

BOTKYRKA KOMMUN
medborgarcenter@botkyrka.se

2023-10-09

1 (14)

Dnr SI 2023:6390

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola Borgskolan AGR
i Botkyrka kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Borgskolan AGR avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Borgskolan AGR i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att det finns medveten planering och genomförande av aktiviteter där elever under hela sin skolgång får insikter av närsamhällets föreningsliv, samt att skolan gynnar elevernas förmåga att verka i en digitaliserad vardag.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:6390) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn gör regelbundna bedömningar av skolans resultat, undervisningens kvalitet och genomförande, förutsättningar att genomföra undervisning samt om syftet med utbildningen uppfylls. Rektorn gör bedömningar av skolans samlade resultat och vidtar åtgärder samt fördelar resurser utifrån identifierade utvecklingsbehov. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet på ett sätt som skapar goda förutsättningar för en lärmiljö som är tillgänglig, flexibel och anpassad för elevernas behov. Rektorn följer även upp personalens kompetenser och skapar förutsättningar för kompetensutvecklingsinsatser.

Rektorn genomför uppföljningar och analyserar skolans resultat

Granskningen visar att rektorn gör regelbundna bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls. Rektorn får en bred bild av undervisningens kvalitet genom uppföljning av undervisningens genomförande, elevernas progression och de förutsättningar som lärarna på skolan har för att bedriva undervisning. Av intervjuer och av huvudmannen inkommen dokumentation till Skolinspektionen framgår att rektorn gör regelbundna uppföljningar av undervisningens kvalitet genom att exempelvis ta del av lärares planeringar, vid lektionsbesök och i dialoger med lärare i olika mötesforum, däribland arbetslagledarmöten. Trygghetsresultat följs upp genom enkäter samt i kontinuerlig dialog mellan elever, vårdnadshavare och skolans personal. Rektorn följer upp elevernas resultat och progression vid bland annat skolans mitterminskonferens, där varje elevs kunskapsutveckling följs upp och genom elevens individuella utvecklingsplan (IUP). Vidare framgår av intervjuer att rektorn följer upp förutsättningar som påverkar lärarnas möjligheter att bedriva en undervisning som är anpassad efter elevernas behov, exempelvis materiella resurser eller behov av omfördelning av personella resurser utifrån elevers och elevgruppers behov. När skolans resultat bearbetas deltar både rektorn, lärare och elevhälsan, vilket utgör en grund för rektorns beslut av förbättringsåtgärder av undervisningens genomförande och förutsättningar.

Av granskningen framkommer vidare att rektorn analyserar skolans resultat och genomför förbättringsåtgärder där det bedöms finnas utvecklingsbehov. Av flera intervjuer framgår att rektorn fattat beslut om flera förbättringsåtgärder för ökad undervisningskvalitet. Några förbättringsåtgärder som genomförts är exempelvis skolans arbete för en gemensam lektionsstruktur och språkutvecklande arbetssätt, samt arbetet med att utveckla lärarnas dokumentation. Rektorn beskriver i intervjun att kvaliteten i lärarnas dokumentation har blivit bättre, vilket synliggör elevernas lärande på ett tydligare sätt. Vidare framkommer av flera intervjuer att kön och elevers individuella behov är variabler som beaktas i analysarbetet. Av flera intervjuer framgår att eleverna på skolan är trygga, vilket är en effekt av ett kontinuerligt arbete med de resultat som framträder i trygghetsenkäter och i dialoger med elever och vårdnadshavare. Eleverna är med och utvärderar resultaten och det finns en tydlig struktur för detta i skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett sätt som skapar goda förutsättningar för en lärmiljö som är tillgänglig, flexibel och anpassad för elevernas behov. Syftet med olika mötesforum är tydliga och skolan arbetar med ett tydligt fokus på skolans lärmiljö för att lärmiljön ska bidra i elevers lärande. Av flera intervjuer och vid Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att rektorn leder arbetet för att lärare och elevassistenter aktivt använder lärverktyg och hjälpmedel i undervisningen. Lärmiljön är både individuellt och generellt anpassad för elever och elevgrupper. Lärarna har stöd av elevhälsan i arbetet med att skapa en lärmiljö som är tillgänglig för eleverna. Beträffande den fysiska lärmiljön framkommer i intervjuer att vissa av de befintliga tillfälliga lokalerna har en del begränsningar för eleverna. Däribland beskrivs lokalernas trappor, matsal och skolgård utgöra hinder i lärmiljön. Det pågår dock ett byggnadsprojekt och skolan kommer att flytta till en nybyggd skolbyggnad. Vidare beskrivs att elevernas förutsättningar för att läsa en kombination av ämnen och ämnesområden är goda. Rektorn har organiserat för att underlätta för flexibla lösningar, exempelvis schematekniska. Några lärare bedriver undervisning utifrån olika läroplaner samtidigt och skolans organisering för flexibla lösningar följs kontinuerligt upp av rektorn under läsåret.

Av granskningen framgår vidare att rektorn följer upp lärares och elevassistenters kompetenser, och vilka behov av kompetensutveckling som finns på skolan. Av flera intervjuer och av huvudmannen inkommen dokumentation framgår att flera kompetensutvecklingssatsningar har genomförts. Personalen genomgår exempelvis en

utbildning i traumamedveten omsorg och elevassistenter genomgår en intern kompetenshöjande utbildning med läroplanen i fokus. Elevhälsan har en central roll för flera kompetenshöjande insatser på skolan. Personalen genomför också kurser som tillhandahålls av Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). En majoritet av lärarna på skolan har lärarlegitimation, dock inte för skolformen. Lärare uppmuntras att vidareutbilda sig för lärarbehörighet för anpassad grundskola, vilket lärarna kan göra inom ramen för sin tjänst. Flera lärare har vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning påbörjat en vidareutbildning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att eleverna får en undervisning som är varierad och anpassad efter elevernas förutsättningar och behov. Undervisningen är utformad för att stimulera elevernas lärande och bidra till deras progression, med ett aktivt lärarstöd och med individanpassade hjälpmedel. Eleverna får arbeta både individuellt och samarbeta med klasskamrater i undervisningen. Vidare skapar lärarna en välstrukturerad undervisning som eleverna känner igen, och lärarna tydliggör även syftet så att eleverna förstår, med utgångspunkt i styrdokumentet.

Undervisningen är varierad och individanpassad, och eleverna ges ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att eleverna får en god undervisning som är både varierad och stimulerande för eleverna. Av både Skolinspektionens lektionsobservationer och i intervjuer framgår att lärarna varierar uppgifter och arbetsmoment, vilket resulterar i en väl avvägd blandning av exempelvis genomgångar, rörelsepauser, gemensamt och eget arbete. I intervjuer beskriver både lärare, elevhälsa och elevassistenter att

eleverna får arbeta på olika sätt och att undervisningen anpassas efter elevers kunskapsnivå i syfte att gynna elevers progression. Vidare beskrivs att undervisningen organiseras efter elevgruppens behov, vilket innebär både helklassundervisning och att undervisning i mindre grupper sker. Undervisningen präglas av välkända arbetsuppgifter och eleverna introduceras till nya och mer utmanande uppgifter på ett individuellt anpassat sätt. Lärarna beskriver i intervju att de planerar olika uppgifter efter elevers behov.

Av granskningen framgår vidare att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd så att eleverna förstår, kommer igång och bibehåller sitt engagemang i undervisningen. Elever beskriver i intervju att de får hjälp av sina lärare om det är något som är svårt i undervisningen. Av intervjuer med lärare och elevassistenter beskrivs att det finns ett väl fungerande samarbete dem emellan, vilket resulterar i goda avvägningar för elever i undervisningen. Lärare planerar undervisningen och elevassistenterna bidrar i planeringen om vilket stöd olika elever behöver i undervisningen. Vidare framgår att hjälpmedel används utifrån elevernas individuella behov. I lektionsobservationer framgick att lärarna använde tidshjälpmedel, bildstöd, tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) och digitala talande hjälpmedel. Lärarna beskriver i intervju att olika hjälpmedel är en del av det språkutvecklande arbetssättet, som genomsyrar undervisningen.

Undervisningen är strukturerad och syftet presenteras på ett tydligt sätt

Granskningen visar att undervisningen är välstrukturerad och följer en struktur som är bekant för eleverna samt möjliggör individanpassning. Lektionsstrukturen på skolan följer en gemensam och uttalad lektionsram. Skoldagarna inleds på samma sätt varje dag, med gemensam samling och genomgång av dagens aktiviteter. Elever beskriver i intervju att de oftast vet vad de ska göra på lektionerna. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer är det tydligt att eleverna är bekanta med lektionsstrukturen samt att undervisningen genomförs i tydliga steg, där inledning, genomförande och lektionsavslut är framträdande på de flesta lektioner. Av intervjuer framgår att lärarna för regelbundna diskussioner om lektionsstrukturen på lärarmöten men att det finns vissa variationer, beroende på klass och vilka förutsättningar som finns.

Av granskningen framgår vidare att undervisningen individanpassas samt att eleverna har goda möjligheter att samarbeta och lära tillsammans. Lärarna individanpassar undervisningen utifrån mål som framgår i elevers IUP. Av intervjuer med lärare framgår även att lärarna organiserar undervisningen för att elever ska få möjlighet att lära av varandra. En elev som besitter kunskaper inom något kan exempelvis bidra med sina kunskaper till andra elever genom att berätta och förklara. Ett exempel som

nämns är när elever förklarar spelregler för varandra. Lärarna arbetar aktivt med att eleverna ska få arbeta och lära tillsammans och har stöd från skolans specialpedagog i det arbetet. I en del klasser går elever som läser enbart ämnesområden tillsammans med elever som läser något eller några ämnen. Lärarna individanpassar undervisningen både utifrån elever som läser ämnen och ämnesområden samt utifrån kontinuerlig uppföljning av elevers progression.

Av granskningen framgår även att syftet med undervisningen planeras på ett tydligt sätt, med utgångspunkt i styrdokumentet. Lärarna beskriver i intervju att det förekommer många upprepningar av arbetsområden för att göra syftet med undervisningen mer tillgängligt och konkret för eleverna. Av flera intervjuer framgår vidare att läroplanen är central i den kompetensutvecklingsinsats som skolan genomför för elevassistenter, vilket bidrar till att personalen på skolan kan ge ett bättre stöd till eleverna med ett fokus på styrdokumentet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen. Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan i vissa avseenden genomför ett planerat arbete, där studie- och yrkesvägledare ingår, för att ge eleverna förutsättningar till aktivt deltagande i samhällslivet. Eleverna får en del konkreta erfarenheter av närsamhället, med fokus på kulturliv. Skolan arbetar med att eleverna inte ska begränsas utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt. Ett visst arbete sker för att eleverna ska få vana att hantera en digitaliserad vardag. Det pågår ett aktivt och medvetet arbete på skolan med att stärka tryggheten för eleverna, där eleverna även får delta i sociala sammanhang utanför den egna undervisningsgruppen. Vidare framgår att skolan bedriver ett främjande och förebyggande trygghetsarbete på ett strukturerat sätt.

Det genomförs ett visst planerat arbete för att ge eleverna konkreta erfarenheter av närsamhället

Granskningen visar att skolan till viss del har ett planerat arbete för att ge eleverna förutsättningar till aktivt deltagande i samhällslivet där studie- och yrkesvägledare (SYV) ingår. Av samtliga intervjuer beskrivs att eleverna tar del av vardagsaktiviteter i den absoluta närmiljön, samt genom längre utflykter där buss eller tunnelbana används som transportmedel. Skolans och fritidshemmets tematiska arbete "vårt samhälle" bidrar ytterligare till att eleverna får konkreta erfarenheter av närsamhället. Eleverna besöker exempelvis bibliotek och går på bio och kulturskolan kommer kontinuerligt till skolan där aktiviteter som musik och dans är centrala. Lärare som undervisar elever på högstadiet för diskussioner med SYV inför gymnasieval och det finns rutiner för övergång från grundskola till gymnasium. Däremot är det planerade arbetet för att ge eleverna insikt i närsamhällets föreningsliv något begränsat. Av intervjuer och av huvudmannen inkommen dokumentation framgår att huvudmannen erbjuder flera fritidsaktiviteter för elever med intellektuell funktionsnedsättning. Skolan tar dock endast i begränsad uträkning del av aktiviteterna, men uppmuntrar vårdnadshavare att ta del av dessa.

Av granskningen framgår vidare att skolan i viss omfattning möjliggör för att utveckla elevernas digitala kompetens. Av intervjuer framkommer visserligen att lärarna använder digitala verktyg, men det finns inget tydligt och strukturerat arbetssätt för att rusta eleverna inför en vardaglig digital framtid. Lärarna beskriver i intervjun att de ofta använder digitala hjälpmedel för att motivera eleverna, snarare än att hjälpa eleverna att hantera vardaglig digital användning. Av intervjuer framgår även att lärarna genomför samtal om normer med eleverna vilket förbereder eleverna för att kunna hantera risker i olika sammanhang. Lärarna arbetar för att motverka att elever begränsas utifrån föreställningar om manligt och kvinnligt inför elevernas framtida val. En del av det arbetet bedrivs med stöd av metodmaterialet "tåget".

Skolan arbetar aktivt med att skapa trygghet i sociala sammanhang

Granskningen visar att det pågår ett aktivt och medvetet arbete på skolan med att stärka tryggheten för eleverna på skolan, där eleverna deltar i sociala sammanhang utanför den egna undervisningsgruppen. I intervjuer beskrivs samstämmigt att tryggheten på skolan är god. Elever beskriver i intervju att de känner sig trygga på skolan och att både vuxna och elever på skolan är snälla mot varandra. Av intervjuer med lärare och elevassistenter beskrivs också att skolans personal arbetar för att skolans elever ska känna sig trygga vid besök utanför skolan eller vid aktiviteter och lektioner tillsammans med elever från andra undervisningsgrupper. Eleverna möter

eleverna på Borgskolans grundskola vid ett flertal gemensamma aktiviteter varje läsår. Eleverna är med och utvärderar resultaten från skolans kartläggningar vilket är en del av det trygghetsskapande arbetet. Elevråd och matråd är gemensamma för elever från Borgskolans båda skolformer. Skolan arbetar även med det våldsförebyggande arbete, "tåget", där elevers trygghet är i fokus.

Av granskningen framgår vidare att skolan genomför främjande och förebyggande insatser som bidrar till elevernas personliga utveckling och lust att lära. Av intervjuer och av huvudmannen inkommen dokumentation framgår att en del av skolans främjande arbete är att inventera att varje elev på skolan har en så kallad "trygg bas-person", vilket gynnar varje elevs trygghet. Vidare framgår att all personal genomgår en utbildning i traumamedveten omsorg där trygghetsfrågor är centralt. Rektorn uppger i intervjun att varje klass har handlingsplaner som baseras på trygghetsvandringar, vilket gör att personalen kan arbeta med specifika insatser vid behov. Lärare och elevassistenter diskuterar regelbundet trygghetsrelaterade frågor vid exempelvis arbetslagsmöten och det finns goda samverkansformer med elevhälsan i trygghetsarbetet. Elevhälsan gör exempelvis lektionsobservationer med reflektion och återkoppling, i syfte att främja tryggheten för eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att det finns medveten planering för genomförande av aktiviteter där elever under hela sin skolgång får insikter av närsamhällets föreningsliv, samt att skolan gynnar elevernas förmåga att verka i en digitaliserad vardag.

Granskningen visar att det genomförs flera aktiviteter med koppling till närsamhället, men att de aktiviteter som har koppling till föreningslivet endast sker sporadiskt och inte planeras på ett tydligt sätt. Därmed ges eleverna begränsade möjligheter till konkreta erfarenheter av närsamhällets föreningsliv som bidrar till att vidga deras vyer kring möjliga fritidsaktiviteter. Vidare saknas ett samlat och strategiskt arbete för att utveckla elevernas vardagliga digitala kompetens.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att det finns en medveten plan för skolans kontakter med närsamhällets föreningsliv samt att det finns ett planerat arbete för hur eleverna kan få ta del av aktiviteterna. Arbetet ska syfta till att eleverna efter förmåga, på ett tryggt och säkert sätt ska få en bredd av konkreta erfarenheter av närsamhället, samt rustas inför att göra egna framtida val. Rektorn

behöver även leda ett planerat arbete för att eleverna får den digitala kompetens som de behöver för att de ska kunna vara delaktiga i vardagen på ett säkert sätt.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att lärarna fortlöpande gör bedömningar av elevernas kunskapsutveckling och återkopplar kontinuerligt till eleverna på ett framåtsyftande och anpassat sätt. Utifrån bedömningen genomför lärarna nödvändiga anpassningar av undervisningen. Lärarna har goda möjligheter att samverka kring bedömningsfrågor, och styrdokumentens krav är utgångspunkt för lärarna vid bedömningen.

Lärarna bedömer fortlöpande elevernas kunskapsutveckling

Granskningen visar att lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling och progression och återkopplar kontinuerligt till eleverna. Av intervjuer framkommer att lärarna ger eleverna daglig återkoppling, exempelvis i samband med uppgifter och i elevers dagböcker. Vidare beskrivs att elevernas IUP är utgångspunkten för lärarna när de bedömer elevernas progression, och som återkopplas till elever och vårdnadshavare vid utvecklingssamtal. Lärarna beskriver vidare att de använder bildstöd i återkopplingen till eleverna för att tydliggöra och visualisera elevers progression. Lärarna gör anpassningar i undervisningen utifrån den fortlöpande bedömningen av elevernas kunskaper. Det kan exempelvis innebära att lärarna utmanar eleverna med nya uppgifter. Lärarnas bedömningar utgör även underlag för om elever eventuellt ska läsa ämnen istället för ämnesområden. Vid lärarnas möten med elevhälsan följs varje elevs kunskapsutveckling upp, vilket också utgör en grund för vidare anpassningar för enskilda elever.

Samtliga lärare samverkar i bedömningsfrågor

Granskningen visar att samtliga lärare har goda möjligheter att samverka kring bedömningsfrågor och att styrdokumentet är utgångspunkten för lärarna i bedömningsdiskussioner. Rektorn har organiserat för att alla lärare kan samverka i möten och den samverkan som sker kring bedömning och betygsättning förbättrar lärarnas bedömarkompetens. Skolan har exempelvis ett pågående arbete som leds av skolans specialpedagog för att förbättra kvaliteten i dokumentationen i både planering, genomförande och uppföljning. Av flera intervjuer beskrivs att ett resultat av det arbetet är att elevernas lärande synliggörs tydligare i lärarnas dokumentation, vilket underlättar lärarnas bedömningar. Vidare framkommer att lärarna diskuterar värdeorden i styrdokumentet, exempelvis har innebörden i deltagande diskuterats under lärarmöten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd**Författningsstöd**

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och har ett långsiktigt och systematiskt arbete för att ge goda förutsättningar för undervisningens planering och genomförande. Vidare ger huvudmannen rektorn stöd vad gäller ledning och utveckling av verksamheten utifrån god kännedom om skolenheten. Huvudmannens insatser bidrar till kompetensförsörjningen och utformar möjligheter som gynnar samverkan med andra skolformer och kontakter med omgivande samhälle.

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Av huvudmannen inkommen dokumentation och i intervjuer framgår att huvudmannen sammanställer och följer upp de resultat som inkommer från skolan, däribland trygghets- och kunskapsresultat. Genom kvalitetsdialoger med skolans rektor och av skolans kvalitetsrapport får huvudmannen ytterligare uppfattning om skolans förutsättningar att bedriva en utbildning med god kvalitet. Huvudmannen följer också upp verksamhetens kvalitet genom regelbundna rektorsmöten. Vidare framgår att huvudmannen har tydliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Av granskningen framgår vidare att huvudmannen styr mot likvärdighet, genom att med långsiktighet och systematik skapa förutsättningar för undervisningens planering och genomförande. Huvudmannen har god kännedom om den fysiska och pedagogiska lärmiljön på skolan och huruvida denna är ändamålsenlig utifrån verksamhetens behov. Det pågår ett långsiktigt arbete där Borgskolan kommer att flytta in i nya skollokaler och av intervjuer med huvudmannen beskrivs att de lokaler som byggs för anpassade grundskolan är prioriterade i färdigställandet.

Av granskningen framgår även att huvudmannen prioriterar att personalen på skolan har de nödvändiga kompetenser som krävs för att arbeta på anpassad grundskola. I intervju med huvudmannen framkommer att skolan har behövt kompetensutveckla befintlig personal samt rekrytera behöriga lärare, eftersom det saknades rätt kompetens för ett antal år sedan. Huvudmannen har stöttat skolan i det arbetet, utöver lärare har en specialpedagog anställts. Huvudmannen erbjuder fortbildning för personal som vill bli behöriga lärare och det finns även nätverk och kurser som huvudmannen arrangerar för personal i kommunens skolor. Vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning har en majoritet av lärarna lärarlegitimation alternativt har pågående utbildning för lärarlegitimation. En minoritet av lärarna har dock en lärarlegitimation med inriktning mot skolformen. Skolinspektionen rekommenderar därför huvudmannen att fortsätta planera för fler insatser för att eleverna ska få en undervisning av, för skolformen, behöriga lärare.

Huvudmannen ger ett behovsanpassat stöd till rektorn samt underlättar samverkan med andra skolor

Granskningen visar att huvudmannen ger rektorn det stöd som behövs för rektorns ledning och utveckling av skolan, och att stödet utgår från huvudmannens kännedom om skolenheten. Av intervjun med representanter för huvudmannen framgår att deras insikt i skolans arbete och olika processer är god, vilket ger rektorn ett behovsanpassat

stöd. Rektorn har exempelvis tillgång till en "stödjande rektor", vilken är en funktion som huvudmannen inrättat, med syfte att vara rektorn behjälplig i rådgivande frågor. Det kan även vara stöd till rektorn i form av utbildningssatsningar, kulturutbud och specifika professionsstöd till personal och till skolledningsfunktioner. Rektorn uppger i intervjun att möten med rektorer från andra anpassade grundskolor i kommunen bidrar till ett tillfälle att lära av varandra.

Av granskningen framgår vidare att huvudmannen underlättar samverkan med andra skolformer och gynnar kontakter med omgivande samhälle. Representanter för huvudmannen beskriver i intervjun att anpassade grundskolor och grundskolor i kommunen är integrerade med varandra, eftersom det underlättar för både flexibilitet och samverkan mellan skolformer, till exempel för elever att kombinera ämnen enligt grundskolans läroplan. Huvudmannen organiserar både kultur- och fritidsaktiviteter som är anpassade för barn och unga med intellektuell funktionsnedsättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I handläggningen av ärendet har John Haeberle (föredragande), utredare och Malin Hennius, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- En digital gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Borgskolans anpassade grundskola är en skola med årkurserna 1-9, huvudman för skolan är Botkyrka kommun. Skolan hade vid tidpunkten för granskningen 50 elever. Eleverna på skolan läser ämnen och ämnesområden.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12 och 13 september 2023. Besöket genomfördes av John Haeberle och Malin Hennius.