

KARLSKRONA KOMMUN
karlskrona.kommun@karlskrona.se

2023-09-13

1 (8)

Dnr SI 2022:7266

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Torhamnskolan F-6 i Karlskrona kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Torhamns skola. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Torhamns skola som angetts i beslut den 3 mars 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Torhamnskolan F-6* senast den 4 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Karlskrona kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 4 september 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som bedöms för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som bedöms för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som bedöms för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera såväl skolenhetens kunskapsresultat som hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen inom skolan. Utifrån analysen kan rektorn leda och organisera det pedagogiska arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Utvärdering av måluppfyllelse av kunskapsresultat utifrån olika ämnen, skillnader, nationella prov och betygen i juni genomförs i samband med läsårs slut. Forum kommer även framöver skapas på skolan för utvärdering av betyg, måluppfyllelse och nationella prov under studiedagar i november och maj. Vid utvärderingen sker även analys på individ-, grupp- och organisationsnivå. Analysen kommer ge en bild av vilka utvecklingsbehov som finns för den kommande planeringen. I detta arbete sker samverkan med grundskolan Jämsjö kunskapscentrum. Personalen på Torhamns skolan har ett aktivt värdegrundsarbete som följs upp av mångfalds- och jämställdhetsgruppen, där även rektor ingår. Framöver är, utöver det arbete som sker kontinuerligt i klassrummen, fyra tematiska arbetsområden inplanerade, som belyser olika aspekter inom värdegrundsarbetet. Detta för att sätta fokus på de behov som skolan ser i sina analyser, till exempel elevutvärderingar kring trygghet och studiero. I samband med skolstarten i augusti 2023 låg fokus på mångfald och jämställdhet genom olika värderingsaktiviteter så som fyra hörnsövningar, bokläsning och film med tillhörande diskussionsfrågor. Ett omtag har gjorts gällande värdegrundsarbetet där personal tillsammans har kommit fram till skolans värdeord och kopplat dem till konkret agerande. Samtlig personal har tillsammans satt ramarna för att sedan kunna arbeta aktivt med eleverna med start under höstterminen 2023.

Vidare sker screening och analysmöten i enlighet med skolans årshjul två gånger per läsår. I augusti och september screenas eleverna och efter det genomförs ett

uppföljande analysmöte. Därefter sker insatser under 6-8 veckor som sedan noga följs upp och eventuella ytterligare åtgärder sätts in vid behov. I januari sker en ny screening och i februari genomförs analysmöte och insatser sker under 6-8 veckor. Detta följs upp i början av maj varvid nya insatser sätts in vid behov. Analysprocessen kring screeningen skapar en tydlig bild av och en rutin för alla där uppföljning och insatser av rätt stöd sker i tid i syfte att öka måluppfyllelsen för eleverna. Analysen sker tillsammans med pedagoger och elevhälsan. Stödinsatser sätts in både på individ- och grupp-nivå, både inom ramen för undervisningen och riktade insatser av specialpedagog. Dessa insatser sätter fokus på skolans utvecklingsområden och ska öka måluppfyllelsen och kvaliteten i undervisningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att följa upp och analysera såväl skolenhetens kunskapsresultat som hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen inom skolan. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat, att analysen omfattar undervisningens genomförande och skolenhetens förutsättningar samt att huvudmannen följer upp att vidtagna åtgärder får avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolans specialpedagoger har under vårterminen erbjudit ett utbildningspaket kring samsyn och kring vad som benämns "Levla klassrummet". Materialet har inspirerats av Umeå kommuns arbete med "Anpassningsbank, skola och fritidshem". Samtliga lärare på Torhamns skola och Jämjö kunskapscentrum F-3 kommer att gå utbildningen. Denna utbildning syftar till att utveckla undervisningen med varierande metoder och hitta metoder för ökad delaktighet och förståelse för sitt lärande. Under kommande läsår kommer samtliga pedagoger på skolan även genomföra moduler i specialpedagogik för lärande tillsammans med pedagoger från Jämjö kunskapscentrum. Specialpedagoger och förstelärare kommer att hålla i genomförandet av modulerna. Det har gått för kort tid för att kunna säkerställa tydliga resultat. De gemensamma utvecklingsområdena skapar dock diskussioner i kollegiet och en samsyn kring lärandet, till exempel kring vad pedagogen kan göra inom ramen för undervisningen både på grupp- och individnivå. Samsynen förväntas utveckla undervisningen och öka delaktigheten och variationen i klassrummet i syfte att öka måluppfyllelse.

Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att lärarna har erbjudits ett utbildningspaket kring samsyn och "Levla klassrummet" och att det finns planer på att lärarna framöver ska genomföra moduler i specialpedagogik för lärande. Det framgår dock inte att det finns något påbörjat arbete avseende elevernas inflytande över planering och utvärdering i undervisningen. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Skolinspektionen rekommenderar därför att undervisningen utvecklas så att lärarna i högre grad låter eleverna vara delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. När det gäller val av innehåll i undervisningen finns exempelvis utrymme för lärare och elever att tillsammans i planeringen resonera kring vad det centrala innehållet i detalj ska fokusera på i respektive ämne. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren regelbundet inhämtar elevernas synpunkter på hur undervisningen genomförts med avseende på innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att planerade åtgärder genomförs och omsätts i klassrummet samt att huvudmannen systematiskt följer upp att vidtagna åtgärder ger avsedd effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla det samlade arbetet kring studiero på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande:

Förvaltningsövergripande enkäter och enkäter från elevhälsan genomförs för att kartlägga studieron på skolan. Lärarna får även lektionsbesök, både oplanerade och inlagda i årshjulet och rektorn tar del av protokoll från klass- och elevråd i vilka studiero är en diskussionspunkt samt deltar i möten. På skolan sker ett värdegrunds- mångfalds- och jämställdhetsarbete genom kontinuerliga möten under året i samarbete mellan Torhamns skola och Jämjö kunskapscentrum F-6. Lärarna arbetar med utbildningspaketet kring samsyn och "Levla klassrummet". Kommande termin kommer lärarna gå utbildning kring specialpedagogik för lärande och pedagogerna i lågstadiet kommer framöver att gå en utbildning kopplad till att främja studiero och trygghet i klassrummet i syfte att lära sig och kunna använda sig av modellen tillsammans med eleverna. Lärarna för samtal med eleverna enligt åtgärdstrappan som är en tydlig beskrivning av aktiviteter och åtgärder vid olika händelser. Åtgärderna har skapat en tydlig bild, enligt huvudmannen, av vilka insatser som behöver sättas in på skolan och hur arbetet behöver fortgå för att skapa studiero i skolan. Av enkäter att döma upplever eleverna ökad studiero i skolan och i klassrummen. Ytterligare åtgärder behövs för att skapa samsyn bland pedagoger och elever kring vad begreppet studiero står för.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet

fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat samt att huvudmannen följer upp att vidtagna åtgärder får avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betyg samt ge lärarna förutsättningar att samverka för att kvalitetssäkra omdömen och betygsättning.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Analys kring betygen och resultatet kommer framöver att ske i enlighet med årshjulet. Måluppfyllelsen kommer att analyseras både på grupp- och individnivå samt ur ett genusperspektiv. Analyserna utgår från frågeställningar kring avvikelser mellan betyg och resultat på nationella provbetyg i olika undervisningsgrupper i samma ämne eller mellan skolorna, samband mellan avvikelser och till exempel kön eller socioekonomiska faktorer samt betygsfördelningen mellan olika elevgrupper i ett ämne där det inte finns nationella prov. Pedagoger från Torhamn skola och Jämsjö kunskapscentrum genomför vidare samrättning av nationella prov i åk 3 och åk 6. Detta sker för närvarande varje vårtermin men kommer att läggas in i årshjulet och genomföras två gånger per läsår, hösttermin och vårtermin. Kollegiala samarbeten kring omdömen och betygsättning har skett tillsammans med Jämsjö kunskapscentrum vilket antas ha ökat likvärdigheten kring måluppfyllelse och betygsättning. Forum kommer skapas för sambedömning av betyg, måluppfyllelse och nationella prov under studiedagar i november och maj 2023.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har planerat för hur arbetet med att följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betyg ska ske framöver samt för hur lärares förutsättningar för att sambedöma ska öka. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att planerade åtgärder genomförs och systematiskt följs upp av huvudmannen.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Cecilia Halldén

Föredragande
Signerat av: Cecilia Halldén

I handläggningen av ärendet har även Ulrika Kolben Waaranperä, utredare, medverkat.