

## Huvudman

Värnamo kommun

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Tännö skola i Värnamo kommun.

---

## Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Beslutet får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen (2010:800) inte överklagas.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån en risk- och väsentlighetsanalys beslutat att genomföra en riktad tillsyn av Tännö skola.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om Värnamo kommun, som är huvudman och ytterst ansvarig för verksamheten vid Tännö skola, följt gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genom lektionsobservationer vid besök den 30 maj 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation inhämtats och granskats, bland annat skolans elevhälsoplan. Skolinspektionen har också tagit del av ett antal utredningar och åtgärdsprogram under besöket vid skolan.

## Motivering av beslutet

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

*Garanti för tidiga stödinsatser*

Av rektorns skriftliga svar samt intervju med representanter från elevhälsan, lärare och rektor framgår att de nationella kartläggningsmaterialen/nationella bedömningsstöden används i förskoleklassen och i lågstadiet. Rektorn uppger i sitt skriftliga svar att kartläggningsmaterialen Hitta språket och Hitta matematiken genomförs under höstterminen i förskoleklassen, att bedömningsstöden genomförs av klasslärare under höst- och vårtermin samt att nationella prov genomförs i årskurs 3 vid skolan. Av intervju med elevhälsans representanter och lärarna framgår att insatser härefter kan sättas in för en elev efter samråd med speciallärare/specialpedagog. Vidare framgår av intervju med elevhälsans representanter, lärarna och rektor att insatser följs upp och att resultatet överförs till lärare i nästa årskurs i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet.

#### *Extra anpassningar och anmälan till rektor*

Representanter från elevhälsan, lärare och rektor uppger i intervju att elever som uppvisar svårigheter i skolarbetet och riskerar att inte uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås ges extra anpassningar under ordinarie undervisningstid. Lärarna redogör i intervju för vilken typ av extra anpassningar eleverna erhåller. Lärarna och specialpedagogen uppger att det sker en dialog mellan elevhälsan och lärarna för att komma fram till vilka extra anpassningar en elev ska ges. Rektorn, lärarna och representanter från elevhälsan uppger att extra anpassningar utvärderas och det kan hända att nya extra anpassningar sätts in. Enligt rektorns skriftliga svar dokumenteras de extra anpassningarna digitalt i elevernas individuella utvecklingsplaner.

Av samtliga intervjuer framgår att för det fall det kan befaras att en elev, trots att stöd i form av extra anpassningar har getts, riskerar att inte uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas anmäls detta till rektor via en blankett. Lärarna uppger att de i samband med anmälan också redovisar vilka extra anpassningar som har getts eleven samt vilka utvecklingsområden eleven har.

#### *Utredning om särskilt stöd och åtgärdsprogram*

Av intervju med rektor, representanter från elevhälsan och lärarna framgår att efter en anmälan till rektor om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd startas en utredning. Utredningens innehåll kan variera beroende på den aktuella elevens behov och svårigheter. Lärare och representanter för elevhälsan uppger att lärarna och elevhälsan medverkar i utredningarna. Elevhälsans representanter säger att det är elevens helhet som måste bedömas inför ett åtgärdsprogram. Av samtliga intervjuer framgår att elevernas vårdnadshavare involveras i utredningarna.

Av intervju med representanter från elevhälsan, lärarna och rektor framgår att rektor efter utredning fattar beslut om att upprätta åtgärdsprogram. Representanter från elevhälsan och lärarna uppger att eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när åtgärdsprogram upprättas. Av samtliga intervjuer framgår att åtgärdsprogrammen följs upp och utvärderas.

## Rättslig reglering

Av 3 kap. 4 § skollagen framgår bland annat att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i (p.1) förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, (p.2), lågstadiet i grundskolan och sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektor enligt 7 §. Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektor enligt 7 §.

Av 3 kap. 4 a § skollagen framgår att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 §, vid planering av insatser enligt 5 § samt vid uppföljning enligt 4 b§.

Av 3 kap. 4 b § skollagen framgår att det ska genomföras en uppföljning av sådant stöd som har getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, genom uppgifter från lärare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det

inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska eleven ges sådant stöd.

Av 3 kap. 8 § skollagen framgår att särskilt stöd får ges istället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår bland annat att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Enligt 3 kap. 10 § skollagen ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Hanna Lindvall

Undervisningsråd Per Joel Jarlunger har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Gustav Nilsson medverkat.

2023-09-05

**X** Hanna Lindvall

---

Hanna Lindvall  
Beslutsfattare  
Signerat av: Hanna Lindvall

2023-09-05

**X** Per Joel Jarlunger

---

Per Joel Jarlunger  
Undervisningsråd  
Signerat av: Per Joel Jarlunger