturligtvis så långt möjligt anställa lärare med en utbildning avsedd för den undervisning läraren ska bedriva (prop. 2009/10:165, s. 268f). Om det saknas en lärare med legitimation och rätt behörighet inom organisationen kan huvudmannen låta en annan lärare bedriva undervisningen, under förutsättning att denna person har tillräcklig kompetens och är lämplig för det (prop. 2010/11:20 s. 84f). Beträffande bestämmelsens andra stycke anges att en person som enligt huvudregeln inte får användas för att bedriva en viss undervisning får användas för detta under högst ett år i sänder. I normalfallet bör det vara till terminens eller läsårets slut. Huvudmannen är efter denna tid skyldig att på nytt försöka finna en lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen (prop. 2009/10:165, s. 653).

Endast den som har legitimation får anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning, om han eller hon ska undervisa i modersmål eller ett yrkesämne i gymnasieskolan. (2 kap. 20 § skollagen)

Den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister för den som erbjuder anställningen, om inte en undantagssituation föreligger (2 kap. 31–33 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att det saknas behöriga lärare i ämnena psykologi, idrott och hälsa, samhällskunskap, naturkunskap och religionskunskap i huvudmannens organisation. Huvudmannen har dock inför läsåret försökt rekrytera behöriga lärare.

Huvudmannen annonserade vidare i juni 2023 efter legitimerade och behöriga lärare i ämnena samhällskunskap, psykologi samt naturkunskap inför läsåret 2023/24. Skolinspektionen bedömer därmed att huvudmannen vidtar de åtgärder som krävs för att tillgodose att eleverna undervisas av behöriga lärare i naturkunskap, psykologi och samhällskunskap.

Visserligen har läraren som undervisar i religionskunskap enligt uppgift ansökt om lärarlegitimation, men någon legitimation har inte getts in i ärendet. Huvudmannen har inte heller försökt rekrytera någon behörig gymnasielärare i ämnena religionskunskap samt idrott och hälsa.

Mot bakgrund härav bedömer Skolinspektionen att det föreligger brist i verksamheten avseende att endast legitimerade och behöriga lärare får bedriva undervisning i ämnena idrott och hälsa samt religionskunskap.

En lärare som saknar lärarlegitimation är sedan augusti 2022 tillsvidareanställd på skolan. Skolinspektionen bedömer därför att Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna inte lever upp till författningarnas krav på att endast lärare med legitimation får tillsvidareanställas.

Skolinspektionens bedömning är att skolan uppfyller författningarnas krav gällande kravet på att nyanställda ska visa upp utdrag ur belastningsregistret.

Elevers utveckling och studiesituation

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn samt av skolans elevhälsoplan framgår att skolan erbjuder ett utvecklingssamtal en gång per läsår. Vidare framgår att alla elever har en mentor.

Av elev- och lärarintervjuerna framgår att lärarna registrerar frånvaro via en digital plattform vid varje lektion och att vårdnadshavarna får ett meddelande via sms samma dag.

Av utredningen framgår också att det är hög frånvaro bland eleverna på skolan. Av skolans frånvaroregistrering framkommer att i årskurs 3 hade den ena klassen 35 procents frånvaro totalt under läsåret 22/23 och den andra klassen hade 30 procents frånvaro. En klass i årskurs 2 hade 26 procents frånvaro och en klass i årskurs 1 hade 25 procents frånvaro. Skolinspektionen tittade närmare på två klasser och då framkom att i en klass i årskurs 2 fanns fem elever med mer än 20 procents frånvaro. I en klass i årskurs 1 hade åtta elever mer än 20 procents frånvaro.

I skolans rutiner för elever med upprepad eller längre frånvaro i elevhälsoplanen står "När frånvaron bedöms som problematisk kopplar mentor in EHT". Lärare beskriver i intervjuerna att mentorn ska agera när en elev har 20 procents frånvaro och lärare ger exempel på flera elever som har längre eller upprepad frånvaro. På skolans månatliga "trafikljusmöten" tas elever som bland annat har haft för hög frånvaro regelbundet upp. En lärare bekräftar att det är hög frånvaro bland eleverna och att det beror på att en del elever redan har börjat på sina sommarjobb.

Av elevintervjuerna framkommer att det ofta inte är fler än 10 av 24 elever som närvarar på lektionerna i årskurs 2.

Av intervjun med elevhälsans representanter framkommer att lärare anmäler elever som har längre eller upprepad frånvaro till elevhälsan och dessa ärenden tas upp på "trafikljusmötena". Därefter ska mentorn boka in ett samtal med vårdnadshavaren och ibland är någon från elevhälsan med. Representanterna uppger att eleverna kan få samtal med rektorn eller motiverande samtal med kuratorn.

Rektorn uppger att det inte finns några frånvaroutredningar från läsåret 22/23, men att hon har samtal med elever med hög frånvaro när hon har fått information från mentorena.

Huvudmannen uppger att denne får en sammanställning från Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna en gång per termin över antalet elever med upprepad eller längre frånvaro. I samband med detta kontrollerar huvudmannen att eleverna är rapporterade till respektive hemkommun. Huvudmannen uppger även att det alltid

ska startas en utredning när det kommer till skolans kännedom att en elev har upprepad eller längre frånvaro. Detta läsår har huvudmannen inte tagit emot några frånvaroutredningar från Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna.

Rättslig reglering

Varje elev ska ha en mentor som ska följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet. Mentorn ska särskilt uppmärksamma tecken på att eleven kan behöva stöd och i så fall skyndsamt informera berörd skolpersonal. (15 kap. 19 a § skollagen)

Minst en gång varje termin ska rektorn se till att eleven, och elevens vårdnadshavare om eleven är under 18 år, ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal). (15 kap. 20 § skollagen)

Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. (15 kap. 16 § skollagen)

Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (15 kap. 16 § skollagen)

Av förarbetena framgår att fokus vid en utredning bör vara på att kartlägga orsakerna till frånvaron och att kartläggningen utgör ett underlag för att sätta in åtgärder som gör att eleven kan bryta ett negativt frånvaromönster (prop.2017/18:182 s. 59f).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att skolan inte erbjuder utvecklingssamtal varje termin utan endast en gång per år, vilket är en brist.

Av utredningen framgår vidare att vårdnadshavarna blir informerade genom ett textmeddelande om elevens frånvaro samma dag. Däremot ser rektorn inte till att det startas en utredning för de elever som har längre eller upprepad frånvaro. Det finns ett stort antal elever som har hög frånvaro på skolan. Trots detta har det inte gjorts några frånvaroutredningar under läsåret 22/23, något som huvudmannen bekräftar. Rektorn är skyldig att se till att frånvaro skyndsamt utreds om en elev har upprepad eller längre frånvaro. Eftersom några frånvaroutredningar där orsak till frånvaro och åtgärder för att bryta ett negativt frånvaromönster inte gjorts uppfyller Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna inte författningarnas krav när det gäller frånvaroutredningar.

Det framkommer inte annat än att huvudmannen uppfyller kravet på att alla elever har en mentor.

Introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna AB är en enskild huvudman med tillstånd att anordna vård- och omsorgsprogrammet och kan således anordna programinriktat val och yrkesintroduktion mot detta yrkesprogram.

Av utredningen framkommer att Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna inte har någon plan för utbildningen för de två introduktionsprogram som finns på skolan: programinriktat val samt yrkesintroduktion.

Rektorn uppgav först att det inte finns någon plan, men har i kompletterande information beskrivit hur skolan jobbar med dessa program. Huvudmannen har meddelat att det finns en plan och har inkommit med denna till Skolinspektionen.

Skolinspektionen har tagit del av tre individuella studieplaner för elever som går på något av skolans introduktionsprogram. Dessa individuella studieplaner saknar uppgifter om utbildningens mål, längd och praktik.

Skolinspektionen har tagit del av tre gymnasieintyg. Samtliga saknar uppgifter om utbildningens mål, innehåll och längd. Två av dokumenten visar att eleven inte har nått målen för sin utbildning. Eleverna som inte nått målen för sin utbildning har inte fått någon sammanställning.

Rättslig reglering

Utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutats av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan. (17 kap. 7 § skollagen)

Om en elev går ett introduktionsprogram i gymnasieskolan ska den individuella studieplanen innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd; delar av kurser, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen, och, när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot. (1 kap. 7 § gymnasieförordningen)

En elev som har påbörjat ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja utbildningen hos huvudmannen enligt den utbildningsplan som gällde när utbildningen inleddes och den individuella studieplanen, eller på ett annat introduktionsprogram enligt huvudmannens utbildningsplan och en ny individuell studieplan.

En elev som flyttar till en annan kommun har rätt att under vissa förutsättningar fullfölja utbildningen hos den nya hemkommunen eller hos en huvudman för en fristående gymnasieskola. Om en elev har medgett att den individuella studieplanen ändras, har eleven rätt att fullfölja utbildningen enligt den ändrade planen. (17 kap. 15 § skollagen)

När en elev på ett introduktionsprogram har nått målen för utbildningen enligt sin aktuella individuella studieplan ska rektorn utfärda ett gymnasieintyg. När en elev avbryter eller inte når målen med sin utbildning enligt sin individuella studieplan ska eleven få en sammanställning av vilka delar av utbildningen eleven har fullföljt jämfört med sin individuella studieplan. (8 kap 21–22 §§ gymnasieförordningen och Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:147] om utformningen av gymnasieintyg efter introduktionsprogram i gymnasieskolan)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen brister i sitt arbete inom området introduktionsprogram. Visserligen följer Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna AB författningarnas krav i så mån att utbildningarna innehåller det som krävs och att man har tillstånd att anordna dessa introduktionsutbildningar, men huvudmannen har inte upprättat en plan för utbildningen för respektive introduktionsutbildning. Den plan som huvudmannen hänvisar till är en beskrivning av hur eleverna brukar välja. Det saknas en beslutad plan över utbildningens mål, innehåll och längd.

Vidare visar utredningen att skolan inte följer författningarnas krav när det gäller att upprätta och följa upp elevernas individuella studieplaner på introduktionsprogrammen eftersom de saknar uppgifter om utbildningens mål och längd samt praktik. Inte heller de tre inhämtade gymnasieintygen är utformade enligt författningarnas krav eftersom två av de tre exemplen var för elever som inte har nått målen för sin utbildning och då skulle i stället en sammanställning ha utfärdats över vilka kurser eller ämnen eleven har klarat.

Att skolan inte utformar korrekta dokument åt elever som avbryter sina studier försvårar för eleven att fullfölja sin utbildning, vilket eleven har rätt till enligt författningarna.

Skolans arbete mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna uppger i intervjuerna att skolan arbetar förebyggande för att skapa trygghet. Eleverna och lärarna uppger att eleverna årligen får besvara en enkät om tryggheten på skolan.

Lärarna uppger att de äter tillsammans med eleverna och är synliga på skolan för att skapa trygghet. I början av läsåret har de gruppstärkande övningar och tar upp planen mot kränkande behandling på mentorstiden.

Det finns en aktuell plan mot kränkande behandling innehållande åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året samt en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts föregående läsår. De intervjuade eleverna uppger att de inte känner till skolans plan mot kränkande behandling. Elevhälsans representanter och rektorn

uppgger dock att eleverna får medverka till planen mot kränkande behandling på mentorstid och genom elevrådet. Av planen mot kränkande behandling framgår också att den går igenom i samtliga klasser tillsammans med elevernas mentorer minst två gånger per termin på mentorstiden samt att eleverna uppmuntras att komma med åsikter som förs vidare till rektorn.

Eleverna anser att lärarna agerar för att motverka kränkande behandling. En elev berättar att de hade problem i början, men nu säger lärarna till om kränkningar sker. Lärarna uppgger att de arbetar mycket med dessa frågor och talar mycket med eleverna om hur man får bete sig mot varandra. Vidare uppgger lärarna att det händer att man anmäler kränkningar till rektorn, men inte så ofta. Några lärare uppgger att det sker kränkningar en gång i veckan minst och att det då mailas ut till alla på skolan inklusive rektorn.

Elevhälsans representanter berättar att det är lätt för eleverna att få kontakt med lärarna och elevhälsan och att när det händer något på skolan får personalen veta det snabbt. Det är elevhälsans representanter som utformar planen mot kränkande behandling som lärarna förväntas ta upp på mentorstid och på elevrådet. På frågan om alla kränkningar anmäls till rektorn svarar en representant att det är mentorn som avgör om det ska anmälas till rektorn, en annan representant svarar att det alltid anmäls till rektorn. Representanterna svarar att ungefär två anmälningar har gjorts på ett år. En representant uppgger att hen inte kan minnas att rektorn har startat någon utredning av kränkande behandling.

Rektorn uppgger att skolan har fått två kränkningsanmälningar de senaste 12 månaderna och att det har startats utredningar för dessa. Huvudmannen uppgger att det inkommit en kränkningsanmälan och anger att det förefaller vara ett lågt antal.

Rättslig reglering

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § skollagen).

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever (6 kap. 5 § skollagen).

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § andra stycket skollagen)

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan

avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan (2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. (Lgy 11, 2.2 Normer och värden)

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ska huvudmannen se till att det startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna bedriver ett förebyggande arbete för att skapa trygghet bland annat genom trygghetsenkäter och gruppstärkande övningar. Vidare framgår att skolan upprättar en plan mot kränkande behandling som innehåller de uppgifter som krävs enligt författningarna. Visserligen uppger elever att de inte känner till skolans plan mot kränkande behandling men det framgår av uppgifter från elevhälsan och rektorn att eleverna medverkar i arbetet med planen mot kränkande behandling genom arbete på mentorstid och genom elevrådet samt att all personal i skolan agerar då en elev utsätts för kränkande behandling.

Av intervjuer med lärare framkommer att alla fall av kränkande behandling inte anmäls till rektorn. De fall av kränkande behandlingar som inte anmäls kan då inte heller utredas. Skolan brister därmed i att anmäla och utreda alla fall av kränkande behandling.

Om skolan inte utreder varför elever upplever sig kränkta och rapporterar detta till huvudmannen, försvåras arbetet med att analysera och vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Betyg och bedömning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att betyg inte alltid sätts i samband med att kurser avslutas.

Enligt skolans poängplaner ska kursen Matematik 1a läsas under årskurs 1. Detta framgår också av ett exempel av en individuell studieplan för en elev i årskurs 2. Enligt ett exempel på individuell studieplan för en elev i årskurs 1 ska kursen pågå under tre läsår.

Skolinspektionen har begärt in samtliga betygskataloger för läsåret 22/23. Eleverna i årskurs 1 fick inte betyg i Matematik 1a under läsåret. Eleverna i årskurs 2 på det nationella programmet fick betyg i Matematik 1a, efter fyra terminer.

Av elevintervjuerna framkommer att skolan ”håller matematikkursen öppen” och att den går över tre terminer. Även lärare uppger att man förra året lät kursen Matematik 1a gå över tre terminer och att man avslutade kursen med det nationella provet under höstterminen 2022. Betygen sattes dock inte förrän efter fyra terminer. Huvudmannen bekräftar att kursen skulle ha blivit betygssatt vid höstterminens slut och elever som inte klarat kursen borde ha fått möjlighet att läsa om kursen.

Av betygskatalogerna framkommer att eleverna i yrkeskurserna Social omsorg 1, Omvårdnad 1, Anatomi och fysiologi 1 samt kursen Anatomi och fysiologi 2 har betygssatts av en visstidsanställd lärare som inte är legitimerad utan att betygen beslutats tillsammans med en legitimerad lärare. Huvudmannen uppger att betygen har diskuterats med en legitimerad lärare.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med författningarna (3 kap. 14 § skollagen).

Betyg ska sättas på varje avslutad kurs och efter genomfört gymnasiearbete (15 kap. 22 § skollagen).

Betyg på kurs ska beslutas av den lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt då betyg ska sättas. Om läraren inte är legitimerad ska beslutat fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. (3 kap. 16 § skollagen)

Bestämmelsen i 3 kap. 16 § andra stycket skollagen gäller inte för lärare som saknar legitimation och är anställda utan tidsbegränsning, för att bedriva undervisning i ett yrkesämne. (8 kap. 1 och 1c §§ gymnasieförordningen)

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog (6 kap. 10, 23 §§ skolförordningen och Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Vård- och omsorgsprogrammet i Sollentuna brister i sitt arbete med betygssättning då betyg inte alltid sätts i samband med att en kurs avslutas. Vidare har betyg beslutats självständigt av en lärare utan lärarlegitimation utan att en legitimerad lärare medverkat.

Kursen Matematik 1a för eleverna i årskurs 2, skulle enligt poängplan vara klar i juni 2022. Av uppgifter från intervju med lärare framgår att kursen avslutades vid slutet av höstterminen 2022 och läraren skulle därefter ha fattat beslut om betyg vid denna tidpunkt. Eleverna blev dock inte betygssatta förrän i juni 2023. Skolans arbete med betyg uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Det är inte möjligt enligt skolförfattningarna att hålla en kurs öppen efter att kursen har avslutats. För att betygssättningen ska vara likvärdig och rättvis är det viktigt att alla skolor sätter betyg i anslutning till avslutad kurs. Skolinspektionen gör bedömningen att sättet kursen Matematik 1a hållits öppen efter det att kursen avslutats inte är förenligt med författningskraven.

Att en lärare som saknar legitimation ensam har beslutat om betyg strider också mot författningarna. Visserligen kan en tillsvidareanställd lärare som saknar lärarlegitimation, besluta om betyg i yrkeskurser. Den lärare som har fattat beslut om betyg i yrkeskurserna Social omsorg 1, Omvårdnad 1, Anatomi och fysiologi 1 samt kursen Anatomi och fysiologi 2 är dock inte tillsvidareanställd. Denna lärare kan därför inte fatta beslut om betyg självständigt utan ska göra det tillsammans med en legitimerad lärare. Vidare ska det genom signatur av båda lärarna i betygs-katalogen framgå att de fattat beslut om betyg tillsammans.

Betygsättning utgör myndighetsutövning och att betygen beslutas och dokumenteras på ett korrekt sätt är en fråga om rättssäkerhet för eleverna.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna AB:s verksamhet vid Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna uppfyller inte författningarnas krav vad gäller **lärare och undervisning, elevens utveckling och studiesituation, introduktionsprogram, skolans arbete mot kränkande behandling samt betyg och bedömning**. Det finns därför skäl att förelägga Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Undervisningens innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av de klass- och lärarscheman, som Skolinspektionen har tagit del av, samt intervjuer med elever framkommer att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Av skriftlig information framgår att rektorn gör återkommande lektionsbesök varje termin för att säkerställa att undervisningen är saklig allsidig och bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vidare framgår att rektorn har kontinuerliga samtal och avstämningar med lärare för att säkra att undervisningen följer och

omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll. Såväl undervisningen som utbildningen är icke-konfessionell.

Eleverna uppger att de får använda digitala verktyg, att de genomför sina gymnasiearbeten inom ramen för examensmålen samt att de i sin utbildning samarbetar med andra kamrater oberoende av könstillhörighet. Eleverna på det nationella programmet har möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå.

Vid elevintervjuerna i årkurs 1 framkommer att eleverna inte har fått undervisning i kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer eller kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck. Eleverna i årskurs 2 och 3 berättade att de hade fått viss undervisning i sexualitet, samtycke och relationer, men inte i kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck.

I intervjun med yrkeslärarna framkommer att sexualitet, samtycke och relationer kommer upp i kurserna Omvårdnad 2 och i Funktionsförmåga och funktionsnedsättning 1 och 2. De uppger att i kurserna Social omsorg 1 och 2 kommer undervisningen in på kunskapsfältet hedersrelaterat våld och förtryck. I intervjun med lärarna i gymnasiegemensamma ämnen framkommer att dessa kunskapsområden inte tas upp i deras undervisning.

En av elevhälsans representanter menar att det finns många kurser på vård- och omsorgsprogrammet där sexualitet, samtycke och relationer ingår som ett kursmoment.

Rektorn skriver i den kompletterande informationsinhämtningen att dessa ämnen behandlas i t ex kurserna Funktionsförmåga och funktionsnedsättning 1 och 2 samt Naturkunskap 1a1.

Rättslig reglering

En legitimerad lärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen).

Undervisningen ska följa och omfatta aktuellt ämnes syfte samt det centrala innehållet i kursen. (16 kap. 21 § skollagen och 1 kap. 3 a och 4-5 §§ gymnasieförordningen)

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen).

Undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell. (1 kap. 7 § skollagen, Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden)

Eleverna ska genomföra gymnasiearbetet eller examensarbetet inom ramen för examensmålen (16 kap. 6, 22 §§ skollagen)

Utbildningen och undervisningen ska organiseras så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet (Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar).

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck ska behandlas återkommande i utbildningen (Lgy 11, 2.6)

Eleverna ska i undervisningen få använda digitala verktyg. (2 kap. 35 § skollagen, Lgy 11, kap 2.1)

Eleverna på yrkesprogram ska ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå (16 kap. 3 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömer att skolan uppfyller författningarnas krav inom området undervisningens innehåll på alla punkter inklusive att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer förekommer i elevernas utbildning. Utredningen visar dock att kunskaper i hedersrelaterat våld och förtryck inte tas upp i elevernas utbildning. Visserligen uppger yrkeslärare att undervisningen kommer in på kunskapsfältet hedersrelaterat våld och förtryck i kurserna Social omsorg 1 och 2. Ingen elev i de intervjuade elevgrupperna uppger att de fått kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck. Det är rektorn som har ett särskilt ansvar för att detta kunskapsområde behandlas i elevernas utbildning, och här brister skolan.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framkommer att de elever som en lärare befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärare anmäler de elever som trots extra anpassningar befaras att inte nå målen vid skolans så kallade trafikljusmöten och rektorn startar en utredning om behov av särskilt stöd med hjälp av elevhälsans representanter. Efter utredningen fattar rektorn sedan beslut om att upprätta eller att inte upprätta ett åtgärdsprogram.

Skolinspektionen har fått ta del av två aktuella åtgärdsprogram. De innehåller elevens behov och hur det ska tillgodoses, men innehåller inte uppgifter om när åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering. Elevhälsans representanter och rektorn uppger att de kommer att korrigera detta i kommande åtgärdsprogram.

Av intervjuerna framkommer att elever av mentorn upplyses om rätten att gå om en kurs.

Rättslig reglering

Om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska eleven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Om en lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska denne anmäla detta till rektorn. För varje sådan anmälan ansvarar rektorn för att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Rektorn ansvarar också för att starta en sådan utredning om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vid en utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen)

Efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska rektorn fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. (3 kap. 9 § skollagen)

Av ett åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det ska även framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. (3 kap. 9 § skollagen)

Huvudmannen ska informera eleverna om under vilka förutsättningar de har rätt att gå om en kurs. Rektorn beslutar om och möjliggör att gå om kurser för de elever som önskar och har rätt till det. (9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen samt Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen uppfyller författningarnas krav gällande extra anpassningar och särskilt stöd förutom åtgärdsprogrammets utformning. Åtgärdsprogrammen saknar information om när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Det framkommer inte annat än att huvudmannen uppfyller författningarnas krav när det gäller att elever upplyses om rätten att gå om en kurs.

Skolans arbete med att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framgår att eleverna och lärarna anser att skolan har ett förebyggande arbete för att skapa studiero. Elevhälsans representanter berättar att eleverna får besvara enkäter om studieron och på skolans trafikljusmöten tas frågan om studiero regelbundet upp.

Av utredningen framgår vidare att det finns ordningsregler som är beslutade av rektorn. Det framkommer olika berättelser om hur mobilreglerna efterlevs, men enligt lärarna vet alla elever att mobilen inte ska synas eller höras under lektionen.

Rektorn uppger att det inte finns några skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagna mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning på skolan. Skolinspektionen har fått ta del av en utredning av ordningsstörande beteende och ett beslut om disciplinära åtgärder.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Vid undervisningen får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärares instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller om de utgör extra anpassningar eller särskilt stöd, eller om det annars finns särskilda skäl. (5 kap. 4 a § skollagen)

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Om en elev i gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. (5 kap. 9 § skollagen)

Disciplinära åtgärder ska fattas i enlighet med författningarnas krav. (5 kap. 6-8, 11-13 och 17-24 §§ och 29 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Det framkommer inte annat än att Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna uppfyller författningarnas krav gällande skolans förebyggande arbete med att skapa studiero, ordningsregler, utredning av ordningsstörande beteende och beslut om disciplinära åtgärder. Skolinspektionen konstaterar dock att det saknas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagna mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vård- och omsorgsprogrammet i Sollentuna AB har godkännande för att bedriva vård- och omsorgsprogrammet. Huvudmannen uppger att skolan lämnar över slutbetygen till Sollentuna kommun.

Vidare framkommer av intervjuer med elever på skolan att dessa inte har kännedom om hur de kan lämna klagomål eller att det finns en funktion på skolans webbsida för klagomålsanmälan. Eleverna uppger att de upplever att ärenden fastnar hos rektorn utan att klagomål utreds.

Inte heller rektorn uppger att det finns någon länk på skolans webbsida utan hänvisar till skolans plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har uppgett att det finns en länk till klagomålshanteringen på skolans webbsida.

Huvudmannen uppger att ett klagomål har inkommit under de senaste 12 månaderna. Dåvarande rektor utredde klagomålet och återkopplade till huvudmannen.

Rättslig reglering

Enskilda får efter ansökan godkännas som huvudmän för bl.a. gymnasieskola. Ett godkännande ska avse viss utbildning vid en viss skolenhet. (2 kap. 5 § skollagen)

Huvudmannen för en fristående skola där betyg sätts, ska lämna över elevernas slutbetyg eller de betygsdokument som eleven får efter fullföljd gymnasieutbildning, till den kommun där skolan är belägen. (29 kap. 18 § skollagen)

Huvudmannen ska ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål ska huvudmannen bekräfta detta, skyndsamt göra den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och återkoppla till den som har framfört klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshanteringen och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal. (4 kap. 8 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer att verksamheten vid Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna uppfyller författningarnas krav vad gäller godkännande för utbildningen, överlämning av slutbetyg till kommunen samt att ta emot och utreda klagomål.

Det finns en länk till huvudmannens klagomålshantering på skolans webbsida. Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i huvudmannens arbete med att aktivt verka för att rutinerna för klagomålshanteringen är kända bland elever, vårdnadshavare och personal. Om huvudmannen inte nås av klagomålen försvåras arbetet med att utreda dessa ärenden och åtgärda dem.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna AB:s verksamhet vid Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna uppfyller inte författningarnas krav vad gäller: undervisning i kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck, åtgärdsprogrammets utformning, skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagna mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning samt att skriftliga rutiner för klagomålshanteringen är kända.

Visserligen får eleverna undervisning i sexualitet, samtycke och relationer men inte eleverna ges inte kunskaper i hedersrelaterat våld och förtryck.

Åtgärdsprogrammen innehåller elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det saknas dock information om när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Skolan har ett förebyggande arbete för att skapa studiero, men det saknas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagna mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Huvudmannen har skriftliga rutiner för klagomålshantering. Dessa rutiner är dock enligt intervjuer med elever inte kända.

Skolinspektionen bedömer på grund av ovanstående angivna omständigheter bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningens omfattning och arbetsplatsförlagt lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av klassscheman, individuella studieplaner och elevintervjuer framkommer att eleverna får sin garanterade undervisningstid.

Eleverna berättar att de får information om rätten att läsa modersmål. På skolan finns elever som läser arabiska och tigrinja som modersmål. Några elever berättar att de vill läsa somaliska. Rektorn och huvudmannen uppger att om intresset finns i höst kommer skolan att försöka hitta en lärare i somaliska.

Eleverna uppger i intervjuerna att de får studie- och yrkesvägledning både på klassnivå och att det är möjligt att få individuell vägledning.

Det finns en plan för den studie- och yrkesvägledande verksamheten, som inbegriper aktiviteter från årskurs 1 till årskurs 3, enligt elevhälsans representanter.

Av utredningen framkommer att eleverna på Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna får minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande (APL). Skolan lägger ut 20 veckor APL för alla elever. Rektorn uppger att om en elev har missat någon del av sin APL kan eleven göra vissa moment i skolan. Av skolans dokumentation framkommer att alla elever som deltar i APL har en handledare.

Rättslig reglering

Utbildningen på nationella program ska bedrivas som heltidsstudier. Eleverna har rätt till ett minsta antal undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Omfattningen av studierna på nationella program anges i gymnasiepoäng. Utbildningens omfattning framgår av en poängplan. För elever på yrkesprogram läsåret 22/23 gäller 2500 poäng, och styrs av poängplanen för respektive yrkesprogram. (16 kap. 17–18 §§ skollagen)

För nationella program i gymnasieskolan beslutar huvudmannen om antalet undervisningstimmar för varje kurs, varje ämnesområde, gymnasiearbetet samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. Huvudmannen ska redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid. (4 kap. 22 § gymnasieförordningen).

En elev i gymnasieskolan kan befrias från undervisning i en eller flera kurser eller gymnasiearbetet om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. (9 kap. 6 § gymnasieförordningen)

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och eleven har goda kunskaper i språket. En huvudman är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk endast om minst fem elever som ska erbjudas undervisning i språket önskar sådan undervisning, och det finns en lämplig lärare att tillgå. (15 kap. 19 § skollagen, 4 kap. 15 och 19 §§ gymnasieförordningen)

Elever i gymnasieskolan ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. (2 kap. 29 § skollagen)

Ett yrkesprogram ska innehålla 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande. (16 kap. 16 § skollagen, 4 kap. 12 § gymnasieförordningen)

Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras. För en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitats som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (4 kap. 12 och 14 §§ gymnasieförordningen)

Utbildningen på introduktionsprogram inriktat mot yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande, men behöver inte förekomma i samma omfattning som på yrkesprogram. (6 kap. 4 § gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten vid Vård- och omsorgsgymnasiet i Sollentuna uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevernas inflytande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av elevintervjuer och inhämtad dokumentation framkommer att det finns ordningsregler, som är beslutade av rektorn och som följs upp och revideras vid

behov under medverkan av eleverna via mentorn och elevrådet. Eleverna berättar att det finns elevråd och matråd på skolan.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. (5 kap. 5 § skollagen)

Vid skolenheten ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna, bl.a. trygghet, studiero och elevernas arbetsmiljö i övrigt. (4 kap. 13 § skollagen, Lgy 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Elevföreträdare och övriga elever ska ges tillfälle att under skoltid behandla frågor av gemensamt intresse (4 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framkommer att rektorn ibland med hjälp av kuratorn gör en anmälan till socialnämnden om rektorn eller personalen får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Eleverna uppger i intervjuer att skolan inte har någon idrottssal, utan att de har sin undervisning i idrott och hälsa i externa lokaler som skolan hyr. Vidare berättar eleverna att skolan inte har någon laborationssal, men att de har gjort sina laborationer i ett vanligt klassrum, bl.a. en laboration om urin. Lektionssalarna är utrustade med projektorer och är möblerade för drygt 30 elever. Skolan har ett så kallat metodrum som används i vårdkurserna. Det finns ett bibliotek, som även används som lektionssal.

Av utredningen framkommer att det finns tillgång till skolsköterska, kurator, specialpedagog, skolpsykolog, och skolläkare på skolan och samtliga elever i intervjuerna berättar att de erbjuds ett hälsobesök under gymnasietiden. Det finns specialpedagogisk kompetens på skolan.

Rättslig reglering

Huvudmannen för verksamhet och den som är anställd i sådan verksamhet, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. I fråga om utlämnande av uppgifter gäller de begränsningar som följer av 14 § och offentlighets- och sekretesslagen (2009:400).

Bestämmelser om skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453). (29 kap. 13 § skollagen)

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Eleverna i gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. (2 kap 35 § skollagen)

För eleverna i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare. (2 kap. 25 § skollagen)

Varje elev i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska erbjudas minst ett hälsobesök som innefattar en allmän hälsokontroll (2 kap. 27 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framkommer att rektorn har genomgått rektorsprogrammet. Rektorn uppger att hon vid sin frånvaro delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut.

Rättslig reglering

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen).

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i sådana frågor, om inte annat anges. (2 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 21/22 och en aktuell balans- och resultatrappport för perioden juli till och med december 2022. Årsredovisning/ koncernredovisning för moderbolaget tillika kommittenten Apendere Skolor AB för räkenskapsåret 21/22 har också inkommit. I ärendet har även en kreditupplysning för huvudmannen samt kommittenten inhämtats från Upplysningscentralen (UC). Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader och har ett tillfredställande eget kapital.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten, och i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen (2 kap. 5 § andra stycket 2 p skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschefen Anna Bergqvist.

Utredaren Anna Högfors Lindståhl har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Anna Malmenfelt medverkat.