

BOTKYRKA KOMMUN
medborgarcenter@botkyrka.se

2023-10-02

1 (15)

Dnr- SI 2023:5586

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Banslättsskolan i Botkyrka kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Banslättsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Banslättsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Banslättskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Banslättskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att brett följa upp och analysera skolans resultat och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning samt fattar beslut om utvecklingsåtgärder och hur resurser ska fördelas. Rektorn initierar insatser avseende jämställdhet och leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer alla elevers förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Rektorn säkerställer förutsättningar för en god samverkan, att ett kollegialt lärande äger rum och att detta ger avtryck i undervisningen. Arbets- och förhållningssätt på skolan är kända och tillämpas.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp elevernas kunskaps- och trygghetsresultat, undervisningens genomförande samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. I rektorsintervju och informationsinhämtning från huvudmannen framkommer att uppföljning av kunskaps- och trygghetsresultat samt hur värdegrunden integreras i verksamheten sker med hjälp av resultatsammanställningar, måloppfyllelse, skolans elevenkäter, kommunens underlag, trygghetsvandringar, trygg-bas mätningar och medarbetarsamtal. I informationsinhämtningen från huvudmannen framkommer att rektorn regelbundet

följer upp samtliga elevers måluppfyllelse och tittar särskilt på resultat i ämnena svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska och att under läsåret 2022/23 bedömdes att mellan 90-100 procent av samtliga elever skulle nå kriterierna för bedömning av godtagbara kunskaper alternativt minst betyget E. Det framkommer vidare att skolan använder flera avstämningsinstrument regelbundet, bland annat nationellt bedömningsstöd, i alla årskurser och att resultaten följs upp av rektorn. Det framgår i rektors- och lärarintervjuer att rektorn har tillgång till matriser i vilka lärarna rapporterar elevers progression och att elevhälsan följer upp individuella elevers kunskapsutveckling. Det framkommer i intervjuer med lärare och elevhälsan att elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp via skolans egna elevenkäter, Skolinspektionens enkät, kommunens elevenkät, trygghetsvandringar, sociogram samt i trygg bas-mätningar. Det framgår vidare att klasskonferenser, som genomförs en gång per termin, inkluderar all personal och behandlar behov som finns i undervisningen, i elevhälsoarbetet samt i trygghets- och värdegrundsarbetet. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att kvaliteten på undervisningen och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning följs upp under medarbetarsamtal samt under förstelärary-möten. Vidare framkommer att representanter för elevhälsan och biträdande rektorer gör lektionsbesök samt att dessa professioner, inklusive förstelärare, rapporterar till rektorn.

Vidare framkommer av granskningen att rektorn analyserar skolans resultat som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Uppföljningen involverar både elevhälsan och lärarna i kollegiala analyser på arbetslagsnivå. Rektorn förser lärarna med resultat som analyseras i arbetslagen innan de delas med skollädaingen. Det framkommer vidare i intervju med rektorn att analyserna genomförs med hänvisning till fokus på elevernas måluppfyllelse, trygghet, studiero och om det finns avvikelser i resultaten. I rektorsintervjun framkommer också att elevhälsan och trygghetsteamet sammanställer och analyserar kränkingsärenden vilka därefter analyseras av rektorn tillsammans med personalen.

Av granskningen framgår att rektorn planerar och genomför behovsanpassade utvecklingsinsatser utifrån vad som framkommit i uppföljningar och analyser. I informationsinhämtning från huvudmannen och i intervju med rektorn framkommer att skolan har ett systematiskt värdegrundsarbete i form av en våldsförebyggande metod för barn, personal och föräldrar som är framtagna av Socialstyrelsen. Med hjälp av detta undervisningsmaterial implementeras den gemensamma värdegrunden av lärarna. Det framgår vidare i rektorsintervju och informationsinhämtning att rektorn har initierat ett kompetensutvecklande arbete med fokus på neuropsykologiska funktionsnedsättningar vilket beskrivs närmare under nästa rubrik. Ett annat utvecklingsområde som

framgår av huvudmannens informationsinhämtning är konkreta insatser för språkutvecklande och stimulerande undervisning då lärarna sett ett behov av utveckla elevernas begreppsförmåga. Insatser som skolan genomför därav är ett fortsatt användande av Bornholms-modellen samt ett fokus på kollegialt lärandet i språkutvecklande arbetssätt. Det framgår av inskickad information från huvudmannen att elevernas upplevelse av låg delaktighet i undervisningen har identifierats som ett utvecklingsområde för skolan och samtal i kollegiet har därför initierats och pågår löpande under läsåret. Andra utvecklingsåtgärder som rektorn valt att fokusera på är utvecklandet av bedömningsmatriser som underlättar likvärdiga bedömningar och samarbete kring pedagogiska planeringar.

Det framkommer vidare av granskningen att rektorn, med hjälp av analyser och regelbundna uppföljningar med lärare och elevhälsan, fördelar resurser utifrån elevunderlag, information från överlämnande skolor, måluppfyllelse och elevers behov av stöd.

Rektorn leder och styr frågor som rör skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av samtliga intervjuer framkommer att rektorn följer upp jämförelser mellan flickor och pojkar i måluppfyllelse och kunskaps- och trygghetsresultat. I lärarintervjuer framgår att jämställdhetsarbetet lyfts i planen mot diskriminering och kränkande behandling och som en del av det systematiska värdegrundsarbetet samt att det sker på uppdrag av rektorn. I intervjuer med lärare framkommer att jämställdhet bland annat tas upp i klassdiskussioner i vilka man diskuterar könsnormer. Det framgår vidare att ett jämnt fördelat talutrymme bland eleverna eftersträvas av lärarna samt att lärarna synar läromedel utifrån ett jämställdhetsperspektiv. I informationsinhämtningen från huvudmannen samt i alla intervjuer framgår att rektorn identifierat skillnader i resultat vad gäller måluppfyllelse mellan flickor och pojkar. Det framgår vidare att efter diskussioner och analyser i kollegiet har konstaterats att dessa skillnader kopplas till elever med behov av extra anpassningar. Rektorn har med anledning av detta initierat ett kompetenshöjande studiepaket för lärarna med fokus på neuropsykologiska funktionsnedsättningar från Specialpedagogiska myndigheten för att kompensera pojkars lägre måluppfyllelse. I intervjuer med elevhälsan framkommer också att personalen har diskuterat skillnader i hur neuropsykologisk funktionsnedsättning tar sig i uttryck hos flickor respektive pojkar. I intervjuer med elevhälsan och lärare framkommer vidare att trygghetsteamet och elevhälsan arbetar aktivt med att följa upp skillnader i upplevelse av trygghet mellan flickor och pojkar och att de använder sig av sociogram

och trygg bas-mätningar, vid sidan om enkäter. Det framkommer att elevhälsan och rektorn har konstaterat att flickor har svårare än pojkar att säga "nej" eller "stopp" till kamrater som går över gränsen för vad som upplevs vara okej. På grund av detta har rektorn prioriterat ett arbete för att hjälpa flickor att sätta gränser. I Skolinspektionens enkät från vårterminen 2023 framkommer att flickor i årskurs 5 är mindre nöjda än pojkar vad gäller, inflytande, trygghet, hur skolan förhindrar kränkningar samt tillgång till elevhälsa.¹ I intervjuer med rektorn och lärare hänvisas skillnaden i upplevelse till att förra årets årskurs 5 var en grupp med tydliga, etablerade grupperingar. Som en följd av detta har rektorn därför beslutat att alltid blanda alla klasser inför årskurs 4 för att undvika liknande grupperingar.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det framkommer i informationsinhämtningen från huvudmannen att lärarna delas in i arbets-, ämnes- och årskurslag och att flera mötesplattformar finns, som exempelvis veckovisa informationsmöten, lärarkonferenser, samverkansmöten, ämnesmöten, elevhälsomöten, försteläarmöten och trygghetsteammöten. I granskningen framkommer att rektorn alltid är delaktig i elevhälsomöten och möten med förstelärarna. De frågor som behandlas under arbetslagsmöten och trygghetsteammöten delas med rektorn via de biträdande rektorerna som är delaktiga i dessa möten. Det framgår i informationsinhämtningen från huvudmannen att rektorn har organiserat så att elevhälsan och undervisande lärare har möjlighet att träffas och samverka. Av granskningen framkommer vidare att ett lärande i kollegiet sker i de utvecklingsområden som skolan genomför.

Vidare framgår av granskningen att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och att det finns en introduktion för obehöriga och nyanställda lärare. Det framkommer i intervjuer med lärare att skolan har en gemensam uppstart vid läsårsstart då alla arbets- och förhållningssätt går igenom. Nyanställda lärare får den information de behöver inför skolstart en dag tidigare, vid sidan av ett löpande stöd från kollegor som har uppdraget att hjälpa nyanställda. Det framgår i intervjuer med lärare och rektorn att all information finns tillgänglig i form av en verksamhetsplan som är dokumenterad i både upptryckta papperskopior och på intranätet.

¹ Skolinspektionens skolenkät 2023, elever årskurs 5: samlat indexvärde för "inflytande" (max 10) är 5,5 för flickor jämfört med 6,3 för pojkar, för "trygghet" (max 10) är 8,2 för flickor jämfört med pojkar 9,1, för "förhindra kränkningar" (max 10) är 5,7 jämfört med pojkar 6,3 samt för "elevhälsa" (max 10) är 6,1 för flickor jämfört med pojkar 7,8.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och strukturerad samt präglas av ett aktivt lärarstöd som bibehåller elevernas engagemang. I undervisningen finns naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna har överlag höga förväntningar på eleverna och anpassar till stor del undervisningens innehåll till aktuell elevgrupp. Eleverna ges möjligheter att reflektera över sitt eget lärande och att delta i planering och utvärdering av undervisningen.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskningen visar att eleverna ges en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Under Skolinspektionens lektionsobservationer och i intervjuer framkommer att det finns en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta i undervisningen. Gemensamma genomgångar varvas med grupp-, par- och enskilt arbete och eleverna har tillgång till olika material och verktyg i sitt lärande. Genomgående för de lektioner Skolinspektionen observerade är att eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgifter och komma igång med arbetet. Lärarna ger tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll, för en dialog med eleverna och uppmuntrar eleverna i arbetet. I intervjuer framgår att eleverna bibehåller sitt engagemang med hjälp av aktivt lärarstöd, inkluderande frågor och korta arbetspass.

Av granskningen framgår vidare att lärarna överlag strukturerar sin undervisning på ett sätt som innebär att syftet med lektionen och de olika aktiviteterna tydliggörs för eleverna och att lektionerna innehåller intresseväckande starter och uppföljande avslutningar. Av intervjuer och Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att det finns gemensamma ramar för lektionsstrukturen. Hur lärare väljer att genomföra

lektionerna varierar men alla lektioner innehåller tydlig information på tavlan samt muntliga och skriftliga instruktioner. Lärarnas avslut på lektionerna är inte lika tydliga utifrån en gemensam struktur och lärarna gör på olika sätt beroende på elevgrupp och ämne. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer framgår dock att lärarna samlar alla elever och avslutar antingen med att sammanfatta vad eleverna gjort, gör en kort utvärdering eller kort säger att eleverna får gå ut på rast. Det framgår i intervjuer med lärare att syftet med undervisningen tydliggörs framför allt i starten av ett område men ibland också i samband med elevernas utvärdering av det egna arbetet.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna. Av såväl intervjuer som Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna att arbeta med sina uppgifter, lösa svårigheter och att utmana sig själva. Under de observerade lektionerna förekommer flera inslag av verbal uppmuntran till eleverna i undervisningen och att lärare inspirerar och motiverar eleverna inför en ny uppgift genom att exempelvis göra en vardagsnära koppling till undervisningen eller visa och ge förslag på olika strategier inför uppgiften. Elever uppger i intervjuer att lärarna är positiva och kan motivera eleverna. Lärarna uppger i intervjuer att de arbetar medvetet med att ge omedelbar positiv återkoppling till eleverna för att skapa engagemang och bra stämning. Lärarnas höga förväntningar på eleverna synliggörs i Skolinspektionens lektionsobservationer i lärarnas sätt att uppmuntra och resonera med eleverna.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna anpassar lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna arbetar med olika anpassningar för elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling. Det finns läromedel som ger möjlighet till differentiering och olika verktyg för anpassning att tillgå och i flera klassrum finns extra resurs i form av specialpedagog eller elevassistent. Det finns en studio där elever med behov av stöd får hjälp av speciallärare. Av lektionsobservationerna framgår att lärarna känner eleverna väl och har goda relationer med dem vilket bidrar till att lärarna kan utforma anpassningar på ett bra sätt.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Genomgående för de observerade lektionerna är att de innehåller inslag av öppna frågor och reflektion samt att eleverna ges olika strategier för sitt

lärande utifrån uppgifter de arbetar med. Lärarna ställer öppna frågor, resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att lösa uppgifter. I intervjuer med lärare och elever framkommer att lärarna använder sig av utvärderingar i form av samtal, enkäter exit tickets, tumme upp och att eleverna får reflektera över vad de har lärt sig på lektionen. I intervjuer och under lektionsobservationer framkommer att lärarna för samtal med sina elever efter olika moment och att de arbetar med strategier för lärande, exempelvis problemlösningsstrategier och lässtrategier men också hur eleven ska göra om de fastnar i en uppgift.

Av granskningen framgår vidare att eleverna involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Det framgår i elevintervjuer att eleverna utvärderar hur arbetet går på lektionerna, både avseende studiero och hur själva arbetet gick. Det framgår inte av Skolinspektionens observationer eller intervjuer hur eleverna deltar i planering av undervisningen, men i intervjuer med elever och lärare framgår exempelvis att elever kan få välja om de vill arbeta i grupp eller enskilt och att eleverna ibland själva väljer vilket ämne de ska arbeta med under en del av lektionen. Undervisningen utvärderas också i elevenkäter och under utvecklingssamtal. I elevintervjuer uppger eleverna att de brukar få frågor från lärarna om vad som kan förbättras i undervisningen och eleverna upplever att flera förslag till förbättring har följts upp av lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Det finns också ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan, vilket bland annat inbegriper att åtgärder vidtas för att öka tryggheten utifrån regelbunden kartläggning av elevernas upplevelser.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn studiemiljö. I Skolinspektionens skolenkät för vårterminen 2023 framgår att indexvärdet inom område "studiero" på Banslättskolan ligger strax under rikssnittet.² I informationsinhämtningen från huvudmannen framgår att 82 procent av eleverna uppger att de upplever studiero och kan fokusera. Av intervjuer med rektorn framgår att kartläggning av elevernas upplevelse av studiero görs via enkäter, i samtal och via elevrådet. I intervjuer med lärare beskrivs ett förebyggande arbete där eleverna är delaktiga i att ta fram ordningsregler samt att lärarna samtalar med eleverna om vad studiero innebär. Det framkommer i intervjuer med elever att ordningsreglerna är kända av eleverna. Av intervjuer med lärare och i Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att strategier och åtgärder för studiero anpassas och kan se olika ut beroende på elevgrupp och att det relationsskapande arbetet är en avgörande grund. Under samtliga observerade lektioner noteras att lärare använder olika strategier när studiero saknas. Strategierna som används ger omedelbar effekt och därmed råder genomgående studiero vid alla lektionsobservationer. Av både lärar- och elevintervjuer framgår att det kan vara oro i vissa elevgrupper vid vissa tillfällen, men att lärarna då hanterar situationen. I intervjuer med elevhälsan och lärare framkommer att elevhälsopersonalen stöttar i elevgrupper vid behov.

Skolan bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt och bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna. Resultat och analyser av olika enkäter visar att en stor del av eleverna känner sig trygga på skolan. I Skolinspektionens skolenkät för vårterminen 2023 framgår att eleverna upplever skolan som trygg.³ I informationsinhämtningen från huvudmannen framgår att 94 procent av eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan. Av inskickad information från huvudmannen och i intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer en gemensam bild av ett väl fungerande trygghetsarbete på skolan. Arbetet är baserat på en frekvent närvaro av många vuxna i lokalerna, goda relationer mellan elever och lärare samt ett snabbt ingripande av åtgärder vid behov. Det

² Skolinspektionens skolenkät 2023, elever årskurs 5: samlat indexvärde för "studiero" är 5,3 (max 10) jämfört med rikssnittets 5,5.

³ Skolinspektionens skolenkät 2023, elever årskurs 5: samlat indexvärde för "trygghet" är 8,5 (max 10) jämfört med rikssnittets 8,1.

framgår vidare i informationsinhämtningen att resultat från elevenkäter visar att eleverna upplever otrygghet vid fotbollsplanen. Av den anledningen har rektorn beslutat om fler vuxna vid fotbollsplanen samt ytterligare rastaktiviteter utomhus. Det framgår vidare att skolan använder sig av en konsekvenstrappa för att följa upp ordningsstörande beteenden.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen i olika ämnen och årskurser samt för en diskussion med lärarna utifrån dessa analyser. Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra bedömningar samt har förutsättningar att samverka i syfte att göra likvärdiga bedömningar.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i bedömning

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i lärarnas bedömning och omdömen i syfte att ta reda på om dessa är motiverade eller inte ur ett likvärdighetsperspektiv. Av huvudmannen inskickad information och i intervjuer framkommer att uppföljning och kvalitetssäkring sker utifrån olika ämnen och årskurser, nationella prov, bedömningar och omdömen. Rektorn följer löpande upp och analyserar eventuella avvikelser i lärarnas omdömen och elevresultat i syfte att säkerställa att det sker likvärdiga och rättvisa bedömningar. Arbetet genomförs fyra gånger per läsår i samband med klasskonferenser och terminsavslut då rektorn också för en dialog med lärarna. Rektorn uppger vidare att det inte har funnits några större avvikelser i bedömningen men att rektorn i ett sådant fall för samtal med läraren om bedömningsunderlaget och vad läraren själv tror avvikelserna bottnar i. Detta bekräftas också i intervjuer med lärare.

Lärarna kvalitetssäkrar sina bedömningar och omdömen

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samarbeta kring bedömningar och omdömen i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det finns en god samverkan kring bedömning och omdömen inom skolan och att arbetet sker på avsatt tid, både genom sambedömning och i form av kollegiala diskussioner och avstämningar. Lärarna diskuterar formativa bedömningar, stämmer av med varandra utifrån styrdokumentet och sambedömer nationella prov. Det framkommer i intervju att rektorn har implementerat kriteriematriser för årskurs 1-5 samt startat ett utvecklingsarbete kring en röd tråd för varje årskurs i syfte att skapa likvärdiga bedömningar och samarbete kring pedagogiska planeringar. Lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd och andra avstämningsinstrument som har tagits fram tillsammans med specialpedagog för att skapa goda förutsättningar för en likvärdig bedömning. Detta bekräftas av både elevhälsan och lärare i intervjuer. I intervjuer med lärare och rektorn framgår att det sker en samverkan i regelbundna bedömningsforum på skolan men också med andra skolor inom huvudmannens verksamhet. Granskningen visar vidare att lärarna får stöd av speciallärare i bedömning och omdömen och att kompetenshöjande insatser har genomförts kring Lgr22.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Anna Cervell, utredare (föredragande), och Clara Kielmann, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 9 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29-30 augusti 2023. Besöket genomfördes av Anna Cervell och Clara Kielmann.

Banslättsskolan är en kommunal grundskola belägen i Botkyrka kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-5. Vid tiden för granskningen går 371 elever på skolan.