

NYNÄSHAMNS KOMMUN

2023-10-10

kontaktcenter@nynashamn.se

1 (4)

Dnr. SI 2022:6413

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Idun
anpassad grundskola inriktning ämnesområden
belägen i Nynäshamns kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Idun anpassad grundskola inriktning ämnesområden. Granskningen genomfördes under höstterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 23 november 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Idun anpassad grundskola inriktning ämnesområden senast den 29 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Nynäshamns kommun har inkommit med en sådan redovisning den 28 september 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevs utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att utöka trygghetsarbetet till att även omfatta social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att en kartläggning av umgängesytor som erbjuds utanför den egna undervisningsgruppen har gjorts. För att öka interaktion med andra elever har skolenheten identifierat fler aktiviteter i närliggande miljöer som kan genomföras i tvärgrupper och i sammanslagna undervisningsgrupper. Aktiviteterna sker på ungdomsgården "Villan", i närliggande grönområden och i egna lokaler som medger större sammanhang. I och med genomförda åtgärder har elevernas sociala gemenskap vidgats och tillgång till en mer varierad samvaro har möjliggjorts. Effekterna är att eleverna utvecklar sin kommunikationsförmåga och blir trygga med fler elever samt att eleverna får tillgång till fler vuxna på skolan. Skolenheten har hittills utvärderat arbetet med hjälp av observationer och samtal med elever och vårdnadshavare. Arbetet kommer vidare att följas upp vid huvudmannens kvalitetsdialoger som sker tre gånger per läsår. Skolenheten planerar även för musikundervisning i nya konstellationer och måltider kommer intas med elever från andra undervisningsgrupper.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att huvudmannen initierar ett arbete för att underlätta samverkan med andra skolenheter och gynna kontakter med omgivande samhälle.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att ett utökat samarbete mellan kommunens enheter med anpassad grund- och gymnasieverksamhet har inletts. Samplanerade aktiviteter utöver temadagar och utflykter försvåras med avståndet och logistiska utmaningar. Dock finns nu förslag på möten som kan genomföras i varandras miljöer och digitalt, där elever möter nya ansikten. Prioritering av aktiviteter i skolans närmiljö har skett med flera besök till bibliotek, dagligvaruhandel, livsmedelsaffärer och träning i lokaltrafiken. Dessa aktiviteter har utökat interaktionen med omgivande samhälle. Med dagliga utomhusaktiviteter kompenseras även för frånvaro av egen skolgård. Effekter av arbetet är att elevernas oro minskar i allmänna sammanhang, välbefinnandet ökar hos eleverna, liksom självkänsla och självförtroende. Skolenheten har hittills utvärderat arbetet med hjälp av observationer och samtal med elever och vårdnadshavare. Arbetet kommer vidare att följas upp vid huvudmannens kvalitetsdialoger som sker tre gånger per läsår. Utflykter och social samvaro utanför skolans lokaler kommer fortsatt att prioriteras. Planeringen inför kommande höst-, jul-, sport-, och påsklov kommer innehålla stort fokus på aktiviteter ute i samhället.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen och rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i sitt arbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

Eva Lindgren, utredare, har varit föredragande i ärendet.