

Nordic International School AB
info@nordicinternational.se
Organisationsnummer: 556610-2033

2023-10-09
1 (23)
Dnr SI 2023:2767

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Nordic
International School i Norrköping

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Nordic International School i Norrköping avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Nordic International School i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sitt arbete med att följa upp och analysera hur arbetet med läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen så att ändamålsenliga åtgärder kan vidtas vid behov.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver utvecklas så att eleverna ges större möjligheter till delaktighet i utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fortsätta utveckla arbetet med att skapa ett gemensamt förhållningssätt kring studiero på skolan.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **10 april 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till

Skolinspektionen.Linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till

Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:2767) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Nordic International School i Norrköping leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattade motivering är att rektorn systematiskt följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat. Utifrån analysen fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser. Rektorn följer även upp och analyserar undervisningens kvalitet och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Vidare ger rektorn lärarna förutsättningar att samverka. Det pågår ett utvecklingsarbete för att göra skolans förhållningssätt gemensamt för alla lärare och det sker vidare ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Skolinspektionen bedömer dock att rektorn behöver stärka sin ledning och styrning av skolans jämställdhetsarbete.

Uppföljning och analys

Rektorn följer upp skolans kunskapsresultat och ställer resultat i relation till verksamhetens förutsättningar. Av insänd dokumentation samt av intervjun med rektorn framgår att rektorn får betygsrapporter från huvudmannen termins- och läsårsvis, vilka används för att utvärdera och analysera elevernas kunskapsresultat. Utifrån resultatrapporter från huvudmannen om betyg och resultat gör rektorn en uppföljning av specifika områden. Av insänd dokumentation framgår vidare att rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat utifrån skillnader mellan könen, utifrån elevernas bakgrund samt om det finns skillnader mellan ämnen. Av intervjun med rektorn framgår vidare att elevernas kunskapsutveckling också följs upp över tid och mellan ämnen på klasskonferenser som sker fyra gånger per år. Det framkommer vidare att skolan har utvecklat sitt arbete med kunskapsuppföljning under höstterminen och all personal förväntas ha en bild av hur eleverna ligger till kunskapsmässigt. Lärarna involveras i rektorns analys av resultaten och bidrar som ett stöd i dennes analysarbete. Av lärarintervjuer framgår olika exempel på hur de deltar i analysen och de uppger att lärarna vid ett tillfälle svarade på skriftliga individuella frågor om elevernas resultat och att svaren skickades tillbaka till rektorn. Därefter förde lärarna diskussioner i ämnesgrupper där nya frågor ställdes och grupperna skickade in sina svar till rektorn. Elevernas kunskapsresultat följs vidare regelbundet upp var sjätte vecka på elevkonferenserna som leds av de biträdande rektorerna. På dessa konferenser fokuseras uppföljningen på elever som riskerar att inte nå godkänt betyg i olika ämnen, liksom på de elever som behöver mer utmaning i undervisningen.

Rektorn följer upp undervisningens kvalitet på olika sätt. Av intervjun med rektorn och lärare framgår att rektorn diskuterar undervisningens kvalitet med lärarna i relation till vad som kan förändras i undervisningen för att eleverna ska kunna nå bättre resultat. Vidare följdes vid tidpunkten för Skolinspektionens besök undervisningens kvalitet upp genom lektionsobservationer som genomfördes av de biträdande rektorerna. Av lärarintervjuerna framgår dock att dessa observationer var en avstämning kring att

allting fungerade avseende den bestämda lektionsstrukturen. Lärare på högstadiet bekräftar att de har haft lektionsbesök, medan en del lärare på mellanstadiet uttrycker att de inte har haft det.

Rektorn följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av insänd dokumentation framgår att uppföljningen bland annat sker genom en analys av de årliga elevenkäterna från koncernen. I enkäterna ställer huvudmannen frågor till eleverna om i vilken grad jämställdhet och mänskliga rättigheter diskuteras på skolan och hur eleverna upplever trygghet och bemötande på skolan. I insänd dokumentation beskriver rektorn hur eleverna har svarat på dessa frågor och hur enkätsvaren fördelas mellan könen och mellan klasser. Av intervjun med rektorn framgår att värdegrundsarbetet även framgent ska följas upp i undervisningen via lektionsobservationer men att uppföljningen i nuläget sker mer spontant. Av intervjuer med lärare framgår att värdegrundsfrågor integreras i undervisningen i specifika ämnen så som i ämnena samhällskunskap och svenska. Skolan har även genomfört olika temadagar om till exempel barnkonventionen. Lärarna beskriver vidare att skolan har lyft frågor om bemötande med eleverna och hur man ska vara mot varandra. Det framgår även av insänd dokumentation efter Skolinspektionens besök att koncernens skolor under hösten 2023 ska arbeta med värdegrundsfrågor inom ramen för utbildningsmodulen om sexualitet, samtycke och relationer.

Rektorn genomför utvecklingsåtgärder och fördelar resurser på skolenheten utifrån sin uppföljning och analys. Av insänd dokumentation och av intervjun med rektorn framgår att hen fördelar resurser utifrån elevernas olika förutsättningar med utgångspunkt i kunskapsresultat, enkäter och inträffade händelser på skolenheten. Av nationell statistik från Skolverket framgår att andelen elever som uppnådde minst E i betyg i ämnet svenska som andraspråk i årskurs sex var 50 procent läsåret 2021/2022. I riket (samtliga huvudmän) var andelen elever som uppnådde minst E i betyg i årskurs sex i samma ämne 64,3 procent läsåret 2021/2022. Av skolans egen sammanställning av kunskapsresultat framgår att 80 procent av eleverna uppnådde minst E i betyg i ämnet svenska och i de samhällsorienterande ämnena uppnådde mellan 64 och 79 procent av eleverna minst E i betyg läsåret 2021/2022. Utifrån kunskapsresultaten har rektorn tillsatt fler resurser i årskurs 7-9 i ämnena svenska, svenska som andraspråk och de samhällsorienterande ämnena. Resurstillsättningen har inneburit att eleverna kan delas upp och arbeta i mindre grupper. Av intervjun med representanter för elevhälsan framgår vidare att de har deltagit i arbetet med att utveckla undervisningen i ämnet svenska som andraspråk. Av intervjuer med lärare framgår att extra anpassningar och särskilt stöd till elever även baseras på klasskonferenser, där rektorn deltar. I klasskonferenserna utvärderas de insatser som har satts in och rektorn tar beslut efter de diskussioner som sker på dessa möten. Av intervjuer med lärare

framgår att rektorn fördelar sina resurser utifrån de behov som finns på skolan. Lärarna beskriver att de biträdande rektorerna är ute mycket i verksamheten och pratar med lärare och specialpedagoger för att på så sätt följa upp hur anpassningar och insatser fungerar.

Granskningen visar vidare att rektorn även gör insatser utifrån vad analysen visade avseende elevernas trygghet och skolans värdegrundsarbete. Exempelvis har olika insatser gjorts för att förbättra tryggheten och utveckla värdegrundsarbetet såsom tillsättandet av ett trygghetsteam på skolan och utbildningar har genomförts. Även ett arbete med att stärka positiva beteenden på skolan har genomförts på skolan. Även Skolinspektionens Skolenkät 2022 visade att tryggheten behöver förbättras på skolan. På påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" svarade 40 procent av de elever i årskurs 5 och 35 procent av de elever i årskurs 8 som besvarat enkäten att det stämmer helt och hållet. Motsvarande andel för samtliga deltagande elever i årskurs 5 var 51 procent och i årskurs 8 var det 42 procent. Även skolenhetens egen trygghetsenkät och kvalitetsrapport visade också på låga resultat avseende tryggheten på skolan, och utifrån detta identifierades trygghet som ett utvecklingsområde.

Ledning och organisation

Rektorn ger lärarna på skolenheten förutsättningar att samverka med varandra och med andra personalgrupper. Av insänd dokumentation framgår att den primära samverkansformen för lärarna är stadieövergripande arbetslagsmöten som sker en gång per vecka. Där ger ledningen information till personalen och elevrelaterade frågor tas upp. De biträdande rektorerna ansvarar för att leda dessa möten och en dagordning finns. Av intervjuer med representanter för elevhälsan och lärare framgår vidare att lärarna har en kontinuerlig samverkan med elevhälsoteamet. Elevhälsoteamet har också egna forum med fokus på ett stadium per vecka och deras möten leds av de biträdande rektorerna.

Av intervjun med rektorn framgår att arbetet med kollegialt lärande sker på den koncerngemensamma fortbildningstiden på onsdagar varje vecka. Av insänd dokumentation framgår att på den avsatta tiden arbetar lärarna med olika moduler som till exempel betyg och bedömning. Vilken typ av fortbildning som äger rum baseras på identifierade utvecklingsbehov från föregående läsår. På denna tid sker även ovan nämnda elevkonferenser en gång per månad i vilka även specialpedagogerna deltar. Av intervjuer med lärare framgår även att de har haft ett moment där de haft rollspel och därigenom diskuterat svåra situationer i klassrummet. Lärarna har också haft provlektioner och observerat varandra. Även om det finns

strukturerade samverkansformer framgår av både intervjun med rektorn och med lärare att mer tid behöver skapas för samverkan i ämneslagen.

Avseende enhetliga och gemensamma arbets- och förhållningssätt framgår av insänd dokumentation och av intervjun med rektorn att ett utvecklingsområde för skolenheten är att lärare ska tolka och arbeta med koncernens konsekvenssystem på samma sätt. Ett annat arbete för att skapa enhetliga arbets- och förhållningssätt sker genom att skolledningen utvecklar manualer och rutiner av olika slag, till exempel vad som ska göras när en elev riskerar att inte nå målen i ett ämne, hur lärare ska göra anmälningar om kränkande behandling och vilka rutiner som gäller kring detta. Av rektorsintervjun framgår att arbetslagen sedan en tid tillbaka har varit vana att klara sig själva vilket har lett till att de sinsemellan agerar på olika sätt i dessa frågor. Skolledningen arbetar nu för att personalen ska arbeta mer enhetligt vad gäller rutiner och förhållningssätt.

Det sker en systematisk introduktion av nyanställda lärare på skolenheten som har sin grund i koncernens gemensamma arbetssätt. Av intervjun med representanter för elevhälsan sker en introduktion genom koncerngemensamma introduktionsdagar. Nyanställda får en mentor på skolan och har även regelbundna träffar med de biträdande rektorerna.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn behöver stärka sin ledning och styrning av skolans jämställdhetsarbete. Av insänd dokumentation framgår att rektorn följer upp att elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Detta sker genom en uppföljning av skillnader mellan könen avseende kunskapsresultat, förekomst av särskilt stöd för respektive kön samt vilken grad pojkar och flickor får varningar i konsekvenssystemet. Rektorn följer även upp om det finns skillnader i hur pojkar och flickor uppfattar tryggheten på skolenheten samt hur de uppfattar arbetet med värdegrundsrelaterade frågor. Av intervju med rektorn framgår dock att skolledningen ska vidareutveckla jämställdhetsarbetet inklusive analysen av betyg kopplat till kön, men att andra prioriterade frågor har behövt prioriteras på skolan. Uppföljningen av hur lärare arbetar med bemötande i klassrummet utifrån kön har börjat diskuteras men det inte har påbörjats något systematiskt arbete med detta. Av intervjuer med lärare bekräftas bilden av att rektorn inte följer upp hur lärarna arbetar i klassrummet med jämställdhet. Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framgår även att det inte finns ett synligt strategiskt jämställdhetsarbete från rektorn i nuläget. Av intervjuer med lärare och elever framgår att frågor om jämställdhet behandlas i

undervisningen i specifika ämnen samt att frågor om yrkesval, kön och lönenivåer tagits upp i undervisningen. Lärare beskriver även att skolan lyfter hbtq-frågor och hindersrelaterade frågor. Det har även förts diskussioner på skolenheten om att pojkar upplever att de får fler varningar än flickorna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sitt arbete med att följa upp och analysera hur arbetet med läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen så att ändamålsenliga åtgärder kan vidtas vid behov.

Skolinspektionen bedömer att rektorn kan stärka sin ledning och styrning av skolans jämställdhetsarbete. Granskningen visar att det till delar bedrivs ett jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn följer också upp olika resultat och andra parametrar relaterat till kön och vissa insatser genomförs på skolan. Rektorn leder dock inte arbetet med hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen på ett ingående sätt och detta arbete följs heller inte upp systematiskt.

Av Lgr 22, avsnitt 1, framgår bland annat att skolan ska verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för alla människor, oberoende av könstillhörighet. I enlighet med grundläggande värden ska skolan också främja interaktion mellan eleverna oberoende av könstillhörighet. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.

Av avsnitt 2.1 framgår vidare att läraren ska synliggöra och med eleverna diskutera hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter, samt hur könsmonster kan begränsa egna livsval och livsvillkor. Läraren ska också planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Vidare framgår i avsnitt 2.8 Rektors ledarskap att rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete följa upp skolans jämställdhetsarbete för att få en aktuell, bre-

dare och fördjupad bild av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen. Genom att kartlägga den egna verksamheten blir det möjligt att få syn på utvecklingsområden samt styrkor och på så sätt utveckla undervisningens kvalitet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och varierad. Den innehåller ett aktivt lärarstöd samt inslag som motiverar eleverna och utmanar dem utifrån deras individuella behov och förutsättningar. Eleverna ges i viss mån möjlighet att reflektera över det egna lärandet samt utöva inflytande över undervisningen men elevernas utvärdering av undervisningen kan utvecklas.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans. Av intervjuer med lärare, elever och utförda lektionsobservationer framgår att undervisningen varierar på olika sätt. Lärarna beskriver att de varierar långa lektioner med till exempel tyst läsning, genomgång av begrepp, filmklipp, eget arbete och diskussioner. Även av elevintervjuer framgår att det finns en variation i arbetssätt och aktiviteter och att långa lektioner bryts och varierar med till exempel filmvisning eller frågesport. I Skolinspektionens observationer framgick att det fanns en variation mellan olika moment i undervisningen, exempelvis repetition av tidigare kunskaper, genomgång och frågestund, filmvisning samt eget arbete.

Undervisningen är målfokuserad och eleverna ges till stor del ett aktivt lärarstöd. Granskningen visar att det är tydligt för eleverna vad de ska göra på lektionerna och

varför. Av lärarintervjuer framgår att lärarna skriver upp mål för lektionen samt nyckelord eller skriver en fråga som beskriver vad eleven ska kunna svara på när hen går ut från lektionen. Av intervjuer med elever framgår att eleverna får reda på vad de ska arbeta med och ofta även vilka målen är för lektionen. Elever och lärare uppger vidare att även planeringar för arbetsområden i olika ämnena finns tillgängliga i skolans digitala lärplattform. Undervisningen präglas vidare av ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med lärare framgår att de uppmärksammar och hjälper elever som har svårt att komma igång med sitt arbete och att elever kan få använda olika hjälpmedel. Av elevintervjuer framkommer huvudsakligen att eleverna får ett aktivt lärarstöd och av genomförda observationer ges flera exempel på ett aktivt lärarstöd på lektionerna. Lärare i olika ämnen på både mellanstadiet och högstadiet ställde frågor i samband med genomgångar för att försäkra sig om att eleverna hade följt med och förstått vad de ska göra på lektionerna. Vid tillfällen då eleverna arbetade själva eller i grupp gick läraren runt och antingen frågade om eleverna behövde hjälp och fanns tillgänglig för frågor och stöd. Vid tillfällen då den mesta av undervisningen var gemensam ställdes kunskapsfrågor till eleverna i helklass.

Undervisningen är välstrukturerad och det finns gemensamma arbetssätt för att skapa struktur och tydlighet för eleverna. Av insänd dokumentation framgår att det finns en koncerngemensam lektionsstruktur som innebär att eleverna ska samlas på led utanför klassrummet före lektionsstart och att läraren ska hälsa på eleverna och att eleverna sedan ska sätta sig på sina bestämda platser. Läraren ska vidare skriva tydliga instruktioner på tavlan som visar vad lektionen ska handla om och de ska även muntligen ska ge tydliga instruktioner till eleverna och säkerställa att de har förstått dessa. Läraren ska vägleda eleverna under lektionerna och som avslutning ska lärare och elever utvärdera lektionen tillsammans. Lärare ska även informera eleverna om nästa lektion. Av intervjuer med rektor och lärare framgår att denna struktur är känd och implementerad hos personalen. Även av genomförda lektionsobservationer framgår att lärarna hade en uppstart och ett avslut enligt den bestämda strukturen. De observerade lektionerna hade även ett logiskt flöde mellan olika moment.

Motivation, stimulans och anpassningar

I undervisningen finns inslag som stärker elevernas motivation och självförtroende. Av intervjuer med lärare framgår att lärarna arbetar med dessa saker genom att ge eleverna positiv feedback, genom att uppmärksamma elever som lyckas med arbetsuppgifter och genom att ge eleverna flera chanser att lyckas. Det sker även vissa tävlingar mellan elevhusen, där elevhus vars elever lyckas med prestationer i skolan och uppvisar ett bra beteende premieras. Av intervjun med lärare i mellanstadiet framgår att de försöker motivera eleverna att arbeta även under längre lektioner genom att dela upp

lektionerna eller låta eleverna göra en frågesport eller titta på ett nyhetsprogram under en del av lektionen. De beskriver även att eleverna kan få se på film ifall de har skött sig bra. Av intervjuer med elever framgår att de även kan få belöningar när de arbetat på bra så som att se på film eller gå en promenad i solen. Av observationer framkommer också exempel på att lärare försöker stärka elevernas självförtroende genom att ta fasta på elevernas svar samt uppmuntra elever även om de är osäkra på svaret.

Granskningen visar vidare att lärare anpassar undervisningen för eleverna. Av lärarintervjuer framgår att lärarna tillhandahåller olika verktyg och anpassningar undervisningen för de elever som har utmaningar i skolarbetet. Lärare beskriver även ett pågående arbete för att utveckla språkförståelsen i olika ämnen och att de även får stöd av elevhälsan i utformningen av anpassningar som ges. Av lektionsobservationer framgår också att olika anpassningar genomförs och att det finns olika upplägg för vissa elever. Granskningen visar vidare att lärare också anpassar undervisningen för att stimulera elever som behöver utmaningar. Av intervjuer med lärare framgår att de anpassar sin undervisning för elevens eller gruppens behov och försöker tillgodose elever som behöver få fler utmaningar, till exempel genom att ge elever som behöver utmanas extra arbetsuppgifter eller arbetsuppgifter som ligger på en högre nivå än den årskurs eleven går i. Av intervjuer med elever framgår också att uppgifter på olika svårighetsnivå finns tillgängliga i olika ämnen. Elever på högstadiet beskriver att det i ämnet matematik finns tre olika grupper med olika kunskapsnivå som eleverna kan gå emellan och att det generellt finns extra uppgifter att arbeta med i de flesta ämnen. Av observationer framgår exempel på att elever fick instruktioner för vad de skulle arbeta med om de blev klara med den aktuella uppgiften.

Av insänd dokumentation och av intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att skolans egna analyser och observationer har lett ett arbete för en mer differentierad undervisning i samverkan med elevhälsan. Arbetet med att differentiera undervisningen sker bland annat sker via skolenhetens elevkonferenser. Där fokuserar lärare och biträdande rektorer på elever som riskerar att inte nå målen samt på elever som behöver ytterligare utmaningar. Specialpedagogerna är också med på mötena och finns tillgängliga för att ge tips samt diskutera anpassningar och stöd i klassrummet. Andra insatser som skett för att öka differentieringen i undervisningen är bland annat provlektioner och bedömningsgrupper.

Elevers delaktighet i sitt eget lärande och inflytande i undervisningen

Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Av intervjuer med lärare ges exempel på hur elever kan få reflektera över sitt lärande genom frågor i läroböckerna, att de får fundera över användningen av alternativa metoder eller genom att de skriftligen får reflektera över vad de behöver träna på. Av intervjuer med lärare och elever framkommer även en samstämmig bild om att lärare i vissa ämnen arbetar med ett prov i början av ett arbetsområde och ett i slutet av arbetsområdet för att eleverna ska kunna se sin progression. Av intervjun med elever i högstadiet framgår att de har samtal om betyg och kunskapsutveckling med lärarna samt diagnostiska prov i ämnen engelska och svenska för att kontrollera deras kunskapsutveckling. Efter provet talar de med läraren vad de kan göra för att utvecklas och till exempel få en bättre läsförståelse eller ett större ordförråd. Av intervjun med elever i mellanstadiet framgår att de får återkoppling på sitt lärande på utvecklingssamtalen. Av observationerna framkom även några exempel på lektioner där det fördes dialog mellan lärare och elever om elevernas kunskapsutveckling och hur de låg till kunskapsmässigt samt vad de skulle kunna göra för att nå ett visst betyg utifrån deras ansträngning. Vidare framgår att eleverna ges vissa strategier för att ta ansvar för sitt eget lärande. Av intervju med elever i mellanstadiet framgår att de ibland får förklaringar till alternativa sätt att lösa uppgifter, framförallt i ämnet matematik. Eleverna i högstadiet beskriver också att de har fått se en film och haft en föreläsning om studieteknik.

Eleverna får utöva inflytande över undervisningen, men arbetet med att utvärdera undervisningen behöver utvecklas. Av lärarintervjuer framgår att elever får påverka arbetsområden de vill arbeta med och att de även kan få påverka hur de ska redovisa sina kunskaper. Elever i högstadiet beskriver att det har förekommit att de får påverka arbetssätt så som examinationer och innehåll och att de har fått planera egna lektioner. Av lärarintervjuer framgår vidare att lärarna är ålagda att utvärdera sin undervisning men att det inte finns någon bestämd modell för hur utvärderingarna ska genomföras. Det fanns ett system för utvärdering av arbetsområden från föregående termin men det används inte i nuläget. Lärarna beskriver vidare att rektorn inte följer upp utvärderingarna men att det kan komma frågor om vad utvärderingarna visat och vilka förändringar som läraren har gjort utifrån dem på medarbetarsamtalen. Eleverna svarar på enkäter från koncernen på höstterminen och vårterminen men dessa behandlar enbart övergripande frågor om undervisningen på skolenheten. Av intervju med elever från högstadiet framgår att de har utvärderat undervisningen exempelvis genom tumme upp och ner och att läraren frågar efter varför eleverna tyckte så. Av intervjuer med elever i mellanstadiet framgår att de har utvärderat undervisningen någon gång i årskurs 4 och 5 men att det då mer handlade om arbetsron.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver utvecklas så att eleverna ges större möjligheter till delaktighet i utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med elevernas inflytande över utbildningen behöver utvecklas genom kontinuerlig utvärdering av undervisningen. För närvarande varierar graden av elevernas delaktighet i utvärdering och formerna för den mellan olika lärare. Vidare saknas i nuläget gemensamma rutiner för hur elever ges möjlighet att utvärdera undervisningen i olika ämnen.

Av 4 kap. 9 § skollagen framgår att elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem.

Av Lgr 22, avsnitt 2.3, framgår att ett av skolans mål med utbildningen är att varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över sin inläring och för sitt arbete i skolan. Vidare framgår bland annat att lärarna ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Läraren ska också tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar att eleverna kontinuerligt får utvärdera undervisningen och att det skapas gemensamma rutiner för detta så att lärarna kan använda utvärderingsunderlaget som utgångspunkt för vidare planering och utveckling av undervisningen.

Trygghet och studiero**Författningsstöd**

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det pågår ett förebyggande och åtgärdande för att åstadkomma studiero och en trygg miljö, men att arbetet kan utvecklas. Skolledningen kartlägger kontinuerligt elevernas upplevelse av trygghet och studiero och vidtar åtgärder utifrån resultaten. Eleverna är även delaktiga i arbetet med att skapa trygghet och studiero. Skolans personal arbetar också för att skapa trygghet och studiero men arbetet som pågår för att etablera ett gemensamt förhållningssätt när det kommer till arbetet med att skapa studiero behöver utvecklas.

Trygghet

Det finns ett medvetet arbete på skolan för att skapa trygghet. Som nämndes i avsnittet Rektors ledarskap har skolenheten utifrån aktuella enkätresultat identifierat tryggheten som ett utvecklingsområde. Av granskningen framgår att skolan regelbundet kartlägger elevernas upplevelse av tryggheten i skolan med hjälp av enkäter, via klassråd och elevråd samt genom samtal med eleverna. Skolledningen sätter också in regelbundna enkäter veckovis om det uppstår problem med tryggheten och när insatser äger rum följs även dessa upp med enkäter. Tryggheten följs även upp i hälsosamtalen med skolsköterskan. Elevhälsoteamet har också gått ut med en enkät för att se var skolan behöver sätta in insatser för att öka tryggheten. Av intervju med rektorn framgår att tryggheten har upplevts som problematisk på skolan av eleverna men att den nu är bättre. Av elevintervjuer framgår att eleverna inte känner sig särskilt otrygga på skolan, men eleverna i mellanstadiet uttrycker att det är få de litar på i personalen när det gäller att säga till om saker händer. Rektorn beskriver också att elevernas förtroende för de vuxna är ett utvecklingsområde.

Utifrån uppföljning och analys fattar rektorn beslut om åtgärder. Enligt insänd dokumentation och intervju med rektorn har utifrån kartläggningarna ett stort antal insatser för att förbättra tryggheten gjorts under det senaste läsåret. Exempel på detta är att eftersom elever i de lägre årskurserna upplevt en viss otrygghet när de blandats med de högre årskurserna har skolan delats upp så att de olika stadierna går i var sin byggnad med var sin ingång. En ny ingång till matsalen har skapats och ett rastrum för eleverna har skapats för att öka lugnet. På förekommen anledning har ett arbete med elevernas språkbruk på skolan skett. En organisering för ökad vuxennärvaro genom bland annat förändringar i tjänsteplaneringen har skett vilket lett till en lugnare miljö och minskat antal kränkningar och konflikter på raster och i korridorer. Andra påbörjade insatser utifrån kartläggning som beskrivs i insänd dokumentation är

tillsättandet av ett trygghetsteam tillsammans med personal och elever och ett arbete för att tidigt agera mot konflikter mellan elever.

Det pågår vidare ett främjande och förebyggande arbete där skolenheten på förekommen anledning tagit upp frågor om beteende på nätet genom en föreläsning för lärare, elever och vårdnadshavare. På grund av en mobbningsincident genomfördes en temadag om vad som utmärker en bra kompis. Av intervjuer med lärare framgår att eleverna har diskuterat mobbning och kränkningar vid två tillfällen på klasskonferenser och en sammanställning av diskussionen skickades till rektorn. Planen mot kränkande behandling tas upp på mentorstiden, även om lärarna upplever att det är för kort tid att göra det på. Det har även uppstått otrygghet i små och dolda utrymmen delar av skolbyggnaden och där har skolledningen satt upp kameror för att öka tryggheten. Arbetet med de så kallade elevhusen i skolan, där årskurser blandas i olika grupper för att stärka sammanhållningen och tryggheten mellan eleverna ska utvecklas. Skolenheten arbetar med att utveckla arbetet med ett gemensamt förhållningssätt rörande trygghet. Skolledningen arbetar enligt rektorn med att förtydliga rollerna för elever och lärare, liksom de beteendeförväntningar som finns på båda. Det pågår vidare ett utvecklingsarbete för ett gemensamt förhållningssätt i att dokumentera kränkingsanmälningar.

Skolinspektionen vill framhålla vikten av att rektorn fortsätter arbetet med att utveckla tryggheten samt fortsätter arbeta för en god relation mellan elever och personal.

Studiero och lugn miljö

Skolan har ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa studiero. Skolinspektionens Skolenkät 2022 påvisar dock att studieron behövde förbättras. På frågan "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" svarade 54 procent av de elever i årskurs 5 och 22 procent av de elever i årskurs 8 som besvarat enkäten att det sker sällan eller aldrig. Motsvarande andel för samtliga deltagande elever i årskurs 5 var 18 procent och i årskurs 8 var det 17 procent. I skolenhetens egen kvalitetsrapport 2021/2022 skattade både elever, lärare och vårdnadshavare studieron på skolenheten som låg i förhållande till målvärdet för året och jämfört med tidigare år. Samma sak gällde frågor om huruvida eleverna följer skolans ordningsregler, om lärare ser till att ordningsreglerna följs, och om lärare uppträder enligt när det gäller ordningsreglerna. Av insänd dokumentation framgår att skolenheten utifrån resultaten har arbetat med studieron som ett utvecklingsområde. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att skolan kartlägger studieron systematiskt och regelbundet via enkäter från huvudmannen samt via egna framtagna enkäter och via samtal med eleverna. Det

framkommer vidare att studieron också följs upp mera frekvent om ett behov uppstår. Av insänd dokumentation framgår vidare att skolenheten kartlägger studieron genom att dokumentera varningar till elever i ett gemensamt system och analysera mönster i dessa för att sätta in insatser. Av intervjuer med elever i högstadiet, rektorn och representanter för elevhälsan framgår att studieron har förbättrats den senaste tiden.

Det sker ett främjande arbete på skolenheten för att skapa studiero. Av intervjuer med elever och lärare framgår att skolenheten belönar att eleverna arbetar på och upprätthåller studiero på lektionerna. Av intervju med lärare framgår konsekvenssystemet är till för att stödja eleverna i undervisningssituationen. De beskriver vidare att det finns skyltar i klassrummet som signalerar vad som är tillåtet gällande ljudnivå. Av Skolinspektionens observationer framgick också att det fanns lappar i klassrummen som beskrev ordningsreglerna samt vilken ljudnivå som skulle tillämpas på lektionen. Av observationerna framgick vidare att elevernas mobiltelefoner samlades in när eleverna kom in till skolan och eleverna verkade veta var de skulle sitta på lektionerna. Inledning och avslutning av lektionerna skedde i utsatt tid och i ordnade former och elever som ville gå ut från lektionen fick gå ut en taget. Av intervju med elever i högstadiet framgår att de får påverka arbetet med studiero genom att ta med frågor om studiero till elevrådet och att de kan påverka ordningsreglerna. En elevrådsrepresentant har även träffat en representant från koncernledningen för att diskutera frågor om studiero på skolenheten.

Granskningen visar vidare att det pågår ett utvecklingsarbete för att skapa samsyn i kollegiet kring vilka åtgärder som ska vidtas när det inte råder studiero och hur det konsekvenssystem som gäller för skolenheten och koncernen ska tillämpas. Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att det bland lärarna förekommit olika tolkningar av koncernens konsekvenssystem, vilket också har lett till att lärare agerar olika. Av insänd dokumentation och intervjun med rektor, lärare och elevhälsan framgår att skolledningen det senaste läsåret har genomfört insatser för att tydliggöra vilka arbets- och förhållningssätt personalen ska ha för att skapa och upprätthålla studiero. Olika insatser har genomförts under vårterminen 2023 och ytterligare insatser är planerade till höstterminen.

Av intervjuer med elever framgår att deras bilder av lärarnas åtgärder för att upprätthålla studieron delvis skiljer sig åt. Elever på mellanstadiet beskriver att lärarna är stränga vid tillsägelser, att lärare är restriktiva med att eleverna får gå på toaletten under lektionen och att de måste vara utomhus för det blir för stökigt när eleverna är inne på rasterna. Elever på högstadiet beskriver att en del lärare är snabbare på att dela ut varningar än andra. Av observationerna framkommer även att studieron varierade på lektionerna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fortsätta utveckla arbetet med att skapa ett gemensamt förhållningssätt kring studiero på skolan.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver fortsätta arbetet med att utveckla ett gemensamt arbete för att skapa studiero. Av granskningen framgår att det finns ett främjande och förebyggande arbete för att skapa studiero. Skolinspektionen ser positivt på det arbete som har initierats, men det åtgärdande arbetet behöver utvecklas så att det finns en samsyn i kollegiet.

Av skollagens 5 kap. 3 § framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Av Lgr 22 avsnitt 2.8, Rektorns ansvar, framgår att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att fortsätta utveckla arbetet med att till se till så att alla elever får studiero. Detta genom att tillsammans med lärare och övrig personal diskutera och nå en samsyn för gemensamma förhållningssätt och strategier avseende att skapa och bibehålla studiero. En annan del i arbetet kan vara att ge personalen förutsättningar att lära av varandra, exempelvis genom att dela goda exempel på arbetssätt med varandra.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn i stor utsträckning ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och för

att kunna sätta likvärdiga betyg. Skolinspektionen bedömer vidare att rektorn även följer upp om det finns skillnader i betyg samt om det finns skillnader mellan resultat på nationella prov och slutbetyg ur ett likvärdighetsperspektiv samt analyserar vad dessa beror på.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder och verktyg för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Av intervjuer med lärare framgår att lärarna sambedömer de nationella proven i ämnesgrupper vilket också innefattar muntliga prov och uppsatser. Lärarna har vidare arbetat med att göra gemensamma prov och uppgifter i ämnen där nationella prov inte genomförs i syfte att skapa en samsyn i deras bedömningar. Efter ett beslut från skolledningen används även Skolverkets bedömningsstöd i moderna språk. I språkämnena sker en gemensam planering utifrån ett årshjul och språkämnena har gemensamma uppgifter vilket gör att de kan diskutera frågor om betyg och bedömning tillsammans utifrån de gemensamma uppgifterna. Vidare framgår av intervjuer med rektorn och lärare att frågor om bedömning och betygssättning diskuteras kontinuerligt inom ramen för de elevkonferenser skolan har. Av intervjuer med lärare framgår vidare att de också samarbetar med ämneskollegor eller med lärare i närliggande ämnen för att diskutera bedömning och betygssättning. Under innevarande läsår har det dock inte funnits någon stående tid för ämneslagsmöten för bedömning och betygssättning, utan sådana frågor har istället diskuterats på kompetensutvecklingstiden. Både rektorn och lärarna beskriver att det behövs mer tid för att samarbeta i ämnesgrupperna med bland annat betyg och bedömning.

Rektorn har skapat ett flertal organisatoriska och tidsmässiga förutsättningar för att lärarna ska kunna kvalitetssäkra omdömen och betyg. Av intervjun med representanter för elevhälsan framgår att lärarna har delat in sig ämnesvis och diskuterat de olika betygskriterierna från A till F i sina ämnen. Av intervjuer med lärarna framgår vidare att de under kompetensutvecklingstiden har pratat om elevernas betyg och arbetat med stödmaterial från Skolverket. Försteläraren har hållit en föreläsning kring bedömning och betygssättning samt genomgångar av de nya kursplanerna och den nya läroplanen. Av insänd dokumentation samt av intervjun med rektorn framgår att ett utbildningspaket från koncernen om bedömning och betygssättning har gått igenom på avsatta kompetensutvecklingstiden. Under kompetensutvecklingstiden har det även skett samtal om bedömning, arbete med matriser och den digitala lärplattformen för att stärka lärarnas bedömningsarbete och arbete med sambedömningar i ämnesgrupper. Genom att delta och i ibland leda mötena om betyg och bedömning undersöker de biträdande rektorerna vad lärarna grundar sina bedömningar på och om bedöm-

ningarna baseras på rätt grunder samt om det finns eventuella kompetensutvecklingsbehov. Rektorn uppger att hen har identifierat skillnader mellan lärares förtrogenhet i betyg och bedömning och därmed har de inlett ett arbete med att öka lärarnas förtrogenhet med detta inför elevkonferenserna. På skolenheten pågår vidare ett arbete med att skriftligt dokumentera och klargöra för lärarna vad som krävs för ett visst betyg i ett visst ämne samt vad betygskriterierna i olika årskurser och ämnen innebär. Vidare framgår av intervjun med rektorn att obehöriga lärare samt lärare med utländsk lärarexamen får stöd av en mentor i bedömning och betygssättning på skolan. Skolan arbetar även med kompetensutveckling om de svenska styrdokumentet om betyg och bedömning. Skolenhetens kvalitetsrapport visar att arbete med lärarnas förtrogenhet gällande betyg och bedömning var det mest prioriterade utvecklingsområdet under läsåret 2021/2022.

Av insänd dokumentation samt av intervjun med rektorn framgår vidare att en koncerngemensam bedömningskonferens om nationella prov i ämnena svenska och engelska har ägt rum i på koncernens huvudkontor. På denna konferens fick lärarna reflektera kring diskrepanser mellan de nationella proven och slutbetygen och lärarna ska skriva en analys av vad de kom fram till. Skolan tog även under vårterminen 2022 hjälp av en skola i koncernen för att få stöd i bedömning av nationella prov. På en studiedag under höstterminen träffades skolorna och där kunde lärare som är ensamma i sitt ämne träffas och prata om sitt ämne och om bedömningsfrågor. Rektorn uppger att inför nästa läsår ska skolan skapa en tydligare planering för möten om bedömning och betygssättning.

Uppföljning och analys av bedömning och betygssättning

Rektorn följer upp och analyserar skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning. Nationell statistik från läsåret 2021/2022 visar en större diskrepans mellan provbetyg på de nationella proven och slutbetyg i årskurs 6 gällande ämnena engelska och svenska. I ämnet engelska hade 30,6 procent av eleverna fått ett lägre slutbetyg jämfört med nationella provbetyget i ämnet svenska hade 48 procent av eleverna fått ett högre slutbetyg jämfört med nationella provbetyget. Av insänd dokumentation framgår att rektorn förklarar avvikelserna i ämnet svenska med att det skett stödinsatser i ämnet under läsåret vilka kan ha varit orsaken till förbättrade betyg. Vidare framgår av dokumentationen att ett ämne som sticker ut betygsmässigt är idrott och hälsa och den lägre måluppfyllelsen i ämnet förklaras av låg måluppfyllelse i simningen för flickorna. Av intervjun med skollärdningen framgår att rektorn har möjlighet att följa upp lärares bedömningar genom skolans digitala lärplattform och de bedömningsmatriser som finns tillgängliga där. Rektorn uppger att hen i den löpande kunskapsuppföljningen tittar på skillnader i bedömningar och betyg mellan lärare och mellan ämnen.

Av insänd dokumentation framgår dock att på grund av det stora elevinflödet de senaste åren har betyganalysen över tid försvårats.

Granskningen visar vidare att skolledningen för en viss dialog med lärarna kring betyg och bedömning. Av intervjuer med lärarna framgår att diskussioner som sker utifrån rektorns uppföljning av betygssättning i stor utsträckning handlat om skillnaderna mellan betyg och resultaten på nationella prov. Lärarna beskriver att de inte fått kritik på sin betygssättning av skolledningen. Lärarna uppger att de vid ett tillfälle diskuterat frågor om resultat och bedömning utifrån frågor från skolledningen i ämnesgrupperna där svaren skickades in till rektorn. Lärarna uppger att frågor om relationen mellan ämnesbetyg och nationella prov också ska diskuteras igen.

Skolinspektionen vill framhålla vikten av att rektorn för en systematisk dialog med lärarna avseende eventuella skillnader i bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Åsa Rasmussen

Beslutsfattare
Signerat av: Åsa Rasmussen

X Mats Pellbring

Föredragande
Signerat av: Mats Pellbring

I handläggningen av ärendet har även utredaren Ann-Charlotte Ehn medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och två biträdande rektorer.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8-10 maj 2023. Besöket genomfördes av utredarna Mats Pellbring och Ann-Charlotte Ehn.

Nordic International School i Norrköping är en friskola med Nordic International School AB som huvudman. Skolan ingår i koncernen Watma Education. Skolan har undervisning i grundskolan årskurs 4-9. Skolenhetens arbete leddes vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning av en rektor samt två biträdande rektorer. Nordic International School i Norrköping har cirka 35 lärare organiserade i stadiesvisa arbetslag. Läsåret 2022/2023 fick 553 elever sin utbildning i grundskolan vid skolenheten.