

Hushållningssällskapet Kalmar-Kronoberg-
Blekinge
info.h@hushallningssallskapet.se

2023-09-08

1 (23)

Dnr SI 2023:456

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Naturbruksgymnasiet Kalmar 1 och
Hushållningssällskapet Kalmar–Kronoberg–
Blekinge

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Naturbruksgymnasiet Kalmar 1 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

I Skolinspektionens kvalitetsgranskningar bedömer Skolinspektionen skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Naturbruksgymnasiet Kalmar 1 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp undervisningens genomförande med särskilt fokus på hur värdegrunden integreras i undervisningen och på hur alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar *i flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla varierade metoder som används systematiskt för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i flera delar* för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, skolans övriga personal och eleverna utveckla ett samlat arbete och ett gemensamt förhållningssätt kring att skapa och upprätthålla studiero för samtliga elever.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges *i flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg och att regelbundet kunna samverka med andra lärare kring bedömningar och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **8 mars 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till,

Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens

diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:456) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Naturbruksgymnasiet Kalmar 1 leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn i viss utsträckning skapar förutsättningar för lärarna att samverka och att det i begränsad omfattning förekommer ett kollegialt lärande på skolenheten som ger avtryck i undervisningen. Vidare bedömer Skolinspektionen att skolans jämställdhetsarbete inte sker samlat och med en systematisk styrning av rektorn. Rektorn följer till exempel inte upp hur lärarna arbetar med jämställdhetsuppdraget i undervisningen. Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat samt följer på olika sätt upp undervisningens genomförande. Det saknas dock uppföljning av hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn vidtar åtgärder och fördelar resurser utifrån identifierade behov.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att det finns vissa förutsättningar för lärarna att samverka. Granskningen visar emellertid att vissa lärare och vissa lärarkategorier har bättre förutsättningar till samverkan än andra. Av inskickad dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framkommer att rektorn har skapat flera olika forum för lärarnas samverkan. Exempel på forum där lärarna kan träffas och möjliggöra kollegialt lärande är arbetslagen, inriktningsmöten och möten för lärare som undervisar i de gymnasiegemensamma ämnena samt arbetsplatsträffar. Dock framgår det av lärarintervjun att inriktningsmöten inte sker med samma regelbundenhet på hela skolenheten. Vidare framkommer det i intervjuerna att lärare som i huvudsak bedriver undervisning i skolans huvudbyggnad och lärare som oftast undervisar på andra platser på skolområdet har svårt att få till en fungerande samverkan sinsemellan. Lärarna uppger att det inte förekommer något samarbete mellan inriktningarna och de gymnasiegemensamma ämnena. Elevhälsans personal beskriver beröringspunkter som de ser mellan exempelvis ämnet matematik och vissa inriktningskurser, men

uppgger att om samarbeten i den formen sker är det på enskilda lärares initiativ. Utöver de forum som nämnts förekommer enligt inskickad dokumentation viss samverkan med huvudmannens övriga skolenheter, till exempel i form av samrättning av nationella prov och gemensamma kompetensutvecklingsinsatser ett par gånger om året. Emellertid säger rektorn att samverkan mellan lärare är ett utvecklingsområde och att hen följer upp samverkan mellan lärare då något speciellt är beslutat att det ska ske. Av insänd dokumentation och intervju med rektorn framgår att rektorn och skolans personal deltar i samverkansfora inom huvudmannens organisation och samverkar med externa aktörer inom naturbruksbranscherna. Enligt rektorn och skolans personal samarbetar skolan med exempelvis rådgivare inom huvudmannens övriga verksamhetsgrenar, såväl som med externa lantbruks-, rådgivnings- och maskinföretag. Det finns också ett programråd som har sammankomster ett par tillfällen om året. Emellertid uppgger rektorn i insänt underlag att såväl rektorn som lärarna ser en ökad samverkan mellan inriktningarna och mellan kurser som ett av skolans utvecklingsområden. Av intervjuer med lärare och elevhälsans personal, samt av rektorns information, framgår även att lärarna efterfrågar tydligare samarbete med elevhälsoteamet när det gäller bättre rutiner för återkoppling i elevärenden. Rektorn uppgger att effekten på undervisningen utifrån lärarkollegiets samverkan och kompensutveckling inte följs upp, samt att kollegialt lärande för närvarande sker i liten omfattning. Emellertid beskriver hen att ett kollegialt lärande sker i personalgruppen under skolans inriktningsmöten och vid informella samtal lärare emellan.

Det finns ett visst arbete på skolan för att introducera och stötta nyanställda och obehöriga lärare. Nya och obehöriga lärare ska enligt rektorn få en mentor i sitt arbetslag men hen uppgger att det inte alltid är möjligt att lösa. Ny personal får stöd av rektorn och biträdande rektorn genom bland annat lektionsbesök med efterföljande samtal. Vidare uppgger rektorn i intervju att specialpedagog och speciallärare har funnits tillgängliga för den typen av insatser. Granskningen visar även att lärarna hjälper nya kollegor i arbetet genom att exempelvis dela med sig av planeringar och stötta i allmändidaktiska frågor. Rektorn ser dock ett dilemma i att lärare som är obehöriga i ett ämne och ensamma om att undervisa i det samma inte har behöriga ämneskollegor på skolan att utbyta erfarenheter med.

Jämställdhetsarbete

Skolans jämställdhetsarbete sker inte samlat och med en systematisk styrning av rektorn. Av inskickad dokumentation samt intervjuer med rektorn framgår att rektorn följer upp och analyserar könsmönster via olika enkäter, exempelvis huvudmannens trivselenkät och Skolinspektionens enkät. Skolan följer även upp kunskapsresultat utifrån kön. Rektorn har till viss del även analyserat resultaten från trygghetsenkäterna

utifrån kön. Vid analyserna har rektorn identifierat könsmonster och utifrån det vidtagit vissa åtgärder. Skolenheten har en stor andel kvinnliga elever. På inriktningarna djurvård och hästhållning är kvinnliga elever i majoritet, medan det på lantbruksinriktningen råder en relativt jämn könsfördelning. Det är aspekter som rektorn har med i sina analyser av kvinnors och mäns förutsättningar i utbildningen. Insatser som rektorn uppger har skett utifrån analysen är exempelvis kompetensutveckling för skolans personal, en värdegrundsgrupp med fokus på jämställdhetsfrågor samt prioriteringar på de kvinnodominerade utbildningarna i form av nya lokaler och inköp av utrustning.

Rektorn följer i liten utsträckning upp hur lärarna arbetar med skolans jämställdhetsuppdrag i undervisningen. Granskningen visar att ett jämställdhetsperspektiv finns närvarande i undervisningen men att lärarna arbetar med olika stor medvetenhet kring mäns och kvinnors olika förutsättningar i samhället och för att motverka traditionella könsmonster. Undervisningen innehåller inslag där eleverna får diskutera olika attityder till manligt och kvinnligt i samhälle och arbetsliv. Eleverna beskriver inslag i undervisningen i ämnet historia som har behandlat hur könsrollerna har förändrats över tid, samt att de på lektioner i matematik har pratat om skillnader mellan mäns och kvinnors löner. Även kursen i samhällskunskap har behandlat jämställdhetsfrågor. Elevhälsans personal berättar att det inte finns något speciellt arbete på skolan kring jämställdhet men att jämställdhetsarbetet ingår som en del i skolans övergripande värdegrundsarbete, vilket går ut på att alla elever ska behandlas utifrån individuella förutsättningar. Eleverna har som en del i värdegrundsarbetet bland annat fått lyssna till en extern föreläsare som har talat om hur det kan vara att verka som kvinna i en mansdominerad bransch. Enligt elevhälsans personal sker jämställdhetsarbetet på förekommen anledning, exempelvis när elever uttrycker sig olämpligt, nedvärderande, rasistiskt eller använder könsord. Vidare uppger de att det finns många tillfällen i informella sammanhang där personalen har möjlighet att ta upp värdegrundsfrågor med eleverna och att jämställdhetsfrågor dessutom har lyfts på mentorstid. Eleverna uppger att de inte har märkt av något specifikt arbete kring jämställdhet på skolan eller att jämställdhetsfrågor skulle vara närvarande i det arbetsplatsförlagda lärandet. De upplever inte att lärarna pratar om jämställdhetsfrågor under lektionerna i större omfattning. Eleverna beskriver att det förekommer att så väl lärare som elever på skolan uttrycker sig och uppvisar ett ur jämställdhetsperspektiv tvivelaktigt beteende, vilket även framgår av inskickat underlag och av intervju med rektorn. Vidare framgår av intervjuer med rektorn och med elevhälsans personal att rektorn inte systematiskt följer upp hur lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen eller hur jämställdhetsfrågor finns närvarande under det arbetsplatsförlagda lärandet.

Uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder

Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat. Av inskickad dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsans personal framgår att rektorn efter läsårets slut följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat utifrån parametrar som godkända betyg, gymnasieexamen och genomsnittlig betygspoäng. Rektorn följer även upp och analyserar och jämför kursbetygen med resultat på nationella prov i kurserna Svenska 1, Engelska 5 och Matematik 1a. I samband med ett personalmöte under höstterminen får lärarna information om hur kunskapsresultaten på skolan ser ut och vad rektorn och skolchefen har kommit fram till i sitt arbete med uppföljning och analys. Lärarna är dock inte delaktiga i analys av resultaten. Till exempel uppger rektorn i intervjun att det tidigare har förts diskussioner kring resultaten i hela personalgruppen men att det inte har skett på ett antal år. Elevernas kunskapsutveckling följs med viss systematik upp under läsårets gång. Av intervju med representanterna för elevhälsan framgår att personalen i samband med arbetslagsmöten och inriktningsmöten för samtalar om hur det går för eleverna. Om någon elev riskerar att inte nå målen fokuserar lärarna mer på den eleven.

Rektorn följer på olika sätt upp undervisningens genomförande. Det saknas dock uppföljning av hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn uppger att undervisningen diskuteras på inriktningsmöten där lärare för programspecifika kurser och rektorn eller biträdande rektorn deltar. Rektorn diskuterar även undervisningen med inriktningsansvariga lärare. Rektorn beskriver också att hen har regelbundna avstämningar med biträdande rektorn och att de gemensamt har en god bild av hur undervisningen bedrivs. Vidare beskriver rektorn att elevernas synpunkter på undervisningen exempelvis följs upp via skolövergripande enkäter. Rektorn följer upp enskilda lärares undervisning genom lektionsbesök när hen finner att det finns behov av det. Det arbetsplatsförlagda lärandet följs upp genom att skolan får information bland annat genom den dagbok i digital form som eleverna skriver och som lärarna kan följa. I dagboken framgår bland annat vad eleverna får för uppgifter på praktikplatserna. Uppföljningen sker även genom trepartssamtal. Vidare framgår av intervjuer med rektorn och elevhälsan att rektorn inte systematiskt följer upp hur lärarna arbetar med värdegrundsuppdraget i undervisningen.

Rektorns analys av skolans resultat ligger till grund för beslut om utvecklingsåtgärder. Rektorn beskriver i inskickat underlag att satsningar på att öka kompetensen i lärarkollegiet har skett genom bland annat kompetensutveckling av en speciallärare i ämnet matematik och att rekrytering av behöriga lärare är prioriterat. En lärare som är legitimerad och behörig i ämnet svenska har anställts under de senaste tolv månaderna. Ett

exempel på en åtgärd som rektorn har vidtagit utifrån sin analys av kunskapsresultaten är att rekrytera en speciallärare i ämnet matematik. På skolan finns också två försteläraryupdrag. I försteläraryupdragen ligger bland annat att handleda nya lärare och att arbeta med värdegrundsfrågor. Enligt rektorn har satsningarna på matematikundervisningen gjort att eleverna har lättare att följa med i kurserna. Av inskickat underlag framgår vidare att schemaläggningen har fått ett prioriterat fokus i syfte att skapa större förutsägbarhet för eleverna genom ett minskat antal schemaförändringar. Rektorn beskriver att färre schemaändringar har gett effekten att eleverna har blivit tryggare.

Det framgår även av granskningen att rektorn fattar beslut om hur resurser ska fördelas utifrån elevernas behov och förutsättningar. Rektorn beskriver i intervju att hen omfördelar de resurser som finns att tillgå när behov uppstår. Vidare beskriver rektorn och representanterna för elevhälsan att skolan regelbundet följer upp situationen för de elever som riskerar att inte uppnå de betygskriterier som minst ska uppnås. Till grund för resursfördelningen ligger den information som rektorn får om lärarnas förutsättningar för att bedriva sin undervisning och vilka behov som föreligger i grupperna. Informationen får rektorn i informella sammanhang så väl som i medarbetarsamtal och resultatsamtal med enskilda lärare, samt i samband med inriktningsmöten och möten med elevhälsoteamet. Elevhälsans personal uppger i intervjun att lärarna tar kontakt med rektorn om de upplever att det behövs mer personalresurs i ett sammanhang och att biträdande rektorn följer upp att eleverna får de extra anpassningar och stöd de behöver.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp undervisningens genomförande med särskilt fokus på hur värdegrunden integreras i undervisningen och på hur alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte följer upp hur lärarna arbetar med att integrera värdegrundsuppdraget och jämställdhetsuppdraget i undervisningen.

Av 1 kap. 5 § i skollagen (2010:800) framgår att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människors okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor och att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt

motverka alla former av kränkande behandling. Dessutom ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Av Gy 11, avsnitt 1 framgår att gymnasieskolans uppdrag är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Dessutom ska den främja och förankra grundläggande värden, främja elevernas lärande och förbereda dem för att arbeta och verka i samhället. Vidare framgår att skolan aktivt ska verka för jämställdhet. Genom undervisningen ska eleverna utveckla kunskaper om könsmönster och hur de kan påverka människors livsval och livsvillkor. Vidare framgår av avsnitt 2.6 att rektorn har ansvar för att utbildningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och att den organiseras så att den ger utrymme för eleverna att mötas och arbeta tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att inom ramen för sitt kvalitetsarbete systematiskt följa upp undervisningen och hur lärarna arbetar med att integrera värdegrundsfrågor och jämställdhet i sin undervisning, samt fördjupa analysen av den egna verksamheten för att få syn på utvecklingsområden. Delar som kan vara av vikt ur ett ledningsperspektiv är bland annat att undersöka hur skolans arbets- och förhållningssätt avseende värdegrund och jämställdhetsfrågor tillämpas av lärarna och övrig personal på skolan, samt på arbetsplatser där eleverna har arbetsplatsförlagt lärande. Vidare är det av vikt att undersöka om skolans personal har de förutsättningar som krävs för ett aktivt deltagande i skolans värdegrunds- och jämställdhetsarbete. Det kan handla om att ha kunskap om normer ur flera olika perspektiv samt att ha kunskap och stöd för att granska den egna undervisningen ur ett värdegrunds- och jämställdhetsperspektiv.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar *i flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att lärarna till stor del ger eleverna ett aktivt stöd samt att undervisningen är strukturerad och varierad. Lärarna arbetar även för att anpassa innehåll och arbetssätt i syfte att motivera eleverna.

Undervisningen ger eleverna strategier för lärande och möjlighet att ta ansvar över sitt lärande. Eleverna är i viss utsträckning delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är planerad utifrån ämnets syfte och utbildningens mål och eleverna får till stor del ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med lärare och av lektionsobservationer framgår att lektionerna är planerade utifrån kursens centrala innehåll. Läraren går igenom vad eleverna ska arbeta med under lektionen och kopplar innehållet i lektionen till sådant som undervisningen har tagit upp tidigare samt till elevernas förkunskaper och respektive mål. Vidare framgår av intervjuer med såväl lärare som elever att eleverna genom skolans digitala lärplattform kan få information om kurs- och lektionsinnehåll. Lektionsobservationer visar exempel på hur lärarna ger eleverna stöd och hjälp genom att förklara, ställa frågor och föra dialog med eleverna så att de kommer vidare i skolarbetet. Under tiden som eleverna arbetar rör sig lärarna runt i undervisningslokalerna och stöttar på olika sätt vid behov. Lärarna söker upp elever och tar reda på hur det går för dem om eleverna inte själva tar initiativ till att få kontakt med eller hjälp av läraren. Lärarna ser till att eleverna kommer igång med sina arbetsuppgifter och stöttar dem för att de ska bibehålla intresset. Emellertid beskriver eleverna i intervjuer att det varierar mellan lärare i vilken utsträckning de aktivt stöttar eleverna i skolarbetet. När det gäller den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen får eleverna stöd av lärarna genom frågor som de får med sig ut till praktikplatsen och ska söka svar på.

Undervisningen varierar genom olika arbetssätt och arbetsformer. Granskningen visar att eleverna möter en blandning av teoretiska och praktiska moment under enskilda lektioner så väl som inom en kurs som under skoldagen och de får ta sig an undervisningens innehåll enskilt och i olika gruppkonstellationer. I inskickad dokumentation och av intervjuer med lärarna framkommer att det förekommer inslag i undervisningen som bygger på samarbeten mellan olika lärare, ämnen och kurser. Eleverna beskriver att en liknande lektionsstruktur med gemensam inledande genomgång och därefter självständigt arbete som följs av en gemensam avslutning

tillämpas på samtliga lektioner oavsett om de ingår i mer teoretiskt eller praktiskt orienterade kurser. Det framgår av intervjuer med eleverna att undervisningen i vissa ämnen och kurser är mer varierad än i andra.

Undervisningens syfte tydliggörs för eleverna. Av intervjuer med lärare och elever, samt av lektionsobservationer, framgår att lärarna förmedlar syftet genom att gå igenom kursplanerna med eleverna och att kontinuerligt under kursens gång förklara syftet med lektionsinnehåll och olika moment. Enligt eleverna gör lärarna olika. De uppger att lärare som undervisar i de mer praktiskt inriktade kurserna presenterar syftet med det som ska läras som en naturlig del i undervisningen. Avseende elevernas arbetsplatsförlagda lärande får handledarna på arbetsplatsen en genomgång av vad eleverna har för behov och vilka moment som de bör delta i. Vidare berättar eleverna att lärarna går igenom examensmål, ämnesplaner och betygskriterier i samband med examinerande moment. Skolans värdegrundsarbete är enligt lärarna en naturlig del av undervisningen som innebär att de tar upp frågor och fenomen från omvärlden och sätter dem i ett sammanhang. Som exempel nämner lärarna att de lyfter arbetsmiljöfrågor i undervisningen och för diskussioner med eleverna kring bemötande och språkbruk på en arbetsplats. Lärarna berättar också att de lyfter värdegrundsfrågor när situationer uppstår, till exempel i samband med opassande språkbruk eller då traditionsbundna eller könsstereotypa förhållningssätt tar sig uttryck. På skolan finns, som tidigare nämnts, en värdegrundsgrupp som består av lärare och som planerar olika inslag som ingår i undervisningen.

Anpassningar av undervisningen och motivation att lära

Undervisningen är på flera sätt anpassad till aktuell elevgrupp och till enskilda elevers behov och förutsättningar. Det framgår i samtliga intervjuer att lärarna använder flera metoder för att anpassa undervisningen. Bland annat sker det genom att lärarna använder nivåanpassat material och ger eleverna uppgifter som är lämpliga utifrån deras respektive förmågor och förkunskaper. Som exempel kan nämnas att elever på inriktningen hästhållning kan få olika hästar att hantera eller rida beroende på var de befinner sig i kunskapsutvecklingen. Lärarna anpassar även undervisningen genom att låta eleverna arbeta i gruppkonstellationer som lärarna har skapat utifrån vad de bedömer vara lämpligt för eleverna i olika uppgifter och lärmoment. Elevhälsans representanter uppger att elevhälsoteamets funktion inte innebär att stötta lärarna i arbetet med anpassningar i undervisningen och berättar vidare att det sällan kommer undervisningsfrågor till elevhälsoteamets möten. Sådana frågor diskuteras i personalgruppen i andra sammanhang. Lärarna anpassar undervisningen genom exempelvis alternativa redovisningsformer samt förlängd tid vid genomförande av undervisningsmoment och examinationer. Emellertid uppger elevhälsans personal

att elever som har kommit långt i kunskapsutvecklingen har kommit i skymundan när det gäller anpassningar då fokus främst har legat på elever som har svårt att nå målen.

Lärarna arbetar på olika sätt i syfte att motivera och stimulera eleverna. Lärarna beskriver att de försöker väcka elevernas intresse och motivation genom att förklara nyttan med det som ska läras, och med olika övningar, samt att förklara kopplingen mellan undervisningens innehåll och förväntade kunskaper i yrkeslivet. Lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen berättar att de strävar efter att undervisningen ska utgå ifrån sådant som är relevant för eleverna eftersom det skapar högre grad av motivation. Som exempel har sociala medier varit ett verktyg i undervisningen i historia. Ett annat sätt kan vara att i gymnasiegemensamma ämnen använda stoff kopplat till företeelser som eleverna möter i sina inriktningskurser. Lärarna säger att de ställer olika krav på eleverna beroende på var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling. Dock beskriver både rektorn, lärare och elever att det finns en utmaning när det gäller att göra undervisningen intressant och motiverande. Dock beskriver både rektorn, lärare och elever att det finns en utmaning när det gäller att göra undervisningen intressant och motiverande. Elever berättar att det framförallt är de gymnasiegemensamma ämnena som inte motiverar dem eller är intresseväckande. De beskriver att olika lärare är olika bra på att entusiasmera men att de lärare som får dem motiverade är dem som inte ger upp när eleverna inte förstår, som beskriver genom att exemplifiera och som ger beröm. Rektorn uppger i intervjun att hen upplever att en del lärare har för höga förväntningar på eleverna men att det är vanligt att lärarna främst strävar efter att eleverna ska bli godkända. Samtidigt beskriver eleverna att det finns lärare som har för höga förväntningar på dem och inte lägger undervisningen på en för eleverna lämplig nivå. Av lektionsobservationer framgår att lärarna bland annat visar att de har höga förväntningar på eleverna genom att låta dem ta ansvar för exempelvis att hantera djur och maskiner självständigt, men också genom att ställa frågor till eleverna och ge dem uppgifter där de får visa upp och utmana sina förkunskaper.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna strategier för lärande samt möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Det framgår av inskickad dokumentation att skolan följer upp hur eleverna upplever sin möjlighet till inflytande över sin skolsituation och i vilken grad de anser att de tar ansvar för sina studier. I den senaste mätningen framgår att det har skett en viss ökning när det gäller antal elever som uppger att de tar ansvar för sina studier. Lektionsobservationer visar att undervisningen i övningar och genom frågeställningar ger eleverna möjlighet att reflektera utan givna svar. Som exempel kan nämnas undervisningen i djurvård inom djurens hälsa och sjukvård, hästkunskap

och lantbruksmaskiner där eleverna återkommande får komma med förslag på lösningar utifrån tidigare erfarenheter. De har även möjlighet att diskutera sina upplevelser i lärsituationen med varandra och med lärarna. Av intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna får återkoppling på och möjlighet att reflektera över sitt lärande i samband med utvecklingssamtal, i betygsamtal med lärare samt under lektioner. Återkopplingen sker muntligt och skriftligen via exempelvis mail och genom den digitala lärplattformen. Emellertid framgår av elevintervjuerna att eleverna tycker att återkopplingen från lärarna som undervisar i vissa ämnen kan bli bättre och att eleverna vill ha tätare återkoppling på sitt lärande än vad de får idag. I samband med det arbetsplatsförlagda lärandet har lärare, elever och handledare trepartssamtal där eleverna har möjlighet att reflektera över sitt lärande under praktikperioden.

Lärarna ger eleverna i viss omfattning möjlighet att delta i planering och utvärdering av undervisningen. Det framgår av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan att ingen systematisk utvärdering eller uppföljning av undervisningen i form av exempelvis kursutvärderingar sker på skolan och att det skiljer såg åt mellan lärare och inriktningar hur arbetet med att utvärdera tillsammans med eleverna ser ut. Vidare framgår av elevintervjuer att det inte finns något aktivt fungerande forum, som exempelvis ett elevråd för eleverna att verka genom. Det varierar om eleverna har möjlighet att framföra sina synpunkter på gällande undervisningen. Eleverna berättar att de ibland får göra utvärderingar efter en kurs eller ett arbetsområde och att de kan vara med och påverka exempelvis examinationsform och med vem de vill arbeta tillsammans med. Lektionsobservationer visar att undervisningen ibland utvärderas under gemensamma samlingar i slutet av lektioner där lärarna stämmer av med eleverna hur det har gått och då det finns tillfälle för eleverna att framföra sina tankar och åsikter kring undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla varierade metoder som används systematiskt för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Skolinspektionen bedömer att lärarna i olika hög grad och olika frekvent låter eleverna vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen. Vidare visar granskningen att det skiljer sig mellan lärare och ämnen när det gäller på vilka sätt undervisningen utvärderas tillsammans med eleverna och på vilket sätt elevernas åsikter och upplevelser påverkar lärarnas planeringar.

Av 4 kap. 9 § i skollagen (2010:800) framgår att barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem.

Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Elevernas och deras sammanslutningars arbete med inflytandefrågor ska även i övrigt stödjas och underlättas.

Av avsnitt 2.3, Elevernas ansvar och inflytande, i Gy 11 framgår att lärare ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför lärarna att i högre grad låta eleverna vara delaktiga i utvärdering och planering av undervisningen. Exempelvis kan det ske genom att lärarna låter eleverna delge vilka erfarenheter och föreställningar de har kring det som undervisningen ska behandla och utifrån det bidra med idéer på innehåll, arbetssätt och arbetsformer för det aktuella arbetsområdet eller den aktuella kursen. Lärarna behöver kontinuerligt i kollegiet föra gemensamma diskussioner om vad elevernas inflytande över undervisningen kan innebära i olika ämnen och kurser och vilka förutsättningar som eleverna behöver för att ha möjlighet att utöva reellt inflytande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar *i flera delar* för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att skolan bedriver ett arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. På skolan finns ett förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Skolan följer upp elevernas upplevelser av trygghet och studiero samt vidtar vid behov åtgärder utifrån resultaten. Emellertid sker inte arbetet med att skapa studiero samlat på skolenheten och inget gemensamt

och förankrat förhållningssätt finns bland personalen när det kommer till arbetet med att skapa och upprätthålla studiero för samtliga elever.

Trygghet

På skolan bedrivs ett arbete för att skapa en trygg miljö med utgångspunkt i en analys av elevernas upplevelser men ett gemensamt förhållningssätt i arbetet saknas. Varje läsår genomförs trygghetsenkäter som rektorn analyserar och drar slutsatser kring. Bland annat beskriver rektorn i inskickat underlag att kvinnliga elever upplever en högre otrygghet än de manliga. Olämpligt språkbruk och opassande bemötande är enligt rektorn något som kvinnliga elever ger uttryck för skapar otrygghet, vilket även framgår av Skolinspektionens intervjuer med elever. Enligt lärarna följs enkäterna upp av elevhälsoteamet och trygghetsfrågor tas kontinuerligt upp vid elevhälsoteamets möten. Rektorn beskriver att insatser som satts in för att öka tryggheten och som har grund i trygghetsenkäterna är bland annat ändrade tider i skolans matsal, en plan för renovering av slitna lokaler och förändringar avseende trafiksituationen på delar av skolans område. Risker som äventyrar elevernas trygghet i samband med det arbetsplatsförlagda lärandet som når skolan uppger rektorn åtgärdas på olika sätt. I vissa fall kan det innebära att skolan inte längre använder sig av en viss praktikplats. Elevskyddsombud finns med i skolans arbetsmiljöarbete i vilket olika typer av risker identifieras och åtgärdas. I samband med terminsstart våren 2023 inleddes på skolan ett av huvudmannen initierat projekt kring trygghetsskapande insatser. Projektet omfattar enligt elevhälsans representanter bland annat att skolsköterskan genomför intervjuer med personal och elever i syfte att få kännedom om till exempel fysiska platser och specifika sammanhang som eleverna kan uppleva otrygghet i. Kränkingsärenden rapporteras vidare till huvudmannen. Av granskningen framgår att eleverna är involverade i att revidera skolans ordningsregler och värdegrund. Det finns en kontinuerlig kontakt mellan personalen som är ansvarig för utbildningen och den personal som arbetar kring elevernas fritid och internat, vilket innebär att viktig information som påverkar tryggheten på skolan når ut till dem det berör. På skolan arrangeras olika aktiviteter, som exempelvis studieresor och temadagar kring värdegrundsfrågor, i syfte att skapa gemenskap och bidra till ökad trygghet. Lärarna uppger att värdegrundsfrågor har en naturlig del i undervisningen både som planerat innehåll i lektioner och genom att de tar upp frågor med eleverna om exempelvis olämpligt språkbruk eller opassande beteende när situationer uppstår. På skolan finns en värdegrundsgrupp som ansvarar för innehållet i värdegrundsdagen och för att planera kompetensutvecklingsinsatser för personalen. Trots det främjande och förebyggande arbete som sker på skolan för att skapa en trygg miljö beskriver eleverna att det inte finns något fungerande elev- eller klassråd eller annat forum för dem att demokratiskt verka genom och på så sätt kunna vara delaktiga i skolans

trygghetsarbete. Vidare framgår av elevintervjuer att inte samtliga elever uppfattar att lärarnas förhållningssätt är gemensamt när det gäller att skapa en trygg miljö och en god stämning samt att tryggheten upplevs olika i olika elevgrupper.

Studiero

På skolan finns ett arbete med att skapa och upprätthålla studiero men arbetet sker inte samlat. Lärarna uppger i intervju att arbetet för att skapa studiero sker i stunden och att de talar med varandra och ger varandra råd om hur de kan skapa studiero för eleverna. De säger att de arbetar olika sinsemellan men att de trots det upplever en samsyn inom kollegiet. Av granskningen framgår att strategier som används på skolan för att skapa och upprätthålla studiero är tillsägelser, utvisning ur klassrummet, extra personalresurs under vissa lektioner, arbete med variation i gruppstorlekar och klassrumsplaceringar, samt att eleverna har möjlighet att vistas i så väl ordinarie undervisningssalar som i grupprum och liknande under lektionerna och att de tillåts använda hörselkåpor för att stänga ute störande ljud. Emellertid uppger rektorn i intervjun att det inte finns något gemensamt förhållningssätt i personalgruppen gällande arbetet med studiero. En insats som har skett med syfte att skapa samsyn är att lärare och elever har arbetat med att ta fram skolans ordningsregler. Enligt rektorns analys av elevernas upplevelse avseende studiero framgår att manliga elever tycker att de har lägre grad av studiero än de kvinnliga eleverna. Rektorn drar slutsatsen att det beror på att skolan på vissa inriktningar har en stor andel kvinnliga elever och att de undervisningsgrupper som domineras av kvinnor är lugnare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, skolans övriga personal och eleverna utveckla ett samlat arbete och ett gemensamt förhållningssätt kring att skapa och upprätthålla studiero för samtliga elever.

Skolinspektionen bedömer att skolans personal saknar en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero, även om det av granskningen framgår att vissa insatser och åtgärder sker för att elever ska kunna koncentrera sig på och inte bli störda i sitt skolarbete. Utan ett samlat arbete och en gemensam syn på vad studiero innebär, samt konkreta strategier och åtgärder att tillämpa, försvåras arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Av 5 kap. 3 § i Skollagen (2010:800) framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero

avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen

Av Regeringens proposition Skolans arbete med trygghet och studiero (Prop. 2021/22:160, s.24) framgår bland annat att bristande systematik, enligt Skolinspektionen, ofta är än större när det gäller skolors arbete med att skapa studiero. På skolor som inte lyckas i denna fråga saknas t.ex. ofta en heltäckande bild av nuläget och ett gemensamt, skolövergripande angreppssätt. I stället kan ansvaret för studiero läggas på enskilda lärare vilket kan medföra att det finns stora skillnader i studiero inom samma skola.

Skolinspektionen rekommenderar därmed rektorn att utveckla arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. Tillsammans med lärare och övrig skolpersonal behöver rektorn skapa en samsyn kring vilka arbets- och förhållningssätt som gäller. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet med uppföljning och analys av studieron behöver rektorn därefter tillsammans med lärare och övrig skolpersonal utarbeta arbetssätt och besluta om ändamålsenliga insatser som tillförsäkrar eleverna en skolmiljö som präglas av studiero. Eleverna behöver involveras i detta arbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges *i flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn analyserar skillnader i betyg mellan olika ämnen och kurser samt mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Rektorn för dock inte diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser. Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitets-säkra sina bedömningar och sin betygssättning men flera lärare saknar möjlighet till samverkan med behöriga ämneskollegor.

Diskussion och analys av betyg

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i bedömningar och betyg men för inga diskussioner med lärarna kring sin analys av eventuella avvikelser i betygssättningen. Rektorn och lärarna uppger att rektorn redovisar uppföljningen och analysen för lärarna i samband med ett personalmöte. Rektorn följer upp betygen över tid och jämför och analyserar eventuella avvikelser mellan kursbetyg och betyg på nationella prov. Rektorns analys visar exempelvis att det är god överensstämmelse mellan kursbetyg och resultat på nationella prov i ämnena svenska och engelska och att skolans resultat i matematik är lågt. Rektorn förklarar sina iakttagelser avseende resultaten i matematik genom delvis låga förkunskaper hos eleverna, men också genom genomförandet av undervisningen och skolans resursfördelning. Vidare har rektorn konstaterat att eleverna på senare tid har nått högre betyg i vissa kurser och härleder det till lärarens förmåga att entusiasmera och motivera eleverna att prestera bättre. Lärarna uppger emellertid i intervjun att de inte för gemensamma diskussioner på skolan kring avvikelser i betygssättningen, men att de samtalar om enstaka betyg när någon elev inte uppnår målen.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Av granskningen framgår att lärarna på enheten samverkar med andra skolor inom huvudmannens organisation kring bedömning och betygssättning i samband med nationella prov. Inom inriktningen hästhållning finns enligt lärarna externa konferenser där de har möjlighet till utbyte med ämneskollegor och på lantbruksinriktningen har lärarna ett gemensamt möte där de tar upp likvärdighet i bedömning och betygssättning. Vidare framgår att arbetslagen utgör ett forum där lärare diskuterar bedömnings- och betygsfrågor. Även lärare som undervisar på samma inriktning eller som arbetar nära varandra på annat sätt har möjlighet att samverka. På vissa inriktningar är flera lärare involverade i att undervisa eleverna i en kurs och därmed finns kollegor som utöver ansvarig betygssättande lärare har sett och kan bedöma elevernas kunskapsutveckling. Bedömning av elevernas kunskapsutveckling under det arbetsplatsförlagda lärandet sker som tidigare nämnts bland annat genom trepartssamtal med handledare på praktikplatsen. Rektorn beskriver i inskickad dokumentation att förstelärare och legitimerade lärare diskuterar och vägleder obehöriga och mindre erfarna kollegor i betygsfrågor. Vidare uppger rektorn att två av skolans lärare har deltagit i digitala seminarier om ämnesbetyg som har varit värdefullt för de interna samtalerna om betyg och bedömning. Lärarna uttrycker i intervjun att deras möjligheter till samverkan kring likvärdig bedömning och betygssättning är begränsad. Lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen berättar att samverkan med ämneskollegor i

princip enbart sker i samband med nationella prov. Rektorn uppger att lärare som är ensamma på skolan om att undervisa i ett ämne, som exempelvis läraren i idrott och hälsa, inte får något stöd i att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Slutligen säger rektorn att det inte finns några forum där samverkan kring betyg och bedömning finns med som en stående punkt och att det är ett utvecklingsområde att arbeta mer kring betygsättning på enheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg och att regelbundet kunna samverka med andra lärare kring bedömningar och betygsättning.

Skolinspektionen bedömer att lärarna inte har tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg och bedömningar genom samverkan och diskussioner med ämnesberöriga kollegor. Vikten av att utveckla området bedömning och betygsättning framgår även av att rektorn i sin analys av betygsättningen har funnit avvikelser mellan lärare, ämnen och inriktningar.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas. Vidare anges i 3 kap. 14 § skollagen att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

I Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:417, s. 18) med kommentarer om betyg och provning, framgår bland annat att läraren bör utforma ändamålsenliga bedömningssituationer för att följa och främja elevernas kunskapsutveckling och säkerställa ett brett och varierat betygsunderlag inför betygsättningen. Vidare framgår att läraren bör utvärdera elevernas kunskaper i förhållande till ämnets syfte, centrala innehåll och betygskriterier samt utifrån den undervisning som har bedrivits. Läraren bör även tillsammans med andra lärare skapa en samsyn om hur betygsunderlag kan analyseras och värderas vid betygsättningen. Rektorn bör bland annat skapa förutsättningar för att främja lärarnas arbete med rättvisande och likvärdiga betyg, samt säkerställa att lärare vid behov får kompetensutveckling om betyg och betygsättning, och särskilt beakta behovet hos de lärare som inte är legitimerade. Vidare framgår (s. 41) att om en elev har genomfört ett nationellt prov ska det särskilt beaktas vid betygsättningen.

Provresultatet ska inte helt styra betyget, utan vara ett stöd vid betygssättningen. Det går dock inte att bortse från resultatet om det inte finns särskilda skäl till det.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att vidta åtgärder för att främja en likvärdig bedömning och betygssättning. Tillsammans med lärarna behöver rektorn skapa rutiner för hur samtliga lärares arbete med att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning ska genomföras. Vidare bör rektorn planera för vilken styrning och ledning som behövs för arbetet, hur organisationen behöver vara utformad för att stödja arbetet, samt hur en uppföljning av arbetet kommer att genomföras. Arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning kan med fördel genomföras tillsammans med andra skolenheter, till exempel skolenheter inom huvudmannens organisation.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare

Signerat av: Anders Berggren

X Maria B. Stiegsdotter

Föredragande

Signerat av: Maria Björkenborn Stiegsdotter

I handläggningen av ärendet har även utredare Therese Nehler medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolenheten samt den officiella statistik som finns att tillgå om Naturbruksgymnasiet Kalmar 1.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28 - 30 mars 2023. Besöket genomfördes av utredarna Maria Björkenborn och Therese Nehler.

Naturbruksgymnasiet Kalmar 1 är en gymnasieskola med naturbruksprogram och introduktionsprogram. På skolenheten kan eleverna läsa inriktningarna djurvård, hästhållning och lantbruk. På skolans område finns elevboende i form av internat. Huvudmannen driver även skolenheten Naturbruksgymnasiet Kalmar 2 på samma skola. Den skolenheten omfattas inte av denna kvalitetsgranskning. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten cirka 125 elever. Skolenheten leds av en rektor. Skolan har även en biträdande rektor.