

Huvudman

Montessori förskolor och skolor i Sverige AB
Organisationsnummer 559165-8975
anne-marie.utterstrom@montessorisverige.se

Ärendet

Tillsyn av Lingua montessoriskola i Lunds kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Montessori förskolor och skolor i Sverige AB att senast **den 15 januari 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande lärare. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Montessori förskolor och skolor i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslut om föreläggande gäller omedelbart och får inte överklagas (26 kap. 10 § och 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Montessori förskolor och skolor i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Lärare

1. Se till att undervisande lärare i ämnet slöjd har legitimation och är behörig att undervisa i slöjd. Om sådan lärare inte finns att tillgå ska huvudmannen istället se till att undervisande lärare i ämnet slöjd är lämplig att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt har en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande (2 kap. 13 § och 18 §§ skollagen). Anställningsavtal för läraren i ämnet slöjd och redogörelse för den aktuella lärarens behörighet ska bifogas redovisningen. Om den aktuella läraren inte är behörig ska även annons och ansökningar för tjänsten som slöjdlärare bifogas redovisningen.

2. Se till att undervisande lärare i ämnena hem- och konsumentkunskap, moderna språk och musik är anställda hos huvudmannen (2 kap. 13 § och 18 §§ och 23 kap. 2 § skollagen). Anställningsavtal för lärarna i ämnena hem- och konsumentkunskap, moderna språk och musik och en redogörelse för de aktuella lärarnas behörighet ska bifogas redovisningen. Om de aktuella lärarna inte är behöriga ska även annonser och ansökningar för de aktuella tjänsterna bifogas redovisningen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Montessori förskolor och skolor i Sverige AB en anmärkning avseende brister rörande undervisningens omfattning och elevers inflytande. Montessori förskolor och skolor i Sverige AB ska senast **den 15 januari 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får inte överklagas (28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisningens innehåll, utrustning och lokaler, garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, utvecklingssamtal, betygssättning och nationella prov, studiehandledning på modersmålet, arbetet för att skapa studiero, arbetet mot kränkande behandling, elevers frånvaro, anmälan till socialnämnden, elevhälsan och ledningen av utbildningen.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2022:9716) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Lingua montessoriskola som är en F–6 skola i Lunds kommun. Tillsynen avser skolformerna förskoleklass och grundskola.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om Montessori förskolor och skolor i Sverige AB följer gällande bestämmelser vid Lingua montessoriskola gällande lärare, undervisningens omfattning, elevers inflytande, undervisningens innehåll, utrustning och lokaler, garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, utvecklingssamtal, betygssättning och nationella prov, studiehandledning på modersmålet, arbetet för att skapa studiero, arbetet mot

kränkande behandling, elevers frånvaro, anmälan till socialnämnden, elevhälsan och ledningen av utbildningen.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare och personal i elevhälsan den 8 februari 2023. Digitala intervjuer har genomförts med rektorn den 14 februari och med en representant för huvudmannen den 17 februari 2023. Det genomfördes även en kompletterande intervju med personal i elevhälsan den 23 mars 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling, betygskatalog och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har tagit ställning till huvudmannens ekonomiska förutsättningar i beslut den 20 juni 2023 i ärende med diarienummer SI 2022:9715.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av lärarförteckningen där det framgår att undervisande lärare i slöjd och undervisande lärare i idrott- och hälsa inte har lärarlegitimation och inte är behöriga i de ämnen de undervisar i. Av intervjun med rektor samt av inkommen information framgår att Lingua montessoriskola har annonserat efter behörig lärare i idrott- och hälsa, senast under höstterminen 2022. Enligt rektor har det vid varje annonstillfälle inkommit cirka 30 ansökningar, ingen av de sökande har varit behörig i idrott- och hälsa. Av informationen framgår vidare att Lingua montessoriskola inte har annonserat efter behörig lärare i slöjd.

Skolinspektionen har vidare tagit del av uppgifter där det framgår att Lingua montessoriskola för ämnena hem- och konsumentkunskap, moderna språk och musik hyr lokal, material och läraren av en grannskola. Rektor uppger i intervju att lärarna som undervisar i dessa ämnen är anställda hos grannskolan.

Av ingiven dokumentation framgår att skolan begär in ett utdrag ur belastningsregistret vid nyanställning av personal.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Som huvudregel får endast den

som har legitimation anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen).

Om det inte finns någon som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får som huvudregel bedriva undervisning under högst ett år i sänder (2 kap. 18 § skollagen). Om en sådan person ska användas för att bedriva undervisning under längre tid än sex månader, ska huvudmannen först fatta beslut om detta (2 kap. 19 § skollagen).

Med entreprenad avses i skollagen att en huvudman sluter avtal med någon annan om att denne ska utföra uppgifter inom utbildning eller annan verksamhet som huvudmannen ansvarar för enligt skollagen. Ett avtal om entreprenad får endast slutas under de förutsättningar som anges i 23 kap. skollagen (23 kap. 2 § skollagen). Uppgifter som avser undervisning i lovskola, bedömning av nyanlända elevers kunskaper, modersmålsundervisning eller studiehandledning på modersmålet får överlämnas till en annan huvudman inom skolväsendet på entreprenad inom grundskolan (23 kap. 9, 12 och 14 §§ skollagen). Andra uppgifter än dessa och som inte är hänförliga till undervisning får överlämnas till en enskild fysisk eller juridisk person på entreprenad inom grundskolan (23 kap. 10 § skollagen).

Den som erbjuds en anställning inom förskoleklassen eller grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen. Utdraget ska vara högst ett år gammalt. Den som inte har visat upp ett sådant registerutdrag får inte anställas (2 kap. 31 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister inom området lärare. Detta då det av utredningen framgår att en olegitimerad lärare undervisar i ämnet slöjd utan att huvudmannen har sökt efter en legitimerad och behörig lärare. Av skollagen framgår att endast en lärare som har legitimation och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen om det finns en sådan lärare att tillgå. Om en sådan lärare inte finns att tillgå får en annan lärare bedriva undervisningen under högst ett år. Det innebär att huvudmannen minst en gång per år måste försöka att anställa en legitimerad och behörig lärare i ämnet slöjd. Så har inte skett för undervisningen i slöjd, vilket är en brist.

Av utredningen framgår vidare att huvudmannen hyr lokal och läraren av en annan skola i ämnena hem- och konsumentkunskap, moderna språk och musik. Av skollagen framgår att om en huvudman ger någon annan i uppdrag att utföra uppgifter inom utbildningen så genomförs denna utbildning på entreprenad. Undervisning i grundskolan får inte bedrivas på entreprenad, med undantag för

uppgifter som avser undervisning i lovskola, bedömning av nyanlända elevers kunskaper, modersmålsundervisning eller studiehandledning på modersmålet. Att lärarna som undervisar i hem- och konsumentkunskap, moderna språk och musik inte är anställda av huvudmannen innebär att undervisningen i dessa ämnen utförs av någon annan än huvudmannen. Undervisningen i hem- och konsumentkunskap, moderna språk och musik utförs därmed på entreprenad. Undervisningen omfattas inte av något av de undantag för undervisning på entreprenad som finns för grundskolan. Att undervisningen utförs på entreprenad är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Montessori förskolor och skolor i Sverige ABs verksamhet vid Lingua montessoriskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller lärare. Det finns därför skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Undervisningens omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som inkommit framgår att det finns en handlingsplan med riktlinjer för studie- och yrkesvägledning för Lingua montessoriskola. Enligt riktlinjerna ska eleverna i varje årskurs ges studie- och yrkesvägledning och det är klassläraren som är ansvarig att ge eleverna det.

Rektorn uppger i intervju att lärarna vet att de ska prata med eleverna om studie- och yrkesvägledning, men att lärarna inte getts ett uppdrag att ge eleverna studie- och yrkesvägledning. Rektor uppger trots det att handlingsplanen för studie- och yrkesvägledning följs men att lärarna upplever att de har för lite kunskap gällande studie- och yrkesvägledning.

Av intervju med lärare framgår att rektorn inte har gett lärarna något uppdrag att arbeta med studie- och yrkesvägledning. En lärare uppger att eleverna kan prata med elevhälsoteamet om studie- och yrkesvägledning. Representanter för elevhälsan uppger i intervju att det är lärarna som ska ge eleverna studie- och yrkesvägledning, bland annat genom praktiska aktiviteter. Elever i årskurs 4-6 berättar i intervju att de inte har pratat om olika yrken men de har varit på studiebesök på ett reningsverk.

Av den timplan som huvudmannen inkommit med till Skolinspektionen framgår att eleverna ges de 4 165 timmar som utgör den garanterade undervisningstiden på låg- och mellanstadiet. Det framgår vidare av inskickad dokumentation och av intervju med elever att skolan anordnar språkval i franska, spanska och tyska och att eleverna får information om språkval när de börjar årskurs 6. Av intervju med

rektor framgår vidare att 45 elever hade modersmålsundervisning på 14 olika språk under vårterminen 2023.

Rättslig reglering

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen).

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen). Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen (9 kap. 3 § skolförordningen [2011:185]).

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet och eleven har grundläggande kunskaper i språket (10 kap. 7 § skollagen). Modersmålsundervisning får anordnas som språkval, som elevens val, inom ramen för skolans val eller utanför den garanterade undervisningstiden (5 kap. 8 § skolförordningen).

Moderna språk ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval (10 kap. 4 § skollagen). Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska (9 kap. 5 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister inom området undervisningens omfattning. Visserligen framgår att eleverna får sin garanterade undervisningstid samt att elever med annat modersmål än svenska erbjuds modersmålsundervisning och att eleverna erbjuds moderna språk inom ramen för språkval. Av utredningen framgår dock att lärarna inte fått något uppdrag att ge eleverna studie- och yrkesvägledning och att det är oklart vem som ska ge sådan vägledning. Enligt skolans handlingsplan med riktlinjer för studie- och yrkesvägledning är det dock klasslärarens ansvar att ge eleverna studie- och yrkesvägledning. Det framgår även av utredningen att rektorn är medveten om att lärarna upplever sig ha för lite kunskap om studie- och yrkesvägledning för att ge sådan vägledning. Av skollagen framgår att elever ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamheter kan tillgodoses. Att det är otydligt om lärarna på skolan fått i uppdrag att ge studie- och yrkesvägledning, att inte alla lärare känner till att de har ett sådant uppdrag och att lärare upplever att de saknar kunskap för ett sådant uppdrag innebär att det är sannolikt att det finns brister i skolans arbete med studie- och yrkesvägledning. Detta innebär att det finns en brist inom området undervisningens omfattning.

Elevers inflytande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och elever framgår att det finns en plan mot kränkande behandling, men att eleverna inte har varit med och tagit fram den.

Av intervjuer med elever och lärare framkommer det även att skolan har ordningsregler och att eleverna varit med och tagit fram dessa. Eleverna uppger i intervju att de har elevråd. Av skriftlig information från rektorn framgår att eleverna får ledigt från verksamheten för att delta på elevråd och att de får kompensation för missad undervisning.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever (6 kap. 8 § skollagen). Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för (2§ förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling [2006:1083]).

Vid skolenheten ska det finnas forum för samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna (4 kap. 13 § skollagen). En elev som har utsetts till elevskyddsombud ska få den ledighet från skolarbetet som behövs för uppdraget. Detsamma gäller en elev som har utsetts till elevrådsrepresentant eller som har annat uppdrag att företräda andra elever i frågor om utbildningen. Elevskyddsombud, elevrådsrepresentant och andra elevföreträdare ska erbjudas kompensation för den undervisning som de går miste om på grund av uppdraget (4 kap. 11 § skollagen).

Skolans ordningsregler utarbetas, följas upp och omarbetas vid behov under medverkan av eleverna (5 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister inom området elevinflytande. Visserligen framgår att det finns ett elevråd och att eleverna medverkat i arbetet med ordningsreglerna. Men eleverna har inte medverkat i arbetet med planen mot kränkande behandling. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planen mot kränkande behandling ska planen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna. Att planen mot kränkande behandling inte har upprättats under medverkan av eleverna innebär en brist inom området elevinflytande.

Val av ingripande

Skolinspektionen får tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten

(26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen (2 kap. 8 § och 4 kap. 7 § skollagen).

Montessori förskolor och skolor i Sverige AB verksamhet vid Lingua montessoriskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller områdena undervisningens omfattning och elevers inflytande. Utredningen visar att Lingua montessoriskola har en handlingsplan med riktlinjer för studie- och yrkesvägledning men att samtliga klasslärare inte vet om att de är ansvariga för att ge eleverna studie- och yrkesvägledning på skolan. Utredningen visar även att det på Lingua montessoriskola finns en plan mot kränkande behandling, men att planen inte har upprättats under medverkan av eleverna. Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av detta att bristerna är mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela ange Montessori förskolor och skolor i Sverige AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningens innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av scheman som Skolinspektionen har tagit del av samt av intervju med elever framgår att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Av den dokumentationen som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen framgår vidare att rektorn följer upp att undervisningen planeras utifrån kursplanerna och det centrala innehållet för respektive ämne. Av intervju med lärare framgår dock att eleverna i en av klasserna på lågstadiet inte har haft i träslöjd, förutom vid ett tillfälle. Enligt rektorn får eleverna arbeta för lite med trä- och metall och det är enligt rektorn ett utvecklingsområde. Skolinspektionen har tagit del av skolans slöjdplanering för årskurs F-1 och 2-3 under perioden 2022/2023. Av planeringen framgår de aktiviteter som ska genomföras i textil och trä- och metallslöjd utifrån Skolverkets centrala innehåll för ämnet.

Rättslig reglering

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd (5 kap. 2 § skolförordningen). Med undervisning avses processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

För varje skolform ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen (1 kap. 11 § skollagen). I skollagen anges vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta (10 kap. 4 § skollagen). För varje ämne finns en kursplan (10 kap. 8 § skollagen). Av läroplanens kursplaner framgår syfte och centralt innehåll för respektive ämne (Lgr22, 5 Kursplaner).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framgår inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav på undervisning under ledning av lärare.

Vidare har det inte framkommit av ovan redovisade omständigheter att huvudmannen brutit mot bestämmelserna om att undervisningen ska planeras utifrån kursplanerna och det centrala innehållet för respektive ämne. Visserligen framgår att samtliga elever i lågstadiet inte har getts undervisning i trä- och metallslöjd och att detta är ett utvecklingsområde. Men det framgår av skolans planering för slöjd att aktiviteter inom textil-, trä- och metallslöjd ska genomföras i ämnet utifrån centralt innehåll.

Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utrustning och lokaler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I dokumentation från huvudmannen framkommer det att skolan har tillgång till ändamålsenliga lokaler.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att förskollärare och lärare använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3. Av dokumentationen framgår vidare att behovet av tidiga stödinsatser ska uppmärksammas och införas, i och med dessa insatser.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande (8 kap. 2 § skolförordningen). Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22 b § skolförordningen). Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 (9 kap. 21 § skolförordningen).

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och i lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller utredning om behov av särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framkommer att elever som befaras inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller kunskapskriterierna ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärarna uppger även att lärare som befarar att elever inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller kunskapskriterierna trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen anmäler detta till elevhälsoteamet. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att för varje anmälan startas en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Av inkommen dokumentation och intervju med rektor framgår att efter en utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår att eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas och underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går att överklaga. Vidare framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till. Rektorn får dock inte överlåta beslutanderätten för vissa i skollagen angivna former av särskilt stöd. Om en utredning av en elevs behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektor, intervjuade lärare och intervjuade elever uppger att eleverna och deras vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal en gång per termin. Rektorn och en lärare uppger dock att eleverna i årskurs 4-6 inte hade utvecklingssamtal under höstterminen 2022 då tidigare undervisande lärare slutade på skolan. De två nya lärarna som började under höstterminen 2022 hade enligt rektorn för lite underlag för att genomföra utvecklingssamtal. Under vårterminen 2023 hölls åter utvecklingssamtal för alla elever.

Rättslig reglering

Minst en gång varje läsår i förskoleklassen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om elevens utveckling och lärande (9 kap. 11 § skollagen).

Minst en gång varje termin i grundskolan ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i (10 kap. 12 § skollagen).

I årskurs 1–5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen (10 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framgår visserligen att elever i årskurs 4–6 inte erbjöds utvecklingssamtal under höstterminen 2022. Samtliga elever erbjuds utvecklingssamtal från och med vårterminen 2023. Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten idag uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygssättning och nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid Skolinspektionens dokumentstudier i samband med skolbesöket den 8 februari 2023 framkom att betygen i spanska, tyska, franska och idrott- och hälsa inte var signerade i skolans betygskatalog. I ämnet idrott- och hälsa fanns enbart namnförtydligandet för en olegitimerad lärare utan signatur samt utan namnförtydligande och signatur av behörig lärare.

Huvudmannen inkom den 24 mars 2023 med en uppdaterad betygskatalog där samtliga signaturer finns. Av betygskatalogen framgår vidare att även rektorn signerat betyget i idrott- och hälsa tillsammans med den olegitimerade lärare som undervisar i ämnet.

Av inskickad information framgår hur skolan arbetar med nationella prov och att de nationella proven hanteras i enlighet med Skolverkets hanteringsinstruktioner.

Rättslig reglering

Betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen (10 kap. 15 § skollagen).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad (3 kap. och 16 § skollagen).

När betyg sätts ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper (10 kap. 19 och 20 §§ skollagen). Vid betygssättning i ett ämne som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas (10 kap. 20 a § skollagen).

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygs katalog (6 kap. 10 skolförordningen). Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygs katalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur (7 § Skolverkets föreskrifter om betygs katalog [SKOLFS 2011:123]).

Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 och 6, i engelska i årskurs 6 (9 kap. 21 skolförordningen). På en skolenhet med en enskild huvudman ska ett nationellt prov hanteras på ett sådant sätt att provets syfte inte motverkas. Detta gäller även under den tid som provet kan komma att återanvändas av Skolverket (6 § Skolverkets föreskrifter om hantering och genomförande av nationella prov [SKOLFS 2013:19]).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten idag uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information framgår att inga elever på skolan hade studiehandledning på modersmålet under höstterminen 2022. Rektorn uppger skriftligen att en elev erbjuds studiehandledning på modersmålet under vårterminen 2023.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare och elever uppger att det finns trivselregler på skolan. Trivselreglerna har utarbetats under medverkan av eleverna. Det finns även klassrumsregler. Rektor uppger att skolan har skriftliga regler gällande att skolan är mobilfri. Rektorn uppger även skolan har en konsekvenstrappa och att om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt startar hon en utredning där saken utreds och har samtal med eleven och vårdnadshavare. Rektorn uppger att hon har fattat beslut om disciplinära åtgärder.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero (5 kap. 3 § skollagen). Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9–10 §§ skollagen). Enligt de förutsättningar som anges i 5 kap. 7-23 §§ skollagen får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Sådana åtgärder får endast vidtas om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen). Om en disciplinär åtgärd vidtas ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden (5 kap. 24 § skollagen).

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall (5 kap. 4 a § skollagen). Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller föfattningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare uppger att de anmäler kränkningar till rektorn och huvudmannen och huvudmannen tar del av anmälningarna. Av den skriftliga dokumentation som inkommit till Skolinspektionen framgår att biträdande rektor och kurator varje vecka går igenom anmälningarna som inkommit. Dessa utvärderas och följs upp. Enligt den skriftliga informationen finns det på skolan tydliga rutiner om hur misstänkta kränkningsärenden ska uppmärksammas, anmälas, utredas och åtgärdas. Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Planen innehåller bland annat åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året samt en redogörelse för hur tidigare planerade åtgärderna har genomförts.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet (5 kap. 3 § skollagen). Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller föfattningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuad personal inom elevhälsan uppger att skolan informerar elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro och det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepade eller längre frånvaro.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen). Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen). När utredning om elevens frånvaro inletts ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen (7 kap. 22 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med personal inom elevhälsan framgår att personalen på skolan gör anmälan till socialnämnden om de får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. Personal kan få stöttning av elevhälsan att genomföra orosanmälan.

Rättslig reglering

De som är verksamma inom yrkesmässigt bedriven enskild verksamhet och fullgör uppgifter som berör barn och unga är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa (14 kap. 1 § socialtjänstlagen [2001:453] och 29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevhälsan

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information och av intervjuer med personal i elevhälsan framgår att eleverna har tillgång till specialpedagog, kurator och skolsköterska. Skolpsykolog och skolläkare tas in vid behov. Eleverna erbjuds hälsosamtal.

Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. (2 kap. 25 § skollagen). Varje elev i grundskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden. Eleven ska dessutom mellan hälsobesöken erbjudas undersökning av syn och hörsel och andra begränsade hälsokontroller (2 kap. 27 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ledningen av utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn framkommer att hon har genomgått statlig rektorsutbildning. Av inkommen information framgår att det är rektorn som organiserar, leder och fördelar arbetsuppgifter på skolan.

Rättslig reglering

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas (2 kap. 9 § skollagen). Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar (2 kap. 10 § skollagen).

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna. Utbildningen ska påbörjas snarast

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av undervisningsråd Joakim Öberg.

Utredare Clara Sjösten har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Richard Plym medverkat.