

Curt Nicolin Gymnasiet AB
info@cng.se
Organisationsnummer 5566431044

2023-09-06
1 (22)
Dnr SI 2023:3471

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Curt Nicolin Gymnasiet i Finspång

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Curt Nicolin Gymnasiet avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Denna granskning avser teknikprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Curt Nicolin Gymnasiet i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningens genomförande samt utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens kunskapsresultat.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera eventuella skillnader i lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv samt följa upp och tillsammans med lärarna analysera avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- För att kunna ta ansvar för en god måloppfyllelse och en likvärdig utbildning behöver huvudmannen skapa strukturer och riktlinjer för skolenhetens och huvudmannens arbete med att systematiskt och kontinuerligt följa upp och analysera verksamheten.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2024-03-08** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:3471) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Curt Nicolin Gymnasiet leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka samt att det sker ett kollegialt lärande. Vidare leder och styr rektorn till viss del arbetet med frågor som rör skolenhetens jämställdhetsarbete. Däremot är rektorns uppföljning av undervisningens kvalitet samt rektorns uppföljning och analys av skolenhetens kunskapsresultat begränsad.

Ledning och organisation

Rektorn skapar till viss del förutsättningar för lärarna att samverka med varandra. Av intervjuer med lärarna samt av inskickad dokumentation framgår att rektorn skapar mötestid för bland annat ämnes- och arbetslagsmöten, men att lärarna själva bestämmer mötesagendan och att det varierar i vilken utsträckning dessa möten handlar om planering och utveckling av undervisning. Vidare finns avsatt tid för personalkonferenser och kollegialt lärande samt tid för förstelärarna att samverka kring sina uppdrag. Lärare i gymnasiegemensamma ämnen har också en schemastruktur som möjliggör för dem att samverka med varandra kring olika gemensamma projekt. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår även att det pågår en dialog kring möjligheten att organisera lärarnas arbetsplatser på ett sätt som skapar ytterligare möjligheter till samverkan.

På skolenheten sker ett kollegialt lärande. Av intervjuer med rektorn och elevhälsans representanter samt av inskickad dokumentation framgår att skolan bland annat gör en satsning på att öka lärarnas kompetens om specialpedagogik i klassrummet. Syftet är att stärka lärarens roll i klassrummet för att ännu bättre kunna anpassa undervisningen efter elevernas olika förutsättningar och behov. Detta är en

utvecklingsinsats från Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten som bedrivs som kollegialt lärande.

Skolenhetens arbets- och förhållningssätt kommuniceras till lärarna, men är till viss del otydliga. I inskickad dokumentation beskrivs skolenhetens mål och prioriterade utvecklingsområden. Fokus ligger bland annat på att arbeta ämnesövergripande i syfte att skapa helhet och sammanhang för eleverna. Det framgår också av lärarintervjuer att lärarna arbetar med olika digitala lärplattformar och på olika sätt med dessa, vilket skapar otydlighet för både elever och lärare. Vidare framgår av såväl intervjuer med rektorn som med lärarna att skolan saknar ordningsregler. Det finns skrivelser om hur personal och elever ska uppträda mot varandra, men det finns inget samlat dokument som beskriver detta förhållningssätt.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsans representanter samt av inskickad dokumentation framgår att det görs vissa insatser i syfte att stärka och förbättra jämställdheten på skolan. Ambitionen är att locka fler kvinnor till industri- och teknikprogrammen och fler män till vård- och omsorgsprogrammet. Detta för att skapa en bättre balans och utjämna könsskillnaderna på de program som idag domineras av antingen män eller kvinnor. Som ett led i detta arrangerar skolan varje år en så kallad tjejkväll i syfte att locka fler kvinnor till de mansdominerade utbildningarna. Skolan har även ett samarbete med polis och räddningstjänst i syfte att öka motivationen för skolans manliga elever på vård- och omsorgsprogrammet. Vidare framgår av intervju med lärare att undervisningen ibland organiseras i syfte att bidra till ökad jämställdhet. Detta sker bland annat i de gymnasiegemensamma ämnena där elever från olika program läser tillsammans för att undervisningsgrupperna ska bestå av såväl män som kvinnor.

Rektorns uppföljning och analys av eventuella könsmönster på skolan är begränsad. Av intervju med rektorn framgår att det i skolans plan mot kränkande behandling finns angivet att jämställdhet ska diskuteras regelbundet på mentorstiden och i undervisningen. Detta arbete utvärderas en gång per år, både med elever och med personal. Vidare framgår att eventuella könsmönster följs upp via skolans olika enkäter. Rektorn har bland annat uppmärksammat att resultaten gällande hur elever bemöter varandra skiljer sig åt mellan män och kvinnor och att detta främst hänger ihop med den undervisning som sker i andra lokaler. Rektorn gör dock ingen djupare analys av situationen. Även Skolinspektionens enkät från 2022 visar förhållandevis stora skillnader mellan hur män och kvinnor upplever sin studiesituation, till exempel

när det gäller bemötande och trygghet. Indexvärdet, på en tiogradig skala, gällande elevernas upplevelse av trygghet är 9,2 för män medan det för kvinnor endast är 7,7. Motsvarande indexvärde gällande hur elever bemöter varandra är 8,4 för män och 7,1 för kvinnor. Vidare framgår av rektorsintervjun att rektorn inte följer upp elevernas kunskapsresultat utifrån kön. När det gäller det arbetsplatsförlagda lärandet sett ur ett jämställdhetsperspektiv följs det upp regelbundet av skolans koordinator för det arbetsplatsförlagda lärandet. Bland annat genomförs utvärderingar efter varje period av arbetsplatsförlagt lärande där frågor om bemötande och stämning på arbetsplatsen ingår. Av lärarintervjuer framgår också att lärarna samtalar med eleverna om olika jargonger som kan finnas på en arbetsplats. Detta i syfte att förbereda eleverna på vad de kan möta under det arbetsplatsförlagda lärandet.

Uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder

Rektorns uppföljning av undervisningens genomförande är begränsad. Av intervju med rektorn och lärarna framgår att rektorn i huvudsak tar reda på hur undervisningen fungerar genom dialog med eleverna. Rektorn beskriver att hen rör sig mycket bland eleverna och har en bra relation med dem. Elever som är missnöjda med undervisningen eller med någon lärare söker upp rektorn och berättar vad som inte fungerar. I enstaka fall besöker då rektorn aktuell lektion eller lärare. Rektorn stämmer dock inte av med lärarna hur undervisningen fungerar. Vidare framgår av intervjuer med lärare att rektorn inte heller följer upp på vilket sätt värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. När det gäller det arbetsplatsförlagda lärandet framgår dock av intervju med rektorn samt av dokumentation att det utvärderas årligen via programrektorn. Lärarna har också avstämning med programrektorn varje vecka gällande det arbetsplatsförlagda lärandet samt möte 3-4 gånger varje termin med skolans koordinator för det arbetsplatsförlagda lärandet.

Rektorns uppföljning och analys av skolenhetens kunskapsresultat är begränsad. Av intervjuer med rektorn och lärarna samt av inskickad dokumentation framgår att resultatuppföljningen främst omfattar hur stor andel elever som når gymnasieexamen. Det sker således ingen uppföljning eller analys av elevernas resultat på olika program eller i olika ämnen och kurser. Rektorn följer inte heller upp resultat utifrån kön. Av intervjuer med lärarna och elevhälsans representanter framgår att det genomförs mitterminskonferenser två gånger varje läsår där främst de elever som riskerar betyget F i olika kurser följs upp och diskuteras. Vidare framgår av lärarintervjuerna att mentorerna följer upp resultaten i sina respektive elevgrupper, men att de i övrigt inte är delaktiga i någon uppföljning eller analys på en mer aggregerad nivå.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder samt fördelar resurser. Av inskickad dokumentation framgår att ledningsgruppen träffas varje vecka för att diskutera resursfrågor utifrån identifierade behov. Av intervju med rektorn framgår till exempel att elever i år 1 har svårt i ämnet fysik. Rektorn har då haft en dialog med lärarna om hur de behöver utveckla sin undervisning för att bemöta elever med dessa svårigheter. Ett annat exempel gäller de gymnasiegemensamma ämnena där det identifierats att det finns elever i år 1 som saknar grundläggande kunskaper, varpå extra resurser skjuts till för att möta dessa elevers behov. Vidare framgår av lärarintervjuer att lärarna har önskat och fått fler undervisningstimmar eller tid parallellt för att kunna samarbeta och vara resurser hos varandra.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningens genomförande samt utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens kunskapsresultat.

Skolinspektionen bedömer att rektorns uppföljning av såväl kunskapsresultat som undervisningens genomförande är begränsad. Granskningen visar att rektorns uppföljning av undervisningen endast sker genom dialog med eleverna och att rektorn därför inte har tillräcklig kännedom om undervisningens genomförande och kvalitet. Vidare visar granskningen att rektorns uppföljning av kunskapsresultaten främst omfattar hur stor andel elever som når gymnasieexamen. Rektorns begränsade uppföljning begränsar i sin tur möjligheten att mer träffsäkert identifiera utvecklingsbehov och prioritera utvecklingsinsatser.

Enligt 4 kap. 4 § skollagen har rektorn ansvar för att på skolenhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98, s. 28-29) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att det är viktigt att rektorn följer upp hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar elevers lärande och utveckling. Utgångspunkten är de nationella mål och de områden som man har beslutat att fokusera på i utvecklingsarbetet. Personalen behöver få återkoppling på sin undervisning från rektorn samt från kollegor. Genom kollegialt

lärande kan personalen strukturera sitt utvecklingsarbete och använda kunskaperna i det dagliga arbetet. Vidare framgår (s. 31) att rektorn tillsammans med personalen och utifrån resultatuppföljningen bör analysera vad i skolenhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Rektorn bör utifrån analysen identifiera utvecklingsområden tillsammans med personalen och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras.

Skolinspektionen rekommenderar därmed att rektorn följer upp kunskapsresultaten, inte bara med avseende på hur stor andel elever som når gymnasieexamen, utan också resultat i kurser samt resultat på programnivå. Även eventuella resultatskillnader utifrån kön behöver följas upp. Vidare behöver rektorn följa upp lärarnas undervisning för att få kunskap om hur undervisningen bedrivs. Detta kan till exempel göras genom strukturerade lektionsbesök där lärarna efter besöket ges återkoppling på sin undervisning. Utifrån uppföljningen behöver rektorn under medverkan av personal och elever analysera hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten för att på så sätt identifiera eventuella framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och varierad. Den innehåller ett lärarstöd samt inslag som motiverar eleverna och utmanar dem utifrån deras individuella behov och förutsättningar. Lärarna ger eleverna inflytande över undervisningen och möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

Målfokus, variation, struktur och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad genom tydliga mål, planeringar och sammanhängande lektionsinnehåll. Av observationer samt av intervjuer med lärare och elever framgår att undervisningen planeras utifrån läroplanens syfte och centrala innehåll. Även syftet

med det arbetsplatsförlagda lärandet tydliggörs för eleverna och det finns en tydlig struktur, exempelvis genom loggböcker och checklistor för varje arbetsområde. Vidare framgår att lärarna tydliggör målen för olika kurser och eleverna får uppgiftsbeskrivningar där det centrala innehållet för respektive kurs synliggörs. Av observationerna framgår också att undervisningen har en struktur där olika delar följer varandra i ett logiskt flöde. Av såväl lärar- som elevintervjuer framgår att eleverna ofta arbetar i projekt där lektionerna inleds med en kort genomgång varpå eleverna arbetar självständigt i olika basgrupper. Det är vanligt med större arbetsuppgifter som eleverna arbetar med under halvdagar. En del lärare delar dock in dessa långa lektioner i mindre delar, arbetar mer lärarlett och med mindre omfattande uppgifter för att skapa tydligare struktur för eleverna. Lärare uppger att det ämnesövergripande arbetssättet med olika projekt främst gynnar elever med god studievana.

Undervisningen präglas av variation gällande såväl arbetsformer som innehåll och eleverna får stöd av lärarna i sitt arbete. Av intervjun med lärarna framgår att lärarna planerar undervisningen så att olika arbetsformer och arbetssätt blandas. Yrkeslärarna varierar mellan teoretiska genomgångar och praktiskt arbete. Den bild av variation som lärarna ger framkommer även i de observationer som genomförts. Observationerna visar exempel på arbetsformer såsom enskilt arbete, arbete i par eller i grupp samt arbetssätt såsom genomgångar, film, laborationer samt praktiskt arbete. Vidare framgår av lärarintervjuer att lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår vad de ska göra och att de kommer igång med arbetet. Av elevintervjuer framgår att eleverna vet vad de ska lära sig samt att lärarna vägleder och förklarar på olika sätt. Lärarna kan till exempel ha en extra genomgång eller hjälpa eleverna att prioritera i vilken ordning de ska genomföra olika uppgifter. Vidare framgår av genomförda lektionsobservationer att lärarna stöttar och handleder eleverna utifrån behov.

Som beskrivits ovan sker undervisningen på Curt Nicolin Gymnasiet till stor del ämnesövergripande med korta genomgångar följt av självständigt arbete i basgrupper. Det finns då en risk att eleverna inte i tillräckligt hög utsträckning får tillgång till ett aktivt lärarstöd. Mot bakgrund av detta vill Skolinspektionen betona vikten av att rektorn följer upp elevernas lärande i förhållande till det ovan beskrivna arbetssättet.

Motivation och anpassningar

Klimatet i klassrummen är tillåtande och lärarna har ett bemötande och ett arbetssätt som stärker elevernas självförtroende. Av lärarintervjuer framgår att lärarna arbetar mycket med att bygga relationer med eleverna för att stärka elevernas självkänsla och förmåga att tro på sig själva. Vidare arbetar lärarna med positiv förstärkning samt skapar motivation genom att knyta undervisningen till aktuella samhälls- och

livsfrågor. Av intervjuer med lärarna samt av dokumentation framgår även att det ämnesövergripande arbetssättet motiverar eleverna samt skapar relevans och sammanhang. Av intervju med elevhälsans representanter framgår också att studie- och yrkesvägledaren genomför motiverande samtal med eleverna i syfte att skapa och bibehålla intresse för skolarbetet.

Undervisningen är till innehåll och arbetssätt anpassad till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Av lärarintervjuer framgår att lärarna använder flera olika metoder för att anpassa och utmana alla elever. Exempel på anpassningar som används i undervisningen är olika examinationsformer och redovisningssätt utifrån behov, inte allt för långa genomgångar, olika typer av stödstrukturer, begreppslistor och checklistor som tydligt visar vad som är nästa steg. Vidare framgår av lärarintervjuerna att det finns schemalagd stödverksamhet dit eleverna kan komma för att få hjälp. Denna verksamhet är öppen för alla elever och utnyttjas även av de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling. Av intervju med elevhälsans representanter framgår att personalen samarbetar kring olika anpassningar för eleverna. Anpassningar diskuteras bland annat under skolans elevhälsomöten samt under arbetslagstid. Specialpedagogen ger bland annat råd och vägledning till lärare och mentorer gällande hur de ska bemöta elever med olika svårigheter. Vidare diskuteras anpassningar på elevhälsomöten och under arbetslagstid. Målet är anpassningar som gynnar många samt att eleverna i möjligaste mån ska delta i ordinarie undervisning.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen är utformad på ett sådant sätt att eleverna får möjlighet att reflektera och ta ansvar för sitt eget lärande. Av intervju med lärare framgår att lärarna arbetar för att skapa flera olika strategier för lärande som fungerar för alla elever. Några exempel är att eleverna har loggböcker där de reflekterar över sin utveckling samt över det arbetsplatsförlagda lärandet. Eleverna får även ibland rätta sina prov själva och reflektera över svaren innan läraren bedömer proven. Vidare framgår av elevintervjuerna samt av genomförda observationer att eleverna ges möjlighet att diskutera olika begrepp och själva fundera över dessa innan läraren har sin genomgång. Eleverna får dessutom reflektera över och besvara frågor utan givna svar, till exempel genom att arbeta med historiebruk och göra egna analyser av hur historien används i media.

Lärarna använder olika metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Av intervjuer med lärarna och eleverna framgår att eleverna på olika sätt är delaktiga i planering av undervisning och kan påverka både innehåll och arbetssätt. Ett exempel på det är att lärarna utifrån det centrala innehållet frågar

eleverna vad de är mest intresserade av och sedan planerar utifrån det. Ett annat exempel är att eleverna ibland får välja hur de vill redovisa sina kunskaper samt att de kan påverka hur mycket tid de behöver för att genomföra en uppgift. Vidare framgår av lärar- och elevintervjuer att undervisningens innehåll utvärderas på olika sätt, till exempel genom så kallade "exit tickets" som innebär att eleverna får några korta frågor som avslutning på lektionen. Det är ett sätt för lärarna att snabbt utvärdera enskilda lektioner för att få syn på hur undervisningen har fungerat och vad eleverna har lärt sig. Lärarna frågar också eleverna vad de tycker om lektioner och använder elevernas synpunkter för att utveckla och göra justeringar i kursuppläggen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det på skolan pågår ett aktivt, samlat och medvetet arbete med att skapa en lugn och trygg miljö för eleverna. I detta arbete är även eleverna delaktiga. Vidare kartlägger och analyserar personalen kontinuerligt elevernas upplevelse av trygghet och studiero samt vidtar ändamålsenliga åtgärder utifrån identifierade behov.

Arbete för trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Av intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsan samt av insänd dokumentation framgår att det bedrivs ett främjande och förebyggande trygghetsarbete på skolenheten, där elevhälsan har en viktig roll. Elevhälsan har sina lokaler centralt på skolan, besöker klassrummen, är närvarande och tillgängliga för eleverna utifrån behov. Vidare har elevhälsan ett nära samarbete med lärarna. På mentorstid diskuteras bland annat olika etiska dilemman med utgångspunkt i värdegrundsarbetet. Elevhälsans personal förser mentorerna med material till dessa

diskussioner. Samtliga elever i år 1 har även en mentor med extra ansvar för kontakter mellan elever, med undervisande lärare, vårdnadshavare, elevhälsa och skolledning. Dessa elever har även en introduktionsvecka med fokus på värdegrundsfrågor och samtal om hur eleverna förväntas bete sig mot varandra. Som en ytterligare del i det främjande trygghetsarbetet arbetar eleverna mycket i basgrupper, vilket framgår av intervjuer med såväl lärare som representanter för elevhälsan. Undervisningen i de gymnasiegemensamma kurserna organiseras också så att elever från olika program och inriktningar blandas, i syfte att lära känna varandra. Vidare framgår av intervjuer med rektorn och elevhälsans representanter att skolan har rutiner som syftar till att eleverna ska känna sig trygga på det arbetsplatsförlagda lärandet. Skolan har bland annat en koordinator för det arbetsplatsförlagda lärandet som besöker eleverna på deras arbetsplatser, samtalar med elever och handledare i syfte att fånga upp eventuell otrygghet.

Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs och följs upp på olika sätt. Av samtliga intervjuer samt av dokumentation framgår att eleverna varje år besvarar enkäter innehållande frågor om trygghet. Enkätsvaren följs upp och analyseras i elevhälsoteamet och såväl lärare som elever får ta del av resultaten. Enkätresultaten visar att eleverna överlag känner sig trygga på skolan, men att det finns områden och sammanhang där eleverna upplever en viss otrygghet. Ett par riskfaktorer som identifierats, och som beskrivs i insänd dokumentation samt i intervju med rektorn, är att en del av elevernas undervisning bedrivs på en annan skola samt att skolan till viss del delar lokaler med en annan gymnasieskola. Det finns också exempel på elever som känner obehag i samband med det arbetsplatsförlagda lärandet. Vidare framgår att enkätresultaten visar att det finns elever som inte visar tolerans för människors olikheter, till exempel vad gäller ras, kön och sexuell läggning.

Utifrån vad kartläggning och analys visar vidtas åtgärder för att ytterligare stärka elevernas upplevelse av trygghet. Av dokumentation framgår att skolan bland annat har arrangerat en kärleksvecka för eleverna i år 1 med fokus på sexualitet, samtycke och relationer. Syftet är att de elever på teknikprogrammet som inte läser någon kurs i ämnet naturkunskap under år 1 ändå ska få samtala om sex, samtycke och relationer. Skolan har även arrangerat en särskild temavecka med fokus på att stärka elevernas upplevelse av trygghet och för att öka elevernas tolerans för människors olikheter. Vidare framgår av intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsan samt av dokumentation att elever som av någon anledning känt obehag i samband med det arbetsplatsförlagda lärandet fått stöd av skolan och hjälp att vid behov byta arbetsplats.

Studiero och lugn miljö

Vid skolenheten bedrivs ett samlat arbete för att skapa studiero. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att studiero diskuteras kontinuerligt med eleverna, både enskilt och i grupp. Mentorstiden används bland annat till att samtala med eleverna om vad som påverkar studieron i klassrummet, ibland med stöd av elevhälsan. Av intervju med elevhälsans representanter framgår att det pågår ett förebyggande arbete med att ge eleverna verktyg för att kunna fokusera och lyckas med studierna samt för att kunna bidra till studiero. Vidare framgår av intervjuer med rektorn och elevhälsans representanter att diskussioner om studiero förs i elevhälsoteamet och på arbetslagsmöten. Elevhälsan besöker även arbetslagen för att samtala med lärarna om studiero och lärarna kan vid behov boka tid med elevhälsan för vidare diskussion. Av intervjuer med lärarna och representanter för elevhälsan samt av insänd dokumentation framgår att skolans arkitektur och miljöer främjar studieron på skolan. Det finns till exempel inga långa korridorer, klassrummens golv täcks av mattor och det finns grupprum eller extra klassrum där eleverna kan arbeta i lugn och ro. Eleverna har också tillgång till olika hjälpmedel i form av till exempel stressbollar och hörselskydd.

Utifrån uppföljning och analys av studieron vidtas ändamålsenliga åtgärder för att ytterligare förbättra studieron för eleverna. Av intervjuer med rektorn, elevhälsans representanter samt av dokumentation framgår att eleverna varje år besvarar en enkät som bland annat innehåller frågor om studiero. Enkätsvaren följs upp och analyseras och resultatet redovisas för såväl elever som personal. Enkätresultaten visar att eleverna överlag upplever att det råder god studiero på skolan. Av intervjuer med lärare och elever framgår dock att studieron kan variera mellan olika elevgrupper och under olika perioder, men att det oftast är studiero på lektionerna. Av intervju med elever framgår att lärarna använder olika metoder i klassrummen för att upprätthålla eller förbättra studieron. Lärarna påpekar till exempel för eleverna om ljudnivån är för hög. I en elevgrupp, där det under en period var problem med studieron, fick eleverna bestämda platser i klassrummen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn till viss del ger lärarna möjlighet att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Vidare är rektorns uppföljning och analys av likvärdigheten i lärarnas betygssättning begränsad.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger till viss del lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Av intervjuer med rektorn och lärarna samt av dokumentation framgår att lärarna arbetar tillsammans med bedömning, främst i ämneslagen. Var tredje vecka har lärarna ämneslagsmöte där exempelvis betygskriterierna diskuteras i syfte att skapa samsyn bland lärarna. Nationella prov bedöms alltid gemensamt, men sambedömning sker även vid andra tillfällen. Dock framgår av såväl intervju med rektorn som med lärarna att det inte finns någon avsatt tid för sambedömning utan att lärarna själva initierar, organiserar och skapar tid för detta, och att det är högst individuellt om sambedömning sker. Vidare framgår av intervjuer med rektorn och lärarna samt av dokumentation att obehöriga eller nyanställda lärare får stöd av rektorn, men även av mer erfarna kollegor, vid betygssättning. Av dokumentation framgår också att det på skolenheten har inletts samtal med andra gymnasieskolor i syfte att skapa forum för att diskutera bedömning. När det gäller bedömning av det arbetsplatsförlagda lärandet används olika metoder för att kvalitetssäkra bedömningarna. Av intervjuer med rektorn och lärarna samt av dokumentation framgår att skolans samordnare för det arbetsplatsförlagda lärandet har systematiska samtal med lärarna och elevernas handledare gällande bedömning av elevernas lärande. Omdömen och annat bedömningsunderlag från handledarna samlas även in och utifrån detta underlag gör lärarna en samlad bedömning av elevernas kunskaper.

Uppföljning och analys av lärarnas betygssättning

Rektorns analys av likvärdigheten i lärarnas betygssättning är begränsad och rektorn saknar kännedom om avvikelser mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Av nationell statistik framgår att det i flera kurser på skolenheten finns stora avvikelser mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Vårterminen 2022 hade 71 procent av eleverna på Curt Nicolin Gymnasiet högre betyg i kursen Matematik 1a än de hade på det nationella kursprovet. I kursen Svenska 1 var motsvarande värde 66 procent. Avvikelseerna på Curt Nicolin Gymnasiet är högre än de är i genomsnitt för riket, vilket de även har varit tidigare år. Av intervju med rektorn framgår att rektorn inte systematiskt jämför resultat på nationella prov med kursbetyg. Rektorn har därmed

inte identifierat de avvikelser som finns och följaktligen inte heller diskuterat avvikelserna med lärarna. Av intervju med lärare framgår att eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och kursbetyg inte diskuteras på skolan. Vidare framgår av intervjuer med såväl rektorn som lärarna att rektorn inte heller följer upp eller analyserar eventuella skillnader i lärarnas betygssättning i kurser där nationella prov inte genomförs.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera eventuella skillnader i lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv samt följa upp och tillsammans med lärarna analysera avvikelser mellan resultat på nationella prov och kursbetyg.

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte följer upp eller analyserar lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Granskningen visar att rektorn varken följer upp och analyserar eventuella avvikelser i lärarnas betygssättning i olika ämnen och kurser eller skillnader mellan resultat på nationella prov och kursbetyg.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas. Vidare anges i 3 kap. 14 § skollagen att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. Det framgår även av 15 kap. 25 a § att vid betygssättning i ett ämne på en nivå som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Av Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning (SKOLFS 2022:417, s. 48) framgår att det är centralt att rektorn är väl insatt i de bestämmelser som gäller för betyg och betygssättning och följer upp betygen och betygssättningen på skolenheten. Detta är en del av det systematiska kvalitetsarbete som rektorn leder. Vidare behöver rektorn säkerställa att det finns förutsättningar för att sammanställa betyg i samtliga ämnen och i förekommande fall nationella provbetyg som underlag för ändamålsenliga analyser av resultaten. Rektorn bör även se till att det finns förutsättningar att fördjupa analysen inom den egna skolenheten, för att kunna följa upp och analysera betygen inom och mellan ämnen och elevgrupper. Vidare framgår att det är viktigt att skolenheten har rutiner för att analysera betyg och nationella

provbetyg för att säkerställa att betygen är så rättvisande och likvärdiga som möjligt och att resultaten från de nationella proven särskilt har beaktats. Om det kommer fram att det finns avvikelser mellan kursbetyg och betyg från ett nationellt prov är det av vikt att rektorn följer upp vad avvikelserna kan bero på och om de är motiverade eller inte.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn på ett systematiskt sätt följer upp och analyserar lärarnas betygssättning för att kunna säkerställa en rättvis betygssättning av god kvalitet. Detta arbete kan till exempel omfatta jämförelser av skillnader i betyg inom och mellan olika ämnen, kurser eller program samt jämförelser mellan kursbetyg och resultat på nationella prov. Utifrån dessa analyser behöver rektorn också föra diskussioner med betygssättande lärare om principerna för en rättvisande och likvärdig betygssättning, både i kurser med och utan nationella prov samt hitta metoder för att jämföra skolenhetens betyg med betygen på andra skolor och med betygen totalt i riket.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Gy11, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att huvudmannen tar ansvar för att långsiktigt och systematiskt säkerställa att skolenheten får rätt förutsättningar för att planera och bedriva utbildningen. Huvudmannen utreder klagomål och kränkingsanmälningar samt vidtar vid behov nödvändiga åtgärder. Det behöver dock tydliggöras att det går att vända sig direkt till huvudmannen gällande sådana ärenden. Vidare anpassar huvudmannen sitt stöd till rektorn utifrån de behov som finns och det finns en tydlighet i roller och ansvarsfördelning, både inom huvudmannens och inom skolenhetens organisation. Uppföljning och analys på skolenhetsnivå är dock begränsad, varför även huvudmannen saknar tillräckligt underlag för att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov i utbildningen.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar

Arbetet med att skapa rätt förutsättningar för god undervisning bygger på långsiktighet och systematik. Av intervju med huvudmannens representanter samt av inskickad dokumentation framgår att det förs en dialog mellan styrelsen och olika representanter på skolan om de behov och önskemål som finns gällande bland annat olika former av läromedel samt ändamålsenliga lokaler. Skyddsronder genomförs varje år och via protokoll från dessa följer huvudmannen upp att verksamheten bedrivs i funktionella lokaler. Vidare framgår att det är styrelsen som fattar beslut om de investeringar som eventuellt ska göras i moderna maskiner och relevant informationsteknik, som är en stor del av verksamheten. Av såväl dokumentation som intervju med huvudmannens representanter framgår även att skolan har ett antal tillsvidareanställda lärare som saknar behörighet. Styrelsen följer upp lärarbehörigheten på skolan och vissa insatser görs för att ge stöd och förutsättningar för dessa lärare att fullfölja sina studier och därmed uppnå behörighet.

Oberoende aktör vid klagomål och kränkingsanmälningar

Huvudmannen utreder ärenden avseende såväl klagomål som anmälningar om kränkande behandling och vidtar vid behov nödvändiga åtgärder utifrån det som utredningen visar. Av intervjuer med rektorn och huvudmannens representanter samt av inskickad dokumentation framgår att såväl kränkings- som klagomålsärenden är en stående punkt på styrelsens mötesagenda och att styrelsen agerar i ärenden av större dignitet. Den verkställande direktören (VD) informerar styrelsen om aktuella ärenden. Av intervjuer med rektorn och huvudmannens representanter framgår dock att det inte finns någon tydlig information till allmänheten om att det går att vända sig direkt till huvudmannen med klagomål och anmälningar om kränkande behandling. Rektorn informerar elever och vårdnadshavare i samband med skolstart och föräldramöten, men huvudmannens arbete för att på ett oberoende sätt ta emot klagomål eller kränkingsanmälningar är otydligt. I regel vänder sig elever och vårdnadshavare direkt till rektorn eller VD. Av intervju med huvudmannens representanter framgår dock att ambitionen är att hitta ett digitalt verktyg för att synliggöra för allmänheten att de kan vända sig direkt till huvudmannen.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen ger rektorn ett behovsanpassat stöd. Av intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen samt av inskickad dokumentation framgår att VD, som också är rektorns chef, utgör rektorns närmaste stöd. VD har sin arbetsplats i skolbyggnaden och har därmed nästan daglig kontakt med rektorn. De träffas också varje vecka i ledningsmöten samt i regelbundna planerings-, avstämnings- och uppföljningsmöten där alltifrån organisation och ekonomi till måluppfyllelse och

elevers behov av stöd diskuteras. Rektorn får även stöd av VD i samband med obekväma samtal eller beslut. Vidare framgår av intervjuer med rektorn och huvudmannens representanter att även styrelsen stöttar rektorn där behov finns, bland annat genom olika former av kompetensutveckling.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Roller och ansvarsfördelning är tydliga och kända inom såväl huvudmannens som skolenhetens organisation. Av intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen samt av inskickad dokumentation framgår att huvudmannens operativa arbete leds av en externt anställd VD, tillika skolchef, som fungerar som en länk mellan styrelsen och rektorn. VD har sin arbetsplats på skolan, har en tät dialog med rektorn och skolans ledningsgrupp, rapporterar till styrelsen vid varje styrelsemöte samt via månadsbrev innehållande information om verksamheten. Av rektorsintervjun framgår också att rektorn vid behov träffar styrelsen eller deltar på styrelsemöten samt har kontakt med styrelsen gällande frågor som rör det arbetsplatsförlagda lärandet. Vidare framgår av intervjuer med rektorn samt representanter för huvudmannen att rektorn tillsammans med VD följer upp och analyserar verksamhetens olika delar. I och med att uppföljningen på skolenhetsnivå är begränsad saknar dock huvudmannen ett tillräckligt brett underlag för att kritiskt kunna granska verksamheten. Exempelvis omfattar inte uppföljningen kunskapsresultat på programnivå eller resultat utifrån kön.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- För att kunna ta ansvar för en god måluppfyllelse och en likvärdig utbildning behöver huvudmannen skapa strukturer och riktlinjer för skolenhetens och huvudmannens arbete med att systematiskt och kontinuerligt följa upp och analysera verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har ett tillräckligt brett underlag för att kritiskt kunna granska verksamheten. Granskningen visar att huvudmannen exempelvis inte har tillgång till någon uppföljning av kunskapsresultat på programnivå eller utifrån kön.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet, på huvudmannanivå, systematiskt och kontinuerligt ska planera och följa upp

utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 306) bör en enskild huvudman som bedriver utbildning vid endast en skolenhet kunna arbeta med planering, uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmannanivå och enhetsnivå i ett sammanhang då begreppen huvudman och skolenhet för fristående verksamheter i dessa fall många gånger sammanfaller.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98, s. 15) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att huvudmannen bör skapa rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på huvudmannanivå och för hur enheternas kvalitetsarbete ska tas tillvara samt se till att styrning, ledning och uppföljningssystem stödjer kvalitetsarbetet på såväl huvudmanna- som enhetsnivå.

Skolinspektionen rekommenderar därmed att huvudmannen skapar riktlinjer för en bredare uppföljning av verksamheten på skolenhets- och huvudmannanivå.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Cecilia Johansson

Föredragande
Signerat av: Cecilia Johansson

I handläggningen av ärendet har utredarna Jenny Töredal, Ann-Charlotte Ehn, Therese Nehler samt enhetschef Allan Westerdahl medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa.
- 1 intervju med rektor.
- 1 intervju med huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25-26 april samt den 31 maj-1 juni 2023. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Johansson, Jenny Töredal, Ann-Charlotte Ehn och Therese Nehler samt enhetschef Allan Westerdahl.

Curt Nicolin Gymnasiet är en icke vinstdrivande gymnasieskola som ägs av regionens industri (51%) och Finspångs kommun (49%). Skolenheten erbjuder teknikprogrammet, el- och energiprogrammet, industritekniska programmet samt vård- och omsorgsprogrammet. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolan 526 elever. Curt Nicolin Gymnasiet leds av en rektor samt programrektorer.

Denna granskning avser teknikprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet.