

# Beslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Barkarö  
skola i Västerås kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Barkarö skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

### Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetsätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Barkarö skola i följande utsträckning:

#### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar samtliga resultat utifrån aspekten flickor och pojkar samt planerar och genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete som ger avtryck i skolans verksamhet i sin helhet.

#### **Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

**Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **17 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområdet.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2023:5571) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

**Författningsstöd**

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Barkarö skola leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn systematiskt följer upp och analyserar hur verksamheten fungerar i förhållande till nationella mål. Utifrån analysen vidtar rektorn åtgärder och fördelar resurser för att utveckla verksamheten. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Lärarna ges goda förutsättningar för kollegialt lärande och samverkan i syfte att förbättra undervisningen. Rektorn leder till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete.

**Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt**

Granskningen visar att rektorn har ett strukturerat kvalitetsarbete under läsåret där lärarna och elevhälsan också deltar. Rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat och värdegrundsresultat med flera olika underlag och metoder och får på så vis en god nulägesbild av skolans verksamhet. Det gör rektorn genom att delta i prognosmöten för varje klass tillsammans med lärare och elevhälsa där kunskapsresultat diskuteras. Utöver att följa upp statistik av olika resultat har rektorn även återkommande möten med representanter från varje arbetslag och elevhälsan samt genomför planerade klassrumsbesök vilket bidrar till en bred bild av undervisningens genomförande och hur värdegrundsarbetet integreras. Värdegrundsuppdraget följs bland annat upp via enkätsvar från elever och elevrådet har mötespunkter om värdegrundsarbetet i klasserna. Lärare genomför även så kallade pedagogiska bokslut med frågor från rektorn om både kunskaps- och värdegrundsuppdraget i syfte att kvalitetssäkra undervisningen, som rektorn sedan tar del av. Ytterligare exempel på metod rektorn använder för att få en god nulägesbild är att ofta vara ute i verksamheten och vara tillgänglig för personalen och eleverna.

Det framgår vidare av granskningen att rektorn arbetar kontinuerligt med att analysera skolans olika resultat. Skolan arbetar utifrån tre avstämningsperioder per läsår där lärares analysarbete av kunskapsresultat är utgångspunkten för diskussion och fortsatt analysarbete tillsammans med rektorn och elevhälsans professioner. Rektorn har organiserat regelbundna analyskonferenser kring måluppfyllelse av varje klass. Olika underlag för diskussioner om måluppfyllelse används, bland annat Skolverkets bedömningsstöd som är en del av elevhälsans metod för kartläggning av kunskapsresultat. I slutet av läsåret arbetar lärare med att analysera elevernas resultat med stöd av analysfrågor som rektorn tagit fram bland annat utifrån sin egen analys av resultaten.

Granskningen visar att rektorn utifrån ovan nämnda underlag och analyser fattar adekvata beslut om specifika insatser för undervisningen på individ- och gruppnivå samt fördelar resurser utifrån identifierade behov. Rektorn har exempelvis beslutat om utvecklingsåtgärder kopplade till pojkars lägre kunskapsresultat i svenska vilket framkommit i analysarbetet. Ytterligare utvecklingsåtgärder som rektorn beslutat om är att alla lärare ska arbeta med differentierad undervisning och med det kooperativa lärandet som arbetsätt. Det kom till rektorns kännedom att lärarna i olika grad anpassade sin undervisning utifrån klassens behov och för att säkerställa att undervisningen blev mer differentierad och likvärdig beslutade rektorn om dessa

utvecklingsåtgärder. Resursfördelningen beslutas av rektorn och föregås av möten med lärare och elevhälsoteam. De insatser som beslutats följs upp och utvärderas på näst kommande elevhälsoteamsmöte för att se vilken effekt det har fått.

### **Rektorn leder och organiserar lärarnas arbete för att utveckla undervisningens kvalitet**

Granskningen visar att rektorn skapar goda förutsättningar för kollegialt samarbete där elevers lärande står i centrum. Det framgår av såväl dokumentation som intervjuer med rektorn och personal att det på skolan finns goda möjligheter för lärarna att samverka med varandra samt med elevhälsans personal. På skolan finns en välkänd mötestruktur där personalen regelbundet möts. Lärarnas mötesforum omfattar samplanering och utveckling av undervisningsgen samt konsultation med elevhälsan. Rektorn styr vad som ska diskuteras i de olika forumen och mötesinnehållet kan även bestämmas av lärarna. Det kollegiala samarbetet har ett specifikt syfte med elevers lärande i fokus. Bland annat har lärarna arbetat utifrån en bokcirkel på temat differentierad undervisning. I det arbetet har lärarna även följt upp hur arbetet gett avtryck i undervisningen genom att göra lektionsbesök hos varandra och gett varandra återkoppling. Numera är undervisningen mer differentierad än tidigare vilket bekräftas i intervjun med elevhälsan som besöker alla årkurser samt av rektorn. Vid de planerade klassrumsobservationerna som rektorn genomför följer rektorn upp exempelvis lärares ledarskapsförmåga. Rektorn återkopplar positiva iakttagelser till lärarna och även iakttagelser som eventuellt behöver åtgärdas.

Vidare visar granskningen att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av personalen. Detta har rektorn säkerställt genom att vid terminsstart gå igenom skolans rutiner med alla personal. Nyanställda behöriga och obehöriga lärare får en planerad introduktion till verksamheten genom en utsedd mentor men även i nära samarbete med lärarkollega och arbetslaget.

### **Rektorn leder och styr till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete**

Granskningen visar att rektorn ger viss ledning och styrning av ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oberoende av könstillhörighet. Det framgår av granskningen att rektorn och personalen följer upp och analyserar olika kunskapsresultat uppdelat på flickor och pojkar, likaså med kräkningsanmälningar och stödinsatser från elevhälsans personal. Rektorn har även beslutat om särskilda åtgärder i frågan om pojkars lägre kunskapsresultat i svenska i form av gemensam läsning och kollegialt lärande utifrån ny forskning inom området. Tidigare åtgärder har varit att arbetsätt har ändrats i

undervisningen för att motivera pojkars lärande, vilket rektorn sett har fått positiv effekt. Lärare och elevhälsopersonal uppger i intervjuer att jämställhetsarbetet genomsyrar verksamheten och att det sker utifrån uppdraget i läroplanen om att forma goda samhällsmedborgare. Skolan har olika arbetssätt där jämställdhetsfrågor ingår, exempelvis likabehandlingsplanen där olika diskrimineringsgrunder så som kön beskrivs och olika värdegrundssatsningar som finns inplanerade i ett årshjul med aktiviteter för olika årskurser. I intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsopersonal framhålls det kooperativa lärandet och att lärare fördelar ordet via namnstickor som arbetssätt som främjar jämställdhet. Böcker har även köpts in med en medvetenhet om normbrytande innehåll.

Även om det finns ett visst jämställdhetsarbete på skolan utformat för att möta de behov som identifierats så kan varken rektorn, elevhälsans representanter eller lärare beskriva hur skolan jobbar systematiskt och långsiktigt med att säkerställa att den utbildning eleverna ges är jämställd. Det framgår av intervjuer med såväl rektorn, elevhälsan som lärare att det inte pågår ett fullt ut medvetet, tydligt och långsiktigt arbete med jämställdhet. Det framgår även att rektorn inte har analyserat trygghetsresultat uppdelat på kön i syfte att upptäcka mönster eller skillnader mellan flickor och pojkar, och rektorn uppger att de goda trygghetsresultaten inte föranlett en analys av skillnader mellan könen. Vidare har inte heller elevsvar från Skolinspektionens enkät indelat på flickor och pojkar analyserats vidare trots att det finns skillnader mellan flickor och pojkars svar. I Skolinspektionens skolenkät 2023<sup>1</sup> redovisas att det finns skillnader i årskurs 5 mellan flickors och pojkars upplevelse av exempelvis bemötande av lärare och stöd där flickor har avsevärt högre resultat, medan flickor har ett lägre resultat jämfört med pojkar gällande bemötande av elever.

#### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar samtliga resultat utifrån aspekten flickor och pojkar samt planerar och genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete som ger avtryck i skolans verksamhet i sin helhet.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn trots ett i övrigt välfungerande systematiskt kvalitetsarbete inte följer upp och analyserar alla tillgängliga resultat utifrån aspekten kön för att få en nulägesbild av flickor och pojkars situation och

---

<sup>1</sup> Skolinspektionens skolenkät 2023, elever årskurs 5.

uppfattningar om sin utbildning. Rektorns arbete med jämställdhetsfrågor är till viss del strategiskt där mycket ändamålsenligt arbete sker men det finns inte en tydlig långsiktig strategi i ledandet av jämställdhetsarbetet där lärare och elevhälsan känner till omfattningen av jämställdhetsarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp och analyserar alla resultat, positiva såväl som negativa, utifrån kön och på vilket sätt och i vilken utsträckning som jämställdhetsarbetet genomsyrar utbildningen, för att därigenom säkerställa och utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Skolan behöver ha strategier som följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmonster. I detta ingår skolpersonalens medvetenhet om hur flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan och hur det gemensamma arbetet är utformat för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Rektorn kan exempelvis leda och följa arbetet genom att beakta frågan vid observationer av undervisningen, i samtal vid nyanställning eller medarbetarsamtal och när frågor om bemötande av elever diskuteras. En annan utgångspunkt kan vara att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsmonster. Utifrån vad uppföljningen och analysen av jämställdhetsarbetet visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Vidare stöd i arbetet med ett strategiskt jämställdhetsarbete finns att tillgå i Skolverkets material *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan*<sup>2</sup>.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen präglas av variation och balans mellan uppgifter och aktiviteter. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår och kommer igång med sitt

---

<sup>2</sup> [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#)

skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Vidare är undervisningen strukturerad, intresseväckande och målfokuserad. Det finns tydliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Motiveringen bygger också på att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna och anpassar undervisningens innehåll för att stimulera och utmana alla elever. Undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar och eleverna ges möjligheter att reflektera över sitt eget lärande. Eleverna görs också delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

### **Eleverna får en varierad och strukturerad undervisning**

Granskningen visar att det finns en väl avvägd variation i arbetsätt och arbetsformer i undervisningen i samtliga årskurser. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att det på alla lektioner finns en bra balans mellan gemensamma moment och genomgångar där samtal sker i par- eller gruppkonstellationer samt att elever får arbeta enskilt. Lärarna konkretiserar och varierar undervisningen exempelvis med hjälp av rekvisita, kroppsspråk och digitala inslag i form av bilder och filmer. Ett elevaktivt arbetsätt är en utgångspunkt i kooperativt lärande och det genomförs bland annat genom att lärare låter elever arbeta med olika metoder för att samtala och samarbeta med varandra, vilket eleverna är väl förtrogna med. Eleverna görs också mer aktiva och får göra sina röster hörda genom att till exempel skriva svarsförslag på en egen tavla och visa upp för klassen.

Av granskningen framgår att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Genom att röra sig i klassrummet upptäcker lärare om elever inte arbetar och kan hjälpa dem att komma igång genom att prata med eleven om hur det går och förklara uppgiften ytterligare vid behov, eller genom att ställa frågor som vägleder eleven vidare. Elever beskriver i intervju hur lärare förklarar uppgiften om de inte förstår och även använder sig av andra metoder som exempelvis konkret material eller att rita för att ge eleverna stöd.

Granskningen visar även att det finns en genomtänkt struktur för hur lektioner genomförs. Av lektionsobservationer framgår att växlingar mellan arbetsmoment och pauser sker logiskt och strukturerat och eleverna är väl införstådda med vad som förväntas av dem i olika moment. I intervjuer med lärare framkommer att den gemensamma strukturen utgår från att det ska vara tydligt för eleven vad som ska göras och vilka förväntningar och förutsättningar som finns för arbetsinsatsen snarare än att alla lärare följer en statisk lektionsstruktur med likadana moment för alla lektioner. Vidare framkommer i intervju med lärare att syftet med undervisningen tydliggörs vid uppstart av ett nytt arbetsområde eller genom att de förklarar för



eleverna varför de ska träna på ett visst arbetsmoment exempelvis laborationer. Det framkommer också att det finns tydlig information av syfte och mål i de läromedel som används med beskrivningar av vad eleverna ska träna på och vad de ska kunna efter varje arbetsområde. Ju äldre eleverna blir desto mer utgår lärarna från betygskriterierna för att tydliggöra syfte och mål med undervisningen. Av observationer framgår att de flesta lektioner avslutas genom att eleverna får reflektera över vad de lärt sig under lektionen, hur deras arbetsprestation har varit eller att läraren kort sammanfattar vad de har arbetat med och hur det fortsatta arbetet kommer se ut inom arbetsområdet. Det framgår i intervjuer att lärarna och rektorn har diskuterat huruvida ett mer gemensamt överenskommet avslut på lektionen kan vara positivt för eleverna och hur ett sådant kan se ut.

#### **Undervisningen stärker elevernas självförtroende och innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp**

Granskningen visar att undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Av såväl intervjuer som lektionsobservationer framgår att lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna att arbeta, lösa svårigheter och att utmana sig själva. Lärare uppger i intervju att de använder varierade metoder för att stärka elevernas självförtroende och för att visa att de har höga förväntningar på eleverna. Lärare observerades bland annat ge stöd till elever att genomföra svårare moment när eleverna själva tvekade på sina förmågor. Vidare beskriver lärarna att de använder olika sätt för att öka elevernas motivation för skolarbetet exempelvis genom att ta tillvara elevernas intressen och att visa respektive elev dennes progression. Under Skolinspektionens lektionsobservationer rådde ett tillåtande klassrumsklimat som visade sig genom att elever vågade prova sina idéer och förslag inför klassen. Lärarna arbetade medvetet med att ge positiv återkoppling i stunden för att synliggöra elevernas ansträngning och att ge eleverna stöd i hur de kan vara goda åhörare när klasskamraterna talade.

Granskningen visar vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till elevgruppen. I intervjuer framkommer att lärarna har god elevkänedom och planerar undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov. Exempelvis finns det läromedel med olika svårighetsgrad, extrauppgifter eller mer fördjupande uppgifter. Lärarna uppger att några elever kan arbeta direkt med vissa arbetsuppgifter istället för att vara med på grundläggande genomgångar och att en del elever kan arbeta tillsammans i en mindre grupp med att utveckla exempelvis sina språkliga färdigheter. Elevhälsans personal samarbetar med lärare kring elevernas behov av eventuellt stöd och extra utmaningar. Elever uppger också i intervjun att de både får extra hjälp när något är svårt och svårare uppgifter om de behöver bli mer utmanade. Under

Skolinspektionens lektionsobservationer var eleverna engagerade i alla arbetsuppgifter som lärarna planerat och arbetade fokuserat med de arbetsmoment som skulle utföras.

### **Undervisningen ger eleverna möjlighet till reflektion och utvärdering**

Granskningen visar att undervisningen ger eleverna utrymme att reflektera och på så vis ges de möjlighet att ta ansvar över sitt eget lärande. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att det finns flera inslag som uppmuntrar eleverna till att reflektera, bland annat ställde lärarna öppna frågor som innebar att eleverna behövde resonera, utveckla och motivera sina svar. I intervjuer med lärare framkommer att en del lärare använder sig av loggböcker som eleverna fyller i varje vecka och en del lärare låter eleverna reflektera över sitt eget lärande när arbetsområdet är slut. I såväl elev som lärarintervjun framkommer att elever får möjlighet att reflektera kring sitt lärande även i samband med utvecklingssamtalen.

Vidare framgår det av granskningen att elevernas synpunkter påverkar, i relation till ålder och mognad, planeringen av undervisningen. Elevers synpunkter tas tillvara av lärare och lärarna beaktar dessa vad gäller arbetsätt, arbetsformer och innehåll. Exempelvis har lärare ändrat längden på genomgångar, mängden enskilt arbete och i vilken ordning eleverna vill läsa vissa områden inom ett arbetsområde. I intervjuer med både lärare och rektorn framgår att lärare använder olika metoder för att fånga elevernas synpunkter så som att eleverna får utvärdera undervisningen genom enkäter efter läsårets slut. En del lärare utvärderar arbetsområdet tillsammans med eleverna under terminens och arbetets gång. Enklare varianter av utvärderingar sker också, till exempel utträdesbiljetter eller att eleverna i slutet av lektionen får visa tumme upp och ner på frågor om hur de tycker att de har lärt sig. I lärarintervjun framkommer att lärare låter elever berätta om sina erfarenheter och föreställningar kring det undervisningen ska behandla och vad de vill lära sig i syfte att sedan utvärdera hur det har gått. Det framgår även att elever påverkar sitt lärande på individnivå genom dialog och kommunikation med läraren som anpassar och är lyhörd inför elevens individuella anpassningar och önskemål.

Av granskningen framgår att elevdelaktighet är ett begrepp som skolan kommer arbeta vidare med. Dels genom att uppmärksamma elever på när de är delaktiga, vilket det kan råda tveksamheter kring samt vad begreppet delaktighet har för betydelse i undervisningssammanhang. Även huvudmannen har elevdelaktighet och inflytande som ett fokusområde att följa upp i resultatredovisningarna. I

Skolinspektionens skolenkät 2023<sup>3</sup> redovisas att det finns skillnader i årskurs 5 i elevernas upplevelse av inflytande i jämförelse med alla medverkande skolenheter. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta vikten av att skolan fortsätter att arbeta kring området delaktighet och elevinflytande för att främja samsyn kring vad delaktighet innebär i undervisningen och förmedlar till eleverna vad deras delaktighet leder till och på vilket sätt de är delaktiga och får påverka sin undervisning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att skolan har ett samlat arbete med studiero och ett gemensamt förhållningssätt för att skapa en god lärmiljö. Skolans personal har tillsammans med eleverna gemensamma strategier för att uppnå och bibehålla god studiero. Vidare bedriver skolan ett medvetet och systematiskt arbete med att skapa trygghet på skolan.

### **Skolan har ett gemensamt förhållningssätt kring att skapa och bibehålla god studiero**

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan. Av både dokumentation, lektionsobservationer och av samtliga intervjuer framgår att studieron på skolan är god och eleverna kan ägna sig åt de uppgifter de har fått av lärarna utan att bli störda. Av granskningen framgår att personalen på skolan har en samsyn kring regler och förhållningssätt som skapar både studiero och trygghet. Det framkommer i lärarintervjun att lärare kan vara olika toleranta för olika beteenden och att de tar stöd av varandra för att diskutera såväl regler som förhållningssätt. Personalen ar-

---

<sup>3</sup> Skolinspektionens skolenkät 2023, elever årskurs 5. Samlat indexvärde för inflytande är 4,9 (max 10) jämfört med 5,9 för samtliga medverkande skolenheter.

betar med ett lågaffektivt och lösningsfokuserat bemötande och i undervisningen arbetar lärarna utifrån en tydlig struktur för att främja en god studiero. Lärarna framhåller i intervju att den kooperativa undervisningsmetoden skapar strukturer där roller och moment är tydliggjorda vilket gynnar klimatet i klassen. Av lektionsobservationer framgår att lärarna har en tydlig ledarroll som signalerar lugn och trygghet och lämnar litet utrymme för osäkerhet kring arbets- och förhållningssätt. Av granskningen framgår vidare att elever och lärare diskuterar studieron tillsammans bland annat under klassråd där studieron är en stående mötespunkt. Under Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärare vidtar olika metoder för att bibehålla god studiero exempelvis att läraren håller upp ett finger och väntar på att elever ska tystna och gör det samma, en klapppramsa som eleverna härmar eller att positivt uppmärksamma elever som följer reglerna för studiero.

#### **Skolan bedriver ett systematiskt arbete för att eleverna ska känna sig trygga på skolan**

Granskningen visar att det bedrivs ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan där eleverna involveras och åtgärder vidtas vid behov. Av granskningen framgår att arbetet bygger på en uppföljning av elevernas upplevelse av tryggheten vid skolan. Kartläggningen sker exempelvis via enkäter med samtliga årskurser varje termin, individuellt under utvecklingssamtal med eleverna och i trygghetsvandringar med elevrådet. Resultaten från uppföljningen analyseras och åtgärder beslutas och vidtas utifrån identifierat behov. Rektorn har bland annat beslutat att fritidspersonal fortsätter arbeta med elever i årskurs fyra, som en förebyggande och främjande trygghetsinsats, då eleverna byter både grupper och lärare vid övergången mellan stadierna.

Av granskningen framkommer att skolan har flera främjande insatser för att skapa trygghet, exempelvis arbete med åldersblandade faddergrupper i syfte att bygga trygga relationer mellan elever i olika årskurser. Ett annat exempel är återkommande värdegrundsvecka vid läsårsstart, vänskapsvecka och ett medvetet arbete kring elevernas trygghet på nätet. Av intervjuer med såväl lärare som elevhälsopersonal framgår att skolan har ett trygghetsteam som ansvarar för trygghetsskapande aktiviteter som genomförs under året och arbetar med stöd på både individ- och gruppnivå. Av granskningen framgår också att det finns ett gemensamt förhållningssätt bland personal kring hur man skapar trygghet på skolan och eleverna beskriver i intervjuer att de känner sig trygga och att det finns vuxna att vända sig till. Det framgår också att personalen har en samsyn kring vad som är trygghetsskapande, exempelvis arbetar de med att skapa goda relationer till eleverna och efter principen att alla

elever på skolan är allas ansvar vilket betyder att personalen snabbt agerar när kränkningar eller otrygga situationer uppstår eller kommer till deras kännedom.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen och betyg för att upptäcka eventuella avvikelser som kan ha sin grund i att lärare gör olika tolkningar av kriterierna för bedömning. Rektorn för även diskussioner med lärare och har tydliga förklaringar till skillnader. Vidare ser rektorn till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och rektorn ger goda förutsättningar för lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

### **Rektorn analyserar omdömen och betyg i syfte att uppmärksamma eventuella avvikelser**

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen och betyg för att upptäcka eventuella avvikelser som kan ha sin grund i att lärare gör olika tolkningar av kriterierna för bedömning. Rektorn deltar på möten med lärare och speciallärare där diskussioner förs kring bedömningsstöd, screeningar och betygssättning och där rektorn har möjlighet att uppmärksamma om det förekommer olika tolkningar av kriterier för bedömning. Rektorn har inte identifierat avvikelser mellan lärarnas bedömningar eller elevernas resultat på nationella prov och betyg. Som nämnts tidigare har rektorn identifierat skillnader i resultat mellan könen som inte kan härledas till olika tolkningar av kriterierna för bedömning. Av granskningen framgår även att rektorn har uppmärksammat skillnader i betygssättning mellan skolor och för samtal med lärare om de skillnader som identifieras. Samtalen utmynnar i tydliga förklaringar, exempelvis har orsakerna handlat om bedömningar av teoretiska delar i ett praktiskt ämne. Vidare framgår av granskningen att rektorn och lärare i betygssättande årskurser har återkommande resultatdialoger tillsammans med

huvudmannen där betygsättning och förklaringar till eventuella avvikelser och skillnader följs upp.

### **Rektorn ger förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning och betygsättning**

Granskningen visar att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att rektorn ger lärare goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Exempelvis används Skolverkets bedömningsstöd, olika screeningmaterial och nationella prov som verktyg i bedömningsarbetet. Rektorn avsätter tid för gemensam rättning och sambedömning av nationella prov. Det finns samarbete mellan skolenheter inom kommunen för rättning av nationella prov i syfte att säkerställa att likvärdiga bedömningar sker. Det sker även nätverksträffar mellan skolenheter inom kommunen i ämnesnätverk där elevexempel diskuteras för att kalibrera och ge stöd i lärarnas bedömningsarbete.

Det framgår vidare i granskningen att rektorn avsätter veckovis planeringstid för de olika årskurserna samt arbetslagstid. Lärarna använder arbetslagstiden bland annat till bedömningsarbete och framhåller att den gemensamma planeringen av undervisningen årskursvis bidrar till goda förutsättningar för lärare att samarbeta i bedömningsarbetet. Exempelvis används samma läromedel och prov vilket gör att lärarna lättare kan jämföra sina bedömningar av elevprestationerna. I lärarintervjun framkommer att det sker ett tätt samarbete mellan lärare i frågor om bedömning och att elevhälsopersonal även deltar och kan ge vägledning. Rektorn uppger även att bedömningar diskuteras vid målkonferenser och att nationella proven används för att säkerställa att de bedömningar som görs av elevers kunskaper är likvärdiga.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Beslutet har fattats av Sofia Granberg.

Utredare Lena Johansson Kärr varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Ylva Tillquist medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)



## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

---

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29 och 30 augusti 2023. Besöket genomfördes av Lena Johansson Kärr och Ylva Tillquist.

Barkarö skola är en F-6 skola. Huvudman för skolan är Västerås stad. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade Barkaröskola totalt 246 elever åk 1-6. Förskoleklassen omfattades inte av granskningen.