

STRANDSKOLAN,
MONTESSORIFÖRENINGEN I KUNGÄLV

2023-10-02

1 (6)

Dnr SI 2022:6942

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Strandskolan
Montessoriföreningen i Kungälv i Kungälvs kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Strandskolan Montessoriföreningen i Kungälv. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 december 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Strandskolan Montessoriföreningen i Kungälv* senast den 25 augusti 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Kungälv kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 24 augusti 2023 .

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra sina förväntningar kring vad lärarnas samverkan och kollegiala lärande ska leda till. Detta omfattar också en uppföljning av vilket avtryck det får i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn i olika forum arbetat med att förtydliga syftet med det kollegiala lärandet och vad detsamma förväntas leda till. Exempelvis genom att själva delta men även genom att förstelärarna fått i uppdrag att tydliggöra och leda arbetet. Rektorn har och kommer fortlöpande att genomföra lektionsobservationer i syfte att se om gemensamt beslutade insatser också får effekt i undervisningen. Det finns också ett pågående utvecklingsarbete där de utvärderingar som genomförs av det kollegiala lärandet tydligare ska ingå i skolans systematiska kvalitetsarbete. Enligt redovisningen har rektorn också kunnat se effekter av arbetet, till exempel genom att lärarna i högre grad har ett gemensamt vokabulär.

Skolinspektionen bedömer att de åtgärder som har vidtagits är tillräckliga för att höja kvaliteten inom utvecklingsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet så att eleverna med stigande ålder får ett allt större inflytande över planeringen och utvärderingen av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Det framgår visserligen av huvudmannens redovisning att skolan arbetat aktivt med att göra eleverna medvetna när de har ett inflytande i undervisningen. Dessutom har lärarna arbetat med en av Skolverkets moduler kopplat till elevers delaktighet samt delgett varandra hur respektive lärare arbetar för att skapa delaktighet i undervisningen för eleverna för att skapa en samsyn.

Däremot framgår det inte av huvudmannens redovisning hur detta arbete har ökat elevernas inflytande över planeringen av undervisningen. Exempelvis framgick det av granskningen att det fanns en variation mellan såväl arbetslag och mellan de enskilda lärarna, om och i vilken utsträckning eleverna var delaktiga i planeringen.

Skolinspektionen rekommenderade därför rektorn att tillsammans med lärarna utarbeta strategier och metoder för att eleverna ska kunna få ett reellt och ökat inflytande med stigande ålder i all undervisning. Ett sådant arbete finns inte redovisat. På motsvarande sätt saknas dessutom en redovisning från huvudmannen hur lärarna tillsammans med eleverna utvärderar sin undervisning. Detta så att det sker i all undervisning och inte enbart för vissa lärare.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten i arbetet. Då det inte framgår av redovisningen vill Skolinspektionen påpeka vikten av att huvudmannen också följer upp att eleverna inte bara medvetandegörs när de är delaktiga och har ett inflytande. Utan också att de får ett direkt inflytande över planeringen av all undervisning samt att elevernas ges möjlighet att regelbundet utvärdera alla lärares undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar ett samlat arbete gällande förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt kring studiero har uppdaterats och förtydligats för såväl skolans personal som för eleverna. Lärarna har också fått fortbildning och handledning i syfte att kunna anpassa undervisningen ytterligare för att kunna skapa studiero. Detta har även diskuterats i lärarkollegiet för att i högre utsträckning kunna dela med sig av goda exempel. Däremot framgår det inte av redovisningen vad dessa skolans gemensamma förhållningssätt innebär i praktiken eller om dessa också efterlevs av lärarna så att eleverna nu har studiero i alla delar i sin utbildning.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla skolans arbete inom utvecklingsområdet. Dock vill Skolinspektionen påpeka vikten av att huvudmannen ser till att det genomförs en uppföljning av att dessa insatser så att dessa gemensamma arbets- och förhållningssätt också efterlevs i syfte att se till att eleverna har studiero i alla delar av sin utbildning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Ett sådant arbete bör omfatta en samverkan kring bedömningsfrågor med lärare från andra skolor.

Det som framgår av huvudmannens redovisning är att det finns initierade kontakter med andra skolenheter för att utveckla samarbetet avseende kvalitetssäkring av bedömningar utöver det samarbete som redan finns kring rättning av nationella prov. Dock har något sådant samarbete ännu inte startat. Utöver det saknas en redovisning

av hur rektorn skapar förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter huvudmannen, utöver att bistå rektorn kring att samverka med andra skolenheter, tar ansvar för att det sker ett utvecklingsarbete även inom skolenheten. Till exempel att lärarna får förutsättningar att tillsammans tolka kriterierna för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier i relation till respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Utöver det förutsätter Skolinspektionen att huvudmannen tar ansvar för att bistå rektorn kring att samverka med andra skolenheter.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Yvede

X Fredrik Nellemo

Föredragande
Signerat av: Fredrik Nellemo