

TANUMS KOMMUN
kommun@tanum.se

2023-10-10

1 (20)

Dnr- SI 2023:2078

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Fjällbacka skola
i Tanums kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Fjällbacka skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Fjällbacka skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **10 april 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:2078) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Fjällbacka skola* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn skapar sig en god bild av verksamheten genom att systematiskt följa upp

skolenhetens kunskapsresultat, resultat av trygghet, förutsättningar för verksamheten och hur undervisningen bedrivs. Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser samt resursfördelning som möter skolenhetens behov utifrån en bred resultatanalys. Vidare skapar rektorn en välfungerande organisation som ger lärarna goda förutsättningar att samverka med varandra och bidrar till att det sker ett lärande i kollegiet. Rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna samt att nya och obehöriga lärare får stöd i sitt arbete. Visserligen diskuterar lärarna könsnormer på arbetslagsmöten och lyfter in jämställdhetsperspektivet i sin undervisning, men detta är inte initierat av rektorn. Dessutom följs resultat inte upp utifrån eventuella skillnader mellan pojkar och flickor. Rektorn styr och leder inte något strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn systematiskt följer upp och gör en bred analys av skolenhetens kunskapsresultat. Av intervjuer och dokumentation framgår att det sker en uppföljning av både enskilda elevers och elevgruppers kunskapsutveckling i alla ämnen och årskurser. Uppföljningen omfattar även resultat på nationella prov, dock inte skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Rektorn följer dessutom upp skillnader mellan kunskapsresultat för låg-, mellan- och högstadiet då eleverna börjar på en ny skola. Resultaten följs upp och diskuteras i arbetslagen fyra gånger per läsår i oktober, januari, mars och juni. Lärarna diskuterar då elevernas resultat utifrån underlag med frågor som förbereds av rektorn. Rektorn tar del av lärarnas sammanställning och gör en analys i samma mall som lärarna har gjort sina analyser, återkopplar till ledningsgruppen och sedan tar lärarna del av resultatet av analysen. I analys av kunskapsresultaten har det bland annat framkommit att de flesta eleverna når minst betyget E, men att få elever når de högre betygsstegen. Av analysen framgår att det finns resultatskillnader mellan stadierna, särskilt från årskurs 6 till årskurs 7 och att de högre betygsstegen saknas i matematik i årskurs 6. Utöver det har analysen även visat att de eleverna med behov av stöd samt de eleverna med ett annat modersmål än svenska har svårare att nå högre måluppfyllelse. Kontinuerliga diskussioner förs med lärarna kring orsakerna.

Granskningen visar att rektorn följer upp undervisningens genomförande, och denna uppföljning ligger sedan till grund för skolenhetens utvecklingsarbete. Av intervjuer samt dokumentation framgår att rektorn har god kännedom om hur lärarna arbetar och hur undervisningen i klassrummen fungerar. Rektorn skapar sig en bild av hur undervisningen fungerar genom att göra kortare lektionsbesök och samtala mycket med lärarna. Bland annat används arbetslagsmöten och en viss del av medarbetarsamtalen till att diskutera och utvärdera lärarnas undervisning. Lärarna

träffar elevhälsan tre gånger per termin, på så kallade elevhälsomöten, för att diskutera om vad som fungerar bra och mindre bra i undervisningen på gruppnivå. Vid dessa möten deltar rektorn och får på så vis kännedom om undervisningens kvalitet. Även via lärgruppsträffar får rektorn kännedom om hur undervisningen fungerar. Lärgrupperna är gemensamma med närliggande skola och lärarna är indelade i grupper utifrån årkurserna f-1, 2-3 och 4-6. I grupperna diskuteras bland annat vad som är gynnsamt i undervisningen och vad som kan utvecklas.

Rektorn följer även upp att skolans värdegrundsarbete integreras i undervisningen. Av intervjuer samt av inskickad dokumentation framgår att värdegrundsarbetet är prioriterat och ges utrymme i verksamheten. Lärarna arbetar systematiskt på olika sätt med värdegrundsuppdraget i undervisningen, dels utifrån skolans mål och dels kontinuerligt i de dagliga samtalen med eleverna. Värdegrundsarbetet följs upp via elevenkäter och resultaten av dessa enkäter diskuteras i arbetslagen och med eleverna en gång per månad. Dessutom följs värdegrundsarbetet upp fyra gånger per läsår av lärare och rektorn samt utvärderas i slutet av läsåret. Detta ligger till grund för det fortsatta värdegrundsarbetet. Vidare diskuteras värdegrundsarbetet i elevhälsoteamet och på arbetsplatsträffar.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser samt resursfördelning utifrån uppföljning och analys. Av intervjuer samt av dokumentation framgår att rektorn tillsammans med lärarna har identifierat utvecklingsbehov av undervisningen för högre måluppfyllelse och utifrån det vidtagit åtgärder. Pågående prioriterade utvecklingsinsatser är att skapa tillgänglig lärmiljö i samtliga klassrum och att differentiera matematikundervisningen. Arbetet med att skapa tillgänglig lärmiljö sker bland annat med gemensamma strukturer och förhållningssätt, till exempel att alla lärare inleder skoldagen på samma sätt och har en gemensam lektionsstruktur. Syftet med denna struktur är att skapa ett ökat lugn i klassrummet vilket gynnar måluppfyllelsen för eleverna. Arbetet med att utveckla matematikundervisningen sker till exempel genom att lärarna planerar lektioner gemensamt och låter eleverna arbeta med problemlösning i grupper eller par. Vidare framgår att resurser fördelas och omfördelas utifrån behov. Rektorn kartlägger bland annat antal elever och elever med behov av stöd under vårterminen och sätter det i relationen med skolans resurser, som lärmiljöer och ekonomiska resurser samt kompetens hos personalen. Inför tjänstefördelningen har rektorn enskilda samtal med varje lärare, vilket till exempel har resulterat i att lärarna i årskurs 2-3 har ett nära samarbete och schemalägger sin undervisning för att möjliggöra att vara resurs på lektioner om behov uppstår. Elevhälsan har en roll när det gäller att identifiera behov och rektorn diskuterar resursfrågor med bland annat specialläraren.

Ledning och organisation

Skolinspektionens granskning visar att rektorn har skapat en välfungerande organisation som ger lärarna goda förutsättningar att samverka med varandra. Av intervjuer samt av dokumentation framgår att det finns schemalagd mötestid för bland annat arbetslagsmöten varje vecka där såväl elevärenden som undervisning diskuteras. Vidare har rektorn schemalagt tid för pedagogiska träffar var tredje vecka som leds av lärgruppsledare och där fokus ligger på att utveckla undervisningen. Lärgrupperna är gemensamma med närliggande skola och lärarna är indelade efter vilka årskurser de undervisar i. Det är rektorn tillsammans med lärgruppsledare som planerar innehållet på lärgruppsträffarna och utvecklingsarbetet. I lärgrupperna arbetar lärarna kollegialt med att läsa och diskutera litteratur samt planera och utvärdera lektioner. Lärarna har till exempel filmat sina lektioner och sedan fått återkoppling av sina kollegor utifrån förutbestämda punkter. Lärarna arbetar mycket tillsammans och vikten av att samarbeta med varandra betonas starkt på skolan, både av rektorn och lärare. Lärarna kan också boka tider med elevhälsan om de behöver råd och vägledning. Utöver den interna samverkan och samverkan med närliggande skola finns även avsatt tid för lärarna att träffas i kommunövergripande matematikgrupper för att bland annat diskutera bedömning.

Rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. I intervjuer samt inskickad dokumentation framgår att det tydligt finns beskrivet hur bland annat arbetet med trygghet och studiero samt utveckling av undervisningens kvalitet ska bedrivas. Dessutom har rektorn skapat en lättillgänglig digital sida med skolans alla rutiner och aktuell information. På arbetsplatsträffar informerar och följer rektorn upp överenskomna arbetssätt och förhållningssätt angående till exempelvis anmälningar om kränkande behandling. Rektorn träffar även arbetslagsledarna en gång per vecka för att planera och följa upp arbetet på skolenheten. Rektorn och lärarna lägger mycket tid på att skapa samsyn kring undervisning, bemötande, rutiner och regler. Vidare framgår att nyanställda lärare får hjälp och stöd av arbetslaget och att nytutexaminerade lärare får en mentor. Rektorn följer även regelbundet upp och ger återkoppling till nyanställda.

Granskningen visar också att rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Av intervjuer samt inskickad dokumentation framgår att rektorn systematiskt planerar och följer upp lärarnas kompetensutveckling, pedagogiska träffar och lärgruppsträffar. Det gör rektorn bland annat genom att ha regelbundna avstämningar med arbetslagsledare och lärgruppsledare samt genom att ta del av protokoll från samtliga möten och träffar.

Som nämnts tidigare har de på skolenheten utvecklat arbetet med gemensamma lektionsstrukturer.

Jämställdhetsarbete

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Visserligen framgår av intervjuer och dokumentation att jämställdhetsarbetet är en del av arbetet med diskrimineringsgrunderna och värdegrundsarbetet men rektorn leder inte något gemensamt arbete kring detta. Lärarna diskuterar könsnormer på bland annat arbetslagsmöten och lyfter kontinuerligt in jämställdhetsperspektivet i sin undervisning genom diskussioner och val av läromedel, men detta är inte initierat av rektorn. Dessutom följs inte kunskapsresultaten eller elevernas upplevelse av trygghet upp utifrån eventuella skillnader mellan pojkar och flickor. Vidare finns kommunövergripande insatser som initierats av huvudmannen. Elevhälsan håller i fem lektioner för årskurs fem där könsnormer är ett av ämnena som diskuteras samt alla lärare har tillgång till en plattform med studie- och yrkesvägledande material och lektioner, som bland annat handlar om att motverka traditionella könsmönster.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionens granskning visar att det på Fjällbacka skola saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete. Visserligen diskuterar lärarna könsnormer på arbetslagsmöten och lyfter in jämställdhetsperspektivet i sin undervisning, men detta är inte initierat av rektorn. Dessutom följs resultaten inte upp utifrån eventuella skillnader mellan pojkar och flickor. Rektorn behöver styra så att arbetet blir mer strategiskt och systematiskt.

Enligt skollagen och läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Ett sätt att utveckla ett strategiskt

jämställdhetsarbete kan exempelvis vara att rektorn ser till att det på samtliga medarbetarsamtal systematiskt följs upp hur all personal på skolenheten aktivt och medvetet arbetar med jämställdhet. Vidare bör rektorn följa upp kunskapsresultaten utifrån aspekten kön. Rektorn bör även analysera till exempel anmälningar om kränkande behandling och mönster som synliggörs genom elevhälsans arbete ur ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn behöver också följa upp undervisningen och utbildningen för att undersöka om det finns strukturer som bidrar till att skapa och vidmakthålla könsskillnader. Det kan även handla om att rektorn följer upp att lärare tar vara på de moment som finns i kursplanen för att undervisa om jämställdhet. Undervisningen ska stimulera eleverna att diskutera jämställdhet i samhället och i skolan. Rektorn kan också behöva följa upp att lärare på ett medvetet sätt speglar dessa värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Ytterligare ett sätt kan vara att rektorn utformar gemensamma strategier på skolenheten för hur jämställdhet inkluderas och genomsyrar undervisningen och utbildningen. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Eleverna på Fjällbacka skola får en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Undervisningen är målfokuserad, väl varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är också strukturerad med tydliga inledningar och i de flesta fall även avslut. Vidare innehåller den inslag som stärker, motiverar och utmanar eleverna utifrån deras individuella behov och förutsättningar. Lärarna ger eleverna möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande. Vidare är eleverna påtagligt delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen på Fjällbacka skola är målfokuserad, i hög grad varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att undervisningen präglas av variation, både vad gäller arbetsformer och innehåll. Lärarna planerar undervisningen så att eleverna får arbeta med olika moment och på olika sätt under en och samma lektion. Lärarna ger också exempel på att variation sker över tid, mellan olika lektioner under veckan. Variationen anpassas även utifrån elevernas ålder, mognad samt behov. Samtliga lektioner som observeras visar exempel på att praktiskt arbete varvas med att eleverna får läsa, skriva och samtala samt arbeta enskilt, i par eller i grupp.

Undervisningen är även välstrukturerad, med mycket tydliga inledningar, sammanhang i genomgångar och logiskt flöde i uppgifterna samt i de flesta fall också tydliga avslutningar. Av intervjuer, inskickad dokumentation och lektionsobservationer framgår att undervisningen planeras utifrån styrdokument och läromedel samt att lärarna planerar mycket tillsammans. Vidare framgår att mål och syfte med olika arbetsuppgifter på ett välfungerande sätt tydliggörs för eleverna både muntligt och i text, dels i samband med ett nytt arbetsområde och dels vid varje lektion. Lärarna arbetar utifrån en gemensam lektionsstruktur, vilket innebär till exempel att de startar lektionerna på liknande sätt, synliggör lektionsinnehåll i punktform på tavlan eller visar det på storbild samt tar hjälp av bilder för att skapa extra tydlighet för eleverna. Dessutom tydliggörs tidsåtgången i de olika momenten med hjälp av timer.

Granskningen visar vidare att lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår vad de ska göra och att de kommer igång med arbetet. Genomförda lektionsobservationer visar flera exempel på hur lärarna ger eleverna stöd och hjälp i arbetet genom att förklara, ställa frågor och föra en dialog med dem. När eleverna arbetar går lärarna runt i klassrummet och stöttar eleverna utifrån behov, som till exempel att se till att elever kommer igång med och vidare med uppgifter. Lärarna uppmärksammar snabbt om någon elev tappar fokus och behöver hjälp att återfå koncentrationen. Av intervjuer framgår att det råder ett öppet och tillåtande klassrumsklimat där eleverna vågar ställa frågor om de inte förstår. Eleverna uppmuntras till exempel att våga prata och uttrycka sina tankar och åsikter. Eleverna säger att de snabbt får hjälp av lärarna på lektionerna och att lärarna förklarar uppgifter på olika sätt.

Motivation, förväntningar och anpassningar

Skolinspektionens granskning visar att lärarna har höga förväntningar på eleverna samt uppmuntrar och motiverar eleverna genom ett positivt bemötande. Av intervjuer, inskickad dokumentation samt lektionsobservationer framgår att det finns ett stort engagemang hos lärarna och en tro på att alla elever kan nå målen och sin fulla potential. Vidare framgår att lärarna uppmuntrar eleverna utifrån deras olika förutsättningar. Lärarna spelar ibland teater, utformar olika stationer med olika moment samt fångar upp elevernas idéer och tankar för att försöka öka motivationen och intresset hos eleverna. Det framgår även att lärarna uppmuntrar eleverna att göra sitt bästa, att utmana sig själva och om möjligt välja de svårare uppgifterna. Lärarna kan bland annat visa uppgifter för eleverna som de gjort tidigare och uppgifter som eleverna nyligen gjort för att tydligt visa på elevens progression i syfte att för att stärka elevernas tro på att de kan klara nästa uppgift också. Genomförda lektionsobservationer stärker bilden av att lärarna har höga förväntningar på eleverna, att eleverna uppmuntras och får beröm samt att undervisningen präglas av arbetsformer som stärker elevernas självförtroende.

Vidare visar granskningen att undervisningen på flera sätt är anpassad till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Av intervjuer samt av dokumentation framgår att lärarna planerar sin undervisning så att de kan möta såväl elever med behov som elever i behov av extra utmaningar. Det görs olika typer av individanpassningar för elever som är i behov av extra anpassningar i olika ämnen, som till exempel att få tydliga instruktioner eller enskild genomgång. Vidare framgår att lärarna genomför anpassningar på gruppnivå. Detta görs genom tydliga strukturer och anpassningar i lärmiljön, vilket gynnar alla elever. Det finns möjligheter för eleverna att på olika sätt utveckla och fördjupa sina kunskaper. Lärarna har uppgifter som inte är begränsande i sig, det finns extrauppgifter samt svårare uppgifter och utmaningar att arbeta med under lektionerna. Lärarna har också genomgång av uppgift eller område för de elever som snabbt blivit klara med en uppgift eller moment, för att eleverna ska kunna arbeta vidare. Eleverna får arbeta med dessa uppgifter med ett aktivt lärarstöd.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen är utformad på ett sådant sätt att eleverna får möjlighet att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Av intervjuer framgår att lärarna på olika sätt låter eleverna reflektera över vad de har lärt sig samt hur de har lärt sig. Vissa lärare har veckovisa samtal där eleverna får reflektera över och berätta vad de lärt sig eller blivit bättre på under veckan. Lärarna

för också kontinuerliga samtal med och ställer frågor till eleverna om hur de har lärt sig. Andra lärare genomför utvärderingar vid vissa av de månadsvisa enkäterna där eleverna får fundera över sin egen prestation, vad de har lärt sig och hur de har utvecklats. Lärarna låter eleverna pröva olika sätt att lära genom att till exempel se på film, lösa problem i par eller i grupp samt skriva för hand eller på dator. Lärarna ställer frågor till eleverna om hur de lär sig bäst vid utvecklingssamtal. Vidare framgår också att eleverna får reflektera och uttrycka egna åsikter. Lärarna brukar välkomna alla elevers olika åsikter genom att uppmuntra eleverna att våga säga vad de tycker och poängtera att det inte finns några tankar eller åsikter som är fel.

Granskningen visar att det finns ett arbetssätt på Fjällbacka skola där eleverna på ett påtagligt sätt är delaktiga i både planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna använder olika metoder för att involvera eleverna i planering av undervisningen. Av intervjuer framgår att lärarna utgår från elevernas utvärderingar av undervisningen och ifrån elevernas intressen när de planerar undervisningen. Eleverna är ofta med och påverkar hur de ska planera arbetet inför ett arbetsområde och lektioner. Det finns också möjligheter att välja mellan olika arbetssätt för eleverna samt om de ska arbeta gemensamt, i grupp eller enskilt. Eleverna får också vara med och påverka om de önskar arbeta mer fördjupat med ett arbetsområde. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att lärarna använder olika metoder för att tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen. Ofta ställer lärarna några korta frågor under lektionen eller skoldagen. Det är ett sätt för lärarna att snabbt utvärdera enstaka lektioner eller skoldagen för att få syn på hur undervisningen har fungerat och vad eleverna har lärt sig. Några av lärarna ställer också utvärderande frågor till eleverna i slutet av varje vecka. Dessa frågor handlar om vad eleverna har tyckt om lektionerna, om uppgifternas svårighetsgrad och vad som eventuellt kunde ha gjorts annorlunda. Andra lärare låter eleverna visa med tumme upp eller ned vad eleverna har tyckt om en lektion. I samband med det kan även lärarna fråga eleverna vad de menar med sina tummar och får på så sätt ta del av elevernas tankar om undervisningen. Vidare framgår även att eleverna får utvärdera undervisningen i slutet av ett arbetsområde. Eleverna berättar att lärarna ändrar i undervisningen utifrån resultatet på utvärderingarna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På Fjällbacka skola pågår ett aktivt, samlat och medvetet arbete med att skapa studiero och en trygg miljö. Personalen kartlägger och analyserar kontinuerligt elevernas upplevelse av trygghet och studiero samt vidtar ändamålsenliga åtgärder utifrån identifierade behov. Eleverna är på olika sätt delaktiga i arbetet och personalen har ett gemensamt förhållningssätt när det kommer till arbetet med att skapa trygghet och studiero.

Studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa och bibehålla studiero på skolan, ett arbete eleverna är delaktiga i. Av intervjuer, inskickade dokument och lektionsobservationer framgår att personalen har ett gemensamt förhållningssätt när det gäller ordning och struktur i klassrummen. Fasta platser tillämpas och skolans gemensamma ordningsregler tas upp med elever och personal i början av varje läsår. Eleverna får även påverka vilka regler som ska gälla i klassrummet och varje månad följer lärarna upp hur eleverna upplever studieron genom enkät. Resultaten av enkäten diskuteras i samtliga klasser samt i lärarnas arbetslag. Lärarna vidtar relevanta åtgärder för att skapa en lugn miljö och det finns en samsyn kring hur lärarna ska arbeta för att främja studieron i alla klasser.

Av intervjuer med lärarna och inskickade dokument framgår att det har varit problem med studieron i en elevgrupp under hösten 2022. Lärarna genomförde en kartläggning tillsammans med rektorn och specialpedagog, för att sedan tillsammans bestämma åtgärder som att ytterligare förtydliga strukturen i undervisningen, minska antalet förflyttningar för eleverna samt förstärka med personal. I inskickade dokument och intervjuer framkommer att åtgärderna har bidragit till ökad studiero i elevgruppen. När det gäller hur lärarna ska agera när studieron brister så finns en checklista, som är känd av samtlig personal, framtagen av rektorn.

Trygghet

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett medvetet arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna och att personalen har ett gemensamt förhållningssätt när det kommer till det arbetet. Av dokumentation och intervjuer framgår att det bedrivs ett övergripande främjande och förebyggande trygghetsarbete. En del av det arbetet är så kallade öppna klassrum, där eleverna får delta i en annan klass undervisning, för att eleverna ska lära känna varandra och öka tryggheten. Det framgår att all personal samarbetar kring bemötande och för att skapa goda relationer med samtliga eleverna. Det finns ett gemensamt förhållningssätt som innebär att all personal tar ansvar för alla elever. Vidare framgår av intervjuer och dokumentation att skolenheten har ett organiserat arbete med rastaktiviteter, rastvärdar och rastkompisar i syfte att ytterligare öka tryggheten för eleverna. På skolan finns också ett trygghetsråd bestående av personal och elever som hanterar konflikter.

Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs och följs upp på olika sätt. Av intervjuer samt av dokumentation framgår att det vid varje läsårsstart genomförs trygghetsvandringar på skolan med alla elevgrupper. Vidare besvarar eleverna enkäter månadsvis innehållande frågor om situationen i klassrummen och på skolan i övrigt. Resultaten av dessa enkäter följs upp och diskuteras med eleverna och i arbetslagen. Rektorn tar del av resultaten samt dokumenterade diskussioner och gör därefter en analys. Enkätresultaten visar att eleverna överlag känner sig trygga på skolan, men att det finns områden där eleverna upplever en viss otrygghet, till exempel är multiplanen en källa till konflikter. Utifrån vad kartläggning och analys visar vidtar rektorn åtgärder för att ytterligare stärka elevernas upplevelse av trygghet. Insatser görs utifrån de behov som bland annat identifieras i trivselenkäterna. Ett exempel på en åtgärd som vidtagits är att utöka antalet rastvärdar, dels för att förhindra kränkningar och dels för att kunna erbjuda aktiviteter till olika elevgrupper. Denna åtgärd har haft effekt så till vida att det uppstår färre konflikter, vilket i sin tur medför att fler elever mår bättre under rasterna. Eleverna upplever att det alltid finns någon vuxen de kan vända sig till och att de vuxna agerar genom att prata med de inblandade.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn följer upp och analyserar avvikelser i lärarnas bedömningar och betygssättning samt för diskussioner med lärarna om orsaker till avvikelserna. Rektorn ger dessutom lärarna goda möjligheter att på olika sätt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Uppföljning och analys av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i bedömningar och betyg samt diskuterar dessa med lärarna gemensamt och enskilt. Av intervjuer och inskickad dokumentation framgår att rektorn följer upp och analyserar skillnader i bedömningar och betyg mellan olika ämnen och skillnader mellan olika elevgruppers resultat. Rektorn följer dessutom upp skillnader mellan resultat för låg-, mellan- och högstadiet då eleverna börjar på en ny skola. Rektorn har dock inte sett någon avvikelse mellan undervisande lärare och betygsättning samt omdömen. Lärarna ta del av statistik som visar elevernas betyg och deras resultat på de nationella proven. Utifrån det underlaget diskuterar rektorn och lärarna orsaker till avvikelser samt hur de ska arbeta för att motverka skillnader, bland annat genom att tydliggöra betygsriterierna och kriterier för bedömning av kunskaper samt skillnaderna mellan betyg A och E. Lärarna beaktar särskilt resultaten på nationella prov vid bedömning och betygsättning. Och rektorn har inte sett några avvikelser gällande resultat på nationella prov och bedömningar eller terminsbetyg.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. De så kallade lärträffarna med närliggande skola används delvis till att diskutera bedömning och betygssättning. Inför betygsättning och omdömen finns avsatt tid för lärarna, gruppindelade efter årskurs f-1, 2-3 och 4-6, för att stämma av och diskutera resultat och bedömningar. Vid den första av de två

träffarna jämför lärarna omdömen, diskuterar betyg och betygssättning. Vid andra träffen ser lärarna bland annat på skillnader och likheter i bedömningar. Vidare används Skolverkets bedömningsstöd av lärarna som stöd i arbetet med bedömning och betygssättning. Lärarna i matematik deltar även i kommunens ämnesnätverksträffar där bland annat likvärdig bedömning diskuteras. Vidare framgår att de mer erfarna lärarna fungerar som stöd till nya och obehöriga lärare i bedömningsarbetet. Bedömning och betygssättning diskuteras flitigt mellan lärarna och över ämnesgränserna. Även nationella prov rättas gemensamt inom kommunen för årskurs 6 vilket ytterligare skapar förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av beslutsfattare Maria Larsson.

Utredare Matilda Hazard har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även Christina Sjögren medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 4 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 31 maj, 1 juni och 7 juni 2023. Besöket genomfördes av Matilda Hazard, Ann Edvinsson och Christina Sjögren.

Fjällbacka skola är en kommunal grundskola i Tanums kommun. Läsåret 2022/2023 hade skolenheten cirka 83 elever i årskurserna 1-6. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av påtalade utvecklingsområden i planerad kvalitetsgranskning i Fjällbacka skola med huvudman TANUMS KOMMUN i Tanums kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

--	--

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: