

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2023-10-04

1 (15)

Dnr. SI 2023:5552

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Innovitaskolan Johanneberg i Göteborgs
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Innovitaskolan Johanneberg avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Innovitaskolan Johanneberg i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Innovitaskolan Johanneberg.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Innovitaskolan Johanneberg leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens resultat avseende kunskaper och värden. Utifrån analysen fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Rektorn verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet. Vidare finns goda förutsättningar för lärare att samverka med varandra och rektorn säkerställer att ett kollegialt lärande äger rum och att det ger avtryck i undervisningen. På skolan är arbets- och förhållningssätt kända och tillämpas.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt

Granskningen visar att rektorn har en mycket god kännedom om nuläget på skolan genom att kunskaps- och värdegrundsresultat liksom undervisningens genomförande och förutsättningar på olika sätt följs upp samlat för skolenheten och på klass- och individnivå, samt uppdelat på flickor och pojkar. Uppföljningen sker systematiskt utifrån olika enkätresultat, prognosavstämningar, kunskapsresultat och betygsutfall men också löpande i sammanhang som dagliga möten, intervjuer och lektionsbesök.

Rektorn har ett elevnära ledarskap och är hela tiden mycket synlig och tillgänglig i verksamheten, vilket kopplat till mer formell uppföljning av resultat, ger rektorn en bred och aktuell bild av läget på skolan. Genom regelbundna lektionsbesök, både planerade och spontana, följer rektorn upp undervisningens genomförande och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorns planerade lektionsbesök efterföljs av ett återkopplande samtal med läraren utifrån en förbestämd mall.

Av granskningen framgår vidare att rektorn, utifrån den uppföljning som görs, analyserar resultaten och beslutar om utvecklingsåtgärder. Av inkommen dokumentation och i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att analysarbetet sker på olika nivåer och i olika konstellationer. Exempelvis är elevhälsan involverad i att analysera både kunskapsresultat, trygghetsresultat och frånvaro. Utifrån en samlad analys har rektorn beslutat om tre prioriterade utvecklingsområden på skolan som alla syftar till att i nästa steg öka måloppfyllelsen. Flera exempel ges på hur analyser ligger till grund för olika utvecklingsåtgärder och beslut om hur resurser ska fördelas. Till exempel har rektorn beslutat om att extra resurser tillförts ämnet matematik i form av personal och att matematiken schemaläggs parallellt för att tillgodose det behov av ökat stöd i ämnet som analysen visat. Ett tvåläraarsystem har också införts i flera ämnen. I vissa fall är insatsen kopplad till pojkars lägre kunskapsresultat.

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn ser till att ett jämställdhetsarbete bedrivs på skolan som säkerställer att alla elever oberoende av könstillhörighet ges samma förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Rektorn följer upp flickors och pojkars kunskaps- och trygghetsresultat för att urskilja eventuella skillnader och mönster, och utifrån identifierade risker och utvecklingsbehov beslutar rektorn om insatser. Av inskickad dokumentation och intervjuer framkommer att när det gäller betygsresultat sticker pojkars lägre resultat ut och flera insatser görs i syfte att höja resultaten. På skolan finns en "Värdegrupp" bestående av biträdande rektor, kurator och socialpedagog, som träffas varje vecka. Gruppen tar fram material som riktar sig mot en jämställd och jämlik skolmiljö och som delas ut till alla mentorer att använda på den styrda mentorstiden varannan vecka eller synliggöra i elevernas rastutrymmen. Dessa riktade kampanjer har bland annat berört Riksförbundet för sexuell upplysning (RFSU), samtycke och relationer, och utsatthet på nätet. Skolan har också under senaste året arbetat normkritiskt med machokultur utifrån då rådande klimat och jargong. Socialpedagogen driver arbetet ihop med skolledningen för att motverka machokulturen samt lyfta och diskutera normkritiska frågor och värderingar. Detta genom att hålla lektioner kring värdegrund, vad som är förväntat kvinnligt och manligt

samt genom att konsekvent och systematiskt lyfta jämställdhetsfrågor i klassråd och elevråd. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att det finns ett stort engagemang bland lärarna på skolan kring jämställdhets- och likabehandlingsfrågor, frågor som löpande tas upp med eleverna i olika ämnen liksom i det dagliga elevnära arbetet då lärare och elevhälsans personal rör sig runt i verksamheten.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur med bland annat regelbundna arbetslagsmöten, ämneslagsmöten, personalmöten och arbetsplatsträffar. Av inskickad dokumentation och intervjuer framgår flera exempel på samverkan bland annat i form av tvålärarsystemet med två aktiva lärare som samverkar och samplanerar samt ämnessamverkan med en tydlig ämneslagsledare där lärarna byter information, erfarenheter, ger tips, gör lektionsbesök hos varandra och ger feedback. De kollegiala processerna i skolutvecklingsarbetet är organiserat av förstelärarna som ansvarar för varsin grupp lärare. Planeringen sker tillsammans med rektorn och kollegialt lärande över ämnesgränser har bland annat skett avseende lärarens roll, lektionsstarter och lektionsavslut och vikten av relationskompetens. Fortbildningsfilmer har diskuterats och konkretiserats då lärarna har provat att tillämpa vissa exempel för att senare gå tillbaka till gruppen och diskutera vidare.

Av granskningen framgår vidare att skolans arbetssätt och förhållningssätt är tydliga och att det finns en planerad introduktion för obehöriga eller nyanställda lärare. Av intervju med rektorn framgår att rutiner har skapats kring hur olika möten ska gå till och tydlighet kring vem som leder arbetet. Olika roller och professioner har tydliggjorts och arbetsbeskrivningar finns där uppdraget framgår. Obehöriga och/eller nyanställda lärare får en handbok som tar upp praktiska delar av att vara anställd på skolan. Varje nyanställd medarbetare får också en digital utbildning från huvudmannen och en handledare som mentor för att lyckas väl i sin introduktion. I vissa ämnen finns också handledare på systerskolor i närområdet för att ge specifika ämneskunskaper. Varje nyanställd ingår i ett arbetslag och ett ämneslag, och får en anpassad introduktion utifrån erfarenhet och behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och strukturerad samt präglas av ett aktivt lärarstöd. I undervisningen finns naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna har överlag höga förväntningar på eleverna och anpassar undervisningens innehåll till aktuell elevgrupp. Eleverna ges möjligheter att reflektera över sitt eget lärande och att delta i planering och utvärdering av undervisningen.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskningen visar att eleverna ges en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Genomgående för de lektioner Skolinspektionen observerade är att eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, komma igång med arbetet och bibehålla sitt engagemang. Lärarna ger tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll, för en dialog med eleverna och uppmuntrar eleverna i arbetet. Lärarna är mycket aktiva i att uppmärksamma eleverna, både de som räcker upp handen och aktivt söker hjälp och de som inte gör det. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att det finns en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Gemensamma genomgångar varvas med grupp-, par- och enskilt arbete och eleverna har tillgång till olika material och verktyg i sitt lärande. Både lärare och elever beskriver arbetet med basgrupper, där elever samarbetar i vissa moment, som en del i att variera lektionernas innehåll samtidigt som det ger eleverna en trygghet tillhörighet.

Av granskningen framgår vidare att lärarna överlag strukturerar sin undervisning på ett sätt som innebär att innehållet och syftet med de olika aktiviteterna tydliggörs för eleverna och att lektionen både innehåller en intresseväckande start och en uppföljande avslutning. Lektionsstruktur har varit i fokus och ett kollegialt arbete har genomförts kring lektionsstruktur där varje lärargrupp med sin förstelärare har hållit en lektion inför kollegorna och haft efterföljande diskussion. Rektorn ger också

återkoppling på lektionsstrukturen efter sina lektionsbesök. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att gemensamma ramar för en lektionsstruktur finns med samling och gemensam start där lektionens innehåll tydliggörs för eleverna och tidsramar ges. Vidare lyckas lärarna fånga elevernas intresse bland annat genom att i dialog med eleverna kort titta tillbaka på vad de gjort tidigare och länka samman det med vad de ska göra på lektionen samt genom att använda exempelvis eget berättande och bilder i den inledande delen av lektionen. Lärarnas avslut på lektionerna är inte lika tydlig utifrån en gemensam struktur utan lärarna gör på olika sätt utifrån elevgrupp och ämne. Gemensamt är dock att de samlar alla elever och avslutar antingen med att prata om vad eleverna har gjort och vad de ska jobba vidare med eller gör en kort utvärdering med eleverna hur lektionen har varit.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna. Av såväl intervjuer som lektionsobservationer framgår att lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna att jobba, lösa svårigheter och att utmana sig själva. Under de observerade lektionerna förekommer flera inslag av verbal uppmuntran till eleverna i undervisningen och lärare som inspirerar och motiverar eleverna inför en ny uppgift genom att exempelvis berätta, visa och ge förslag på olika strategier för uppgiften. Elever uppger i intervju att lärarna motiverar dem genom historier, inlevelse, kroppsspråk och humor, men att för långa genomgångar inte är stimulerande. Lärarna berättar i intervju om flera olika sätt som de använder för att motivera eleverna, till exempel att visa sin entusiasm och lust till att lära, att förankra undervisningen i aktuella händelser, att jobba tematiskt samt vara tydlig med vad, varför och olika kravnivåer. Rektorn uttrycker att den relationella kompetensen är otroligt viktig och att skolans lärare är fenomenala på att peppa elever. Rektorn är i hög grad involverad i det relationella och motiverande arbetet bland annat genom sin stora tillgänglighet men också genom det rektorn kallar för "Rektorn ringer" då en elev som under veckan lyckats på något vis får sina vårdnadshavare uppringda av rektorn för ett positivt samtal.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna anpassar lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna arbetar med olika anpassningar för elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling. Det finns läromedel som ger möjlighet till differentiering och olika verktyg för anpassning att tillgå såsom skärmar och hörselkåpor. Anpassningar görs också genom att skapa olika svårighetsgrad på en uppgift, ge eleverna individuella instruktioner och att eleven får välja mellan att arbeta med digitala eller fysiska

verktyg. Någon elev arbetar med en annan årskurs i till exempel ämnet matematik. Representanter från elevhälsan berättar att skolan använder ett digitalt kartläggningsverktyg för att hitta fram till varje elevs kunskapsnivå och att lärare redan i ämnesplaneringen har med uppgifter som utmanar elever på olika nivå. Av observationer framgår att lärarna känner eleverna väl och har goda relationer med dem vilket bidrar till att lärarna kan utforma anpassningar på ett bra sätt.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Genomgående för de observerade lektionerna är att de innehåller inslag av öppna frågor och reflektion och att eleverna ges olika strategier för sitt lärande utifrån uppgifter de arbetar med. Lärarna ställer öppna frågor, resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att lösa uppgifter. Någon lärare använder sig av exit tickets där eleverna får möjlighet att reflektera över vad de har lärt sig på lektionen. Lärare berättar i intervju att elever får diskutera och reflektera över hur ett moment har gått, vad som varit svårt och vad de behöver utveckla. De pedagogiska planeringarna är grunden, steg för steg förstår eleverna målen och kan självskatta med glad eller ledsen gubbe vid varje mål.

Av granskningen framgår vidare att eleverna involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Det varierar något vilka utvärderingsmetoder lärarna använder och när det sker, men det framgår av intervjuer och observationer att elever bjuds in till att medverka i planering och utvärdering. Av lärarintervju framgår att eleverna får möjlighet att utvärdera undervisningen i slutet av ett område. Eleverna kan påverka arbetssätt och materialval. Läraren bestämmer innehållet men utifrån hur det fungerar kan läraren ändra lite på innehållet och utifrån elevers intresse ge fördjupningar. Hur lektionen artar sig påverkar och hänsyn tas till vad eleverna tycker och hur det går. Det framkommer i elevintervju att lärarna är nyfikna och vill veta vad eleverna tycker. Elever uppger att de kan påverka vilka redovisningsformer och arbetssätt de ska ha. De beskriver också att de ibland får skriva ner vad de tycker om ett arbetsområde och att de ibland får rösta anonymt om arbetssätt. Mentorstid används för samtal om undervisningen och frågor tas upp i elevrådet. Av intervju med elevhälsan framkommer att på elevrådet diskuteras ofta undervisningsmiljön, mer än själva undervisningen, exempelvis önskemål om ståbord eller att någon lärare har jättelånga föreläsningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Det finns också ett gemensamt arbete för att skapa trygghet på skolan, vilket bland annat innebär att åtgärder vidtas för att öka tryggheten utifrån regelbunden kartläggning av elevernas upplevelser.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Kartläggning av elevernas upplevelse av studiero görs regelbundet och utifrån en samlad bild av läget vid förra läsårsstarten har rektorn prioriterat arbetet med studiero högt och positiva effekter syns nu ett år senare. I intervjuer och inskickad dokumentation beskrivs ett förebyggande arbete med gemensamma strategier kring bland annat vuxennärvaro och relationsskapande arbete, strukturer kring uppstart och gemensamma regler kring till exempel insamling av mobiltelefoner. Mycket vuxennärvaro, både i korridorer och allmänna utrymmen där lärare, elevhälsa och skolledning aktivt rör sig under skoldagen, och på lektioner i form av tvåläraresystem, har bidragit till en positiv utveckling gällande studiero. Likaså har det medvetna arbetet med att hålla samman elevernas scheman och minska håltimmar bidragit till bättre förutsättningar för studiero. Exempelvis ligger organiserad läxhjälp och studiestöd parallellt med halvklasslektioner och språkval vilket minskat risken för störningsmoment i skolans gemensamma lokaler. Gemensamma regler finns på skolan och som eleverna har varit med och reviderat. Under samtliga observerade lektioner råder genomgående studiero.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt och bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna utifrån ett fokus på förebyggande och relationsskapande arbete. Av inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer en gemensam bild av ett väl fungerande trygghetsarbete på skolan där analyser görs baserat på kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten, till exempel via enkäter, samtal och trygghetsvandringar. Åtgärder som genomförts utifrån analysen av kartläggningen är exempelvis lokalförbättringar med innerväggar som tagits bort och skåp som flyttats, införandet av en tjejoalett och att vuxna fördelat sina arbetsrum på mer utspridda platser på skolan som ett led i hög tillgänglighet och vuxennärvaro. Av samtliga intervjuer och av inskickad dokumentation framgår att det relationsskapande arbetet är grunden i trygghetsarbetet. Rektorn, biträdande rektorn samt annan personal rör sig i skolans alla lokaler, särskilt under rasterna, och eleverna hälsas välkomna i entrén varje morgon. Denna åtgärd har skapat omedelbar effekt hos eleverna enligt svaren från både skolans egen enkät och olika intervjuer med elever. Införandet av en "mobilmfri skola" bidrar också till bättre studiero, färre konflikter samt minskad utsatthet under skoltid. Skolans socialpedagog och kurator har genomgått en utbildning i "Safe selfie" för att öka kunskapen kring ungdomars användning av sociala medier samt eventuell utsatthet kopplat till det. Varannan vecka genomförs styrda mentorstider med olika teman. Elever uppger i intervju att de bland annat pratar om sociala medier på mentorstiden.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar eventuella skillnader i bedömning och betyg i olika ämnen och årskurser samt för en diskussion med lärarna utifrån dessa analyser. Rektorn ser till att lärarna använder sig

av olika metoder för att göra bedömningar och sätta betyg samt har förutsättningar att samverka i syfte att göra likvärdiga bedömningar.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i bedömning och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser och skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning i syfte att ta reda på om dessa är motiverade eller inte ur ett likvärdighetsperspektiv. Uppföljning och analys sker utifrån olika ämnen och årskurser löpande via bland annat betygsprognoser i mitten av terminen och betygslut i slutet av terminen. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att avvikelser analyseras i arbetslag och ämneslag på uppdrag av rektorn. Samtalen kring analysen leds av rektorn och de görs i grupp med flera lärare. Rektorn har uppmärksammat diskrepans i två ämnen mellan nationella prov och betyg och fört samtal med lärarna kring detta. Orsakerna till avvikelserna har dock varit andra än lärares olika bedömningar, till exempel att skolans insatser som görs efter genomförda nationella prov ger effekt så att fler elever når godkända betyg. Rektorn bevakar också att alla lärare använder hela betygsskalan och för samtal kring detta.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att föra samtal och samverka kring bedömning i syfte att verka för en likvärdig betygssättning. Rektorn har organiserat och avsatt tid för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning. Alla lärare ingår i samverkan kring bedömning bland annat genom ämneslag varannan vecka där bedömning är en fast punkt på agendan. Ämneslagen samverkar kring hela processen från planering av kunskapsområden till genomförande och bedömning. Lärarna utformar också gemensamma prov och mallar för bedömning av olika nivåer. Rektorn understryker i intervju att det är viktigt att lärarna har goda förutsättningar att lyckas med en likvärdig bedömning. Utbildningen om bedömning och betygssättning via Karlstads universitet är ett exempel på insats för att öka kompetensen bland lärarna. Därutöver är en föreläsning om bedömning genom Center för skolutveckling planerad och nya lärare har också stöd av erfarna lärare i bedömnings- och betygssättningsarbetet. Av granskningen framgår vidare att sambedömning av nationella prov organiseras både inom skolan och med andra skolor samt att skolan avidentifierar prov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef

I den slutliga handläggningen har Eva Lindgren (föredragande), utredare och Åke Isaksson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Innovitaskolan Johanneberg är en fristående grundskola belägen i Göteborgs kommun och med årskurserna 6-9. Huvudman är Pysslingen förskolor och grundskolor AB. Vid tiden för besöket går 284 elever på skolan.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12 och 13 september 2023. Besöket och intervjuerna genomfördes av Eva Lindgren och Åke Isaksson.